

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «Галактика»
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Э.Ю. Салтыков

Приказ № 147-О
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа

«Первоклашка»

Направленность: социально-гуманитарная;
уровень сложности освоения: стартовый;
возраст обучающихся: 6 - 7 лет;
срок реализации: 1 год.
Объем учебной нагрузки: 72 часа

Разработчик:
Попова Инна Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. о. Мытищи
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	- 4 с.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	- 4 с.
Направленность программы	
Авторская основа программы	
Программа составлена с учетом нормативных документов:	
Актуальность программы.	
Новизна программы	
Педагогическая целесообразность программы.	
Основные принципы обучения и воспитания:	
Цель программы	- с.
Задачи:	
Возраст обучающихся по программе.	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Срок реализации программы	
Объем учебных часов	
Форма обучения	
Язык обучения	
Место проведения занятий	
Особенности организации образовательного процесса.	
Режим занятий:	
Санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности.	
Планируемые результаты программы	- с.
а) предметные результаты	
б) личностные результаты	
в) метапредметные результаты	
Критерии оценки достижения планируемых результатов	- с.
Аттестация обучающихся	- с.
Текущий контроль	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН - с.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН - с.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ - с.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ - с.

Информационно-методическое обеспечение

Методы обучения

Методы воспитания

Формы организации образовательного процесса

Формы организации учебного занятия

Педагогические и образовательные технологии

Алгоритм учебного занятия

Дидактические материалы

Информационное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА - с.

Нормативные документы

Психолого-педагогическая литература

Литература по профилю

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ - с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*Приложение № 1*) - с.

Календарно-тематический план (*Приложение № 2*) - с.

Календарный учебный график (*Приложение № 3*) - с.

Воспитательный контент (*Приложение № 4*) - с.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первоклашка» предназначена для учащихся старшего дошкольного

возраста, готовящихся к поступлению в первый класс. Обучение в школе-это качественное изменение в жизни ребёнка, которое приближает его к «миру взрослых». А к любым изменениям надо готовиться. В результате обучения дети научатся читать, считать, выполнять простые арифметические действия, познакомятся с фонетикой родного языка, понятием целого и части.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первоклашка» реализует социально-гуманитарную направленность.

Программа составлена на основе программы *авторского коллектива под руководством И.А. Петровой.*

Программа составлена с учетом нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226). Документ вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).

Актуальность программы. Требования к ребёнку в современном обществе постоянно растут как со стороны родителей, так и со стороны общества. Это обусловлено развитием общества и техническим оснащением осваиваемых дисциплин. Подготовка всех мыслительных процессов ребёнка к высокому темпу обучения, освоению технической грамотности и является, на наш взгляд, основой подготовки ребёнка к школе в рамках данной программы.

Новизна программы заключается в развитии регулятивной функции деятельности ребёнка на основе сенсорно-моторного освоения чтения и счёта. Ритмичное повторение (пропевание) и формирование таким образом навыка чтения, позволяет обучать ребёнка языковым нормам орфоэпии, грамоте и фонетике без заучивания правил, которые в данном возрасте тормозят развитие любви к чтению, как процессу познания.

Основная идея программы заключается в том, что звуко-ритмичные произношения и движения запоминаются детьми без сверхусилий, на которые тратится большое количество сил. В отличие от программы *авторского коллектива под руководством И.А. Петровой* данная программа направлена не только на развитие вербально-логического мышления, но и даёт возможность учащимся использовать сенсорные ощущения при освоении фонетической компоненты русского языка. Своеобразие программы «Первоклашка» заключается в использовании наработок отечественных педагогов, которые добивались высокого уровня освоения грамоты, счёта, с использованием такого простого приёма как пропевание у детей как младшего школьного, так и старшего дошкольного возраста, а также иностранных студентов, изучающих русский язык.

Педагогическая целесообразность программы. Комплексное решение задач обучения: интеллектуальное развитие детей выстраивается на одновременном развитии художественно-эстетических, музыкальных и двигательных навыков. Принципы организации обучающего процесса позволяют поддерживать высокий темп обучения, сохраняя сменяемость видов деятельности.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков для успешного овладения любыми видами деятельности в дальнейшем.

Программа способствует формированию нравственных качеств личности.

Основные принципы обучения и воспитания:

1. Общедидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

2. Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Цель программы: психо-физическая готовность детей-дошкольников к освоению программы начальной школы.

Задачи:

Личностные (воспитательные):

- воспитывать умение выполнять задание по образцу и самостоятельно, самостоятельно и адекватно оценивать полученный результат;

Метапредметные (развивающие):

- формировать умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, способствовать развитию волевой сферы, аналитико-синтетического мышления, пространственного воображения;

Предметные (образовательные):

- стимулировать обучающихся к самостоятельному применению навыков, полученных на занятиях.

Возраст обучающихся по программе

Программа «Первоклашка» адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

Краткая характеристика обучающихся по программе

Старший дошкольный возраст – это следующий важный период в жизни детей, когда ребенок начинает налаживать первые осознанные социальные контакты, расширяет границы

восприятия мира и делает первые шаги в регулировании собственного поведения.

Этот возрастной период отличается особой динамичностью: ребенок совершает скачок в психологическом и физическом развитии, совершенствуются его тактильные навыки, память, внимание и воображение. У детей начинает формироваться система ценностей, понимание того, что ему интересно, а что нет. В его сознании появляются новые социальные потребности, они стремятся не просто общаться со сверстниками, а завоёвывать их внимание и признание. Именно на этом этапе зарождается стремление быть первым, формируется собственная воля, желания перестают быть произвольными.

Старший дошкольник может многое, но не следует переоценивать его возможности. Тип мышления его специфичен и во многом зависит от эмоций ребёнка. Восприятие теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным продуктивным видам деятельности, ребёнок отделяет свойство предметов от самого предмета. Свойства и признаки предмета становятся объектом изучения. Ребёнок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия переходит в умственный процесс, в изучение.

Освоение чтения и счёта способствуют развитию познавательной деятельности, которая стимулирует развитие умственной, что станет хорошей основой для развития пытливости ума.

Срок реализации программы - 1 год.

Объем учебных часов - 72ч.

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский

Место проведения занятий: на базе МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа.

Санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).

Планируемые результаты программы:

а) предметные результаты

Учащийся будет:

- *знать состав числа, арифметические действия, буквы и звуки русского языка, слоги, алфавит;*

- *уметь складывать и вычитать, составлять слова, словосочетания, предложения, писать буквы и цифры.*

- *применять способы счёта, чтения и письма в жизни и деятельности.*

б) личностные результаты (качества личности, которые сформированы и развиты у обучающихся в результате занятий по программе)

У учащегося будут сформированы:

- *познавательный интерес к счёту, как арифметической операции, к написанию слов русского языка и составлению предложений;*

- *установка на успешное обучение различным школьным дисциплинам;*

- *способность к умственному счёту;*

- самооценка при выполнении заданий различной степени сложности.

в) метапредметные результаты

• *регулятивные УУД*

Учащийся научится:

- планировать на доступном уровне свои действия для реализации поставленных задач;
- следовать простым алгоритмам при выполнении инструкций;
- осуществлять самопроверку, находить и исправлять ошибки.

• *познавательные УУД.*

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения поставленных задач;
- анализировать, сравнивать, группировать единицы языка, цифры, геометрические формы и размер предметов;

• *коммуникативные УУД.*

Учащийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации: олимпиада.

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: олимпиады.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме: олимпиады.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: олимпиада.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

РАЗДЕЛ I. «Введение. Техника безопасности»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
	ИТОГО:	1	0,5	0,5	

РАЗДЕЛ II. «Основы безопасности дорожного движения»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Азбука дорожного движения.	1	0,25	0,75	опрос
2	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.	1	0,25	0,75	опрос
3	Техника безопасности в транспорте.	1	0,25	0,75	опрос
4	Дорога – не место для игр.	1	0,25	0,75	опрос

	ИТОГО:	4 час.	1 час.	3 час.	
--	---------------	---------------	---------------	---------------	--

РАЗДЕЛ III. «Чтение»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речь устная и письменная. Слово и предложение.	5	1	4	Диктант
2	Знаки препинания. Слог.	4	1	3	Диктант
3	Звуки и буквы. Алфавит.	4	1	3	Диктант
4	Гласные звуки. Ударение. Согласные звуки.	4	1	3	Диктант
5	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах, кличках животных, в географических названиях.	5	1	4	Диктант
	ИТОГО:	22	5	17	

РАЗДЕЛ IV. «Счёт»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Считаем предметы. Учимся складывать и вычитать.	5	1	4	Опрос
2	Увеличиваем и уменьшаем. Десятки.	4	1	3	Опрос
3	Как «устроены» числа. Вычисляем в пределах 20.	5	1	4	Опрос
4	Что такое задача.	4	1	3	Опрос
5	Таблица сложения.	4	1	3	Опрос

РАЗДЕЛ V. «Письмо»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с правилами письма. Движение сверху вниз.	6	1	5	Опрос
2	Движение снизу вверх.	5	1	4	Опрос
3	Овалы и полуовалы на письме.	6	1	5	Опрос
4	Сложные начертания букв.	6	1	5	Опрос

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория:

Беседа: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе.

Практика:

Чтение фрагмента сказки А.С. Пушкина, обсуждение видов речи.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

Тема 3. Техника безопасности в транспорте.

Теория:

Беседа: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика:

Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория:

Беседа: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика:

Игра-викторина «Дорожное движение»

РАЗДЕЛ III. Чтение.

Тема 1. Речь устная и письменная. Слово и предложение.

Теория: Виды речи, цель применения. Определение слова, предложения.

Практика: Составление слов, предложений.

Тема 2. Знаки препинания. Слог.

Теория: Знакомство со знаками препинания, способы их применения.

Практика: Письмо со знаками препинания с помощью кубиков.

Тема 3. Звуки и буквы. Алфавит.

Теория: Классификация звуков и букв. Порядок букв алфавита.

Практика: Определение звуков: гласные, согласные. Их написание, чтение, пропевание. Уложение органов речи для воспроизведения звуков.

Тема 4. Гласные звуки. Ударение. Согласные звуки.

Теория: Определение гласных звуков. Что такое ударение, его необходимость в языке. Определение согласных звуков, их классификация.

Практика: Пропевание гласных и согласных звуков, анализ их произнесения. Постановка ударения в словах.

Тема 5. Большая буква в фамилиях, именах, отчествах, кличках животных, в географических названиях.

Теория: Особенности заглавных букв. Правила написания заглавных букв.

Практика: Письмо заглавных букв в именах собственных, географических названиях.

РАЗДЕЛ IV. Счёт.

Тема 1. Считаем предметы. Учимся складывать и вычитать.

Теория: Виды счёта: порядковый, количественный. Приёмы счёта, арифметические действия с числами.

Практика: Счёт по порядку прямой и обратный. Присчёт по единице, по десяткам. Сложение и вычитание.

Тема 2. Увеличиваем и уменьшаем. Десятки.

Теория: Принцип увеличения и уменьшения (сложение и вычитание). Как появились десятки.

Практика: Увеличение и уменьшение количества с помощью числовой ленты, таблицы. Счёт единицами, десятками.

Тема 3. Как «устроены» числа. Вычисляем в пределах 20.

Теория: Знакомство с составом числа, принципами увеличения на одну единицу, на один десяток.

Практика: Вычисления в пределах 20.

Тема 4. Что такое задача.

Теория: Определение задачи, действия с ней, решение.

Практика: Решение различных задач.

Тема 5. Таблица сложения.

Теория: Различные виды таблиц сложения. Принципы использования таблиц.

Практика: Чтение таблицы сложения построчно, по столбцам.

РАЗДЕЛ IV. Письмо.

Тема 1. Знакомство с правилами письма. Движение сверху вниз.

Теория: Знакомство с правилами правописания букв: строчные, большие.

Практика: Письмо пальцем по карточкам.

Тема 2. Движение снизу вверх.

Теория: Знакомство с буквами, пишущимися снизу вверх.

Практика: Письмо букв пальцем по карточкам снизу вверх.

Тема 3. Овалы и полуовалы на письме.

Теория: Знакомство с буквами, в составе которых есть овалы и полуовалы, порядок их написания.

Практика: Письмо букв по карточкам.

Тема 4. Сложные начертания букв.

Теория: Сложные в порядке написания буквы: безотрывные, состоящие из множества элементов.

Практика: Письмо сложных букв: составных, безотрывных.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение

Включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Методы обучения:

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, частично-поисковый, проблемный, и др. методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, лекция, игра, беседа, наблюдение.

Педагогические и образовательные технологии:

Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, олимпиад, викторин.

Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

1. Дистанционные образовательные технологии (авт. А.А. Андреев, В.И. Солдаткин) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при проведении учебных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

Технология пальчиковой гимнастики (авт. Т. Кислинская) стимулирует мозговые центры, отвечающие за развитие речи, способствует развитию мелкой моторики.

Технология поверхностного дыхания (авт. Т.В. Доронина) позволяет укрепить иммунитет, сформировать ритмичное дыхание, которое необходимо для спокойной, длительной речи, пения.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).

Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)

Основная часть занятия имеет практическую направленность выполнение заданий (решение примеров, задач, пропевание) в игровой форме. Эхо-чтение. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома.

Дидактические материалы: Кубики Зайцева 1 набор, теневые картинки 1 набор, тематические картинки по теме «Растения», «Продукты», набор по математике «Миллион плюс», карандаши простые маркировки М, НВ.

Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники - для педагога, для ребенка - какие конкретно. Список интернет-ресурсов оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 - 2018).

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: мебель (столы, стулья) маркированная по возрасту 10 шт., учебная доска , 2-мя полочками, расположенными на высоте примерно 1,5 м от пола.

Мультимедийное оборудование, компьютер, доступ к сети Internet.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеет среднее профессиональное педагогическое или высшее профессиональное педагогическое образование; знание предмета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Нормативные документы

1. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39).
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
6. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3).
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы".
9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226). Документ вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029.
11. Программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.
12. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".
13. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 995-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
14. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20)
15. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
16. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
17. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование"

Психолого-педагогическая литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. - 224 с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
3. Педагогика: учеб.пособие/ Под редакцией П.И. Пидкасистого–2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А.Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

Литература по профилю программы (в алфавитном порядке)

Пример оформления:

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112 с.
2. Баранов Д.А, Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. Мужики и бабы Мужское и женское в русской традиционной культуре [Электронный ресурс] URL: [http:// https://goo.su/zPpV2](http://https://goo.su/zPpV2)
3. Громова Т.В., Тимофеева Я.Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ (г. Вологда, 2014 г.) - Вологда: БУК ВО «ОНМЦК», 2014. - 72 с. 3.2.8.

Электронные ресурсы:

1. -----
2. -----
- 3.-----

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(в алфавитном порядке)

1. -----
 2. -----
 - 3.-----
- и т.д.

Электронные ресурсы:

- www. -----
- www. -----
- и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Содержание теоретической части итоговой аттестации

**(Например:
Вопросы с ответами
Тесты и т.п.)**

(Приложение № 2)

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДЮЦ
«Галактика»

_____ Е.И. Шалимова
«_____» _____ 2024 г.

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Название**» (стартовый уровень)

						Педагог дополнительного образования - Ф.И.О.

год обучения: 1-й

группа: 1-ая

Расписание: пн., ср. 15.30-17.30 Место проведения занятий: кабинет рисования

№

занятия

Дата

проведения занятия

Тема
занятия
Кол-во
часов
Форма
занятия
Форма
контроля
Примечание

72 часа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Название» (стартовый уровень)

Педагога дополнительного образования – Ф.И.О.

Группа 1. Расписание: пн., ср.– 15.30-17.30

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Название» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО «ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	Май

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Название»

Дата	Название мероприятия	Направление *	Модуль **	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету"	Экологическое воспитание	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

***Направления воспитательной работы:**

- Духовно-нравственное
- Культурологическое
- Экологическое воспитание

- Физическое
- Гражданско-патриотическое

****Модуль**

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения».
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования».
5. Модуль «Работа с родителями».