

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»  
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»  
протокол от 29.08.2024 г. № 1-24

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»  
/Э.Ю. Салтыков/  
№ 147-О от 29.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Краевед-исследователь»**

Направленность: туристско- краеведческая  
Уровень сложности освоения: стартовый  
Возраст обучающихся: 6 - 15 лет  
Срок реализации: 1 год  
Объем учебной нагрузки: 144 часа

Автор:

Витюшева Е.Н., педагог  
дополнительного образования

г. Мытищи  
2024 г.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Основные характеристики программы:**

- **наименование** - дополнительная общеразвивающая программа «Краевед-исследователь»;
- **уровень сложности содержания** - стартовый уровень (общедоступная сложность содержания программы);
- **направленность** - туристско-краеведческая;
- **форма обучения** – очная;
- **возраст учащихся** – 6-15 лет;
- **форма реализации программы** – сетевая;
- **срок реализации** – 1 год;
- **объем учебной нагрузки** – 144 часа;
- **наименование объединения** – кружок;
- **нормативная наполняемость объединения** – 12 учащихся;
- **состав объединения** – разновозрастная группа постоянного состава;
- **форма организации образовательного процесса** – групповое занятие;
- **периодичность и продолжительность занятий** – аудиторные: 1 занятие в неделю продолжительностью 2 часа; внеаудиторные: экскурсии, познавательные прогулки, походы и иные мероприятия в соответствии с учебным календарным графиком.
- **при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания** – не осуществляются;
- **обучение детей с ОВЗ и инвалидов** – принимаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которым по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности в общих группах.
- **предметные области, изучаемые по программе** – краеведение, начальные знания об истории городского округа Мытищи, Московского региона, историко-культурном наследии, природных богатствах, традициях и обычаях; введение в исследовательскую и проектную деятельность.
- **Особенности реализации программы** - сетевая форма реализации образовательной программы.
- **Условия организации образовательного процесса** - программа реализуется на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы, заключенного между МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» (Базовая организация) и Организацией-участником.
- **Условия получения образования учащимися** - дополнительные условия к необходимому личному имуществу учащегося для участия в образовательном процессе не требуются.

### **1.2. Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:**

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий

обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);

21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;

22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);

25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;

26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г. о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

27. Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

### **1.3. Актуальность программы**

В настоящее время заметно возрос интерес к краеведению, культуре, истории городов и сел, биографиям и судьбам земляков. В условиях сложного процесса обновления страны возрождение традиций и духа краеведческого движения позволяет сохранить нравственные критерии российской духовности, патриотизма. Краеведение всегда несёт в себе любовь к родному краю - малой Родине, - содействует процессу упрочения общества. Краеведение является не просто совокупностью сведений о какой-то конкретной территории, но и школой познания, школой культурного и экологического воспитания, средством передачи накопленных знаний и традиций, формой общения людей разных поколений и разного уровня культуры и образования. В этой связи краеведение всегда было ещё и способом освоения и сохранения исторического опыта, своеобразным отбором всего рационального в природопользовании, хозяйственном укладе, народных промыслах, образе жизни и традициях.

### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа построена на принципе «от простого к сложному». Навыки краеведческой деятельности даются в каждом разделе программы и практические умения, приобретенные обучающимися на предыдущих занятиях, всегда используются на последующих с постепенным усложнением задачи. Введение в исследовательскую и проектную деятельность целесообразнее всего осуществлять в младшем школьном возрасте, ввиду возрастных особенностей детей, это связано с тем, что ребенок активно познает окружающий мир, формирует представления о явлениях окружающей природы. Его деятельность более практико-ориентированная, в плане проведения исследований, чем у детей подросткового и юношеского возраста.

**1.5. Новизна программы** заключается в том, что средствами дополнительного образования расширяются образовательные возможности средних общеобразовательных учреждений в области гуманитарных наук и развития ребенка. Программа дополняет и расширяет содержание общеобразовательной программы начального среднего образования реализуемой в школе путем сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования и направлена, как на достижение собственных программных целей.

Программа имеет комплексное краеведческое содержание, направленное на всестороннее познание окружающего ребенка пространства, истории, культуры родного края. Предметная область краеведения в основном касается городского округа Мытищи и расширена в ознакомительном плане содержанием о Московской области и городе Москва, который соседствует с городским округом Мытищи.

#### **1.6. Цель программы**

Освоение учащимися начальных знаний о краеведении, географии, истории, культуре и экологии городского округа Мытищи, Московского региона и приобретение навыков исследовательской и проектной деятельности.

#### **1.7. Задачи программы:**

##### ***Предметные:***

- Обучение знаниям о краеведении, географии, истории городского округа Мытищи, Московского региона.
- Обучение умениям осуществлять краеведческие наблюдения и составлять рассказ об увиденном, работать самостоятельно и в коллективе объединения.
- Введение в проектную и исследовательскую деятельность.

##### ***Личностные:***

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры и потребностей приобретения краеведческих знаний;

- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

*Познавательные:*

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

*Коммуникативные:*

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

**Иные задачи:**

- Выявление одаренных детей в плане личностных способностей, направленных на исследовательскую деятельность, и подготовка их к планомерной работе и реализации их потенциала.

**1.8. Отличительная особенность программы**

Предлагаемая программа составлена для детей, проживающих в городском округе Мытищи, предметная область программы узко направлена на изучение краеведческого материала, связанного с населенными пунктами, географией, природой и историей городского округа Мытищи и Московского региона.

В процессе реализации программы педагогу дополнительного образования следует активизировать связи с родителями учащихся, вовлекать их в работу объединения при проведении практических занятий. Педагогу следует изначально проговорить с родителями учащихся правила поведения во время таких занятий, прогнозировать совместную деятельность детей и взрослых.

Особенность реализации темы № 5 «Исследовательская и проектная деятельность» заключается в том, что дальнейшая деятельность учащихся в объединении непрерывно связана с исследовательской и проектной деятельностью. В ходе изучения любой последующей темы педагог должен ориентировать на поиск предмета и объекта исследования не только в процессе подготовки плановых исследований, но и при всяком возможном интересе ребенка к предмету изучения.

Поиск особо одаренных детей в объединении осуществляется путем наблюдений за деятельностью учащихся, анализа эффективности выполнения заданий, творческого и нестандартного решения учебных задач. Поддержка

одаренного ребенка осуществляется путем предложения ему более сложных и интересных заданий в интересующей его области познания.

### **1.9. Адресат программы**

**6-7 лет.** Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте. Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины. Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевой игрой. В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний. К 7 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится так называемая «потеря детской непосредственности», которая выражается в манерничании, кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. То есть ребенок хочет что-то показать взрослым своим «нарочитым» поведением.

**7-9 лет.** Основная особенность этого периода – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

Центральные личностные новообразования: качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения в деятельности, рефлексия, анализ, внутренний план действий, развитие нового познавательного отношения к действительности, ориентация на группу сверстников своего возраста дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе, совершенствование головного мозга и нервной системы неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость ребенка, неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность, развитие познавательных потребностей, развитие словесно-

логического, рассуждающего мышления, изменение способности к произвольной регуляции поведения.

**9-12 лет.** Ведущая деятельность – общение со сверстниками. В свою очередь, благополучное отношение со взрослыми, основывающиеся на понимании подростка, и принятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем будущем.

Центральное личностное новообразование – становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость.

Основные характеристики возраста: формирование нового представления о себе, укрепление самооценки, стремление к общению со сверстниками, развитие рефлексии, бурное и плодотворное развитие познавательных процессов, формирование абстрактного и теоретического мышления, становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти, развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, бурный рост, физическое развитие, половое созревание. Повышенная активность и повышенная утомляемость одновременно. Значительный рост энергии и некоторое снижение работоспособности. Овладение базовыми знаниями и умениями: формирование умения учиться, развитие учебной мотивации, формирование интересов, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других, формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе формирование представлений о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития.

**Подростковый возраст** разделяется на младший подростковый и старший подростковый с кризисом 13 лет. Хотя, как по сути, так и по характеру происходящих в этом возрасте перемен, подростковый возраст в целом является кризисным. Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Кардинально перестраиваются сразу три системы: гормональная, кровеносная и костно-мышечная. Новые гормоны стремительно выбрасываются в кровь, оказывают будоражащее влияние на центральную нервную систему, определяя начало полового созревания. В костно-мышечной системе — костная ткань опережает темпы роста мышц, которые, не успевая за ростом костей, натягиваются, создавая постоянное внутреннее неудобство. Все это приводит к тому, что повышаются утомляемость, возбудимость, раздражительность, негативизм, драчливость подростков. Так

начинается негативная фаза подросткового возраста. Ей свойственны беспокойство, тревога, диспропорции в физическом и психическом развитии, агрессивность, противоречивость чувств, снижение работоспособности, меланхолия и т. д. Позитивная фаза наступает постепенно и выражается в том, что подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценностей, потребность в интимной коммуникации, он испытывает чувство любви, мечтает и т. д. В это время подростки определяются с выбором деятельности. Поэтому важна возможность попробовать себя в различных видах деятельности. Занятия в кружке «Начальные навыки краеведения» позволяют попробовать себя в исследовательской деятельности, организации путешествий, общении с людьми. И самое главное, позволяет подросткам находиться в коллективе единомышленников и заниматься деятельностью, поощряемой и одобряемой социумом, что позволяет повысить самооценку подростка. Кроме того, занятия в кружке предполагают развитие ответственности и самостоятельности у подростков при сохранении права на ошибку. Такая позиция дает возможность научиться этим качествам, помогает создать ситуацию успеха, что улучшает мотивацию учащихся к занятиям.

#### **1.10. Режим занятий**

Программа реализуется в течении учебного года, объем учебной нагрузки – 144 часа.

Режим занятий - аудиторные: 1 занятие в неделю продолжительностью 2 часа; внеаудиторные: экскурсии, познавательные прогулки, походы и иные мероприятия в соответствии с учебным календарным графиком. Режим занятий регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

#### **1.11. Календарный учебный график реализации программы**

[Галактика-КАЛЕНДАРНЫЙ-УЧЕБНЫЙ-ГРАФИК-24-25.pdf](#)

#### **1.12. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс по реализации настоящей программы регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Наименование объединения – кружок.

Нормативная наполняемость объединения – 12 учащихся.

Состав объединения – разновозрастной, в пределах возрастного диапазона от 6 до 15 лет.

Основная форма проведения занятий – групповая.

Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной

деятельности является занятие. Аудиторные занятия проводятся в форме беседы, рассказа, викторины, которые сопровождаются аудиовизуальными презентациями, документальными фильмами. Основными формами внеаудиторных занятий являются: экскурсия, познавательная прогулка, путешествие.

Структура аудиторного занятия:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала / Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее / Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 7) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся, на основании письма Министерства образования Московской области от 28.08.2013г. №10825-13в/07 о решении рабочей группы Министерства образования Московской области по разработке мер, позволяющих обеспечить функционирование непрерывной плановой системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах, от 26.06.2013. Данный содержательный блок составлен на основе программы «Дорожная безопасность» Мельниковой Т.В., Данченко С.П. (СПБАППО), Форштат М.Л., эксперт по ПДД.

Структура внеаудиторного занятия:

- 1) Организационный этап, инструктаж по ПДД\*, правилам безопасности\* и поведения.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Выполнение практического задания – экскурсия\*.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

\* Входе проведения внеаудиторного занятия экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» реализуется на практике.

### **1.13. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе обучения по программе учащиеся освоят начальные знания о краеведении, географии, истории, культуре и экологии городского округа Мытищи, Московского региона и приобретут навыки исследовательской и проектной деятельности.

По завершению программы учащиеся будут знать:

- Определение понятия краеведение;
- Географию, историю городского округа Мытищи;
- Основные памятные и исторические места городского округа Мытищи;
- Историю самых знаменитых людей городского округа Мытищи;
- Структуру и принципы исследовательской и проектной деятельности;
- Определение экология;
- Основные экологические проблемы округа и Московского региона.

Будут уметь:

- проводить несложные исследования и участвовать в проектной деятельности;
- фиксировать краеведческие наблюдения и составлять рассказ об увиденном;
- работать самостоятельно и в коллективе объединения.

Приобретут ряд навыков:

- связанных с туристско-краеведческой деятельностью.

**Личностные:**

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры и потребностей приобретения краеведческих знаний;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

*Познавательные:*

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

*Коммуникативные:*

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

### **Воспитательный потенциал программы**

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.

- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)

2. Модуль «Детские объединения»

4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»

5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Контроль освоения учащимися программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

**Текущий контроль**

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля:

- входной контроль,
- контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос.

#### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и проводится в следующих формах:

- 1) Итоговое занятие;
- 2) Анализа учебной деятельности учащихся за год;
- 3) Анализа участия учащихся в тематических конкурсах.

Итоги итоговой аттестации оформляются:

- в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме;
- аналитическую справку о деятельности учащихся, творческих достижений, участия в конкурсах и сохранности контингента учащихся за год.

Итоговое занятие проводится в форме открытого занятия учащихся, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

### **1.14. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Требования к помещению, основные характеристики:

- площадь помещения – не менее 2 м<sup>2</sup> на 1 учащегося;
- освещенность – не менее 300 люменов;
- наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения работ, раздаточного и учебного материала.

Оборудование:

- Доска настенная для маркера, маркеры, линейка, угольник;
- Переносной проектор, ноутбук, экран проекционный;
- Стулья и столы ученические;
- Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, ножницы, клей, кисти разных размеров беличьей и щетинные, банки для воды, карандаши, ластик.

### **1.15. Информационное обеспечение**

**Видео** – компакт-диски из фонда библиотеки, учебное видео по тематике – официальный сайт Администрации городского округа Мытищи - <http://mytyshi.ru>, <https://www.youtube.com>

**Фото и иллюстрации** - из фонда библиотеки, личного архива педагога;

**Интернет источники:**

официальный сайт МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» - [www.dc-tur.ru](http://www.dc-tur.ru)

### **1.16. Кадровое обеспечение**

Требования к кадровому обеспечению программы:

- Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;
- Знания в области преподаваемой дисциплины.

## 2. Учебный план

| №     | Раздел, тема   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля                                   |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |  |
| 1     | Вводное занятие  | 2                | 2      | 0        | <b>Входной контроль: устный опрос.</b>                       |
| 2     | География  | 28               | 12     | 16       | Текущий контроль: устный опрос.                              |
| 3     | История  | 32               | 16     | 16       | Текущий контроль: устный опрос.                              |
| 4     | Итоговое занятие 1-го полугодия                            | 2                | 2      | 0        | <b>Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование.</b> |
| 5     | Исследовательская и проектная деятельность                 | 16               | 8      | 8        | Текущий контроль: устный опрос.                              |
| 5     | Знаменитые Мытищинцы                                       | 12               | 6      | 6        | Текущий контроль: устный опрос.                              |
| 6     | Культура   | 6                | 4      | 2        | Текущий контроль: устный опрос.                              |
| 7     | Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники | 22               | 10     | 12       | Текущий контроль: устный опрос.                              |
| 8     | Битва за Москву  | 12               | 6      | 6        | Текущий контроль: устный опрос.                              |
| 9     | Природа  | 10               | 4      | 6        | Текущий контроль: устный опрос.                              |
| 10    | Итоговое занятие по программе                              | 2                | 2      | 0        | <b>Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие</b>       |
| Итого |  | 144              | 72     | 72       |  |

### 3. Содержание

#### Тема 1. Вводное занятие

Теория: Кружок «Начальные навыки краеведения», определение «Краеведение» и «Краевед». Краткий краеведческий обзор городского округа Мытищи, Московской области и города Москвы.

Опрос: «Достопримечательности Московского региона»

#### Тема 2. География.

Теория: Общие сведения о Московском регионе. Краткая география Московской области. Столица нашей Родины город Москва. Мытищи на границе с Москвой. Городской округ Мытищи на карте. Основные населенные пункты г.о. Мытищи. Население. Гидрография, река Яуза, река Клязьма, канал им. Москвы, водохранилища. Леса и парки. Национальный парк «Лосиный остров», лесопарковые зоны. Экономика г.о. Мытищи. Промышленность, сельское хозяйство.

Практика: Определение на карте г.о. Мытищи расположение знакомых объектов (дома, школы и т.п.) и незнакомых - по названиям улиц, рек и водохранилищ.

Творческое задание: рисунок «Мытищи», плакат «Береги лес от пожара», поделки из природного материала (<http://nacrestike.ru/master-klassy-po-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/podelki-iz-prirodnih-materialov-svoimi-rukami>).

Практика внеаудиторная: путешествие в национальный парк «Лосиный остров» или Мытищинский лесопарк; путешествие по маршруту п. Жостово – канал им. Москвы – Пяловское водохранилище; экскурсия в г. Москва, парк Сокольники.

#### Тема 3. История.

Теория: Обзор истории города Москвы. Московская губерния, Московская область – история и современность. История возникновения г.о. Мытищи. Мытищинский район – г.о. Мытищи. История города Мытищи. Деревни, входящие в состав г. Мытищи: Рупасово, Ядреево. Село Тайнинское. Ярославская дорога. Мытищинский водопровод. История железной дороги. Мытищинский машиностроительный завод. Дачный поселок Перлова. История развития Мытищи в период с 1917 по 1992 гг. Современные Мытищи.

История основных населенных пунктов г.о. Мытищи. Поселок Пироговский. Жостово, народные промыслы. Федоскино народные промыслы. Марфино. Болтино. Николо-Прозорово.

История строительства канала им. Москвы, канала обеспечивающего питьевой водой г. Москву и образование водохранилищ.

Практика: подготовка к участию в конкурсе «Государственных символов России». Творческое задание: рисунок «Из глубин истории»

Практика внеаудиторная:

Экскурсия в Мытищинский краеведческий музей с посещением Мытищинского городского парка и памятников, расположенных в центре города.

Экскурсия в село Тайнинское.

Обзорная экскурсия по г.о. Мытищи или по выбору: Жестово, Федоскино, Марфино.

#### **Тема 4. Итоговое занятие 1-го полугодия.**

Теория: обобщение всего материала, пройденного за полугодие.  
Устный фронтальный опрос (тестирование).

#### **Тема 5. Исследовательская и проектная деятельность.**

Человек исследователь, человек созидатель. Суть исследования. Любому проекту предшествует исследование. Великие исследователи. Простые примеры исследований в повседневной жизни. Как реализуются проекты. Суть и содержание проекта.

Логика и структура исследовательской работы. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза. Ход проведения исследования. Эксперимент. Выводы.

Практика: подготовка и участие в конкурсе «Мини исследований» или конкурсе «Росток».

Практика внеаудиторная: Музей занимательных наук «Экспериментаниум».

#### **Тема 6. Знаменитые Мытищинцы.**

Знаменитые люди – жители г.о. Мытищи. Их жизненный путь и подвиги. (<http://mytnow.ru/people/>)

Распопова Нина Максимовна – командир звена 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка 325-й ночной бомбардировочной авиационной дивизии 4-й воздушной армии 2-го Белорусского фронта

Астров Николай Александрович – конструктор бронетанковой техники, главный конструктор Мытищинского машиностроительного завода.

Стрекалов Геннадий Михайлович - космонавт-исследователь.

Кириллов Анатолий Семенович - начальник 1-го управления 5-го научно-исследовательского испытательного полигона Министерства обороны СССР (полигон "Байконур").

Карпенко Вилий Иванович - командир сапёрного взвода разведки 389-го отдельного сапёрного батальона 222-й стрелковой дивизии 33-й армии 3-го Белорусского фронта.

Романов Сергей Михайлович – штурман 746-го авиационного полка (Авиация дальнего действия).

Практика: подготовка и участие в конкурсе "Моя семья в истории страны"

Практика внеаудиторная: Пешеходная экскурсия «Н.М. Распопова», маршрут: памятник «Подвигу летчиков Мытищинского аэроклуба» - МБОУ СОШ № 4 музей Н.М. Распоповой – Бульвар Ветеранов, памятник Н.М. Распоповой – Мытищинский краеведческий музей

#### **Тема 7. Культура**

Учреждения культуры в городском округе Мытищи. Библиотеки. Театр ФЭСТ. Театр «Огниво». Мытищинская художественная галерея. РДК «Яуза».

Практика:

Посещение театра «Огниво» или экскурсия в театр ФЭСТ и Мытищинскую художественную галерею.

## **Тема 8. Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники.**

Теория: Основные архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники Московской области и города Москвы.

Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники г.о. Мытищи. Усадьбы в г.о. Мытищи. Марфино. Рождествено – Суворово.

Церкви. Микрорайон Дружба, церковь Святителя Николая. Храм Владимирской иконы Божией матери. Церковь Святого Пантелеимона. Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Тайнинском. Церковь Святой Троицы в деревне Болтино. Церковь Богоявления Господня в деревне Бородино. Церковь Св. Уара. (Деревня Вешки) Троицкая церковь. (Село Троицкое) Церковь Рождества Христова. (Село Осташково) Церковь Св. апостолов Петра и Павла. (Село Марфино) Церковь Святителя Николая. (Поселок Николо-Прозорово) Церковь Рождества Пресвятой Богородицы. (Деревня Рождественно-Суворово)

Памятники и памятные места. Памятный знак «САУ-76». Скульптурная композиция «Габровская кошка». Памятник Ладье. Памятник "Самовару". Памятник императору Николаю II. Памятник мытищинцам, погибшим при исполнении служебного долга. Памятник Суворову. Памятник Дмитрию Кедрину. Памятник Стрекалову. Памятник Мытищинскому водопроводу. Памятник Суворову.

Архитектурные памятники. Здание вокзала. Памятник Семьи, любви и верности.

Практика внеаудиторная:

Экскурсия в усадьбу Марфино или экскурсия «Дачный поселок Перловых», по маршруту: ст. Перловская – Донской Храм – ул. Селезнева – Трудовой переулок – МБОУ СОШ № 5 Музей «Моя Перловка» - ул. 1-я Крестьянская – набережная реки Яуза.

Экскурсия в Лавру г. Сергиев Посад

Экскурсия «По старым улицам Москвы» с посещением Красной площади.

## **Тема 9. Битва за Москву.**

Краткая история Великой отечественной войны. Значение Битвы за Москву в истории страны. Обзор истории битвы за Москву.

Мытищинский район на рубеже Битвы за Москву.

Мытищи в годы войны. Трудовой фронт. Предприятия городского округа Мытищи в годы ВОВ.

Памятники и памятные места. Мемориальный комплекс «Вечный огонь» и памятник «Землякам-мытищинцам во славу их ратного и трудового подвига». Монуменг работникам завода силикатного кирпича и жителям посёлка. Монуменг «Дот» у станции Перловская. Памятник Распоповой. Памятник "Подвигу летчиков Мытищинского аэроклуба".

Практика: Подготовка и участие в различных (по выбору) конкурсах, посвященных Дню Победы.

Экскурсия в Государственный музей обороны Москвы.

### **Тема 10. Природа**

Теория: Разнообразие растительного и животного мира в городском округе Мытищи. Жители водоемов. Экология и экологические проблемы.

Практика: Творческое задание: плакат «раздельный сбор мусора».

Экскурсия по экологической тропе в Мытищинском лесопарке.

### **Тема 11. Итоговое занятие по программе**

Теория: обобщение всего пройденного материала за год.

Устный фронтальный опрос.

## **Содержание экспресс-темы – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» (8 часов)**

Теория: Зачем нужны правила дорожного движения, что было бы если их не было. Как устроен наш город – дома, дороги, пешеходные дорожки, парки, скверы, жилые зоны. Какие бывают дороги – автострადы, дороги для автомобилей, дороги в жилых зонах. Элементы дороги – проезжая часть, полоса движения, разметка, обочина. «Дороги» для пешеходов – пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, пешеходный переход. Участники дорожного движения. Пешеход. Общие правила движения пешеходов. Светофоры для автомобилей и пешеходов. Движение по дорогам при отсутствии пешеходных дорожек и во время строительных работ на пешеходных дорожках. Инспектор ГИБДД. Регулировщик движения. Автомобили служб спасения и полиции с включенным синим проблесковым маячком и сиреной. Обязанности пешеходов. Места остановок маршрутных транспортных средств. Правила пассажира. Велосипедисты, особенности езды для возрастов – младше 7 лет, 7-14 лет, 14 и старше.

Знаки дорожного движения. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационные знаки.

Внимание и привычка при соблюдении правил дорожного движения.

Практика: Выполнение норм безопасности и правил дорожного движения во время экскурсий, путешествий, познавательных прогулок.

Теоретическая часть экспресс-темы проводится в конце аудиторного занятия по 5 минут (общий объем времени реализации содержания – 3 часа).

Практическая часть экспресс-темы проводится во время любого практического занятия (экскурсии, путешествия, познавательной прогулки). Общий объем времени реализации содержания – 5 часов.

## **4. Методическое обеспечение программы**

### **Методы обучения по программе:**

- словесный,
- наглядный,
- практический,

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- исследовательский,
- игровой,
- дискуссионный.

#### **Методы воспитания:**

- убеждение,
- упражнение,
- поощрение,
- приучение,
- личный пример,
- самовоспитание.

**Формы организации образовательного процесса** – групповая, это связано с особенностями преподаваемой дисциплины, возрастными особенностями учащихся, и экономией финансовых средств на реализацию программы.

#### **Формы организации учебных занятий:**

Классификация занятий (по С.А. Козловой)

Дидактическая задача:

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

В ходе проведения занятий педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации образовательного процесса:

- беседа,
- лекция,
- экскурсия,
- исследование,
- проект,
- конкурс,
- творческая деятельность,
- викторина,
- игра.

#### **Педагогические технологии**

- Технология игровой деятельности
- Технология группового обучения
- Технология развивающего обучения
- Коммуникативная технология обучения

#### **Алгоритм учебного занятия**

### ***Аудиторные занятия усвоения новых знаний, умений:***

Структура аудиторного занятия:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала
- 5) Выполнение практического задания – самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 7) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

### ***Аудиторные занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений:***

Структура аудиторного занятия:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее
- 5) Выполнение практического задания – самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).6) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

### ***Итоговые занятия по завершению изучения темы:***

Структура аудиторного занятия:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).6) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

### ***Структура внеаудиторного занятия:***

- 1) Организационный этап, инструктаж по ПДД\*, правилам безопасности\* и поведения.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Выполнение практического задания – экскурсия, познавательная прогулка, путешествие\*.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

\* Входе проведения внеаудиторного занятия экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» реализуется на практике.

### **Методические и дидактические материалы**

Основным местом размещения методических и дидактических материалов, используемых при реализации программы является сайт учреждения - <https://www.dc-tur.ru>

## 5. Список литературы

1. Ветлин С. Мытищинское междуречье. Очерки по истории Мытищ-Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2014. — 304 с.
2. Клычникова М., Козловская Н., Гладышева Н. Мытищинский историко-художественный музей- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2018. – 64 с.
3. Костерев Н.А. Памятные места Подмосковья,- М: "Спутник+", 2011. - 214 с.
4. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие - М: Русское слово, 2019- 112 с.
5. Озеров А.Г. История и методика краеведения,- М: ООО Юный краевед, 2015-168 с.
6. Поспелов Е.М. Названия подмосковных городов, сёл и рек- М.: ИД «Муравей», 1999. - 208 с.
7. Смирнов Г.К. Памятники архитектуры Московской области. Выпуск 4 – М: МОК центр, 2009- 312 с.
8. Мытищинский историко-художественный музей. Официальный сайт <https://mytyshimuseum.ru/>
9. Библиотечно-информационный центр. Муниципальное автономное учреждение культуры г.о. Мытищи <http://maukbic.ru/>
10. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. Краеведение.

Литература, рекомендуемая для детей:

11. Лазуткина О.Д. Прогулки по Подмосковью,-М: АСТ, 2018-128 с.
12. Мытищи дети. Портал для детей и родителей <http://xn--h1aaky0bj.xn--d1acj3b/mirbalashiha/326-dostoprimechatelnosti-goroda-mytischi.html>
13. Социальная сеть Я в Мытищах Откуда есть пошло Мытищи на русской земле <https://socialmytischi.ru/blog/item/11221-otkuda-est-poshlo-mytischi-na-russkoj-zemle>

## Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации

### 1. Викторина на знание Госсимволики

Вопросы викторины:

1. С каким событием связано появление красивого трёхцветного полотнища?

Ответ: со строительством в России мощного военного флота

2. Как трактуют триколор Российского флага сегодня?

Ответ: белый цвет обозначает мир и чистоту; Синий – веру и верность; Красный – энергию, силу и кровь, пролитую за Отечество

3. Когда мы отмечаем День Государственного флага России?

Ответ: 22 августа

4. Что такое гимн и когда он исполняется?

Ответ: Гимн – это песня, посвященная Родине исполняемая в особо торжественных случаях: при поднятии государственного флага, при вручении государственных наград и др.

5. Что означает слово «Герб»?

Ответ: Наследство

6. При каком правителе России русский орел получил в свои когти символы царской власти – скипетр и державу?

А) При царе Алексее Михайловиче;

Б) При Петре I;

В) При Иване Грозном.

Ответ: А

7. Какой святой изображён на золотом щите Российского герба и что он символизирует?

Ответ: Св. Георгий Победоносец, символизирующий державную преемственность России от Руси и победу добра над злом.

### 2. Вопросы для устного или письменного опроса

1. Как вы понимаете значение слова «Семья»?

2. Что такое традиции?

3. Какие традиции имеются в каждой семье?

4. Для чего нужно знать историю своей семьи?

5. Что вы знаете о ваших дедушках и бабушках, прадедушках и прабабушках?

6. Какие профессии были у ваших предков, чем они занимались?

7. Что такое забота? Почему каждый человек должен заботиться о ком-либо?

8. Какие праздники отмечаются в вашей семье?

9. Заполни пропуски:

Сестра отца – . . . . .

Хранительница семейного очага – . . . . .

Наследник рода – . . . . .

Брат мамы – . . . . .

Дитя родителей, но не сын – . . . . .

Отец мамы – . . . . .

Сын брата – . . . . .

Мама папы – . . . . .

Папин папа – это...

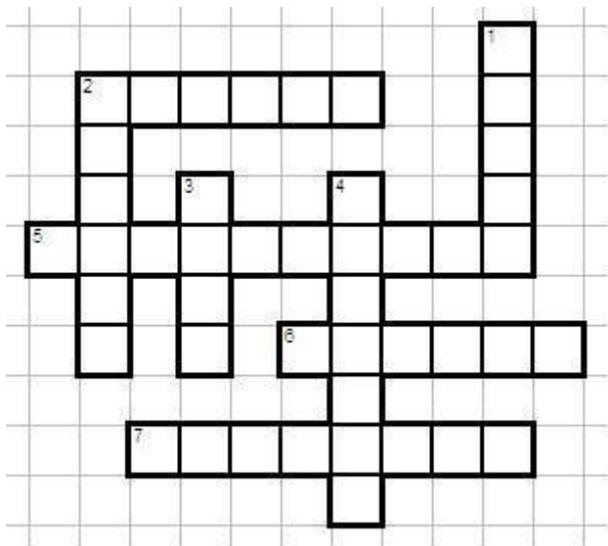
Внучка – это дочка сына или ...

Бабушка – это мама мамы или ..

Тетя – это сестра мамы или ...

Дядя – это брат мамы или ...

### 10. Кроссворд «Моё родословие»



Вопросы по вертикали:

1. Ты и твоя родня; 2. Растение, часто используемое для изображения родословия;

3. Замужняя женщина по отношению к мужу; 4. Сестра мужа.

Вопросы по горизонтали:

2. Брат мужа; 5. Наука, занимающаяся изучением и составлением родословных; 6.

Отечество, родная страна; 7. Семейная ценность.

Задания по разделу «Мой город Мытищи»

1. С какого года Мытищи имеют статус города?

а) 1950г.

б) 1925г.

в) 1918г.

2. Отметьте герб Мытищинского района:



3. Определите пейзажи Мытищинского района:



4. Какие старинные народные художественные промыслы существуют в Мытищинском районе?
5. Имена, каких героев ВОВ носят названия улиц г. Мытищи?
6. Какие музеи есть в г. Мытищи?
7. Какие музеи - усадьбы расположены на территории Мытищинского района?
8. Какие монастыри и храмы расположены в Мытищинском районе?
9. Какие художественные музеи в Москве вы знаете?
10. Какие памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, есть в г. Мытищи?
11. Как зовут прославленную лётчицу Великой Отечественной Войны, которая жила в г. Мытищи?
12. Какие промышленные предприятия расположены в г. Мытищи?
13. Какую военную технику выпускал «Метровогономаш» во время Великой Отечественной войны?
14. В какой части Московской области расположен наш район?
15. С какими районами граничит Мытищинский район?

### **Задания по разделу «Леса и парки».**

1. В какой климатической зоне расположено Подмосковье?
4. Какие хвойные деревья произрастают на территории Московской области?
5. Какие лекарственные растения растут в Подмосковье?
6. Какие лиственные деревья произрастают на территории Московской области?
7. Что такое смешанный лес?
8. Какие заповедники, национальные парки, заказники находятся на территории Московской области?
9. Почему «Лосиный остров» называется парком, а не заповедником?
10. Почему национальный парк в Москве называется Лосиным и почему островом, если сам парк не является островом?

### **Задания по разделу «Животные»**

1. Какие животные обитают в лесах Подмосковья?
2. Для чего была создана «Красная книга» и что в неё записывают?
3. След какого хищного зверя похож на человеческий?
  4. Почему лоси могут сравнительно легко бегать по таким болотам, где любое другое животное с таким же весом увязло бы?
  5. Куда зайцу бежать удобней, с горы или в гору?
  6. Какая из наших птиц быстрее всех летает?
  7. Почему ласточки перед дождем низко летают?
  8. Для какой цели бобры валят деревья?
  9. Какая птица выводит птенцов зимой, в самый лютый мороз?
  10. Что делает ёж зимой?

### **Задания по разделу «Водоёмы»**

1. Подчеркните реки Мытищинского района:  
Яуза, Клязьма, Сукромка, Борисовка, Работня, Москва, Уча, Ичка, Воря, Киржач, Песь, Икша, Якоть, Ильинка.
2. Место впадения реки в море или другую реку называется..
3. Подчеркни искусственные водоёмы:  
Море, пруд, болото, водохранилище, река, озеро, океан.
4. Подчеркни естественные водоёмы  
Море, пруд, болото, водохранилище, река, озеро, океан.
5. Какие реки в Московской области являются судоходными?
6. Куда впадает река Яуза?
7. Куда впадает река Клязьма?
8. Сколько водохранилищ находится на территории Мытищинского района?
9. Где находится Верхне-Яузский водно-болотный комплекс?
10. В русле какой реки созданы Рупасовские пруды?

### **Викторина по правилам дорожного движения.**

1. Крупный населенный пункт. (Город)
2. Человек, находящийся на дороге. (Пешеход)
3. Часть дороги, предназначенная для пешеходов. (Тротуар)
4. Часть дороги, предназначенная для транспорта. (Проезжая часть)
5. Что такое ДТП? (Дорожно-транспортное происшествие)
6. Что такое ПДД? (Правила дорожного движения)

7. Место на проезжей части, где водитель ожидает увидеть пешехода. (Пешеходный переход)
8. Название разметки нерегулируемого пешеходного перехода. (Зебра)
9. Куда должен посмотреть пешеход, пройдя половину дороги с двусторонним движением. (Направо)
10. Из каких основных элементов состоит дорога? (Дорога состоит из проезжей части, тротуаров, обочин, проезжая часть — из разделительной полосы, полос для движения транспорта, перекрестка, пешеходного перехода, линии тротуара)
11. Почему опасно перебежать проезжую часть дороги? (Когда человек бежит, ему трудно наблюдать за движущимся транспортом; во время бега удваивается вероятность столкновения с движущимся транспортом; водителю сложно притормозить перед внезапно возникшим на дороге человеком)
12. Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок? (Когда идешь наискосок, поворачиваешься боком к идущему транспорту, и его не видно. Кроме того, путь пешехода становится длиннее)
13. Что означает надпись «Опасно на повороте» или «Занос 1 метр» на задней части автобуса или трамвая? (При повороте заднюю часть автобуса и трамвая заносит, он может сбить находящегося рядом пешехода)
14. Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров? (Необходимо идти по левой обочине дороги навстречу движущемуся транспорту)
15. Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дороги? (Кусты и деревья мешают осмотреть дорогу, и из-за них не видно движущихся автомобилей)
16. Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспортных средства? (Здесь одно транспортное средство выезжает из-за другого. Поэтому и водитель и пешеход могут не заметить друг друга).

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»  
 \_\_\_\_\_ /Э.Ю. Салтыков/  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КРАЕВЕД - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (стартовый уровень)

год обучения: первый  
 группа: № 1

| №  | Дата     | Время занятия | Форма занятия           | Кол-во часов            | Тема занятия    | Место проведения | Форма контроля                  | Примечание                      |
|----|----------|---------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1  | сентябрь |               | Комбинированное занятие | 2                       | Вводное занятие | МБОУ СОШ         | устный опрос                    |                                 |
| 2  |          |               | Комбинированное занятие | 2                       | География       | МБОУ СОШ         | Опрос                           |                                 |
| 3  |          |               | Комбинированное занятие | 2                       | География       | МБОУ СОШ         | подготовка сообщений            |                                 |
| 4  |          |               | Комбинированное занятие | 2                       | География       | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |                                 |
| 5  |          |               | Комбинированное занятие | 2                       | География       | МБОУ СОШ         | тестирование.                   |                                 |
| 6  |          |               | Комбинированное занятие | 2                       | География       | МБОУ СОШ         | Опрос                           |                                 |
| 7  |          |               | Комбинированное занятие | 2                       | География       | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |                                 |
| 8  |          |               | Комбинированное занятие | 2                       | География       | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |                                 |
| 9  |          |               | Комбинированное занятие | 2                       | География       | МБОУ СОШ         | Опрос                           |                                 |
| 10 |          | октябрь       |                         | Комбинированное занятие | 2               | География        | МБОУ СОШ                        | выполнение практических заданий |
| 11 |          |               | Комбинированное занятие | 2                       | География       | МБОУ СОШ         | тестирование.                   |                                 |

| №  | Дата   | Время занятия | Форма занятия           | Кол-во часов            | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля                  | Примечание                      |  |
|----|--------|---------------|-------------------------|-------------------------|--------------|------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| 12 | ноябрь |               | Комбинированное занятие | 2                       | География    | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 13 |        |               | Практическое занятие    | 2                       | География    | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 14 |        |               | Практическое занятие    | 2                       | География    | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 15 |        |               | Практическое занятие    | 2                       | География    | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 16 |        |               | Комбинированное занятие | 2                       | История      | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 17 |        |               | Комбинированное занятие | 2                       | История      | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 18 |        |               | Комбинированное занятие | 2                       | История      | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 19 |        |               | Комбинированное занятие | 2                       | История      | МБОУ СОШ         | Опрос                           |                                 |  |
| 20 |        |               | Комбинированное занятие | 2                       | История      | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 21 |        |               | Комбинированное занятие | 2                       | История      | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 22 |        |               | Практическое занятие    | 2                       | История      | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 23 |        |               | Практическое занятие    | 2                       | История      | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 24 |        |               | Комбинированное занятие | 2                       | История      | МБОУ СОШ         | Опрос                           |                                 |  |
| 25 |        | декабрь       |                         | Комбинированное занятие | 2            | История          | МБОУ СОШ                        | выполнение практических заданий |  |
| 26 |        |               |                         | Комбинированное занятие | 2            | История          | МБОУ СОШ                        | выполнение практических заданий |  |
| 27 |        |               |                         | Комбинированное занятие | 2            | История          | МБОУ СОШ                        | выполнение практических заданий |  |
| 28 |        |               |                         | Комбинированное занятие | 2            | История          | МБОУ СОШ                        | выполнение практических заданий |  |

| №  | Дата   | Время занятия | Форма занятия           | Кол-во часов            | Тема занятия                               | Место проведения     | Форма контроля                  | Примечание                      |  |
|----|--------|---------------|-------------------------|-------------------------|--|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| 29 | январь |               | Комбинированное занятие | 2                       | История                                    | МБОУ СОШ             | Опрос                           |                                 |  |
| 30 |        |               | Комбинированное занятие | 2                       | История                                    | МБОУ СОШ             | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 31 |        |               | Комбинированное занятие | 2                       | История                                    | МБОУ СОШ             | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 32 |        |               | Практическое занятие    | 2                       | Итоговое занятие 1-го полугодия            | МБОУ СОШ             | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 33 |        |               | Практическое занятие    | 2                       | Исследовательская и проектная деятельность | МБОУ СОШ             | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 34 |        |               | Практическое занятие    | 2                       | Исследовательская и проектная деятельность | МБОУ СОШ             | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 35 |        |               | Практическое занятие    | 2                       | Исследовательская и проектная деятельность | МБОУ СОШ             | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 36 |        |               | Комбинированное занятие | 2                       | Исследовательская и проектная деятельность | МБОУ СОШ             | Опрос                           |                                 |  |
| 37 |        |               | Комбинированное занятие | 2                       | Исследовательская и проектная деятельность | МБОУ СОШ             | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 38 |        |               | Комбинированное занятие | 2                       | Исследовательская и проектная деятельность | МБОУ СОШ             | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 39 |        |               | Комбинированное занятие | 2                       | Исследовательская и проектная деятельность | МБОУ СОШ             | выполнение практических заданий |                                 |  |
| 40 |        |               | Комбинированное занятие | 2                       | Исследовательская и проектная деятельность | МБОУ СОШ             | Опрос                           |                                 |  |
| 41 |        | февраль       |                         | Комбинированное занятие | 2  | Знаменитые Мытищинцы | МБОУ СОШ                        | выполнение практических заданий |  |
| 42 |        |               |                         | Комбинированное занятие | 2  | Знаменитые Мытищинцы | МБОУ СОШ                        | выполнение практических заданий |  |
| 43 |        |               |                         | Комбинированное занятие | 2  | Знаменитые Мытищинцы | МБОУ СОШ                        | Опрос                           |  |
| 44 |        |               |                         | Комбинированное занятие | 2  | Знаменитые Мытищинцы | МБОУ СОШ                        | выполнение практических заданий |  |
| 45 |        |               | Комбинированное занятие | 2                       | Знаменитые Мытищинцы                       | МБОУ СОШ             | выполнение практических заданий |                                 |  |

| №  | Дата | Время занятия | Форма занятия           | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля                  | Примечание |
|----|------|---------------|-------------------------|--------------|--|------------------|---------------------------------|------------|
| 46 | март |               | Комбинированное занятие | 2            | Знаменитые Мытищинцы                                       | МБОУ СОШ         | Опрос                           |            |
| 47 |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Культура   | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 48 |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Культура   | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 49 |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Культура   | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 50 |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 51 |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 52 |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 53 |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 54 |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники | МБОУ СОШ         | Опрос                           |            |
| 55 |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 56 |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 57 |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |

| №     | Дата | Время занятия | Форма занятия           | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля                  | Примечание |
|-------|------|---------------|-------------------------|--------------|--|------------------|---------------------------------|------------|
| 58    | май  |               | Комбинированное занятие | 2            | Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники | МБОУ СОШ         | Опрос                           |            |
| 59    |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 60    |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 61    |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Битва за Москву  | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 62    |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Битва за Москву  | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 63    |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Битва за Москву  | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 64    |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Битва за Москву  | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 65    |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Битва за Москву  | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 66    |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Битва за Москву  | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 67    |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Природа  | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 68    |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Природа  | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 69    |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Природа  | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 70    |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Природа  | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 71    |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Природа  | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| 72    |      |               | Комбинированное занятие | 2            | Итоговое занятие по программе                              | МБОУ СОШ         | выполнение практических заданий |            |
| итого |      |               |                         | 144          |  |                  |                                 |            |



Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
 «КРАЕВЕД - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (стартовый уровень)

| Дата     | Название мероприятия   | Направление  | Модуль  | Примечание |
|----------|--|--|---|------------|
| сентябрь | Родительское собрание.<br>День г. о. Мытищи.<br>Беседа "Моя малая Родина"                                    | Духовно-<br>нравственное                                     | Работа с<br>родителями»   |            |
| октябрь  | День Учителя. Концерт<br>Беседа<br>"Государственные<br>символы России"                                       | Культурологическое<br>Духовно-<br>нравственное               | «Выставки,<br>концерты,<br>спектакли»<br>«Детские<br>объединения» |            |
| ноябрь   | День народного<br>единства.<br>Викторина "Россия -<br>Родина моя"  | Гражданско-<br>патриотическое                                | «Ключевые<br>дела»  |            |
| декабрь  | Новогодний праздник.   | Культурологическое   | «Выставки,<br>концерты,<br>спектакли»                             |            |
| январь   | Родительское собрание.<br>Спортивная эстафета  | Физическое   | «Работа с<br>родителями»  |            |
| февраль  | День защитника<br>Отечества.<br>Урок мужества  | Духовно-<br>нравственное                                     | «Ключевые<br>дела»  |            |
| март     | Международный<br>женский день.<br>Праздник "День Мамы"   | Культурологическое   | «Выставки,<br>концерты,<br>спектакли»                             |            |
| апрель   | День экологии.<br>Субботник "Приведи в<br>порядок сою планету"<br>День космонавтики<br>Праздник-соревнование | Экологическое<br>воспитание<br>Гражданско-<br>патриотическое | «Ключевые<br>дела»  |            |
| май      | День Победы.<br>Беседа "Чтобы<br>помнили..."   | Гражданско-<br>патриотическое                                | «Ключевые<br>дела»  |            |

## Оценочные материалы

Протокол итоговой аттестации учащихся  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Программа «КРАЕВЕД - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (уровень - стартовый)

год обучения – 1-й

группа - 1

Форма проведения аттестации: *теория* –

*практика* –

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов)

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла)

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 1-2 балла)

| №<br>п/п | Имя, фамилия | Возраст<br>(лет) | Теоретическая<br>подготовка |         | Практическая<br>подготовка |         |
|----------|--------------|------------------|-----------------------------|---------|----------------------------|---------|
|          |              |                  | Кол-во<br>балло<br>в        | Уровень | Кол-во<br>балло<br>в       | Уровень |
| 1        |              |                  |                             |         |                            |         |
| 2        |              |                  |                             |         |                            |         |
| 3        |              |                  |                             |         |                            |         |
| 4        |              |                  |                             |         |                            |         |
| 5        |              |                  |                             |         |                            |         |
| 6        |              |                  |                             |         |                            |         |
| 7        |              |                  |                             |         |                            |         |

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «КРАЕВЕД - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (уровень - стартовый) на ....%

Педагог \_\_\_\_\_/расшифровка ФИО/