

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
протокол от 29.08.2024 г. № 1-24



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
/Э.Ю. Салтыков/
№ 147-О от 29.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

Дополнительная общеразвивающая программа

«КРАЕВЕДЕНИЕ»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень сложности освоения: базовый

Возраст обучающихся: 6 - 17 лет

Срок реализации: 2 года

Объем учебной нагрузки: 432 часа (216 часов в год)



Автор-составитель:

Егорова Л.М.,

педагог дополнительного образования

г. Мытищи

2024 г.

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Основные характеристики дополнительной общеобразовательной программы:
- **наименование** - дополнительная общеразвивающая программа «Краеведение»;
- **уровень сложности содержания** - базовый уровень (общедоступная
- сложность содержания программы);
- **направленность** - туристско-краеведческая;
- **форма обучения** – очная;
- **возраст учащихся** – 6-17 лет;
- **форма реализации программы** – сетевая;
- **срок реализации** – 2 года;
- **объем учебной нагрузки** – 432 часа;
- **наименование объединения** – кружок;
- **нормативная наполняемость объединения** – 12 учащихся;
- **состав объединения** – одновозрастная группа постоянного состава;
- **форма организации образовательного процесса** – групповое занятие;
- **при поступлении на обучение отбор** **детей по способностям и вступительные испытания** – не осуществляются;
- **обучение детей с ОВЗ и инвалидов** – принимаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которым медико-психолого-педагогической комиссией рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности в общих группах.
- **предметные области, изучаемые по программе** – краеведение, начальные знания об истории городского округа Мытищи, историко- культурном наследии, природных богатствах, традициях и обычаях.
- **Особенности реализации программы** - сетевая форма реализации образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Краеведение»** имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования.

К обучению по программе принимаются все обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований. При поступлении в объединение ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка – инвалида прописывается индивидуальный образовательный маршрут.

Программа составлена на основе учебной программы Шильниковой Е.В. «Моя малая Родина: Программа по краеведению для школьников».

Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;

22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);

25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;

26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г. о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

27. Уставом МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика».

Новизна программы заключается в интегрированном процессе обучения, включающем в себя как комплекс знаний, умений и навыков, дополняющих основную школьную программу, так и определенную краеведческую информацию о городском округе Мытищи и Московской области, а также сопровождающей этот процесс экскурсионной составляющей, ориентированной на закрепление и углубление полученных знаний.

Актуальность программы обосновывается необходимостью начала процесса серьезного знакомства человека с родным краем с детских лет, с самого простого способа – познания личности самого ребенка и жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям, осознают себя частью своей страны. Чтобы учащиеся стали носителями, хранителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо знакомить их с традициями, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края. Эта программа приводит ребенка в любом возрасте к осознанию своей причастности к истории и культуре своей страны в понятных и доступных для него формах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа построена на принципе «от простого к сложному». Навыки краеведческой деятельности даются в каждом разделе программы и практические умения, приобретенные обучающимися на предыдущих занятиях, всегда используются на последующих с постепенным усложнением задач.

Цель программы: Формирование начальных краеведческих навыков для дальнейшего их применения в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренными данной программой.
2. Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.
3. Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, конференции, и т. Д.).

Воспитательные:

1. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
2. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
3. Воспитание эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Развивающие:

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни
2. Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, его творческих способностей.

3. Формирование потребности в самопознании и познании окружающего мира.

Отличительной особенностью программы является её практическое ориентирование и активное использование ближайшего природного окружения для достижения поставленной цели и задач.

Ожидаемый результат обучения: Активизация познавательной деятельности, развитие индивидуальных творческих способностей, речи, навыков самостоятельной работы, коллективного взаимодействия, инициативы и любознательности. Воспитание патриотизма, бережного отношения к природе, приобщение к культурно-историческому наследию страны, ее традициям и обычаям. Участие в районных конкурсах, мероприятиях объединения, экологических акциях, экскурсионных программах, посещение различных выставок и музеев.

Состав объединения: обучение по программе рассчитано на учащихся 6-17 лет. Набор в объединение производится на основании заявления от родителей (законных представителей) обучающихся и предоставленных документов, необходимых для зачисления. Для зачисления в объединение не предъявляется специальных требований.

Сроки реализации: два года. Общее количество учебных часов составляет - 432.

Режим занятий: Проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут. Обязательный региональный компонент по включению в дополнительную общеразвивающую программу изучения Правил дорожного движения реализуется при изучении таких тем, как «Вводное занятие», «Город, в котором мы живем», «Улицы города», «Семейные традиции», «Что такое этикет», «Леса и лесопарки» и других тем, предполагающих проведение выездных занятий. Такое «сквозное» изучение тем правил дорожного движения позволяет закреплять полученные знания во время проведения выездных занятий и сформировать устойчивый навык применения полученных знаний в жизни.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)

2. Модуль «Детские объединения»

4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»

5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный учебный график реализации программы

[КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf](#)

Формы занятий:

- беседа,
- рассказ,
- экскурсия,
- конкурс,
- викторина,
- круглый стол,
- игра,
- мультимедийное занятие,
- комбинированное занятие,
- практическое занятие.

Критерии оценки знаний и умений обучающихся:

- общий объем знаний по изученному материалу,
- знание терминологии,
- самостоятельность суждений,
- умение применять знания и умения для решения практических задач,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Формы контроля:

- фронтальный устный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- комбинированный устный опрос,
- устная контрольная работа,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ результатов проведенных тестовых заданий,
- оценка результатов игры,
- проверка выполнения индивидуальных заданий,
- викторина,
- индивидуальное задание.

Формы текущей аттестации:

- зачет,
- открытое занятие,
- праздник.

Формы отслеживания и фиксации результатов:

1. Журнал учета работы педагога дополнительного образования
2. Приказы на проведение выездных занятий (экскурсий).
3. Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.

4. Портфолио объединения с копиями грамот, свидетельств, отзывов и прочих документов о достижениях детей.
5. Фото и видео материалы с занятий и экскурсий.

Материально-техническое обеспечение:

● учебное помещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для общеобразовательных учреждений;

- раздаточные и расходные материалы для проведения занятий;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер;
- видеопроектор, монитор или телеэкран для групповых просмотров;
- интерактивная доска;
- оборудование для обеспечения доступа в интернет;
- звуковые колонки.

Информационное обеспечение:

- презентации,
- фотографии,
- видеофильмы,
- видеоролики,
- аудиофайлы,
- информационные стенды.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Практика		
				в помещ.	на местн.	
Раздел 1:Безопасность на занятиях объединения						фронтальный устный опрос
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях.	1	1			фронтальный устный опрос
1.2	ПДД.	7	3	4		фронтальный устный опрос
Раздел 2. Историческое краеведение.						Зачет
2.1	Мытищинские краеведы.	6	2	4		Устный опрос, тематическая викторина
2.2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	12	4	4	4	Устный фронтальный опрос
2.3	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.	12	4	4	4	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы
2.4	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	12	4	4	4	Устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы
2.5	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению	10	4	4	2	выполнение практических заданий

	городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.					индивидуально и в составе группы
Раздел 3. Родословие как источник краеведческой информации						Выполнение индивидуальных практических заданий
3.1	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия.	8	4	4		фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
3.2	Виды родословий. Родство и свойство	12	4	4	4	устный опрос, выполнение практических заданий
3.3	Моя родословная.	16	8	8		Выполнение индивидуальных практических заданий
3.4	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	12	4	4	4	Выполнение индивидуальных практических заданий
Раздел 4. Этнография и культурное наследие						зачет
4.1	Область изучения этнографии	8	4	4		Фронтальный устный опрос
4.2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.	12	4	4	4	Викторина, устный опрос
4.3	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	12	4	4	4	Выполнение практических заданий, устный опрос
4.4	Культурное наследие городского округа Мытищи	12	4	8		Выполнение индивидуальных практических заданий
Раздел 5. Экологическое краеведение						Зачет
5.1	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	12	4	8		Индивидуальный устный опрос
5.2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области	12	2	4	6	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.
5.3	Экологическое проектирование	12	4	4	4	Выполнение практических заданий в группе
Раздел 6. Подготовка итогового учебного исследования.						защита индивидуального проекта
6.1	Подготовка итогового исследования	24	4	16	4	защита исследования
6.2	Защита итоговых исследовательских работ	4		4		Составление портфолио обучающихся
Итого:		216	72	100	44	

СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Безопасность на занятиях объединения

1.1 Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях.

Теория: Вводный инструктаж «Программа охраны труда обучающихся». Правила поведения на занятиях. Правила дорожного движения: пешеходный переход. Выборы актива объединения. Определение способов получения обучающимися и их родителями информации о работе объединения (использование современных средств коммуникации). Способы оповещения педагога в случае неявки обучающегося на занятия по уважительным причинам

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос по «Программе охраны труда воспитанников»

1.2 пдд.

Теория: Город, в котором мы живём и возможные опасные ситуации на дорогах. Для чего нужно знать и соблюдать Правила Дорожного Движения. Организация дорожного движения: светофорное регулирование. Скрытая опасность на дорогах – дорожные «ловушки». Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Запрещающие знаки, предписывающие знаки. Дорожная разметка и её характеристики: вертикальная, горизонтальная (продольная и поперечная), разметка для пешеходов на проезжей части, временная дорожная разметка.

Практика: решение ситуационных задач по правилам дорожного движения, составление маршрута «Безопасная дорога домой». Нанесение на карту местности наиболее опасных участков городского движения

Форма контроля и текущей аттестации: фронтальный устный опрос.

Раздел 2. Историческое краеведение

2.1 Мытищинские краеведы

Теория: Изучение биографий и основных фактов краеведения, собранных и проанализированных мытищинскими краеведами на протяжении XX- начала XXI века. Обозначение основных краеведческих тем, разрабатываемых сегодня.

Практика: Подготовка реферативных работ о жизни и работах мытищинских краеведов. Встречи с краеведами- мытищинцами, установление контакта на форумах и личных страничках краеведов в сети интернет.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, тематическая викторина

2.2 Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае

Теория: Знакомство с историей создания и работой Мытищинского историко-художественного музея, его залами и экспозициями. Ознакомление с планом проведения музеем различных мероприятий краеведческой и исторической тематики.

Практика в помещении: Подготовка реферативных работ о истории создания, развитии и экспозициях Мытищинского историко – художественного музея, об интересных экспонатах и экспозициях краеведческих и историко-художественных музеев ближайших городов Подмосковья, исторически связанных с городским округом Мытищи. Составление «рекламных» проспектов для младших школьников на тему: «Интересные экспонаты и экспозиции Мытищинского историко-художественного музея»

Практика на местности: Посещение мытищинского историко-художественного музея и краеведческих и историко- художественных музеев ближайших городов.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный фронтальный опрос

1.3 Основные события истории Мытищ XIV-XIX веков

Теория: Изучение основных событий, значимых для истории развития городского округа Мытищи: первое упоминание о Тайнинском; мытищинский волок; часть княжеских и царских владений; история возникновения путевых дворцов в Тайнинском; события смутного времени; царствование Алексея Михайловича Романова и постройка Благовещенского храма; упадок в связи с переносом столицы в Санкт-Петербург; Мытищи и события войны 1812 года; постройка Мытищинского водопровода. Методика описания исторических краеведческих объектов.

Практика в помещении: Подготовка реферативных работ об основных событиях истории городского округа Мытищи. Разработка игр и викторин для младших школьников по истории городского округа Мытищи. Описание исторических краеведческих объектов городского округа Мытищи.

Практика на местности: Посещение исторических мест городского округа Мытищи

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

2.4 «Отчизны верные сыны...» Изучение биографий знаменитых земляков

Теория: Изучение биографий и основных фактов жизни знаменитых земляков. Метод сбора краеведческой информации – картотека.

Практика в помещении: Составление картотеки знаменитых земляков и исторических личностей, чья жизнь была связана с историей городского округа Мытищи.

Практика на местности: Посещение исторических мест городского округа Мытищи, связанных с жизнью и деятельностью знаменитых земляков и исторических личностей.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

2.5 Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала

Теория: Выбор темы мини –исследования. Предмет, объект, гипотеза исследования. Подбор участников исследовательской группы и распределение обязанностей. Определение источников исследования. Методика краеведческого исследования. Правила оформления мини –исследования.

Практика: Обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита мини –исследования.

Практика на местности: Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ муниципального уровня.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 3. Родословие как источник краеведческой информации

3.1 История развития родословия с древности до наших дней

Теория: Предмет и задачи генеалогии, ее место в системе специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Из истории генеалогии. Генеалогические сказания и легенды. Первые сословные книги. «Золотой век» Генеалогии. Генеалогия становится наукой. Начало изучения родословий в России. «Бархатная книга» и «Государев родословец». Русская генеалогия в XVI— XVII вв. Развитие генеалогии в XVIII—XIX вв. Генеалогия в сии в конце XIX — начале XX вв. Генеалогия в советское время. Историко-родословные общества России конца XIX — начала XX вв. Современное родословие.

Практика: Подготовка реферативных работ по истории родословия. Викторина по истории родословия. Составление вопросника для младших школьников по теме «Что ты знаешь про родословие?»

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

1.2 Виды родословий. Родство и свойство

Теория: Виды родословий: восходящее и нисходящее; смешанное, мужское и женское. Легенда или сказание о происхождении рода. Графическое оформление родословных, генеалогическое досье и картотека. Поколенная роспись. Нумерация в родословных. Понятия «родство», «свойство» («сватовство»), «кумовство». Родственно-свойские отношения между людьми. Терминология родственных и свойских отношений. Родство законное (кровное) и незаконное (побочное). Кумовство.

Практика в помещении: Составление генеалогических таблиц, поколенных росписей, карточек (по родословным сборникам или мемуарам). Составление генеалогического досье на себя. Составление схем по родственным и свойским отношениям.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

1.3 Моя родословная

Теория: Организация работы по составлению своей родословной. Поиск материалов о своих родственниках. Составление летописи (истории) своего рода. Генеалогические источники: официальные и неофициальные, прямые и косвенные. Письменные, вещественные и изобразительные источники. Особенности работы с генеалогическими источниками.

Практика: Составление восходящей родословной (от себя); составление нисходящих родословных (от предков).

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально.

1.4 Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»

Теория: Определение целей и постановка задач исследования по родословию. Список использованной литературы и источников. Этапы проведения исследования. Требования к подготовке презентации краеведческого исследования. Аннотация.

Практика: Обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита исследования.

Практика на местности: Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ муниципального уровня.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 4. Этнография и культурное наследие городского округа Мытищи

1.1 Область изучения этнографии

Теория: Этнография – описание народов. Изучение закономерностей формирования и развития этносов, их культуры, быта. Взаимодействие народов друг с другом. История развития этнографии в России. Обоснование необходимости изучения культуры и быта разных народов в современном обществе. Современное состояние и тенденции развития этнографии в России.

Практические занятия: Подготовка реферативных работ об известных российских и русских ученых, внесших вклад в становление и развитие этнографии. Подбор тем для мини - исследований по этнографии, связанных с Мытищинской землей.

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос.

1.2 Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи

Теория: История возникновения и развития народных промыслов на территории городского округа Мытищи. Особенности и отличительные черты жостовских подносов и федоскинской лаковой миниатюры.

Практические занятия в помещении:

Сбор сведений о мастерах мытищинских промыслов. Составление описаний различных видов изделий промыслов.

Практические занятия на местности:

Посещение народных промыслов. Интервью с мастерами и местными жителями.

Форма контроля и текущей аттестации: Викторина, устный опрос.

1.3 Причины изменения жизненного уклада жителей городского округа Мытищи в XX - начале XXI века

1.4 Культурное наследие городского округа Мытищи

Теория: Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр. Объекты культурного наследия и памятные места на территории городского округа.

Архитектурные особенности городского округа Мытищи. Усадьбы и усадебные парки на территории городского округа. Городская скульптура и памятники.

Практические занятия в помещении:

Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками.

Изготовление фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок.

Создание картотеки объектов культурного наследия. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

Практические занятия на местности:

Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места. Участие в краеведческих конкурсах.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 5. Экологическое краеведение

5.1 Направления развития экологического краеведения школьников в городском округе Мытищи

Теория: Формирование системы личностно-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность городского округа Мытищи. Формирование ценностного отношения к своему окружению и человеку как части природы. Формирование опыта принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне. Популяризация эколого-краеведческого образования посредством проведения мероприятий экологической направленности.

Практические занятия в помещении: Планирование и разработка эколого-краеведческих мероприятий для дошкольников и младших школьников. Проведение массовых мероприятий экологической направленности для дошкольников и младших школьников по актуальным направлениям экологического краеведения.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос.

5.2 Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально-значимых экологических акциях городского округа и региона

Теория: Программа и план работы детских и юношеских экологических движений «Эколята», «Гринпис», «Зеленая волна», «Зеленая Молния», молодежное отделение экологической партии «Кедр», «Зеленая планета» и других.

Практические занятия в помещении: Подготовка к участию в социально-значимых экологических акциях города и региона.

Практические занятия на местности: Участие в посадке леса, охране и подкормке птиц, сохранении видового разнообразия флоры и фауны, селективном сборе бытовых отходов.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение творческих и практических заданий.

5.3 Экологическое проектирование

Теория: Требования к тематике, структуре и оформлению экологических краеведческих проектов. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии. Методы исследования своего края; причины, проявление, последствия, пути решения экологических проблем; исторические этапы формирования экологической ситуации на территории городского округа и возможности ее оптимизации и решения.

Практические занятия в помещении: Сбор и анализ необходимых данных из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности; оценка природно-ресурсного потенциала территории экологическое состояние отдельных компонентов, территорий и региона; применение знаний в конкретной практической деятельности по улучшению экологической ситуации своей местности.

Практические занятия на местности: Взаимодействие со структурами городского округа и общественными организациями, занимающимися вопросами экологии.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий.

Раздел 6. Подготовка итогового краеведческого учебного исследования

6.1 Подготовка итогового исследования

Теория: Требования к тематике, структуре и оформлению исследовательских работ. Методы исследования своего края. Методы статистической обработки краеведческой информации.

Практические занятия в помещении: Сбор и анализ необходимых данных из различных источников. Обработка данных и включение полученных результатов в работу. Подготовка текста, аннотации и мультимедийной презентации для защиты исследования.

Практические занятия на местности: Сбор материала для работы, взаимодействие с краеведами городского округа.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий.

6.2 Защита итоговых исследовательских работ

Практические занятия в помещении: Защита исследовательских работ в объединении.

Форма контроля и итоговая аттестация: Портфолио достижений обучающегося за учебный год.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Практика		
				в помещ.	на местн.	
Раздел 1: Безопасная работа объединения						фронтальный устный опрос
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях.	1	1			фронтальный устный опрос
1.2	ПДД.	7	3	4		фронтальный устный опрос
Раздел 2. Историческое краеведение.						Зачет
2.1	Специальная подготовка к участию в региональных конкурсах исследовательских краеведческих работ	12	4	4	4	Выполнение контрольных заданий индивидуально и в составе группы
2.2	Источники краеведческих знаний о далеком прошлом. Сбор, систематизация и хранение краеведческих данных.	6	2	4		Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий
2.3	Школьные музеи – база краеведческой деятельности в школе.	12	4	4	4	Выполнение индивидуальных заданий
2.4	Участие в региональных конкурсах исследовательских и краеведческих работ	12	2		10	Составление портфолио объединения и обучающихся
2.5	Исследовательские и проектные работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.	14	6	4	4	Устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы
Раздел 3. Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД) в исследовательской деятельности учащихся						Зачет, викторина
3.1	Общее понятие ВИД.	8	4	4		фронтальный устный опрос.
3.2	Сфрагистика. Геральдика. Символика.	12	4	8		выполнение практических заданий. Участие в конкурсе на лучшее знание госсимволики
3.3	Топонимика. Историческая ономастика.	16	6	6	4	Выполнение индивидуальных практических заданий
3.4	Мини -исследовательские работы с использованием данных ВИД в рамках движения учащихся «Отечество»	12	4	4	4	Выполнение индивидуальных практических заданий
Раздел 4. Этнография и краеведение						Зачет
1	Основные методы этнографических исследований	8	4	4		Фронтальный устный опрос
2	Особенности изучения современного городского быта	12	4	4	4	индивидуальный устный опрос
3	Собирание и фиксация этнографического материала	12	4	4	4	Выполнение практических заданий
Раздел 5Экологическое краеведение						Зачет
1	Взаимодействие человека и окружающей среды.	12	4	4	4	Индивидуальный устный опрос
2	Основные методы подготовки исследовательской краеведческой	12	6	6		Выполнение практических заданий

	работы экологической тематики					
3	Правила оформления исследовательских работ по экологии	12	6	6		Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
4	Актуальные проблемы экологии городского округа Мытищи	12	4	4	4	Фронтальный устный опрос
Раздел 6. Подготовка итогового учебного исследования.						защита индивидуальной исследовательской работы
6.1	Подготовка итогового исследования	20	6	8	6	Выполнение индивидуальных практических заданий
6.2	Защита итоговых исследовательских работ	4		4		Составление портфолио обучающихся
Итого:		216	72	92	52	

СОДЕРЖАНИЕ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Безопасность на занятиях объединения

1.3 Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях.

Теория: Вводный инструктаж «Программа охраны труда обучающихся». Правила поведения на занятиях. Правила дорожного движения: пешеходный переход. Выборы актива объединения. Определение способов получения обучающимися и их родителями информации о работе объединения (использование современных средств коммуникации). Способы оповещения педагога в случае неявки обучающегося на занятия по уважительным причинам

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос по «Программе охраны труда воспитанников»

1.4 пдд.

Теория: Город, в котором мы живём и возможные опасные ситуации на дорогах. Для чего нужно знать и соблюдать Правила Дорожного Движения. Организация дорожного движения: светофорное регулирование. Скрытая опасность на дорогах – дорожные «ловушки».

Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Запрещающие знаки, предписывающие знаки. Дорожная разметка и её характеристики: вертикальная, горизонтальная (продольная и поперечная), разметка для пешеходов на проезжей части, временная дорожная разметка.

Практика: решение ситуационных задач по правилам дорожного движения, составление маршрута «Безопасная дорога домой». Нанесение на карту местности наиболее опасных участков городского движения

Форма контроля и текущей аттестации: фронтальный устный опрос.

Раздел 2

Историческое краеведение

2.1 Мытищинские краеведы

Теория: Изучение биографий и основных фактов краеведения. собранных и проанализированных мытищинскими краеведами на протяжении XX- начала XXI века. Обозначение основных краеведческих тем, разрабатываемых сегодня.

Практика: Подготовка реферативных работ о жизни и работах мытищинских краеведов. Встречи с краеведами- мытищинцами, установление контакта на форумах и личных страничках краеведов в сети интернет.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, тематическая викторина

2.2 Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае

Теория: Знакомство с историей создания и работой Мытищинского историко-художественного музея, его залами и экспозициями.

Ознакомление с планом проведения музеем различных мероприятий краеведческой и исторической тематики.

Практика в помещении: Подготовка реферативных работ о истории создания, развитии и экспозициях Мытищинского историко – художественного музея, об интересных экспонатах и экспозициях краеведческих и историко-художественных музеев ближайших городов Подмосковья, исторически связанных с городским округом Мытищи. Составление «рекламных» проспектов для младших школьников на тему: «Интересные экспонаты и экспозиции Мытищинского историко-художественного музея»

Практика на местности: Посещение мытищинского историко-художественного музея и краеведческих и историко- художественных музеев ближайших городов.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный фронтальный опрос

1.4 Основные события истории Мытищ XIV-XIX веков

Теория: Изучение основных событий, значимых для истории развития городского округа Мытищи: первое упоминание о Тайнинском; мытищинский волок; часть княжеских и царских владений; история возникновения путевых дворцов в Тайнинском; события смутного времени; царствование Алексея Михайловича Романова и постройка Благовещенского храма; упадок в связи с переносом столицы в Санкт-Петербург; Мытищи и события войны 1812 года; постройка Мытищинского водопровода. Методика описания исторических краеведческих объектов.

Практика в помещении: Подготовка реферативных работ об основных событиях истории городского округа Мытищи. Разработка игр и викторин для младших школьников по истории городского округа Мытищи. Описание исторических краеведческих объектов городского округа Мытищи.

Практика на местности: Посещение исторических мест городского округа Мытищи

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

2.4 «Отчизны верные сыны...» Изучение биографий знаменитых земляков

Теория: Изучение биографий и основных фактов жизни знаменитых земляков. Метод сбора краеведческой информации – картотека.

Практика в помещении: Составление картотеки знаменитых земляков и исторических личностей, чья жизнь была связана с историей городского округа Мытищи.

Практика на местности: Посещение исторических мест городского округа Мытищи, связанных с жизнью и деятельностью знаменитых земляков и исторических личностей.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

2.5 Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала

Теория: Выбор темы мини –исследования. Предмет, объект, гипотеза исследования. Подбор участников исследовательской группы и распределение обязанностей. Определение источников исследования. Методика краеведческого исследования. Правила оформления мини –исследования.

Практика: Обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита мини –исследования.

Практика на местности: Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ муниципального уровня.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 3. Родословие как источник краеведческой информации

3.1 История развития родословия с древности до наших дней

Теория: Предмет и задачи генеалогии, ее место в системе специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Из истории генеалогии. Генеалогические сказания и легенды. Первые сословные книги. «Золотой век» Генеалогии. Генеалогия становится наукой. Начало изучения

родословий в России. «Бархатная книга» и «Государев родословец». Русская генеалогия в XVI—XVII вв. Развитие генеалогии в XVIII—XIX вв. Генеалогия в сии в конце XIX — начале XX вв. Генеалогия в советское время. Историко-родословные общества России конца XIX — начала XX вв. Современное родословие.

Практика: Подготовка реферативных работ по истории родословия. Викторина по истории родословия. Составление вопросника для младших школьников по теме «Что ты знаешь про родословие?»

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

1.5 Виды родословий. Родство и свойство

Теория: Виды родословий: восходящее и нисходящее; смешанное, мужское и женское. Легенда или сказание о происхождении рода. Графическое оформление родословных, генеалогическое досье и картотека. Поколенная роспись. Нумерация в родословных. Понятия «родство», «свойство» («сватовство»), «кумовство». Родственно-свойские отношения между людьми. Терминология родственных и свойских отношений. Родство законное (кровное) и незаконное (побочное). Кумовство.

Практика в помещении: Составление генеалогических таблиц, поколенных росписей, карточек (по родословным сборникам или мемуарам). Составление генеалогического досье на себя. Составление схем по родственным и свойским отношениям.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий индивидуально и в составе группы.

1.6 Моя родословная

Теория: Организация работы по составлению своей родословной. Поиск материалов о своих родственниках. Составление летописи (истории) своего рода. Генеалогические источники: официальные и неофициальные, прямые и косвенные. Письменные, вещественные и изобразительные источники. Особенности работы с генеалогическими источниками.

Практика: Составление восходящей родословной (от себя); составление нисходящих родословных (от предков).

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально.

1.7 Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»

Теория: Определение целей и постановка задач исследования по родословию. Список использованной литературы и источников. Этапы проведения исследования. Требования к подготовке презентации краеведческого исследования. Аннотация.

Практика: Обсуждение выбранных тем. Сбор и систематизация материалов для подготовки мини-исследования, оформление исследовательских работ. Защита исследования.

Практика на местности: Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ муниципального уровня.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально и в составе группы. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 4. Этнография и культурное наследие городского округа Мытищи

1.5 Область изучения этнографии

Теория: Этнография – описание народов. Изучение закономерностей формирования и развития этносов, их культуры, быта. Взаимодействие народов друг с другом. История развития этнографии в России. Обоснование необходимости изучения культуры и быта разных народов в современном обществе. Современное состояние и тенденции развития этнографии в России.

Практические занятия: Подготовка реферативных работ об известных российских и русских ученых, внесших вклад в становление и развитие этнографии. Подбор тем для мини - исследований по этнографии, связанных с Мытищинской землей.

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос.

1.6 Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи

Теория: История возникновения и развития народных промыслов на территории городского округа Мытищи. Особенности и отличительные черты жостовских подносов и федоскинской лаковой миниатюры.

Практические занятия в помещении:

Сбор сведений о мастерах мытищинских промыслов. Составление описаний различных видов изделий промыслов.

Практические занятия на местности:

Посещение народных промыслов. Интервью с мастерами и местными жителями.

Форма контроля и текущей аттестации: Викторина, устный опрос.

1.7 Причины изменения жизненного уклада жителей городского округа Мытищи в XX - начале XXI века

1.8 Культурное наследие городского округа Мытищи

Теория: Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, театр. Объекты культурного наследия и памятные места на территории городского округа.

Архитектурные особенности городского округа Мытищи. Усадьбы и усадебные парки на территории городского округа. Городская скульптура и памятники.

Практические занятия в помещении:

Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками.

Изготовление фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок.

Создание картотеки объектов культурного наследия. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

Практические занятия на местности:

Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места. Участие в краеведческих конкурсах.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий индивидуально. Результаты конкурсов. Портфолио обучающегося.

Раздел 5. Экологическое краеведение

5.1 Направления развития экологического краеведения школьников в городском округе Мытищи

Теория: Формирование системы личностно-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность городского округа Мытищи. Формирование ценностного отношения к своему окружению и человеку как части природы. Формирование опыта принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне. Популяризация эколого-краеведческого образования посредством проведения мероприятий экологической направленности.

Практические занятия в помещении: Планирование и разработка эколого-краеведческих мероприятий для дошкольников и младших школьников. Проведение массовых мероприятий экологической направленности для дошкольников и младших школьников по актуальным направлениям экологического краеведения.

Форма контроля и текущей аттестации: Устный опрос.

5.2 Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально-значимых экологических акциях городского округа и региона

Теория: Программа и план работы детских и юношеских экологических движений «Эколята», «Гринпис», «Зеленая волна», «Зеленая Молния», молодежное отделение экологической партии «Кедр», «Зеленая планета» и других.

Практические занятия в помещении: Подготовка к участию в социально-значимых экологических акциях города и региона.

Практические занятия на местности: Участие в посадке леса, охране и подкормке птиц, сохранении видового разнообразия флоры и фауны, селективном сборе бытовых отходов.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение творческих и практических заданий.

5.3 Экологическое проектирование

Теория: Требования к тематике, структуре и оформлению экологических краеведческих проектов. Правила оформления результатов исследовательской работы по экологии. Методы исследования своего края; причины, проявление, последствия, пути решения экологических

проблем; исторические этапы формирования экологической ситуации на территории городского округа и возможности ее оптимизации и решения.

Практические занятия в помещении: Сбор и анализ необходимых данных из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности; оценка природно-ресурсного потенциала территории экологическое состояние отдельных компонентов, территорий и региона; применение знаний в конкретной практической деятельности по улучшению экологической ситуации своей местности.

Практические занятия на местности: Взаимодействие со структурами городского округа и общественными организациями, занимающимися вопросами экологии.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий.

Раздел 6. Подготовка итогового краеведческого учебного исследования

6.1 Подготовка итогового исследования

Теория: Требования к тематике, структуре и оформлению исследовательских работ. Методы исследования своего края. Методы статистической обработки краеведческой информации.

Практические занятия в помещении: Сбор и анализ необходимых данных из различных источников. Обработка данных и включение полученных результатов в работу. Подготовка текста, аннотации и мультимедийной презентации для защиты исследования.

Практические занятия на местности: Сбор материала для работы, взаимодействие с краеведами городского округа.

Форма контроля и текущей аттестации: Выполнение практических заданий.

6.2 Защита итоговых исследовательских работ

Практические занятия в помещении: Защита исследовательских работ в объединении.

Форма контроля и итоговая аттестация: Портфолио достижений обучающегося за учебный год.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, дискуссионный.

Наиболее часто используемые методы – это словесный, практический и игровой, они присутствуют в каждом разделе. Реже применяется частично-поисковый и исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, поощрение, приучение, личный пример, самовоспитание.

Основная форма организации образовательного процесса: фронтальная.

Форма организации учебного процесса: беседа, лекция (развивают творческую мыслительную деятельность), экскурсия (обогащает чувственное восприятие и наглядные представления), викторина, игра, практическое занятие (прививают навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности) и т.д.

Педагогические технологии: развивающего обучения, коллективной творческой деятельности, игровой деятельности, коммуникативная, на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Алгоритм учебного занятия:

Структурно занятие состоит из нескольких этапов:

1. Организационный этап (предварительная организация класса, сообщение темы, плана, цели и задач урока, проверка имеющихся знаний, мотивация учащихся).
2. Актуализация знаний (проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы).
3. Усвоение новых знаний (сообщение нового материала).
4. Проверка понимания (устный фронтальный опрос и другие формы контроля).
5. Закрепление знаний (упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, их применение в схожих ситуациях, использование упражнений творческого характера).
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
7. Рефлексия (подведение итогов занятия, формулирование выводов).

Дидактические материалы:

1. натуральные (гербарии, образцы материалов и т.п.);
2. объёмные (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
3. схематические (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты и т.п.);
4. картинно-динамические (картины, иллюстрации, презентации, слайды, транспаранты, фотоматериалы и др.);
5. звуковые (аудиозаписи);
6. смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
7. дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
8. учебники, учебные пособия, журналы, книги;
9. тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, игр.

Формы контроля:

- фронтальный устный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- комбинированный устный опрос,
- устная контрольная работа,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ результатов проведенных тестовых заданий,
- оценка результатов игры,

- проверка выполнения индивидуальных заданий,
- викторина,
- индивидуальное задание.

Формы аттестации:

- зачет,
- открытое занятие,
- праздник.

Текущий контроль успеваемости учащихся поводится в течение всего учебного года. В процессе обучения при проведении текущего контроля учащихся применяется следующая система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки.

В соответствии с программой проводится промежуточная аттестация. Содержание контрольно-измерительного материала должно охватывать весь пройденный материал программы обучения.

Образовательные технологии, используемые на занятиях:

- Технология личностно-ориентированного обучения определяет личность ребёнка, культуру и творчество главной ценностью образовательного процесса. Данная технология важное значение отводит оказанию помощи в становлении субъектности и социальности ребенка, его культурной идентификации, творческой самореализации.

- Технология дифференцированного обучения подразумевает индивидуальный подход к каждому ребенку при формировании заданий в коллективе, с учетом его личностных качеств, особенностей, умений и творческих предпочтений. Данная технология предполагает создание наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ученика как индивидуальности в рамках творческого коллектива.

- Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. На занятиях осуществляется стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

- Проектная технология нацелена на активное формирование детского мышления и восприятия. Дети учатся планированию собственной деятельности (постановка цели, определение необходимых задач для её достижения, поиск ресурсов, промежуточный анализ, итоговое определение соответствия цели и результата, выводы из проделанной работы).

- Технология коллективной творческой деятельности заключается в поэтапной организации коллективного взаимодействия, при котором учебная группа делится на подгруппы для решения определенных задач. В каждой подгруппе определяется лидер, который следит за выполнением задания. Состав подгрупп меняется в зависимости от задачи. В процессе обучения создаются ситуации, когда дети самостоятельно принимают решение о взаимопомощи. По итогам работы определяется не только общий результат, но и вклад каждого участника в рабочий процесс.

- Информационно-компьютерные технологии используются для показа видеоматериалов, презентаций, изображений, доступа к сети Интернет.

- Игровая технология – игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов с помощью сравнения и сопоставления; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у учеников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку, воображение и др. При этом игровой сюжет помогает активизировать образовательный процесс и является необходимым условием эмоционально-чувственного развития детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алексахин Н.Н. Голубая сказка. - М.: Народное образование, 1996.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983.
3. Архитектурные памятники России: Рассказы о зодчих и их творениях/ Справочник школьника. - СПб.: Издательский Дом «Литера» (Серия «Любимая Россия»), 2015. – 512 с.: ил. Б
4. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – М., 19.
5. Ген Г.Я. Игра, творчество, развитие. Выпуск 1. Сказочные путешествия (сборник разработок развивающих занятий для дошкольников и младших школьников), Обнинск., 1997. - 60 с.
6. Достопримечательные места Мытищинского района. – М.: Моск. Рабочий, 1986.
7. Жегалов С.К. русская народная живопись. – М., 1984.
8. Жегалова С. и др. Пряник, прялка и птица Сирин. – М., 1976.
9. Забылин М. Русский народ: Обряды. Обычаи. Предания. Суеверия. – М., 1996.
10. Зеленин Д.К. Очерки русской мифологии. – М., 1987.
11. Кац Я.Г., Козлов В.В., Пелымский Г.А, Ушаков С.А., Шишкина Л.П.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. «Планета Земля» энциклопедия, Москва «Росмэн» 2013 г.
2. Связующая нить: Сб. документов, исследований и сочинений. /Сост. М.А. Клычков. – Мытищи: УПЦ «Талант», 2002 25.
3. Смирнов Г.В. Мытищи. Былое: Очерки истории жизни, быта Мытищ и окрестностей на рубеже XIX – XX веков, в картинах художников и фотоматериалах. – Мытищи: УПЦ «Талант», 2003.

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КРАЕВЕДЕНИЕ»

(базовый уровень)

год обучения: первый

группа: № 1

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1	сентябрь		Комбинированное занятие	2	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях. ПДД.	МБОУ СОШ	устный опрос	
2			Комбинированное занятие	2	ПДД.	МБОУ СОШ	Фронтальный индивидуальный опрос	
3			Комбинированное занятие	2	ПДД.	МБОУ СОШ	групповой опрос	
4			Комбинированное занятие	2	ПДД.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
5			Комбинированное занятие	2	Мытищинские краеведы.	МБОУ СОШ	тестирование.	
6			Комбинированное занятие	2	Мытищинские краеведы.	МБОУ СОШ	Выполнение практических индивидуальных заданий	
7			Комбинированное занятие	2	Мытищинские краеведы.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий в составе группы	
8			Комбинированное занятие	2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	МБОУ СОШ	Устный опрос Творческие	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
9			Комбинированное занятие	2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	МБОУ СОШ		
10			Комбинированное занятие	2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	МБОУ СОШ		
11			Комбинированное занятие	2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	МБОУ СОШ		
12			Комбинированное занятие	2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	МБОУ СОШ		
13	октябрь		Комбинированное занятие	2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	МБОУ СОШ	задания	
14			Комбинированное занятие	2	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
15			Комбинированное занятие	2	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
16			Комбинированное занятие	2	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.	МБОУ СОШ	Урок-викторина	
17				2	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.	МБОУ СОШ	Урок-викторина	
18			Комбинированное занятие	2	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
19			Комбинированное занятие	2	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.	МБОУ СОШ	выполнение индивидуальных практических заданий	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
20			Комбинированное занятие	2	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	Творческие задания	
21			Комбинированное занятие	2	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	выполнение индивидуальных практических заданий	
22			Комбинированное занятие	2	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	Выполнение индивидуальных практических заданий	
23			Комбинированное занятие	2	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	Выполнение индивидуальных практических заданий	
24			Комбинированное занятие	2	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	Выполнение индивидуальных практических заданий	
25			Комбинированное занятие	2	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	Викторина, устный опрос	
26			Комбинированное занятие	2	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.	МБОУ СОШ	Викторина, устный опрос	
27	ноябрь		Комбинированное занятие	2	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.	МБОУ СОШ	Выполнение индивидуальных практических заданий	
28			Комбинированное занятие	2	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.	МБОУ СОШ	Выполнение индивидуальных практических заданий	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
29			Комбинированное занятие	2	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.	МБОУ СОШ	выполнение индивидуальных практических заданий	
30			Комбинированное занятие	2	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия.	МБОУ СОШ	Творческие задания	
31			Комбинированное занятие	2	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
32			Комбинированное занятие	2	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия.	МБОУ СОШ	устный опрос	
33			Комбинированное занятие	2	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
34			Комбинированное занятие	2	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
35			Комбинированное занятие	2	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
36			Комбинированное занятие	2	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
37			Комбинированное занятие	2	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
38			Комбинированное занятие	2	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	выполнение индивидуальных практических заданий	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
39	декабрь		Комбинированное занятие	2	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
40			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
41			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.	МБОУ СОШ	Выполнение индивидуальных практических заданий	
42			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.	МБОУ СОШ	Выполнение индивидуальных практических заданий	
43			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.	МБОУ СОШ	Выполнение индивидуальных практических заданий	
44			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.	МБОУ СОШ	Творческие задания	
45			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.	МБОУ СОШ	Творческие задания	
46			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.	МБОУ СОШ	Творческие задания	
47			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.	МБОУ СОШ	зачет	
48			Комбинированное занятие	2	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
49			Комбинированное занятие	2	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий в составе группы	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
50	январь		Комбинированное занятие	2	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий в составе группы	
51			Комбинированное занятие	2	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий в составе группы	
52			Комбинированное занятие	2	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий в составе группы	
53			Комбинированное занятие	2	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий в составе группы	
54			Комбинированное занятие	2	Область изучения этнографии	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
55			Комбинированное занятие	2	Область изучения этнографии	МБОУ СОШ	зачет	
56			Комбинированное занятие	2	Область изучения этнографии	МБОУ СОШ	Творческие задания	
57			Комбинированное занятие	2	Область изучения этнографии	МБОУ СОШ	Творческие задания	
58			Комбинированное занятие	2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
59	февраль		Комбинированное занятие	2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
60			Комбинированное занятие	2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
61			Комбинированное занятие	2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
62			Комбинированное занятие	2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.	МБОУ СОШ	Опрос	
63			Комбинированное занятие	2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.	МБОУ СОШ	зачет	
64			Комбинированное занятие	2	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
65			Комбинированное занятие	2	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
66			Комбинированное занятие	2	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
67	март		Комбинированное занятие	2	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
68			Комбинированное занятие	2	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
69			Комбинированное занятие	2	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	зачет	
70			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ		
71			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ		
72			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
73			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
74			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
75			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	зачет	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
76			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
77			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	Творческие задания	
78			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	Творческие задания	
79			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
80			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ		
81			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	зачет	
82			Комбинированное занятие	2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
83			Комбинированное занятие	2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области	МБОУ СОШ	Опрос	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
84	апрель		Комбинированное занятие	2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
85			Комбинированное занятие	2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области	МБОУ СОШ	выполнение индивидуальных практических заданий	
86			Комбинированное занятие	2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области	МБОУ СОШ	выполнение индивидуальных практических заданий	
87			Комбинированное занятие	2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области	МБОУ СОШ	выполнение индивидуальных практических заданий	
88			Комбинированное занятие	2	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
89			Комбинированное занятие	2	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ	устный опрос	
90			Комбинированное занятие	2	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
91			Комбинированное занятие	2	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
92	май		Комбинированное занятие	2	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
93			Комбинированное занятие	2	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ	устный опрос	
94			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
95			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
96			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	Опрос	
97			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
98			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
99			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	выполнение индивидуальных практических заданий	
100			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
101			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
102			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
103			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
104			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	Опрос	
105			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
106			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
107			Комбинированное занятие	2	Защита итоговых исследовательских работ	МБОУ СОШ	защита исследования	
108			Комбинированное занятие	2	Защита итоговых исследовательских работ	МБОУ СОШ	защита исследования	
итого			216					

Календарно-тематический план на 2025/2026 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КРАЕВЕДЕНИЕ»
 (базовый уровень)

год обучения: второй

группа: № 1

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1	сентябрь		Комбинированное занятие	2	Вводное занятие. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях. ПДД.	МБОУ СОШ	устный опрос	
2			Комбинированное занятие	2	ПДД.	МБОУ СОШ	Фронтальный индивидуальный опрос	
3			Комбинированное занятие	2	ПДД.	МБОУ СОШ	групповой опрос	
4			Комбинированное занятие	2	ПДД.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
5			Комбинированное занятие	2	Мытищинские краеведы.	МБОУ СОШ	тестирование.	
6			Комбинированное занятие	2	Мытищинские краеведы.	МБОУ СОШ	Выполнение практических индивидуальных заданий	
7			Комбинированное занятие	2	Мытищинские краеведы.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий в составе группы	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
8			Комбинированное занятие	2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	МБОУ СОШ		
9			Комбинированное занятие	2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	МБОУ СОШ		
10			Комбинированное занятие	2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	МБОУ СОШ		
11			Комбинированное занятие	2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	МБОУ СОШ		
12			Комбинированное занятие	2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	МБОУ СОШ		
13	октябрь		Комбинированное занятие	2	Роль краеведческих и историко-художественных музеев в формировании знаний о родном крае	МБОУ СОШ	Устный опрос Творческие задания	
14			Комбинированное занятие	2	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
15			Комбинированное занятие	2	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
16			Комбинированное занятие	2	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.	МБОУ СОШ	Урок-викторина	
17				2	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.	МБОУ СОШ	Урок-викторина	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
18			Комбинированное занятие	2	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
19			Комбинированное занятие	2	Основные события истории Мытищ 14-19 веков.	МБОУ СОШ	выполнение индивидуальных практических заданий	
20			Комбинированное занятие	2	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	Творческие задания	
21			Комбинированное занятие	2	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	выполнение индивидуальных практических заданий	
22			Комбинированное занятие	2	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	Выполнение индивидуальных практических заданий	
23			Комбинированное занятие	2	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	Выполнение индивидуальных практических заданий	
24			Комбинированное занятие	2	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	Выполнение индивидуальных практических заданий	
25			Комбинированное занятие	2	«Отчизны верные сыны...». Изучение биографий знаменитых земляков	МБОУ СОШ	Викторина, устный опрос	
26			Комбинированное занятие	2	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.	МБОУ СОШ	Викторина, устный опрос	
27			Комбинированное занятие	2	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.	МБОУ СОШ	Выполнение индивидуальных практических заданий	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
28	ноябрь		Комбинированное занятие	2	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.	МБОУ СОШ	Выполнение индивидуальных практических заданий	
29			Комбинированное занятие	2	Мини-исследовательские работы по историческому краеведению городского округа Мытищи на примере событий XX – начала XXI века.	МБОУ СОШ	выполнение индивидуальных практических заданий	
30			Комбинированное занятие	2	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия.	МБОУ СОШ	Творческие задания	
31			Комбинированное занятие	2	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
32			Комбинированное занятие	2	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия.	МБОУ СОШ	устный опрос	
33			Комбинированное занятие	2	История развития родословия: от древности до наших дней. Источники родословия.	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
34			Комбинированное занятие	2	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
35			Комбинированное занятие	2	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
36			Комбинированное занятие	2	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
37	декабрь		Комбинированное занятие	2	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
38			Комбинированное занятие	2	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	выполнение индивидуальных практических заданий	
39			Комбинированное занятие	2	Виды родословий. Родство и свойство	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
40			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
41			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.	МБОУ СОШ	Выполнение индивидуальных практических заданий	
42			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.	МБОУ СОШ	Выполнение индивидуальных практических заданий	
43			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.	МБОУ СОШ	Выполнение индивидуальных практических заданий	
44			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.	МБОУ СОШ	Творческие задания	
45			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.	МБОУ СОШ	Творческие задания	
46			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.	МБОУ СОШ	Творческие задания	
47			Комбинированное занятие	2	Моя родословная.	МБОУ СОШ	зачет	
48			Комбинированное занятие	2	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
49	январь		Комбинированное занятие	2	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий в составе группы	
50			Комбинированное занятие	2	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий в составе группы	
51			Комбинированное занятие	2	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий в составе группы	
52			Комбинированное занятие	2	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий в составе группы	
53			Комбинированное занятие	2	Исследовательские работы по родословию в рамках движения учащихся «Отечество»	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий в составе группы	
54			Комбинированное занятие	2	Область изучения этнографии	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
55			Комбинированное занятие	2	Область изучения этнографии	МБОУ СОШ	зачет	
56			Комбинированное занятие	2	Область изучения этнографии	МБОУ СОШ	Творческие задания	
57			Комбинированное занятие	2	Область изучения этнографии	МБОУ СОШ	Творческие задания	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
58	февраль		Комбинированное занятие	2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
59			Комбинированное занятие	2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
60			Комбинированное занятие	2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
61			Комбинированное занятие	2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
62			Комбинированное занятие	2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.	МБОУ СОШ	Опрос	
63			Комбинированное занятие	2	Традиционные народные промыслы городского округа Мытищи.	МБОУ СОШ	зачет	
64			Комбинированное занятие	2	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
65			Комбинированное занятие	2	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
66	март		Комбинированное занятие	2	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
67			Комбинированное занятие	2	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
68			Комбинированное занятие	2	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
69			Комбинированное занятие	2	Причины смены образа жизни жителей городского округа Мытищи на протяжении XX- начала XXI века	МБОУ СОШ	зачет	
70			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ		
71			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ		
72			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
73			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
74			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
75			Комбинированное занятие	2	Культурное наследие городского округа Мытищи	МБОУ СОШ	зачет	
76			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
77			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	Творческие задания	
78			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	Творческие задания	
79			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
80			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ		
81			Комбинированное занятие	2	Направления развития экологического краеведения в городском округе Мытищи	МБОУ СОШ	зачет	
82			Комбинированное занятие	2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
83	апрель		Комбинированное занятие	2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области	МБОУ СОШ	Опрос	
84			Комбинированное занятие	2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
85			Комбинированное занятие	2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области	МБОУ СОШ	выполнение индивидуальных практических заданий	
86			Комбинированное занятие	2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области	МБОУ СОШ	выполнение индивидуальных практических заданий	
87			Комбинированное занятие	2	Участие кружковцев в популяризаторской работе и социально значимых акциях городского округа Мытищи и Московской области	МБОУ СОШ	выполнение индивидуальных практических заданий	
88			Комбинированное занятие	2	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
89			Комбинированное занятие	2	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ	устный опрос	
90			Комбинированное занятие	2	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
91	май		Комбинированное занятие	2	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
92			Комбинированное занятие	2	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
93			Комбинированное занятие	2	Экологическое проектирование	МБОУ СОШ	устный опрос	
94			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
95			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
96			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	Опрос	
97			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
98			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
99			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	выполнение индивидуальных практических заданий	
100			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
101			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
102			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	Выполнение творческих и практических заданий. Составление портфолио обучающихся.	
103			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
104			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	Опрос	
105			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
106			Комбинированное занятие	2	Подготовка итогового исследования	МБОУ СОШ	выполнение практических заданий	
107			Комбинированное занятие	2	Защита итоговых исследовательских работ	МБОУ СОШ	защита исследования	
108			Комбинированное занятие	2	Защита итоговых исследовательских работ	МБОУ СОШ	защита исследования	
итого				216				

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 «КРАЕВЕДЕНИЕ» (базовый уровень)

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г. о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли»	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли»	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Оценочные материалы

Протокол итоговой аттестации учащихся
 от _____ 20 ____г.

Программа «КРАЕВЕДЕНИЕ» (уровень - базовый)

год обучения – 1-й, 2-й

группа - 1

Форма проведения аттестации: *теория* –

практика –

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов)

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла)

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 1-2 балла)

№ п/п	Имя, фамилия	Возраст (лет)	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
			Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «КРАЕВЕДЕНИЕ» (уровень - базовый) на%

Педагог _____/расшифровка ФИО/