

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «Галактика»
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Э.Ю. Салтыков
Приказ № 147-О
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа

«Ключ на старт»

Направленность: техническая
Уровень сложности освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Объем учебной нагрузки: 72 часа

Составитель программы:
Ибрагимова О.А., педагог дополнительного
образования

г. Мытищи
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3- с.
Название, направленность, уровень программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовая основа	
Актуальность программы	
Отличительная особенность программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Адресат программы (возраст обучающихся)	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов	
Срок освоения программы	
Цель программы	6- с.
Задачи	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	7- с.
Текущий контроль	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации (приложение № 1)	
Ожидаемые результаты программы	- с.
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	9- с.
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11-с
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА	13- с.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Календарный учебный график (<i>приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>приложение № 4</i>)	
Ресурсное обеспечение программы:	
Кадровое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания	
Материально-техническое обеспечение	
Оценочные материалы (<i>приложение № 5</i>)	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	20- с.
Список литературы для педагога	20- с
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Интернет-ресурсы	
Список литературы для обучающихся и родителей	21- с.
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (<i>Приложение № 1</i>)	22- с.
Календарный учебный график (<i>Приложение № 2</i>)	23- с.
Календарно-тематический план (<i>Приложение № 3</i>)	24- с.
Календарный план воспитательной работы (<i>Приложение № 4</i>)	27- с.
Оценочные – материалы (<i>Приложение № 5</i>)	28- с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ключ на старт» стартового **уровня** реализует техническую **направленность**.

Авторская основа программы.

Программа составлена на основе «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ» Москва «Просвещение» 1985г.

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
20. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
22. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
25. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
26. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
27. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы определена социальным запросом со стороны детей и родителей на программы технической направленности. Система занятий по ракетомоделированию способствует погружению в мир техники и электроники, раскрывает способности ребенка, которые развиваются на протяжении всего курса обучения. Техническое творчество как составляющая дополнительного образования. важнейшим принципом которого является добровольный выбор ребенком предмета деятельности, педагога и объединения по интересам, востребовано детьми, родителями, педагогами и общества в целом. так как позволяет удовлетворять в условиях информационного и образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности. Это образование выстраивается в соответствии с потребностей детей. Главное здесь-не только научить, но и открыть ребенка, развить его потенциал, включить внутренние импульсы к последующему развитию.

Отличительная особенность программы является, применение различных форм и методов обучения, как традиционных, так и нетрадиционных. Широко применяется метод «творческого поиска». Организация учебного процесса поставлена так, чтобы обучающиеся сумели усвоить теоретические знания и в дальнейшем на практике воплотили их в действие. Последовательность тем программы обеспечивает постепенный переход от простого к сложному, дает возможность постепенно раскрыть элементы конструкции и законы, относящиеся к летательным аппаратам.

Педагогическая целесообразность программы.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области технического творчества.

Программа способствует формированию нравственных качеств личности: чувства коллективизма, ответственности, патриотизма, самостоятельности.

Адресат программы

Возраст обучающихся 6-7 лет

Программа «Ключ на старт» адресована обучающимся дошкольного, младшего школьного возраста.

Краткая характеристика обучающихся по программе:

Дети дошкольного возраста (5-6 лет)

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира. Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, ведущая функция – воображение.

Дети 5-6 лет стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами, но им еще трудно долго сосредоточиваться на том, что неинтересно, непонятно. Дети этой возрастной группы еще не могут управлять своим вниманием. Они быстро отвлекаются, им трудно сосредоточиться на чем-то одном, нужна частая смена деятельности.

В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление. Многие абстрактные понятия для детей 5-6 лет пока недоступны, они с трудом улавливают логику слов, если слова не подкреплены материальными предметами. К пяти-шести годам ребенок использует такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей.

Дети 5-6 лет имеют достаточно богатый словарный запас, могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Для данного возраста важна положительная эмоциональная поддержка педагога.

Дети младшего школьного возраста (6-7 лет)

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у

ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю два академических часа с перерывом 15 минут.

Общий объем часов программы - 72 ч.

Срок освоения программы - 1 год.

Цель программы: формирование и развитие познавательного интереса обучающихся к ракетной технике, ракетомоделированию.

Задачи:

воспитательные /личностные

-содействовать воспитанию общественной активности личности, гражданской позиции, патриотизма, коллективизма, культуры общения и поведения в социуме.

- воспитывать умение работать в команде в процессе решения творческих задач;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении модели
- создать условия, обеспечивающие воспитание творческой личности;
- развивать инициативу в творчестве;
- воспитывать уважение к труду; бережное отношение к материалам и оборудованию;
- формировать ценностные ориентиры на примере Российской авиации и космонавтики;

развивающие /метапредметные:

- начать работу по развитию технического мышления;
- продолжать развивать ,формироватьпамять.мышление.пространственное воображение,логическое и техническое мышление;
- развивать познавательный интерес к определенному виду деятельности, потребность к саморазвитию, самостоятельности, развитие интереса к познанию окружающего мира;
- развивать самостоятельность при изготовлении моделей;
- формировать умение способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им;
- развивать умение высказывать свою точку зрения.

образовательные /предметные:

- расширить, актуализировать знания о ракетомоделировании;
- закрепить и расширить знания по техническому творчеству;
- создать условия для получения обучающимися знаний, умений, навыков в области технического творчества;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению литературы технической направленности;
- стимулировать обучающихся к изучению основ аэродинамики;
- сформировать у обучающихся потребность качественно выполнять работу;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение выполнять чертеж модели;
- дать возможность применить на практике полученные знания о различных технических устройствах;
- содействовать усвоению свойств различных материалов;

Особенности организации учебного процесса

Программа реализуется в традиционной форме.

Формы обучения: очная.

Язык обучения: русский

Виды занятий практическое занятие, тренинг, соревнование, турнир, конкурс, экскурсия и т.д.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие ,дистанционный конкурс;

самостоятельная работа.

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: *выставки работ*.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме *опроса*

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Ожидаемые результаты программы:

а) личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к техническому творчеству;
- познавательный интерес к моделированию;
- установка на выполнение качественной работы;
- основы культуры поведения и общения в социуме.здорового образа жизни;
- чувства ответственности,самостоятельности;
- ориентация на развитие творческих способностей;
- способность к конструированию деталей;

б) метапредметные результаты

• регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место;
- планировать свое рабочее время;
- определять цель своего творчества;
- соотносить с результатом;
- оценивать умение своей деятельности;

• познавательные УУД.

Учащийся научится:

- предполагать результат деятельности;
- анализировать, сравнивать, группировать материалы;
- находить ответы на вопросы;
- представлять информацию о истории космонавтики;
- передавать содержание учебного процесса;

• коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками;
- оформлять свои мысли в чертежах;
- отвечать на вопросы по техническим понятиям;
- слушать и понимать педагога;
- участвовать в , командных соревнованиях;
- уметь обосновывать свои мысли, поступки;

а) предметные результаты:

Учащийся будет:

- знать работу с инструментами, технологию изготовления моделей. элементы конструирования моделей, историю ракетостроения, космонавтики, правила техники безопасности;
- уметь сделать выбор модели ,работать с чертежами, изготовить шаблоны, детали модели; сделать сборку, отделку и покраску модели;
- применять полученные знания, умения и навыки;

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство, сертификат, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, отчет, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (Приложение 4)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	ТБ. Введение	1	0,5	0,5	
1)	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	1	0,5	0,5	опрос
II	ОБДД	4	1	3	
1)	Азбука дорожного движения.	1	0,25	0,75	опрос
2)	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,25	0,75	опрос
3)	Техника безопасности в транспорте.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
4)	Дорога – не место для игр.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
III	Изготовление ракеты «Я Космонавт».	1	0,25	0,75	
1)	Изготовление ракеты «Я Космонавт».	1	0,25	0,75	опрос, наблюдение
IV	Изготовление метательной ракеты.	6	0,75	5,25	
1)	Изготовление метательной ракеты. Корпус. Стабилизаторы.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
2)	Изготовление метательной ракеты. Головной обтекатель.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
3)	Проведение соревнований метательных ракет на дальность полета.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
V	Одноступенчатая модель ракеты с одним двигателем	14	1,75	12,25	
1)	Основные элементы ракеты и технические требования к ним.	2	0,25	1,75	опрос, викторина,наблю дение
2)	Изготовление действующей модели. Корпус.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
3)	Изготовление огневода.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
4)	Изготовление стабилизаторов.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
5)	Установка стабилизаторов на корпус модели.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
6)	Направляющие кольца и маркировка модели, вышибной пыж. Фал, центровка модели.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
7)	Изготовление головного обтекателя.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
VI	Изучение и изготовление	4	0,5	3,5	

	систем спасения для моделей ракет.				
1)	Виды систем спасения, сфера применения, системы выброса.	2	0,25	1,75	опрос, викторина. наблюдение
2)	Вклеивание нити крепления. Изготовление вышибного пыжа. Окончательная сборка модели.	2	0,25	1,75	опрос наблюдение
VII	Реактивные двигатели. Микроракетный двигатель твердого топлива для моделей ракет.	2	0,25	1,75	
1)	Реактивные двигатели. Микроракетный двигатель твердого топлива для моделей ракет.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
VIII	Система запуска моделей ракет. Безопасность при запуске моделей ракет.	2	0,25	1,75	
1)	Система запуска моделей ракет. Безопасность при запуске моделей ракет.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
IX	Запуск моделей ракет с лентой.	2	0,25	1,75	
1)	Запуск моделей ракет с лентой.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
X	Проектирование и изготовление летательных аппаратов.	16	2	14	
1)	Изготовление планера «Буран».	2 2	0,25 0,25	1,75 1,75	опрос, наблюдение
2)	Изготовление планера «Буран».	2 2	0,25 0,25	1,75 1,75	опрос, наблюдение
3)	Изготовление планера «Галактика».	2 2	0,25 0,25	1,75 1,75	опрос, наблюдение
4)	Изготовление планера «Галактика».	2 2	0,25 0,25	1,75 1,75	опрос, наблюдение
XI	Проведение соревнований метательных планеров.	2	0,25	1,75	
1)	Проведение соревнований метательных планеров.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
XII	Изготовление макета модели ракеты «Союз».	16	2,5	14,5	
1)	Ракетноноситель «Союз».	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
2)	Изготовление боковых ускорителей модели ракеты «Союз».	2 2	0,25 0,25	1,75 1,75	опрос, наблюдение
3)	Изготовление боковых ускорителей модели ракеты «Союз».	2 2	0,25 0,25	1,75 1,75	опрос, наблюдение
4)	Изготовление центрального блока модели ракеты «Союз».	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение

5)	Установка боковых ускорителей на центральный блок.	2	0,25	1,75	опрос, наблюдение
6)	Изготовление головного обтекателя.	1	0,25	0,75	опрос, наблюдение
7)	Вклеивание головного обтекателя.	1	0,25	0,75	опрос, наблюдение
XIII	Итоговая аттестация	2	1	1	
1)	Итоговая аттестация	2	1	1	опрос, выставка работ
	Итого:	72ч	10.5	61,5	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе. Требования к занятиям.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

Тема 3. Техника безопасности в транспорте.

Теория: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика: Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика: Игра-викторина «Дорожное движение»

РАЗДЕЛ III. Изготовление ракеты «Я Космонавт».

Тема 1. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге. Изготовление ракеты «Я Космонавт».

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика: Вырезание деталей и склейка модели.

РАЗДЕЛ IV. Изготовление метательной ракеты.

Тема 1. Изготовление метательной ракеты. Корпус. Стабилизаторы.

Теория: Общие требования безопасности в кабинете “Ракетомоделирование”.

Практика: Изготовление корпуса ракеты. Изготовление стабилизаторов из картона.

Тема 2. Изготовление метательной ракеты. Головной обтекатель

Теория: Требования безопасности для учащихся во время работы в кабинете “Ракетомоделирование”

Практика: Вырезание головного обтекателя из картона, придание формы конуса. Вклеивание шпангоутов. Сборка модели.

Тема 3. Проведение соревнований метательных ракет на дальность полета.

Теория: Правила безопасности на старте. Порядок работы и дисциплина на старте.

Практика: Проведение соревнований.

РАЗДЕЛ V. Одноступенчатая модель ракеты с одним двигателем.

Тема 1. Основные элементы ракеты и технические требования к ним.

Теория: Основные элементы ракеты и технические требования к ним. Компонировка ракеты. Материалы и инструменты, применяемые в ракетном моделизме. Понятие о технической эстетике.

Практика: Изготовление двух частей корпуса из бумаги методом склеивания на оправке.

Стыковка частей корпуса. Изготовление двух частей огневода из бумаги методом склеивания на оправке.

Тема 2. Изготовление действующей модели. Корпус.

Теория: Требования безопасности по окончании работы.

Практика: Изготовление двух частей корпуса из бумаги методом склеивания на оправке. Стыковка частей корпуса. Изготовление двух частей огневода из бумаги методом склеивания на оправке.

Тема 3. Изготовление огневода.

Теория: Свойства бумаги, различных видов клея, техника безопасности при работе с ножницами и канцелярским ножом.

Практика: Стыковка частей огневода. Установка шпангоутов на огневод. Вклеивание огневода в корпус модели.

Тема 4. Изготовление стабилизаторов.

Теория: Правила техники безопасности при работе ручным инструментом, при окраске и сборке моделей.

Практика: Разметка стабилизаторов на пенопласте при помощи шаблонов. Вырезание стабилизаторов. Обработка торцов и кромок заготовок, придания стабилизаторам обтекаемой формы.

Тема 5. Установка стабилизаторов на корпус модели.

Теория: Как появилась астрономия.

Практика: Приклеивание стабилизаторов по разметки на корпус модели.

Тема 6. Направляющие кольца и маркировка модели, вышибной пыж. Фал, центровка модели.

Теория: Как образовывались планеты Солнечной системы.

Практика: Изготовление направляющих колец, установка их на модели, маркировка корпуса. Изготовление вышибного пыжа. Вклеивание фала, центровка модели.

Тема 7. Изготовление головного обтекателя.

Теория: Что такое планеты.

Практика: Разметка головного обтекателя на картоне при помощи шаблонов. Вырезание и склеивание ГО. Изготовление переходного пыжа с вклеиванием нити для соединения с системой спасения. Сборка ГО.

РАЗДЕЛ VI. Изучение и изготовление систем спасения для моделей ракет.

Тема1. Виды систем спасения, сфера применения, системы выброса.

Теория: Виды систем спасения, сфера применения, системы выброса. Система спасения стримерная лента. Устройство Солнечной системы.

Практика: Изготовление ленты из кальки, методом складывания "гормошкой".

Тема 2. Вклеивание нити крепления. Изготовление вышибного пыжа. Окончательная сборка модели.

Теория Астероиды и метеориты. Кометы.

Практика: Вклеивание нити крепления. Изготовление вышибного пыжа. Окончательная сборка модели.

РАЗДЕЛ VII. Реактивные двигатели. Микроракетный двигатель твердого топлива для моделей ракет.

Тема 1. Реактивные двигатели. Микроракетный двигатель твердого топлива для моделей ракет.

Теория: Понятие о реактивной силе. Что такое звезды.

Практика: Способы крепления двигателя.

РАЗДЕЛ VIII Система запуска моделей ракет. Безопасность при запуске моделей ракет.

Тема 1. Система запуска моделей ракет. Безопасность при запуске моделей ракет.

Теория: Направляющая установка и принцип ее работы. Техника безопасности при запуске моделей ракет, схемы и конструкции. Как изучают Космос.

Практика: Проведение демонстрационных полетов.

РАЗДЕЛ IX. Запуск моделей ракет с лентой.

Тема 1. Запуск моделей ракет с лентой.

Теория: Разбор полетов. Выявление ошибок и способы их устранения в конструкциях моделей и их запуске

Практика: Запуск изготовленных моделей ракет с лентой.

РАЗДЕЛ X. Проектирование и изготовление летательных аппаратов.

Тема 1. Изготовление планера «Буран».

Теория: Элементарные принципы воздухоплавания. Какими бывают космические аппараты.

Практика: Разметка деталей на пенопласте по шаблону.

Тема 2. Изготовление планера «Буран».

Теория: Что такое ракета.

Практика: Вырезание деталей. Обработка торцов и кромок заготовок, придания обтекаемой формы.

Тема 3. Изготовление планера «Буран».

Теория: Кто изобрел ракету.

Практика: Обработка торцов и кромок заготовок, придания обтекаемой формы.

Тема 4. Изготовление планера «Буран».

Теория: Из чего состоит космический корабль.

Практика: Сборка модели. Центровка моделей. Покраска планера.

Тема 5. Изготовление планера «Галактика».

Теория: Как космический корабль выводят в космос.

Практика: Разметка деталей на пенопласте по шаблону.

Тема 6. Изготовление планера «Галактика».

Теория: Что такое космические станции.

Практика: Вырезание деталей. Обработка торцов и кромок заготовок, придания обтекаемой формы.

Тема 7. Изготовление планера «Галактика».

Теория: Как готовят космонавтов к полету. Что такое скафандр.

Практика: Обработка торцов и кромок заготовок, придания обтекаемой формы. Сборка модели. Центровка моделей. Покраска планера.

РАЗДЕЛ XI. Проведение соревнований метательных планеров.

Тема 1. Проведение соревнований метательных планеров.

Теория: Правила безопасности на старте. Порядок работы и дисциплина на старте.

Практика: Проведение соревнований метательных планеров.

РАЗДЕЛ XII. Изготовление макета модели ракеты «Союз».

Тема 1. Ракетоноситель «Союз».

Теория: Ракетоноситель «Союз». История создания. Особенности конструкции РН «Союз».

Практика: Просмотр тематических фильмов.

Тема 2. Изготовление боковых ускорителей модели ракеты «Союз».

Теория: Что такое невесомость.

Практика: Вырезание по шаблону и склейка на оправке головных обтекателей и сопел боковых ускорителей.

Тема 3. Изготовление боковых ускорителей модели ракеты «Союз».

Теория: Как космонавты возвращаются на Землю.

Практика: Изготовление боковых ускорителей из бумаги методом склеивания на оправке.

Тема 4. Изготовление боковых ускорителей модели ракеты «Союз».

Теория: Первый космонавт

Практика: Установка сопел на боковые ускорители.

Тема 5. Изготовление боковых ускорителей модели ракеты «Союз».

Теория: Как появилось слово спутник. Какие бывают спутники. Как спутники помогают человеку.

Практика: Вклеивание головных обтекателей.

Тема 6. Изготовление центрального блока модели ракеты «Союз».

Теория: Как едят в космосе.

Практика: Склеивание цилиндрических частей центрального блока. Стыковка частей центрального блока.

Тема 7. Установка боковых ускорителей на центральный блок.

Теория: Телескопы: классы, виды, характеристики.

Практика: Вырезание из пенопласта переходников боковых ускорителей и установка их на центральный блок модели.

Тема 8. Техника безопасности в транспорте Изготовление головного обтекателя.

Теория: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Как происходит выход в открытый космос

Практика: Изготовление головного обтекателя на оправке из бумажных «лепестков».

Тема 9. Дорога – не место для игр/ Вклеивание головного обтекателя.

Теория: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге. Астрономические инструменты и приборы.

Практика:

Вклеивание головного обтекателя.

РАЗДЕЛ XIII.Итоговая аттестация.

Тема1.Итоговая аттестация.

Теория: Опрос.

Практика: Выставка работ.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (Приложение № 2)

Календарно-тематический план (Приложение № 3)

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения и базируются на общедидактических принципах обучения:

- наглядности,
- системности и последовательности,
- сознательности и активности,
- связи теории с практикой,
- научности,
- доступности.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
Основная часть занятия имеет практическую направленность, чаще всего это практическая работа.
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Ресурсное обеспечение программы:

1.Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное педагогическое образование; знание предмета, ежегодно принимает участие на международных соревнованиях по ракетомоделированию.

2.Информационно-методическое обеспечение:

Дидактические материалы:

- дидактические материалы, дидактические игры, пособия, раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, образцы изделий и т.п.);
- методическая продукция по разделам и темам программы;
- учебно-методические комплексы (учебники, пособия, кассеты, рабочие тетради и т.п.);
- разработки из опыта работы педагога (образцы моделей ракет, плакаты и т.д.).

Информационное обеспечение

(Примечание: перечислить электронные образовательные ресурсы, информационные технологии. Список интернет-ресурсов оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 - 2018).

Образовательные технологии и средства обучения и воспитания:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, соревнований и т.д.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и

проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса.

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

3. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете ракетомоделирования, оснащение кабинета соответствующее санитарно-гигиеническим нормам, доступ к сети Internet

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Материалы:

- картон;
- клей ПВА;
- ватман;
- кисти для клея;
- пенопласт;
- клей для потолочных изделий полимерный.
- полистирол.

2. Инструменты:

- набор надфилей;
- ножницы по бумаге;
- нож;
- линейка (500мм, 1 м, 300мм, 150 мм);
- готовальня;
- циркуль с резакком;
- шлифовальная бумага с зернистостью
- шило;

Мультимедийное оборудование, компьютер, принтер цветной струйный, плоттер, доступ к сети Internet.

Оценочные материалы (Приложение № 5).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Психолого-педагогическая литература

1. Абраухова В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 52 с.
2. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 363 с.
3. Берштейн А.А. Педагогика на кончиках пальцев. – М.: Образовательные проекты, 2023. – 592 с.
4. Будякова Т.П. Основы педагогической психологии. - М.: Флинта, 2023 - 108 с.
- 5.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
8. Дейч Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – 239 с.
9. Кашлев С.С. Педагогика. Теория и практика педагогического процесса. – М.: Инфра-М, 2023. – 462 с.
10. Педагогика: учеб. пособие /Под редакцией П.И. Пидкасистого – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
12. Подласый И.П. Педагогика. - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
13. Руденко А.М., Самыгин С.И. Основы педагогики и психологии. – М.: Феникс, 2024. – 335 с.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.
15. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: АСТ, 2022. – 416 с.
16. Столяренко Л.Д., Смыгин С.И., Бембеева Н.А. Психология развития и возрастная психология. – М.: Феникс, 2024 г. – 317 с.

Литература по профилю программы:

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112 с.
2. Баранов Д.А., Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. Мужики и бабы. Мужское и женское в русской традиционной культуре [Электронный ресурс] URL: <http://https://goo.su/zPpV2>
3. Громова Т.В., Тимофеева Я.Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ (г. Вологда, 2014 г.) - Вологда: БУК ВО «ОНМЦК», 2014. - 72 с. 3.2.8.
4. Ботэрменс Д. «Модели из бумаги». М. Изд. «Мир книги». 2012г. – 120 с.
5. Волков, Е.Б. Твёрдотопливные ракеты / Е.Б. Волков, Г.Ю. Мазинг,
6. В.Н. Сокольский // . – М.: Машиностроение, 1992. – 288 с..
7. Гаевский О.К. «Авиамоделирование». М. ДОСААФ. 2010г.-356 с.
8. Ермаков А.М. «Простейшие модели». М. «Просвещение». 2010г. – 160 с.
9. Канаев В. «Ключ на старт». М. Изд. ЦК ВЛКСМ «Молодая гвардия». 2012г. – 137 с.
10. Коваль А.Д., Сенкевич В.П. «Космос далекий и близкий». М. 2010г. – 382 с.
11. Кротов И.В. «Модели ракет». М. ДОСААФ. 1979г. - 287 с.

12. Макаров Ю.В. «Летательные аппараты МАИ». М. Изд. МАИ. 2012г. -256 с.
13. Минаков В.И. «Спортивные модели – копии ракет» М. Учебное пособие в 3 томах. 2011г. - 526 с.
15. Новиков Н.Ф. «Готовность одна минута!». М. Изд. ДОСААФ. 2013г. – 112 с.
16. Пересада С.А. «Зенитные управляемые ракеты». М. Воен. изд. Мин. обороны РФ. 2011г. – 271 с.
18. Рожков В.С. «Спортивные модели ракет». М. Изд. ДОСААФ. 2010г. -158 с.
19. Свиридов А. «Ракеты». М. «Малыш». 2014г. 30 с.
20. Стасевич Р. «Знакомьтесь - ракета». М. Изд. ДОСААФ. 2015г. - 158 с.
21. Столяров Ю. «Космос в ладонях». М. ДОСААФ. 2014г. – 159 с.
22. Эльштейн П. «Конструктору моделей ракет». М. «Мир». 2013г. - 320 с.
23. Журналы:
24. «Practic».
25. «Авиация и космонавтика».
26. «Вестник авиации и космонавтики».
27. «Внешкольник».
28. «Дети, техника, творчество».
29. «Ключ на старт».
30. «Крылья Родины».
31. «Моделист – конструктор».

Электронные ресурсы:

<http://www.roscosmos.ru/>

<https://space4kids.ru/104/>

<http://stars.chromeexperiments.com/>

<http://meteoweb.ru/astro/>

<https://kosmokit.ru>

kosmodrom/html

kosmodrom/kak_izuchayut

https://delfin.ru/fairy_tales/id/1831

.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

- 1.Коваль А.Д., Сенкевич В.П. «Космос далекий и близкий». М. 2010г. – 382 с.
2. Стасевич Р. «Знакомьтесь - ракета». М. Изд. ДОСААФ. 2015г. - 158 с.
3. Столяров Ю. «Космос в ладонях». М. ДОСААФ. 2014г. – 159 с

Электронные ресурсы:

<http://www.roscosmos.ru/>

<https://space4kids.ru/104/>

<http://stars.chromeexperiments.com/>

<http://meteoweb.ru/astro/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Вопросы к теоретической части итоговой аттестации

Вопросы с ответами.

1. В каком году был впервые осуществлен космический полет с человеком на борту?
А. 1971 г В. 1961 г С. 1981 г Д. 1959 г
2. Кто является первой женщиной-космонавтом?
А. Валентина Толкунова В. Светлана Савицкая С. Елена Кондакова Д. Валентина Терешкова
3. Сколько планет вращается вокруг Солнца?
А. 8 В. 9 С. 10 Д. 7
4. Как называется первый космический корабль, на котором Юрий Гагарин летал в космос?
А. Восток В. Восход С. Союз Д. Прогресс
5. Чем является Луна для Земли?
А. Планета В. Звезда Д. Спутник Д. НЛО
6. Назовите значение первой космической скорости
А. 16 км/ч В. 11 км/ч С. 8 км/ч Д. 36 км/ч
7. Сколько ярких звезд в созвездии Большой Медведицы?
А. 6 В. 7 С. 8 Д. 9
8. Кто из космонавтов впервые вышел в открытый космос?
А. Алексей Леонов В. Герман Титов С. Владимир Ляхов Д. Валерий Рюмин
9. Есть ли жизнь на Марсе?
А. Да В. Нет С. Не доказано Д. И да, и нет
10. Как называются малые планеты?
А. Метеориты В. Спутники С. Болиды Д. Астероиды

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Ключ на старт» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	Май

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ключ на старт» (стартовый уровень)

год обучения: 1-й

группа: 7-я

Расписание: воскр. 10.30-11.15 ; 11.30-12.15.

Место проведения - МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Раздел программы	Форма занятия	Форма контроля
1	Сент.	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Азбука дорожного движения	1 1	I II	беседа	опрос
2		Изготовление ракеты «Я Космонавт». Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.	1 1	III II	комбинированное занятие	опрос, наблюдение
3		Изготовление метательной ракеты. Корпус. Стабилизаторы.	2	IV	практическое занятие	опрос, наблюдение
4		Изготовление метательной ракеты. Головной обтекатель.	2	IV	практическое занятие	опрос, наблюдение
5	Окт.	Проведение соревнований метательных ракет на дальность полета.	2	IV	практическое занятие	опрос, наблюдение
6		Основные элементы ракеты и технические требования к ним.	2	V	практическое занятие	опрос, наблюдение
7		Изготовление действующей модели. Корпус.	2	V	практическое занятие	опрос, наблюдение
8		Изготовление огневода.	2	V	практическое занятие	опрос, наблюдение
9	Нояб.	Изготовление стабилизаторов.	2	V	практическое занятие	опрос, наблюдение

10		Установка стабилизаторов на корпус модели.	2	V	практическое занятие	опрос, наблюдение
11		Направляющие кольца и маркировка модели, вышибной пыж. Фал, центровка модели.	2	V	практическое занятие	опрос, наблюдение
12	Дек.	Изготовление головного обтекателя.	2	V	практическое занятие	опрос, наблюдение
13		Виды систем спасения, сфера применения, системы выброса.	2	VI	практическое занятие	опрос, наблюдение
14		Вклеивание нити крепления. Изготовление вышибного пыжа. Окончательная сборка модели.	2	VI	практическое занятие	опрос, наблюдение
15	Янв.	Реактивные двигатели. Микроракетный двигатель твердого топлива для моделей ракет.	2	VII	практическое занятие	опрос, наблюдение
16		Система запуска моделей ракет. Безопасность при запуске моделей ракет.	2	VIII	практическое занятие	опрос, наблюдение
17		Запуск моделей ракет с лентой.	2	IX	практическое занятие	опрос, наблюдение
18,19		Изготовление планера «Буран».	2 2	X	практическое занятие	опрос, наблюдение
20,21	Фев.	Изготовление планера «Буран».	2 2	X	практическое занятие	опрос, наблюдение
22,23		Изготовление планера «Галактика».	2 2	X	практическое занятие	опрос, наблюдение
24,25	Март	Изготовление планера «Галактика».	2 2	X	практическое занятие	опрос, наблюдение
26		Проведение соревнований метательных планеров	2	XI	практическое занятие	опрос, наблюдение
27		Ракетоноситель «Союз».	2	XII	практическое занятие	опрос, наблюдение
28,29	Апр	Изготовление боковых ускорителей модели ракеты «Союз».	2 2	XII	практическое занятие	опрос, наблюдение
30,31		Изготовление боковых ускорителей модели ракеты «Союз».	2 2	XII	практическое занятие	опрос, наблюдение
32		Изготовление центрального блока модели ракеты «Союз».	2	XII	практическое занятие	опрос, наблюдение
33	Май	Установка боковых ускорителей на центральный блок.	2	XII	практическое занятие	опрос, наблюдение
34		Изготовление головного обтекателя.	1	XII	комбинированное	опрос, наблюдение

		Техника безопасности в транспорте.	1	II	занятие	
35		Вклеивание головного обтекателя. Дорога не место для игр.	1 1	XII II	комбинированное занятие	опрос, наблюдение
36		Итоговая аттестация	2	XIII	комбинированное занятие	опрос. выставка работ
ИТОГО			72 ч.			

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ключ на старт» (стартовый уровень)

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок свою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Таблица по результатам итоговой аттестации обучающихся

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1.	Теоретическая подготовка			
2.	Практическая подготовка			

Аналитическая записка:

*(коротко о проведении аттестации;
подробнее описать практическую часть аттестации, чему научились обучающиеся;
как занятия по данной программе повлияли на общий уровень развития личности обучающихся).*

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «**Название**». Показали высокий уровень освоения - ? %, средний уровень освоения программы - ? %, низкий уровень освоения программы - ? %.

Практическая часть аттестации проходила в форме ?

Обучающиеся продемонстрировали умение ?

В процессе занятий по программе обучающиеся сформировали навыки ?

Занятия развили ?

У обучающихся воспитаны такие качества личности, как ...

Как пример:

Диагностическая карта «Техника танцевального движения»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Параметры оценки				
		Выворотность ног	Танцевальный шаг	Прыжок	Гибкость тела	Координация
1						
2						

Критерии оценки:

1. Высокий уровень (3 балла):

- четко знает названия всех частей тела (позвоночник, кисть, колено, локоть, стопа);
- имеет природную выворотность ног;
- подъем стопы податливо изгибается, образуя в профиль месяцеобразную форму;
- балетный шаг выше 90 градусов;
- легкий, высокий прыжок с приземлением на полупальцы;
- безошибочно выполняет упражнения на координацию;
- безошибочно повторяет сложный ритмический рисунок;

2. Средний уровень (2 балла):

- знает названия частей тела,
- легко стоит в 1 полувыворотной позиции;
- может натянуть стопу;
- балетный шаг 70 – 80 градусов;
- прыжок с приземлением на полупальцы;
- выполняет упражнение на координацию со второй попытки;
- безошибочно повторяет 4 ритмических рисунка;

3. Низкий уровень (1 балл):

- не знает названия частей тела;
- не до конца выпрямляет («не выключает») колени в 1 полувыворотной позиции;

- слабая стопа;
- балетный шаг ниже 70 градусов;
- прыжок низкий с приземлением на всю стопу;
- выполняет упражнения на координацию после нескольких попыток;
- неуверенно повторяет ритмический рисунок, допускает ошибки.

Предметные

Теоретические знания (терминология в классическом танце, точки плана-класса, названия основных мышц и суставов, название упражнений классического экзерсиса...)

Практические умения (постановка корпуса, партерные упражнения, классический экзерсис, танцевальные этюды и композиции...)

Музыкально-ритмические навыки (умение двигаться в ритме и характере музыки, выразительность и музыкальность в импровизации...)

Метапредметные

Коммуникативные (умение работать в ансамбле, общаться в коллективе, проявлять инициативу в творчестве...)

Познавательные (развитие интереса к искусству хореографии, культурному наследию...)

Регулятивные (самоконтроль и самооценка, саморегуляция...)

Личностные

Ответственность (терпение, сила воли, аккуратность во внешнем виде, дисциплина...)

Понимание ценности здорового образа жизни (правильное питание, распределение нагрузки, правильное дыхание, регулярное посещение занятий...)

Социальная значимость (умение продемонстрировать свои навыки и умения зрителям, участие в концертах, мероприятиях, акциях, в том числе благотворительных...)

Учет творческих достижений

Уровень учреждения

Уровень района, города

Всероссийский и международный уровень

Сумма баллов

Уровни достижения результатов:

12-18 – диапазон начального уровня;

19-24 – диапазон среднего уровня;

25-36 – диапазон высокого уровня.

Критерии оценивания:

1 балл – низкий уровень освоения программы (не полное знание терминологии, не совсем грамотное выполнение упражнений и танцевальных номеров, недостаточная выразительность и музыкальность, не активная позиция в коллективе, многочисленные пропуски занятий, редкое участие в концертах и конкурсах)

2 балла – средний уровень освоения программы (теоретические знания недостаточно глубокие, танцевальные упражнения выполняются с некоторыми ошибками, посещение занятий нерегулярное)

3 балла – высокий уровень освоения теоретических знаний и практических танцевальных умений, активная позиция в коллективе, регулярное посещение занятий и участие в большинстве концертов, конкурсах и мероприятиях.