

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «Галактика»
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Э.Ю. Салтыков

Приказ № 147-О
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Моделирование и конструирование макетов»

Направленность: техническая
Уровень сложности освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 6-12 лет
Срок реализации: 1 год
Объем учебной нагрузки: 72 часа

Автор-составитель:
Титова Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Мытищи
2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности базового уровня «Моделирование и конструирование макетов»
Руководитель	Салтыков Эльдар Юрьевич
Организация – заявитель	Муниципальное образование «Городской округ Мытищи Московской области» (Учредитель) Администрация г. о. Мытищи в лице главы г. о. Мытищи. Управления образования Администрации г. о. Мытищи
Организация-исполнитель	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Галактика"
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс, ФИО, должность автора	Адрес: 141008, Московская область, г. Мытищи, ул. Мира, д. 19/11. Телефон: +7(495)-586-44-11 Методист: Абдуллаева И.Д. ПДО: Титова Е.В.
География программы	г. о. Мытищи, Московской области
Целевые группы	Двенадцать детей (6-12) лет
Цель программы	-формирование у обучающихся интереса к техническому творчеству через объемное моделирование 3D ручкой. -формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков в работе с техническими приборами для создания 3D-моделей.
Направленность	Техническая
Срок реализации программы	Один год
Уровень реализации	Стартовый
Краткое содержание программы	Программа «Моделирование и конструирование макетов» является интеграция разных техник технического творчества (конструирование, моделирование), что способствуют достижению таких метапредметных результатов освоения программы дополнительного образования - владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, поиск новых технических решений, работа с технической литературой и документацией. Такая деятельность способствует готовности обучающегося к самостоятельному поиску методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности, достижению межпредметных результатов по математике, геометрии, черчении и окружающего мира, в процессе интеграции с которыми совершенствуются и закрепляются специальные компетенции обучающихся в области технического моделирования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5-с.
Направленность программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовая основа	
Актуальность программы	
Новизна программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Основные принципы обучения и воспитания	
Адресат программы	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов программы	
Срок освоения программы	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	10-с.
Текущий контроль	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Цель программы	
Задачи	
Ожидаемые результаты программы	11- с.
Критерии оценки достижения планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программ	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	14-с.
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	16-17с.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18-с.

Кадровое обеспечение программы
Материально-техническое обеспечение
Информационно-методическое обеспечение
Алгоритм учебного занятия
Дидактические материалы
Оценочные материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

19-с.

Список литературы для педагога:

Психолого-педагогическая литература
Литература по профилю

Список литературы для обучающихся и родителей

20-с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

21-с.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*Приложение № 1*)
Календарно-тематический план воспитательной работы (*Приложение № 2*)
Календарный учебный график (*Приложение № 3*)
Календарно-тематический план (*Приложение № 4*)
Оценочные – материалы (*Приложение № 5*)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня **«Моделирование и конструирование макетов»** реализует **техническую направленность**.

Программа составлена на основе типовых программ Журавлевой А.И. «Техническое творчество младших школьников» и «Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования» с учетом возрастных особенностей детей.

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы заключается в том, что в период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции обучающихся, развитию технического творчества, умение учиться, умение находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь. Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты. Требования эти актуальны всегда.

Реализация же этих требований предполагает человека с творческими способностями. Техническое моделирование формирует у обучающегося конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление, развивает мелкую моторику рук, логическое мышление, способность к оценке проделанной работы, формирует навыки работы с инструментами.

Новизна программы находит свое отражение в том, что в программе использованы новые технологии обучения, что предусматривает получение обучающимися знаний в области конструирования и моделирования на этапе школы. Такой подход в освоении технических

дисциплин нацеливает ребят на осознанный выбор профессии, связанной с авиа, авто, судостроением, архитектурой, одеждой и т.п.

Отличительной особенностью образовательной программы «Моделирование и конструирование макетов» является интеграция разных техник технического творчества (конструирование, моделирование), что способствуют достижению таких метапредметных результатов освоения программы дополнительного образования - владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, поиск новых технических решений, работа с технической литературой и документацией. Такая деятельность способствует готовности обучающегося к самостоятельному поиску методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности, достижению межпредметных результатов по математике, геометрии, черчении и окружающего мира, в процессе интеграции с которыми совершенствуются и закрепляются специальные компетенции обучающихся в области технического моделирования. Цель программы: повышение творческо - деятельностного потенциала обучающихся в области технического творчества через формирование конструкторских умений и навыков. Задачи: Образовательные: формировать у обучающихся навыки работы с различными материалами, первоначальные графические знания и умения; формировать умения и навыки самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления моделей простейших технических объектов; расширять политехнический кругозор обучающихся; пробуждать любознательность и интерес у детей к технике и ее устройствам

Основная идея программы заключается в повышение творческо - деятельностного потенциала обучающихся в области технического творчества через формирование конструкторских умений и навыков.

Педагогическая целесообразность программы.

Эффективность программы обуславливается незамедлительным практическим применением полученных знаний. Пройденный материал может быть сразу применён.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области технического творчества.

Программа способствует формированию нравственных качеств личности.

Основные принципы обучения:

Общедидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

Адресат программы

Возраст обучающихся по программе

Программа «Моделирование и конструирование макетов» адресована обучающимся (старшего дошкольного, младшего, среднего, школьного) возраста (от 6 до 12 лет).

Краткая характеристика обучающихся по программе

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Возрастные и индивидуальные особенности детей (5 – 6 лет)

Возраст 5-6 лет-это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим.

Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала

Дети младшего школьного возраста (7-10 лет)

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Занятия для данного возраста способствуют формированию у обучающихся комплекса начальных знаний, умений и навыков по моделированию и конструированию.

Дети среднего школьного возраста (12-14 лет)

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Занятия дают в среднем школьном возрасте возможность анализировать и передавать в предмете его пропорцию, объем и форму.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа с перерывом 10 минут.

Общий объем часов программы- 72 ч.

Срок освоения программы - 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся разных возрастных категорий являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).

Методы обучения:

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный методы обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса.

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Педагогические и образовательные технологии:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

5. Дистанционные образовательные технологии (авт. А.А. Андреев, В.И. Солдаткин) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности

непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при проведении учебных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6. Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
Основная часть занятия имеет практическую направленность, чаще всего, это практическая работа.
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский

Виды занятий: практическое занятие, открытое занятие, защита проектов, выставки, конкурсы.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (спектакль, соревнование; концерт, мастер-класс); виртуальная экскурсия; дистанционный конкурс; самостоятельная работа; зачет; контрольное испытание.

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации - итоговое занятие, выставочный просмотр, конкурс.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: итоговое занятие, конкурсы, выставки детских работ.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме: опроса.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: мониторинг, грамоты и дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки готовых изделий, конкурсы и творческие проекты.

Цель программы: -формирование у обучающихся интереса к техническому творчеству через объемное моделирование и конструирование;

- развитие творческих способностей и социализация личности обучающихся

Задачи: воспитательные (личностные)

-воспитывать трудолюбие;

-терпение в работе;

-аккуратность;

-ответственность;

-воспитывать коммуникативную культуру обучающихся;

-воспитывать духовно – нравственные качества личности.

развивающие (метапредметные):

-развивать и совершенствовать навыки ручного труда, мелкую моторику рук;

-развивать конструкторские способности, устойчивый интерес к поисковой и проектной деятельности;

- развивать техническое, образное и логическое мышление, воображение, художественно-эстетический вкус, культуру организации труда;

- развивать ориентирование обучающихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере конструирования и моделирования;

-развивать потребности детей в самообразовании и самосовершенствовании;

-развивать умение высказывать свою точку зрения.

образовательные (предметные):

-формировать у обучающихся навыки работы с различными материалами, первоначальные графические знания и умения;

-формировать умения и навыки самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления моделей простейших технических объектов;

-пробуждать любознательность и интерес у детей к технике и ее устройствам;

Ожидаемые результаты программы:

К концу года обучающиеся:

-познакомятся с историей развития технического моделирования;

-будут знать виды и свойства бумаги и картона, а также технические приёмы работы с ними;

-познакомятся с разными видами инструментами, научатся применять их на практике;

-познакомятся со схемами и чертежами и развёртками моделей;

-овладеют различными видами оформления и сбора простых развёрток.

а) воспитательные (личностные) результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- трудолюбие;
- терпение в работе;
- аккуратность;
- ответственность;
- культура общения.

б) развивающие (метапредметные)

У обучающегося будут развиваться и совершенствоваться навыки ручного труда, мелкую моторику рук;

- конструкторские способности, устойчивый интерес к поисковой и проектной деятельности;
- техническое, образное и логическое мышление, воображение, художественно-эстетический вкус, культуру организации труда;
- ориентирование обучающихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере конструирования и моделирования;
- потребности детей в самообразовании и самосовершенствовании.

регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими.

познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, группировать информацию;
- находить ответы на поставленные задачи;
- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в моделирование в целом;
- осваивать особенности выразительных средств, материалов и техник, применяемых моделирование.

коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание

	Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип эффективности социального взаимодействия;
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- Культурологическое;
- экологическое воспитание;
- физическое.

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия ...

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах;
- разовьют коммуникативные навыки;
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации;
- сформируют активную гражданскую позицию;
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества;
- сформируют ответственность за себя и других;
- разовьют общую культуру;
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих;
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству;
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма.

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год
(Приложение 2)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Теория, практика, опрос
II	ОБДД.	4	1	3	Опрос, викторина
III	Материалы, инструменты и технические термины	2	1	1	Теория, практика, педагогическое наблюдение
IV	Моделирование	24	4	20	Теория, практика, педагогическое наблюдение
V	Конструирование из геометрических фигур	9	1,75	7,25	Теория, практика, педагогическое наблюдение
VI	Элементы художественного конструирования	22	4	18	Теория, практика, педагогическое наблюдение
VII	Выставки и конкурсы	8	1,75	6,25	Теория, практика, педагогическое наблюдение
VIII	Итоговая аттестация	2	1	1	Теория, практика, педагогическое наблюдение
ИТОГО:		72 час.	13.75	58.25	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

I	ТБ. Введение	1	0,5	0,5	
1)	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	1	0,5	0,5	Теория, практика, опрос
II	ОБДД	4	1	3	
1)	Азбука дорожного движения.	1	0,25	0,75	Опрос, викторина
2)	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,25	0,75	Опрос, викторина
3)	Техника безопасности в транспорте.	1	0,25	0,75	Опрос, викторина
4)	Дорога – не место для игр.	1	0,25	0,75	Опрос, викторина
III	Материалы, инструменты и технические термины	2	1	1	
1)	Материалы и инструменты, используемые в моделировании	1	0,5	0,5	Теория, практика, педагогическое наблюдение
2)	Первоначальные графические знания и умения	1	0,5	0,5	Теория, практика, педагогическое наблюдение
IV	Моделирование	24	4	20	
1)	Развёртки и способы сборки технических моделей	6	1,5	4,5	Теория, практика, педагогическое наблюдение
2)	Изготовление моделей	18	2,5	15,5	Теория, практика, педагогическое наблюдение
V	Конструирование из геометрических фигур	9	1,75	7,25	
1)	Знакомство с геометрическими фигурами	1	0.5	0.5	Теория, практика, педагогическое наблюдение
2)	Конструирование простых макетов из геометрических форм	8	1.25	6.75	Теория, практика, педагогическое наблюдение
VI	Элементы художественного конструирования	22	4	18	
1)	Художественное оформление моделей	6	1	5	Теория, практика, педагогическое наблюдение
2)	Изготовление и оформление простых моделей с элементами художественного конструирования	15	3	12	Теория, практика, педагогическое наблюдение
VII	Выставки и конкурсы	8	1,75	6,25	
	Изготовление поделок и макетов для выставок и конкурсов	8	1,75	6,25	Теория, практика, педагогическое наблюдение
VIII	Итоговая аттестация	2	1	1	
1)	Итоговая аттестация	2	1	1	Опрос, теория, практика,

					педагогическое наблюдение
	ИТОГО	72 ч.	13,75	58,25	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория:

Беседа: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Знакомство с курсом. Порядок и содержание работы кружка. Цели и задачи программы.

Практика: Применение различных приемов работы с бумагой.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор.

Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

Тема 3. Техника безопасности в транспорте.

Теория:

Беседа: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде.

Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика:

Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория:

Беседа: почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика:

Игра-викторина «Дорожное движение»

РАЗДЕЛ III. Материалы, инструменты и технические термины

Тема 1. Материалы и инструменты, используемые в моделировании

Теория: Правила безопасности работы с инструментами. Основные рабочие операции с бумагой и картоном.

Практика: Работа с бумагой, изменение ее текстуры. Работа с картоном, определение свойств. Изготовление моделей.

Тема 2. Первоначальные графические знания и умения

Теория: Знакомство с развёртками и схемами, чертежами линиями сгиба, линиями разреза и клапанами.

Практика: Вырезание простейшей модели.

РАЗДЕЛ IV. Моделирование

Тема 1. Развёртки и способы сборки технических моделей

Теория: Объёмные модели. Понятия о стандарте и стандартных деталях.

Практика: Изготовление макетов и моделей из наборов готовых развёрток способом склеивания.

Тема 2. Изготовление моделей

Теория: Способы соединения деталей. Правила сборки макетов.

Практика: Изготовление различных макетов.

РАЗДЕЛ V. Конструирование из геометрических фигур

Тема 1. Знакомство с геометрическими фигурами

Теория: Продолжение знакомства с простейшими геометрические фигуры, такие как-треугольник, овал, квадрат, прямоугольник, круг, ромб.

Практика: Изготовление развёрток геометрических фигур

Тема 2. Самостоятельное конструирование простых макетов из геометрических форм

Теория: Способы складывания геометрических фигур в простые макеты.

Практика: Самостоятельное конструирование простых предметов (фигур) из геометрических форм.

РАЗДЕЛ VI. Элементы художественного конструирования

Тема 1. Художественное конструирование

Теория: Виды оформления

Практика: Изготовление дополнительных элементов для художественного конструирования

Тема 2. Изготовление и оформление простых моделей с элементами художественного конструирования

Теория: Способы оформления

Практика: Приемы оформления моделей.

РАЗДЕЛ VII. Выставки и конкурсы

Тема 1. Изготовление поделок и макетов для выставок и конкурсов

Теория: Консультации по возникающим вопросам.

Практика: Подготовка к тематическим выставкам, конкурсам. Изготовление поделок и моделей по данной теме.

РАЗДЕЛ VIII. Итоговая аттестация.

Тема 1. Итоговая аттестация

Теория: Опрос. Подведение итогов работы за учебный год.

Практика: Выставочные работы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный- учебный график (Приложение № 3)

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеет высшее

профессиональное педагогическое образование;

Педагог, реализующий программу, обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, соответствующими профилю программы.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете, оформленном в соответствии с профилем проводимых занятий.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы в расчете на 13 обучающихся.

Инструменты:

- карандаш простой-12штук;

- ластики-12 штук;

- циркули – 12 штук;

- линейки-12 штук;

- ножницы-12 штук;

-Материалы:

- клей ПВА-2 банки

- клей карандаш- 12 шт.

- бумага для черчения А3, А4 – по 12 пачек;

- ватман А1-12 листов;

- бумага копировальная-1 набор для перерисовки шаблонов, трафаретов и развёрток;

- фломастеры набор из 18 цветов- 12 штук;

- цветные карандаши из 18цветов – 12 штук;

- краски-гуашь или акрил –набор.

Наглядные пособия:

- демонстрационные работы;

- схемы (базовые формы развёрток, геометрические);

- готовые работы.

Информационно-методическое обеспечение

Дидактические материалы:

Наглядные пособия:

- демонстрационные работы;

- схемы (базовые формы развёрток, геометрические фигуры, трафареты для изготовления моделей, шаблоны фигур);

- тематические загадки, пословицы, поговорки, кроссворды, задания, конкурсы, викторины;

- иллюстрационный материал к тематическим занятиям;

- работы обучающихся;

Оценочные материалы (*Приложение № 5*).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Психолого-педагогическая литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. - 224 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.

3. Педагогика: учеб. пособие/ Под редакцией П.И. Пидкасистого—2-ое изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. — 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. — 576 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

Литература по профилю программы

1. Журавлёва А.И. Техническое творчество младших школьников. Программы для внешкольных учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся. Подготовительные занятия с младшими школьниками. - М.: Просвещение. 1995. - 36-45 с.
2. Калмыкова Н.В., Максимова И.А. Макетирование из бумаги и кар тона. Учебное пособие. М.: Книжный дом «Университет», 2000. — 208 с.
3. Космачевой М. В. — М. Техническое моделирование: сборник методических материалов.: Издательство «Перо» (Серия «Лучшие проекты дополнительного образования»), 2016. — 112 с.
4. Севастьянова Н.П. Мастерим бумажный мир, — Н. Новгород: ООО «Педагогический технологии НН», 2013. —78 с.

Электронные ресурсы:

1. Титова Е.В. План- конспект занятия «Дома в технике оригами» / Социальная сеть работников образования nsportal.ru»[Электронный ресурс]
URL:<https://nsportal.ru/shkola/konsultatsii/library/2022/01/06/plan-konspekt-zanyatiya-obedineniya-stendovoe-modelirovanie> (дата обращения: 04.05.2024).- Режим доступа: Свободный

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Долисенко Г.И. Фигурки и игрушки из бумаги и оригами. - М.: Академия развития, 2011. - 128 с.
2. Дубровская Н.В. Работы из гофрированной бумаги. - М.: Детство-Пресс, 2009.64 с.
3. Ерофеева Л.Г. Оригами первые шаги. - М.: Академия развития, 2009. - 192 с.
4. Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. — 120 с
6. Конышева Н.М. Наш рукотворный мир. - М.: ШМКА-РКЕ88, 1997. - 160 с.
7. Петракова Подарки своими руками. Готовимся к празднику. - М.: Эксмо, 2009. -128
8. Перевертень Г.И. Самоделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1983. - 85 с.
9. Подарки для друзей: Поделки из природных материалов своими руками. - Смоленск: Русич, 2002. - 656 с.
10. Шахова Н.В. Художественная аппликация и узоры из бумаги. - М.: БАО-Пресс, 2006. - 50 с.

11. Шилкова Е. Аппликация. - М.: РИПОЛ Классик, 2011. - 264 с.

Электронные ресурсы:

1. Титова Е.В. Творческие работы обучающихся / Социальная сеть работников образования nsportal.ru»[Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/albom/2021/04/19/tvorcheskie-raboty-stendovoe-modelirovanie-makety> (дата обращения: 04.05.2024).- Режим доступа: Свободный

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Содержание теоретической части итоговой аттестации

1. **Какие виды бумаги вы знаете?**
(картон, калька, писчая, газетная, гофрированная, офисная, копировальная)
2. **Какую бумагу мы использовали для перенесения схемы развёртки на свой лист?**
(копировальная бумага)
3. **Какими свойствами обладает бумага?**
(легко режется, сгибается, рвется)
4. **О каком предмете идет речь? Они могут быть: портновскими, маникюрными, канцелярскими, садовыми, кровельными, по железу**
(ножницы)
5. **Можно или нет ходить по кабинету с ножницами?**
(нельзя)
6. **Какие инструменты используются для работы с бумагой?**
(ножницы, линейка, карандаш, циркуль, канцелярский нож)
7. **Какие основные геометрические фигуры вы знаете?**
(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, ромб)
8. **Чертежный инструмент, с помощью которого проводят линии и отмеряют длину?**
(линейка)

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование и конструирование макетов» (стартовый уровень)

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков»

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Моделирование и конструирование макетов» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО «ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16	декабрь	
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	май

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моделирование и конструирование макетов» (стартовый уровень)

год обучения: 1-й

группа: 1-я,

расписание: пн., -10.00-11.40

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Раздел программы	Форма занятия	Форма контроля
1.	02.09.24	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. ОБДД –Азбука дорожного движения	1 1	I II	беседа	опрос, входной контроль, викторина
2.	09.09.24	Материалы и инструменты, используемые в моделировании Первоначальные графические знания и умения	2	III	теория и практика	педагогическое наблюдение
3.	16.09.24	Объёмные модели. Знакомство с простыми развёртками	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
4.	23.09.24	Изготовление и сбор простой развёртки (транспорт или животные), состоящие из 1 части без дополнений	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
5.	30.09.24	Изготовление и сбор простой развёртки (транспорт или животные), состоящие из 1 части с дополнением	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
6.	07.10.24	Изготовление и сбор простой развёртки (транспорт или животные) состоящие из 1 части и самостоятельным дополнением развёртки	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
7.	14.10.24	ОБДД –Дорожные знаки. Правила поведения на дороге Доработка развёртки	1 1	II IV	теория и практика	опрос, викторина, педагогическое наблюдение
8.	21.10.24	Изготовление и сбор простых развёрток (гоночные	2	IV	теория и практика	педагогическое

		машины или животные) с дополнением				наблюдение
9.	28.10.24	Изготовление и сбор простых развёрток (грузовая машина или животные)	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
10.	11.11.24	Изготовление и сбор простых развёрток (большие машины или животные)	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
11.	18.11.24	Изготовление и сбор простых развёрток (лодка или животные)	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
12.	25.11.24	Изготовление и сбор развёрток из нескольких частей	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
13.	02.12.24	Доработка развёртки	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
14.	09.12.24	Изготовление поделки для выставок и конкурсов	2	VII	теория и практика	педагогическое наблюдение
15.	16.12.24	Изготовление поделки для выставок и конкурсов	2	VII	теория и практика	педагогическое наблюдение
16.	23.12.24	Изготовление и сбор развёрток (свободная тема)	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
17.	13.01.25	Доработка развёртки (свободная тема) ОБДД -Техника безопасности в транспорт	1 1	IV II	теория и практика	опрос, викторина, педагогическое наблюдение
18.	20.01.25	Знакомство с геометрическими фигурами и правилами их сборки	2	V	теория и практика	педагогическое наблюдение
19.	27.01.25	Конструирование из геометрических форм(квадрат)	2	V	теория и практика	педагогическое наблюдение
20.	03.02.25	Конструирование из геометрических форм (треугольник)	2	V	теория и практика	педагогическое наблюдение
21.	10.02.25	Конструирование из геометрических фигур (ромб, прямоугольник)	2	V	теория и практика	педагогическое наблюдение
22.	17.02.25	Конструирование из объемных геометрических тел (свободная тема)	2	V VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
23.	24.02.25	Художественное конструирование моделей (еда)	2	VI	теория и практика	Педагогическое наблюдение
24.	03.03.25	Художественное конструирование моделей (фрукты)	2	VI	теория и практика	Педагогическое наблюдение
25.	10.03.25	Художественное конструирование моделей (овощи)	2	VI		педагогическое

					теория и практика	наблюдение
26	17.03.25	Художественное конструирование моделей (животные1)	2	VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
27	24.03.25	Художественное конструирование моделей (животные2)	2	VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
28	31.03.25	Художественное конструирование моделей(дома)	2	VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
29	07.04.25	Изготовление поделки для выставок и конкурсов	2	VII	теория и практика	педагогическое наблюдение
30	14.04.25	Изготовление поделки для выставок и конкурсов	2	VII	теория и практика	педагогическое наблюдение
31	21.04.25	Художественное конструирование моделей (Замки)	2	VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
32	28.04.25	Художественное конструирование моделей (Транспорт1)	2	VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
33	05.05.25	Художественное конструирование моделей (Транспорт2)	2	VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
34	12.05.25	Художественное конструирование моделей (свободная тема)	2	VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
35	19.05.25	ОБДД -Техника безопасности в транспорте Художественное конструирование моделей (свободная тема)	1 1	II VI	теория и практика	опрос, викторина, педагогическое наблюдение
36	26.05.25	Итоговая аттестация	2	VIII	теория и практика	педагогическое наблюдение, итоговый контроль

год обучения: 1-й

группа: 2-я,

расписание: вт., -14.30-16.10

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Раздел программы	Форма занятия	Форма контроля
1.	03.09.24	Вводный инструктаж по ТБ.	1	I	теория и практика	опрос, входной контроль, викторина
		Введение в программу. ОБДД –Азбука дорожного движения	1	II		
2.	10.09.24	Материалы и инструменты, используемые в моделировании Первоначальные графические знания и умения	2	III	теория и практика	педагогическое наблюдение
3.	17.09.24	Объёмные модели. Знакомство с простыми развёртками	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
4.	24.09.24	Изготовление и сбор простой развёртки (транспорт или животные), состоящие из 1 части без дополнений	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
5.	01.10.24	Изготовление и сбор простой развёртки (транспорт или животные), состоящие из 1 части с дополнением	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
6.	08.10.24	Изготовление и сбор простой развёртки (транспорт или животные) состоящие из 1 части и самостоятельным дополнением развёртки	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
7.	15.10.24	ОБДД –Дорожные знаки. Правила поведения на дороге Доработка развёртки	1 1	II IV	теория и практика	опрос, викторина, педагогическое наблюдение
8.	22.10.24	Изготовление и сбор простых развёрток (гоночные машины или животные) с дополнением	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
9.	29.10.24	Изготовление и сбор простых развёрток (грузовая машина или животные)	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
10.	05.11.24	Изготовление и сбор простых развёрток (большие машины или животные)	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
11.	12.11.24	Изготовление и сбор простых развёрток (лодка или животные)	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
12.	19.11.24	Изготовление и сбор развёрток из нескольких частей	2	IV	теория и практика	педагогическое

						наблюдение
13	26.11.24	Доработка развёртки	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
14	03.12.24	Изготовление поделки для выставок и конкурсов	2	VII	теория и практика	педагогическое наблюдение
15	10.12.24	Изготовление поделки для выставок и конкурсов	2	VII	теория и практика	педагогическое наблюдение
16	17.12.24	Изготовление и сбор развёрток (свободная тема)	2	IV	теория и практика	педагогическое наблюдение
17	24.01.25	Доработка развёртки (свободная тема) ОБДД -Техника безопасности в транспорт	1 1	IV II	теория и практика	опрос, викторина, педагогическое наблюдение
18	14.01.25	Знакомство с геометрическими фигурами и правилами их сборки	2	V	теория и практика	педагогическое наблюдение
19	21.01.25	Конструирование из геометрических форм(квадрат)	2	V	теория и практика	педагогическое наблюдение
20	28.01.25	Конструирование из геометрических форм (треугольник)	2	V	теория и практика	педагогическое наблюдение
21	04.02.25	Конструирование из геометрических фигур (ромб, прямоугольник)	2	V	теория и практика	педагогическое наблюдение
22	11.02.25	Конструирование из объемных геометрических тел (свободная тема)	2	V VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
23	18.02.25	Художественное конструирование моделей (еда)	2	VI	теория и практика	Педагогическое наблюдение
24	25.02.25	Художественное конструирование моделей (фрукты)	2	VI	теория и практика	Педагогическое наблюдение
25	04.03.25	Художественное конструирование моделей (овощи)	2	VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
26	11.03.25	Художественное конструирование моделей (животные1)	2	VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
27	18.03.25	Художественное конструирование моделей (животные2)	2	VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
28	25.03.25	Художественное конструирование моделей(дома)	2	VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
29	01.04.25	Изготовление поделки для выставок и конкурсов	2	VII	теория и практика	педагогическое

						наблюдение
30	08.04.25	Изготовление поделки для выставок и конкурсов	2	VII	теория и практика	педагогическое наблюдение
31	15.04.25	Художественное конструирование моделей	2	VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
32	22.04.25	(Замки)	2	VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
33	29.04.25	Художественное конструирование моделей (Транспорт1)	2	VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
34	06.05.25	Художественное конструирование моделей (Транспорт2)	2	VI	теория и практика	педагогическое наблюдение
35	13.05.25	Художественное конструирование моделей (свободная тема)	1 1	II VI	теория и практика	опрос, викторина, педагогическое наблюдение
36	20.05.25	ОБДД -Техника безопасности в транспорте Художественное конструирование моделей (свободная тема)	2	VIII	теория и практика	педагогическое наблюдение, итоговый контроль

Оценочные материалы

Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
Уровень теоретических знаний			
	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Уровень практических навыков и умений			
Работа с оборудованием (ножницы, линейка, бумага)	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.	Четко и безопасно работает с оборудованием.
Способность изготовления модели по образцу	Не может изготовить модель по образцу без помощи педагога.	Может изготовить модель по образцу при подсказке педагога.	Способен изготовить модель по образцу.
Степень самостоятельности изготовления модели	Требуется постоянные пояснения педагога при изготовлении модели.	Нуждается в пояснении Последовательности работы, но способен после объяснения самостоятельным действиям.	Самостоятельно выполняет операции при изготовлении модели.

Протокол №
итоговой аттестации учащихся от 00.05.2025 г.

Программа «Моделирование и конструирование макетов» (уровень - стартовый)
год обучения – 1-й

Форма проведения аттестации: *теория* – опрос
 практика – (написать в какой форме)

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),
б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),
в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 1-2 балла).

№ п/п	Фамилия, имя	Год рождения	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
			Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Моделирование и конструирование макетов» (стартового уровня).

Контрольно-измерительные материалы прилагаются.

Педагог п о д п и с ь /расшифровка/

Таблица по результатам итоговой аттестации обучающихся

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1.	Теоретическая подготовка			
2.	Практическая подготовка			

Аналитическая записка:

*(коротко о проведении аттестации;
подробнее описать практическую часть аттестации, чему научились обучающиеся;
как занятия по данной программе повлияли на общий уровень развития личности обучающихся).*

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Моделирование и конструирование макетов». Показали высокий уровень освоения -? %, средний уровень освоения программы -? %, низкий уровень освоения программы -? %.

Практическая часть аттестации проходила в форме?

Обучающиеся продемонстрировали умение?

В процессе занятий по программе обучающиеся сформировали навыки?

Занятия развили?

У обучающихся воспитаны такие качества личности, как ...