

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Э.Ю. Салтыков

Приказ № 147-О
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа

«Моя малая родина - Мытищи»

Направленность: туристско-краеведческая
Уровень сложности освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год
Объем учебной нагрузки: 144 часа

Автор-составитель:
Мартынова Ирина Сергеевна, педагог
дополнительного образования

г. Мытищи

2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина – Мытищи» является программой стартового уровня туристско-краеведческой направленности. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Историко-культурного стандарта.

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает его исторические ценности. Образовательная программа «Моя малая Родина - Мытищи» рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучали и познавали историю своего края. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему населенному пункту и к людям, живущим в нем.

Программа «Моя малая Родина – Мытищи» ориентирована на познание истории нашей малой Родины - Мытищи, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
- Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих

формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);

- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
- Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
- Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Цель: создание условий для воспитания гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное

участие в его развитии и формирования его коммуникативных и социальных навыков.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление с достопримечательностями родного края, с культурой и традициями;
- ознакомление с символикой родного края, города;
- сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитывать уважительное отношение к местным культурным ценностям и бережное отношение к природе.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира.

Педагогическая целесообразность

Важной ступенью развития гражданина России является осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города, края. Через семью, учебное заведение, городскую и природную среду, через социальное окружение конкретным содержанием наполняются такие понятия, как «моя семья и род», «мой дом», «родная земля», «малая Родина», «Отечество». Основной педагогической единицей деятельности является социальная практика, представляющая собой общественно значимую задачу, участие в решении которой формирует у обучающихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Новизна программы

Освоение данной программы позволит узнать о существовании иных ценностей, отличных от образцовой массовой культуры и сиюминутной моды, понять историческую, географическую, культурную ценность места, в котором растет подросток. Программа направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении истории района, в интеллектуальном общении друг с другом, в самовыражении через различные виды творчества, призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в экстремальных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи.

Форма обучения - очная

Возраст обучающихся – 10-17 лет

Срок реализации программы - 1 год

Объем учебной нагрузки - 144 часа

Наименование объединения - кружок

Оптимальная наполняемость объединения – 12 человек

Состав объединения – одновозрастная группа постоянного состава

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина – Мытищи» предназначена для обучающихся 10-17 лет. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью подростков 10-17 лет, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Дети подросткового возраста включаются в качественно новую систему отношений с товарищами и взрослыми. Изменяется их фактическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни. У подростка значительно расширяется сфера деятельности, а главное – качественно изменяется характер этой деятельности, значительно усложняются её виды и формы. Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя. Это место подростка в обществе определяется степенью его участия или возможности его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

Дети среднего школьного возраста (11-14 лет)

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Дети старшего школьного возраста (15-17 лет)

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в

определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности

Основными формами занятия являются:

- Комбинированные;
- Практические занятия;
- Подготовка и участие в конкурсах (наиболее подготовленные дети);

Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятий, времени года. Во исполнение регионального компонента по обучению «Правилам дорожного движения», выделенные часы комплексно реализуются в теме «Техника безопасности», «Безопасность в походе» и «Первая помощь пострадавшему». На каждом занятии по этой теме обязательно изучаются основные разделы «Правил дорожного движения», которые касаются обязанностей пешеходов. Формой аттестации является викторина по ПДД.

Методы и технологии обучения

Методологической основой программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебновоспитательном процессе через применение элементов следующих педагогических технологий:

- личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, создание ситуации успеха и т.д.;
- игровые технологии: ролевые игры с распределением должностных обязанностей участников по формированию межличностного общения, сотрудничества, инициативности и общительности; операционные игры по

отработке оперативных действий; имитационные игры по моделированию деятельности людей в конкретной обстановке по заданному сюжету;

- технологии проблемного обучения: создание (организации) перед учащимися проблемных ситуаций; осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности обучающихся и педагога при максимальной самостоятельности обучающихся и под общим руководством педагога, направляющего их деятельность;

- технология проектной деятельности: обучение умениям и навыкам проблематизации, целеполагания, выдвижения гипотез, структурирования и систематизации, планирования, организация мышления и деятельности по решению разнообразных теоретических и практических задач;

- здоровьесберегающие технологии.

Объяснительно - иллюстрационный метод – фотоматериалы и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты, и т.д.

Репродуктивный метод - повторение, закрепление, обобщение материала.

Творческий.

Стимулирование и мотивация.

Устный и фронтальный контроль.

Самостоятельно-познавательная деятельность.

Словесный - беседы, рассказ, объяснение.

Исследовательский метод - исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание.

Игровые методы – игра-путешествие, театрализация, инсценировка и т.д.

Эвристический метод – поисковые задания, составление анкет и т.д.

Практический метод – оформление краеведческого материала.

Формы работы – коллективная, групповая, индивидуальная, самостоятельная.

Принципы реализации программы

Принцип личностно-ориентированного подхода, позволяющий поддерживать процессы самореализации, саморазвития личности обучающегося.

Принцип педагогической поддержки, который предполагает деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем.

Принцип научности, который позволяет достичь высокого уровня достоверности информации.

Принцип системности.

Принцип самовыражения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график реализации программы

Календарный учебный график реализации программы регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год.

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года.

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г.
- 2-ое полугодие – с 10.01.2025 г. по 31.05.2025 г.
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 г. по 09.01.2025 г.

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024 – 31.12.2024	16	Декабрь	
2 полугодие	10.01.2025 – 31.05.2025	20		Май

Прогнозируемые результаты:

Знать:

1. Историю городского округа Мытищи.
2. Географические и исторические особенности.
3. Основные события из истории городского округа Мытищи.
4. Традиции.

Уметь:

1. Использовать исследовательские методы в работе.
2. Проводить беседы и опросы.
3. Работать совместно в группах, коллективно, самостоятельно.
4. Отбирать материал для выставок.
5. Ориентироваться географически на территории городского округа Мытищи.

Быть:

1. Воспитанным, честным, справедливым.
2. Уважать память прошлых поколений.

Программа имеет свои способы проверки результатов

Результативность освоения программы выявляется в ходе проведения текущей, и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль проводится по результатам освоения тем и разделов программы. Итоговая аттестация проводится по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Основные формы контроля / аттестации обучающихся: устный и письменный опрос; выполнение практических заданий. Возможен учёт достижений отдельных обучающихся на соревнованиях и конкурсах при проведении текущей аттестации по разделам и темам, соответствующим

содержанию мероприятий. Текущая и итоговая аттестация проводится при помощи контрольно-измерительных материалов (Приложение 1), разрабатываемых педагогом дополнительного образования и согласовываемых и утверждаемых администрацией согласно Положению МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» о проведении текущей, итоговой и промежуточной аттестации от 1.09.2015 г.

Критерии оценки уровня усвоения знания обучающимися (в соответствии с Положением):

0- не зачтено

1- удовлетворительно

2- хорошо

3- отлично

Н- не аттестован по уважительной причине

Итоговая аттестация предполагает обязательный внутренний мониторинг сохранности контингента обучающихся.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание

	программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.
--	---

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству,
- воспитание трудолюбия и коллективизма,
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)

2. Модуль «Детские объединения»

4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»

5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	0	2	Входной контроль: устный опрос
2	История былое. ОБДД	18	2	20	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
3	Современная история	16	4	20	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
4	Пеший туризм	4	32	36	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
5	Итоговое занятие за 1 полугодие	0	2	2	Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование
6	Памятники	10	10	20	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
7	Улицы Героев	12	10	22	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
8	Герои Мытищинской земли	10	10	20	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
9	Итоговое занятие за 2 полугодие	0	2	2	Итоговая аттестация: устный опрос, тестирование
Итого:		72	72	144	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Теоретическое занятие

Знакомство. Цели, задачи и содержание программы «Моя малая Родина - Мытищи». Что такое краеведение. Техника безопасности. Правила ПДД. Приемы и методы: словесный, наглядный.

Тема 2. История былое

Теоретическое занятие

Мытищинская земля в далеком прошлом. История мытищинских селений. Тайнинская волость. Начало села Тайнинского и его первые владельцы. Тайнинское в годы «Смутного времени». Мытищи: от села до города. Положение крестьян Тайнинской волости. Правление Екатерины II. Мытищинская волость в XIX – XX столетия. Дела и люди минувших времен.

Практическое занятие

Экскурсия в Мытищинский краеведческий музей с прогулкой по центру города и основным памятным местам.

Тема 3. Современная история

Теоретическое занятие

История возникновения г.о. Мытищи. Мытищинский район – г.о. Мытищи. История города Мытищи. Деревни, входящие в состав г. Мытищи: Рупасово, Ядреево. Село Тайнинское. Ярославская дорога. Мытищинский водопровод. История железной дороги. Мытищинский машиностроительный завод. Дачный поселок Перлова. История развития Мытищи в период с 1917 по 1992 гг. Современные Мытищи. История основных населенных пунктов г.о. Мытищи. Поселок Пироговский. Жестово, народные промыслы. Федоскино народные промыслы. Марфино. Болтино. Николо-Прозорово. История строительства канала им. Москвы, канала обеспечивающего питьевой водой г. Москву и образование водохранилищ.

Общие сведения о городском округе Мытищи. Мытищи на границе с Москвой. Городской округ Мытищи на карте. Основные населенные пункты г.о. Мытищи. Население. Гидрография, река Яуза, река Клязьма, канал им. Москвы, водохранилища. Леса и парки. Национальный парк «Лосиный остров», лесопарковые зоны. Экономика г.о. Мытищи. Промышленность, сельское хозяйство.

Практическое занятие

Самостоятельная работа по сбору данных. Просмотр и обсуждение презентаций педагога. Участие в конкурсах, играх, составление ребусов, кроссвордов краеведческой тематики.

Тема 4. Пеший туризм

Теоретическое занятие

Как один из видов туризма, пеший туризм является самым активным видом отдыха, который включает в себя передвижение по пересеченной местности различной сложности. Это могут быть леса, поля, горы. Польза для здоровья человека от таких походов очевидна.

Практическое занятие

Подготовка двухдневного туристского похода выходного дня. Поиск маршрута похода в сети Интернет. Составление плана похода и плана досуговой деятельности. Поиск вариантов проезда к месту начала активной части похода и обратно. Подбор снаряжения. Подбор карт, способов ориентирования на маршруте. Комплектование медицинской аптечки и ремонтного набора. Упаковка продуктов питания. Укладка рюкзаков. Двухдневный туристский поход выходного дня (комплексное практическое занятие).

Тема 5. Итоговое занятие за 1 полугодие

Теоретическое занятие

Обобщение всего материала, пройденного за полугодие, устный фронтальный опрос (тестирование).

Тема 6. Памятники

Теоретическое занятие

Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники г.о. Мытищи. Усадьбы в г.о. Мытищи. Марфино. Рождествено – Суворово.

Церкви. Микрорайон Дружба, церковь Святителя Николая. Храм Владимирской иконы Божией матери. Церковь Святого Пантелеимона. Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Тайнинском. Церковь Святой Троицы в деревне Болтино. Церковь Богоявления Господня в деревне Бородино. Церковь Св. Уара. (Деревня Вешки) Троицкая церковь. (Село Троицкое) Церковь Рождества Христова. (Село Осташково) Церковь Св. апостолов Петра и Павла. (Село Марфино) Церковь Святителя Николая. (Поселок Николо Прозорово) Церковь Рождества Пресвятой Богородицы. (Деревня Рождественно-Суворово).

Памятники и памятные места. Памятный знак «САУ-76». Скульптурная композиция «Габровская кошка». Памятник Ладье. Памятник "Самовару". Памятник императору Николаю II. Памятник мытищинцам, погибшим при исполнении служебного долга. Памятник Суворову. Памятник Дмитрию Кедрину. Памятник Стрекалову. Памятник Мытищинскому водопроводу. Памятник Суворову.

Практическое занятие

Подбор материала. Просмотр и обсуждение презентаций педагога. Участие в конкурсах «Отечество», «Госсимволика» и др., играх, составление ребусов, кроссвордов краеведческой тематики.

Тема 7. Улицы Героев

Теоретическое занятие

Улицы Героев: БАЛМАТ Василий Семенович — Герой Советского Союза, БЕЛОБОРОДОВ Афанасий Павлантьевич — дважды Герой, ВОЛОШИНА Вера Даниловна — Герой России, КАДОМЦЕВ Анатолий Иванович — Герой Советского Союза, МАТРОСОВ Александр Матвеевич — Герой Советского Союза, РАСПОПОВА Нина Максимовна — Герой Советского Союза, САЗОНОВ Иван Александрович — Герой Советского Союза, СЕЛЕЗНЁВ Николай Павлович — Герой Советского Союза.

Ул. Академика Каргина, Героя Советского Союза Распоповой бульвар, ул. Карла Маркса, ул. Клары Цеткин, ул. Карла Либкнехта, ул. Герцена, ул. Веры Волошиной, ул. Максима Горького, ул. Селезнева, ул. Розы Люксембург, ул. Терешковой и др.

Практическое занятие

Подбор материала. Участие в конкурсах. Создание видеоматериалов.

Тема 8. Герои Мытищинской земли

Теоретическое занятие

Герои мытищинского аэроклуба. Бесмертные имена. На земле, в небесах и на море. Солдатская слава. Мужество и героизм. Из Мытищ в космос. И в мирное время есть место подвигу. (Герои Советского Союза: Корсаков Николай Павлович, Цыганов Петр Иванович, Распопова Нина Максимовна, Басов Алексей Михайлович, Глызин Алексей Сергеевич, Голикова Татьяна Алексеевна, Кондакова Елена Владимировна, Кухаркин Николай Евгеньевич, Майков Павел Сергеевич, Рудневский Алексей Максимович, Савицкий Евгений Михайлович, Тучков Владимир Яковлевич и др.).

Практическое занятие

Подбор материала. Участие в конкурсах.

Тема 9. Итоговое занятие за 2 полугодие

Теоретическое занятие

Обобщение всего пройденного материала за год, тестирование.

Содержание экспресс-темы – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» 7 часов.

Теоретическое занятие

Зачем нужны правила дорожного движения, что было бы если их не было. Как устроен наш город – дома, дороги, пешеходные дорожки, парки, скверы, жилые зоны. Какие бывают дороги – автострады, дороги для автомобилей, дороги в жилых зонах. Элементы дороги – проезжая часть, полоса движения, разметка, обочина. «Дороги» для пешеходов – пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, пешеходный переход. Участники дорожного движения. Пешеход. Общие правила движения пешеходов. Светофоры для автомобилей и пешеходов. Движение по дорогам при отсутствии пешеходных дорожек и во время строительных работ на пешеходных дорожках. Инспектор ГИБДД. Регулировщик движения. Автомобили служб спасения и полиции с включенным синим проблесковым маячком и сиреной. Обязанности пешеходов. Места остановок маршрутных транспортных средств. Правила пассажира. Велосипедисты, особенности езды для возрастов – 11-14 лет, 14 и старше. Знаки дорожного движения. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационные знаки. Внимание и привычка при соблюдении правил дорожного движения.

Практическое занятие

Выполнение норм безопасности и правил дорожного движения во время экскурсий, путешествий, познавательных прогулок. Теоретическая часть экспресс-темы проводится в конце аудиторного занятия по 5 минут (общий объем времени реализации содержания – 3 часа). Практическая часть экспресс-темы проводится во время любого практического занятия (экскурсии, путешествия, познавательной прогулки). Общий объем времени реализации содержания – 4 часов.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения и базируются на общедидактических принципах обучения:

- наглядности,
- системности и последовательности,
- сознательности и активности,
- связи теории с практикой,
- научности,
- доступности.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Педагогические и образовательные технологии:

- 1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения** (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.
- 2. Игровые технологии** (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел.

- 3. Технология коллективной творческой деятельности** (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.
- 4. ИКТ** (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Список литературы для педагога

1. Абраухова В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых. – М.: Директмедиа Пабблишинг, 2020. – 52 с.
2. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 363 с.
3. Берштейн А.А. Педагогика на кончиках пальцев. – М.: Образовательные проекты, 2023. – 592 с.
4. Будякова Т.П. Основы педагогической психологии. - М.: Флинта, 2023 - 108 с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
7. Дейч Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – 239 с.
8. Кашлев С.С. Педагогика. Теория и практика педагогического процесса. – М.: Инфра-М, 2023. – 462 с.
9. Педагогика: учеб. пособие /Под редакцией П.И. Пидкасистого – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
11. Подласый И.П. Педагогика. - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
12. Руденко А.М., Самыгин С.И. Основы педагогики и психологии. – М.: Феникс, 2024. – 335 с.
13. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.
14. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: АСТ, 2022. – 416 с.
15. Столяренко Л.Д., Смыгин С.И., Бембеева Н.А. Психология развития и возрастная психология. – М.: Феникс, 2024 г. – 317 с.

Список литературы для учащихся

1. Веселовский С. Б. Московское государство: XV—XVII вв. Из научного наследия. — М.: АИРО-XXI век, 2008. — 384 с. — ISBN 5-91022-043-4.
2. Воронова О. И. Наша Перловка. Мытищи, 2007;
3. Клейн В. К. Памятники древнерусского искусства в дворцовом селе Тайнинском. М., 1912; Ровесник века: [К 100-летию Мытищинского машиностроительного завода]. М., 1997;

4. Клычникова М. А. Мытищи: Путеводитель по городу и району. Мытищи, 2005;
5. Клычникова М. А., Мелентьев Г. Ф. Мытищи. Люди и время. 1925–2008. Мытищи, 2008;
6. Клычникова М.А., Мелентьев Г.Ф. Мытищи и окрестности. Мытищинская волость на рубеже XIX-xx веков. Альбом открытых писем и почтовых карточек с необходимыми прибавлениями и разъяснениями о бытии и нравах дачных обывателей. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. – 352с.
7. Клычникова М.А., Мелентьев Г.Ф. Мытищи. Улицы нашего детства / Ю. Баронкин [и др.]. – Мытищи: ИП Мелентьева И.В., 2012.- 192с.: ил.
8. Князев Ю. А. Наше прошлое: далекое и близкое. Мытищи, 2002; Археологическое изучение Подмосковья (Дмитров, Мытищи, Тарасовка). М., 2002. Т. 1;
9. Князев Ю. А. Прошлое земли мытищинской: Селения. События. Судьбы. 2-е изд. М., 2001;
10. Князев Ю.А. Прошлое земли Мытищинской. Селения, события, судьбы. М.: 1998
11. Мытищинский район. История и современность / Автор-составитель А.Г. Уралова. Фотографии – В.М. Нестеров. – Мытищи 2013. – 296 с., ил.
12. Народная энциклопедия «Мой город». Мытищи
13. Нистрем К. Указатель селений и жителей уездов Московской губернии. — М., 1852. — 954 с.
14. Памятная книжка Московской губернии на 1899 год / А. В. Аврорин. — М., 1899.
15. Памятники архитектуры Московской области. М., 2009. Вып. 4.
16. Связующая нить. Мытищи, 2002;
17. Списки населённых мест Российской империи. Московская губерния. По сведениям 1859 года / Обработано ст. ред. Е. Огородниковым. — Центральный статистический комитет министерства внутренних дел. — СПб., 1862. — Т. XXIV.
18. Справочник по административно-территориальному делению Московской области 1929—2004 гг. — М.: Кучково поле, 2011. — С. 365. — 896 с. — 1500 экз. — ISBN 978-5-9950-0105-8.
19. Храмы Мытищинского района. Б. м., 2002;

Календарный учебный график работы объединения «Моя малая Родина Мытищи»

1 год обучения

Время проведения занятий:

Вторник – 16.00-18.00

Четверг – 16.00-18.00

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1	03.09.2024	Комбинированное занятие	2	Вводное занятие		Устный опрос	
2	05.09.2024	Комбинированное занятие	2	История былое. ОБДД		Выполнение практического задания	
3	10.09.2024	Комбинированное занятие	2	История былое. ОБДД		Устный опрос	
4	12.09.2024	Комбинированное занятие	2	История былое. ОБДД		Выполнение практического задания	
5	17.09.2024	Комбинированное занятие	2	История былое. ОБДД		Устный опрос	
6	19.09.2024	Комбинированное занятие	2	История былое. ОБДД		Выполнение практического задания	
7	24.09.2024	Комбинированное занятие	2	История былое. ОБДД		Устный опрос	
8	26.09.2024	Комбинированное	2	История былое. ОБДД		Выполнение	

		занятие				практического задания	
9	01.10.2024	Комбинированное занятие	2	История былое		Устный опрос	
10	03.10.2024	Комбинированное занятие	2	История былое		Выполнение практического задания	
11	08.10.2024	Комбинированное занятие	2	История былое		Устный опрос	
12	10.10.2024	Комбинированное занятие	2	Современная история		Выполнение практического задания	
13	15.10.2024	Комбинированное занятие	2	Современная история		Устный опрос	
14	17.10.2024	Комбинированное занятие	2	Современная история		Выполнение практического задания	
15	22.10.2024	Комбинированное занятие	2	Современная история		Устный опрос	
16	24.10.2024	Комбинированное занятие	2	Современная история		Выполнение практического задания	
17	29.10.2024	Комбинированное занятие	2	Современная история		Устный опрос	

18	31.10.2024	Комбинированное занятие	2	Современная история		Выполнение практического задания	
19	05.11.2024	Комбинированное занятие	2	Современная история		Устный опрос	
20	07.11.2024	Комбинированное занятие	2	Современная история		Выполнение практического задания	
21	12.11.2024	Комбинированное занятие	2	Современная история		Устный опрос	
22	14.11.2024	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Выполнение практического задания	
23	19.11.2024	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Устный опрос	
24	21.11.2024	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Выполнение практического задания	
25	26.11.2024	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Устный опрос	
26	28.11.2024	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Выполнение практического задания	
27	03.12.2024	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Устный опрос	

28	05.12.2024	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Выполнение практического задания	
29	10.12.2024	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Устный опрос	
30	12.12.2024	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Выполнение практического задания	
31	17.12.2024	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Устный опрос	
32	19.12.2024	Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие за 1 полугодия		Выполнение практического задания	
33	24.12.2024	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Устный опрос	
34	26.12.2024	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Устный опрос	
35	09.01.2025	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Устный опрос	
36	14.01.2025	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Творческое задание	
37	16.01.2025	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Выполнение практического задания	
38	21.01.2025	Комбинированное	2	Пеший туризм		Устный опрос	

		занятие					
39	23.01.2025	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Выполнение практического задания	
40	28.01.2025	Комбинированное занятие	2	Пеший туризм		Устный опрос	
41	30.01.2025	Комбинированное занятие	2	Памятники		Выполнение практического задания	
42	04.02.2025	Комбинированное занятие	2	Памятники		Творческое задание	
43	06.02.2025	Комбинированное занятие	2	Памятники		Выполнение практического задания	
44	11.02.2025	Комбинированное занятие	2	Памятники		Устный опрос	
45	13.02.2025	Комбинированное занятие	2	Памятники		Выполнение практического задания	
46	18.02.2025	Комбинированное занятие	2	Памятники		Устный опрос	
47	20.02.2025	Комбинированное занятие	2	Памятники		Выполнение практического задания	

48	25.02.2025	Комбинированное занятие	2	Памятники		Творческое задание	
49	27.02.2025	Комбинированное занятие	2	Памятники		Устный опрос	
50	04.03.2025	Комбинированное занятие	2	Памятники		Выполнение практического задания	
51	06.03.2025	Комбинированное занятие	2	Улицы Героев		Устный опрос	
52	11.03.2025	Комбинированное занятие	2	Улицы Героев		Выполнение практического задания	
53	13.03.2025	Комбинированное занятие	2	Улицы Героев		Устный опрос	
54	18.03.2025	Комбинированное занятие	2	Улицы Героев		Выполнение практического задания	
55	20.03.2025	Комбинированное занятие	2	Улицы Героев		Творческое задание	
56	25.03.2025	Комбинированное занятие	2	Улицы Героев		Выполнение практического задания	
57	27.03.2025	Комбинированное занятие	2	Улицы Героев		Устный опрос	
58	01.04.2025	Комбинированное	2	Улицы Героев		Выполнение	

		занятие				практического задания	
59	03.04.2025	Комбинированное занятие	2	Улицы Героев		Устный опрос	
60	08.04.2025	Комбинированное занятие	2	Улицы Героев		Выполнение практического задания	
61	10.04.2025	Комбинированное занятие	2	Улицы Героев		Творческое задание	
62	15.04.2025	Комбинированное занятие	2	Герои Мытищинской земли		Выполнение практического задания	
63	17.04.2025	Комбинированное занятие	2	Герои Мытищинской земли		Устный опрос	
64	22.04.2025	Комбинированное занятие	2	Герои Мытищинской земли		Выполнение практического задания	
65	24.04.2025	Комбинированное занятие	2	Герои Мытищинской земли		Устный опрос	
66	29.04.2025	Комбинированное занятие	2	Герои Мытищинской земли		Выполнение практического задания	
67	06.05.2025	Комбинированное занятие	2	Герои Мытищинской земли		Устный опрос	
68	13.05.2025	Комбинированное	2	Герои Мытищинской земли		Выполнение	

		занятие				практического задания	
69	15.05.2025	Комбинированное занятие	2	Герои Мытищинской земли		Устный опрос	
70	20.05.2025	Комбинированное занятие	2	Герои Мытищинской земли		Выполнение практического задания	
71	22.05.2025	Комбинированное занятие	2	Герои Мытищинской земли		Устный опрос	
72	27.05.2025	Комбинированное занятие	2	Итоговое занятие по программе		Зачет	
Итого			144				