

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Э.Ю. Салтыков
Приказ № 147-О
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа

«КВИЛЛИНГ»

Направленность: техническая
Уровень сложности освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 6-12 лет
Срок реализации: 1 год
Объем учебной нагрузки: 72 часа

Автор-составитель:
Тишкина Светлана Алексеевна
педагог дополнительного образования

г. о. Мытищи
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-с.
Название, направленность, уровень программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовая основа	
Актуальность программы	
Отличительная особенность программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Адресат программы. Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов	
Срок освоения программы	
Цель программы	6-с.
Задачи	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	
Текущий контроль	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации (<i>приложение № 1</i>)	
Ожидаемые результаты программы	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10-с.
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА	11-с.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13-с.
Календарный учебный график (<i>приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>приложение № 4</i>)	
Ресурсное обеспечение программы:	
Кадровое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания	
Материально-техническое обеспечение	
Оценочные материалы (<i>приложение № 5</i>)	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	15-с.
Список литературы для педагога	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Интернет-ресурсы	
Список литературы для обучающихся и родителей	
ПРИЛОЖЕНИЯ	17-с.
Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (<i>Приложение № 1</i>)	
Календарный учебный график (<i>Приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>Приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>Приложение № 4</i>)	
Оценочные – материалы (<i>Приложение № 5</i>)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квиллинг» стартового **уровня** реализует техническую **направленность**.

Авторская основа программы. Программа составлена на основе типовых программ: «Волшебная бумага» (авт. Мячина С.В.), «Бумажные фантазии» (авт. Шабунина И.А.), «Волшебство квиллинга» (авт. Осипова В.А.)

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы. определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы технической направленности. Квиллинг сейчас довольно популярен, Бумага-первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Она известна всем с раннего детства. Устойчивый интерес детей к творчеству из бумаги обуславливается еще, тем, что данный материал дает большой простор творчеству. Бумажный лист помогает ребенку ощутить себя художником, дизайнером, конструктором, а самое главное- безгранично творческим человеком.

Квиллинг- старинная техника обработки бумаги, распространенная в наше время. Квиллинг открывает детям путь к творчеству развивает их фантазию и художественные возможности. Развитие мелкой моторики рук- одна из актуальных проблем. Решить эту проблему можно с помощью моделирования полосок из бумаги- квиллинга.

Во время работы по программе обучающиеся знакомятся с историей возникновения квиллинга, основами цветоведения законами композиции и приемами работы с бумагой. А самое главное, они изучают источники идей, взятых как из мира естественных природных форм, так и искусственно

созданных человеком, происходящих из мира художественной культуры. В первую очередь они учатся видеть, мыслить, а затем- творить.

Большое внимание при обучении моделированию из бумаги уделяется созданию сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные из бумаги обучающимися, а также природные и бросовые материалы

В процессе создания композиций у обучающихся формируется чувство центра, симметрии, представление о глубине пространства. Они учатся правильно располагать предметы на плоскости, устанавливать связь между предметами, расположенными в разных частях модели (ближе, выше, ниже, рядом).

Отличительная особенность программы. В отличие от уже существующих программ, рассчитанных на обучение детей, разработанная мною программа рассчитана на обучение детей школьного возраста основам технического моделирования в технике квиллинга. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только обучение квиллингу, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике модульного оригами.

Педагогическая целесообразность программы.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области технического творчества.

Программа способствует формированию нравственных качеств личности: чувства коллективизма, ответственности, самостоятельности.

Адресат программы

Возраст обучающихся – 6-12 лет

Программа «Квиллинг» адресована обучающимся дошкольного; младшего, среднего, школьного возраста.

Краткая характеристика обучающихся по программе:

Дети дошкольного возраста (5-6 лет)

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира. Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, ведущая функция – воображение.

Дети 5-6 лет стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами, но им еще трудно долго сосредоточиваться на том, что неинтересно, непонятно. Дети этой возрастной группы еще не могут управлять своим вниманием. Они быстро отвлекаются, им трудно сосредоточиться на чем-то одном, нужна частая смена деятельности.

В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление. Многие абстрактные понятия для детей 5-6 лет пока недоступны, они с трудом улавливают логику слов, если слова не подкреплены материальными предметами. К пяти-шести годам ребенок использует такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей.

Дети 5-6 лет имеют достаточно богатый словарный запас, могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Для данного возраста важна положительная эмоциональная поддержка педагога.

Дети младшего школьного возраста (7-10 лет)

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Дети среднего школьного возраста (12-14 лет)

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю два академических часа с перерывом 15 минут.

Общий объем часов программы - 72 ч.

Срок освоения программы - 1 год.

Цель программы: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

воспитательные /личностные:

- содействовать воспитанию общественно-активной личности, здорового образа жизни;
- воспитывать интерес к работе с бумагой в технике «квиллинг»
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении работ с бумагой.
- формировать культуру труда, учить аккуратности, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;

развивающие /метапредметные:

- начать работу по развитию у обучающихся к определенному виду деятельности, потребность к саморазвитию,
- развивать познавательный интерес к техническому творчеству;
- продолжать развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей;
- развивать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, память, наблюдательность, умение правильно обобщать данные и делать выводы;
- развивать у детей способность работать с руками, приучать к точным движениям пальцев;
- развивать самостоятельность при изготовлении модульного оригами;

образовательные /предметные:

- знакомить обучающихся с основными понятиями и базовыми формами квиллинга;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга

Ожидаемые результаты программы:

а) личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к творчеству;
- познавательный интерес к технике «квиллинг»;
- установка на результат;
- основы культуры поведения и общения; навыки работы в коллективе;
- чувства прекрасного;
- способность к конструированию;
- самооценка деятельности;

б) метапредметные результаты

• регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место;
- планировать свою деятельность;
- определять цель своей деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать свои способности;
- познавательные УУД.

Учащийся научится:

- предполагать приемы работы с бумагой;
- анализировать, сравнивать, группировать предметы на плоскости;
- находить ответы на вопросы;
- представлять информацию о технике «квиллинг»;
- передавать содержание, делать выводы;
- коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками;
- оформлять свои мысли вслух;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- слушать и понимать педагога;
- участвовать в парной работе в ходе изготовления композиции;
- уметь обосновывать свои мысли, поступки;

а) предметные результаты:

Учащийся будет:

- **знать** приемы работы с бумагой; основные геометрические понятия и базовые формы квиллинга; читать и зарисовывать схемы изделий; познакомятся с конструированием и бумагокручением; требования техники безопасности;
- **уметь** создавать изделия квиллинга, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга;
- следовать устным инструкциям. читать схемы изделий;

Особенности организации учебного процесса

Программа реализуется в сетевой форме.

Формы обучения: очная.

Язык обучения: русский

Виды занятий практическое занятие, лекция, конкурс.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие мастер-класс дистанционный конкурс; самостоятельная работа

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: выставки работ.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме тестирования.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство, сертификат, статья и др.)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание

	теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству,
- воспитание трудолюбия и коллективизма,
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,

- обучаются организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (Приложение 4)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	ТБ. Введение	1	0,5	0,5	
1)	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	1	0,5	0,5	опрос
II	ОБДД	4	1	3	
1)	Азбука дорожного движения.	1	0,25	0,75	опрос
2)	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,25	0,75	опрос
3)	Техника безопасности в транспорте.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
4)	Дорога – не место для игр.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
III	Основные формы(16ч.)	16	1	15	
1)	Форма «Капля».	2	1	1	наблюдение
2)	Форма «Треугольник»	2	-	2	наблюдение
3)	Форма «Квадрат».	2	-	2	наблюдение
4)	Форма «Прямоугольник»	2	-	2	наблюдение
5)	Форма «Завитки»,	2	-	2	наблюдение
6)	Форма «Спираль в виде стружки».	2	-	2	наблюдение
7)	Формы «Глаз, лист».	2	-	2	наблюдение
8)	Форма «Полукруг, стрела».	2	-	2	наблюдение
IV	Изготовление панно(12ч.)	12	3	9	
1)	Морской пейзаж.	2	1	1	наблюдение
2)	Морской пейзаж.	2	-	1	наблюдение
3)	Что нам осень подарила.	2	-	2	наблюдение
4)	Что нам осень подарила.	2	-	1	наблюдение
5)	Что нам осень подарила.	2	-	2	наблюдение
6)	Звезда из разных элементов.	2	-	2	наблюдение
V	Мастерская Деда Мороза(6ч.)	6	1	5	
	Изготовление елочной игрушки.	2	1	1	наблюдение
	Изготовление елочной игрушки.	2	-	2	наблюдение
	Аппликация «Дед Мороз»	2	-	2	наблюдение

VI	Фоторамки своими руками(6ч.)	6	1	5	наблюдение
1)	Из истории фоторамок. Детали для фоторамки.	2	1	1	опрос, наблюдение
2)	Изготовление фоторамки.	2	-	2	наблюдение
3)	Изготовление фоторамки.	2	-	2	наблюдение выставка работ
VII	Открытки(6ч.)	6	2	4	
1)	Открытка для папы.	2	2	-	наблюдение
2)	Открытка «8 Марта»	2	-	2	наблюдение
3)	Открытка для мамы.	2	-	2	наблюдение выставка работ
VIII	Цикл творческих работ(19ч.)	19	1	18	
1)	Панно «Перелетные птицы».	1	1	-	опрос, наблюдение
2)	Панно Перелетные птицы».	2	-	2	наблюдение
3)	Коллективная работа «Первые цветы».	2	-	2	наблюдение
4)	Коллективная работа «Первые цветы».	2	-	2	наблюдение
5)	Аппликация «Подснежник»	2	-	2	наблюдение
6)	Аппликации к Дню Победы.	2	-	2	наблюдение
7)	Аппликации к Дню Победы.	2	-	2	наблюдение
8)	Панно «Скоро лето».	2	-	2	наблюдение
9)	Панно «Скоро лето»	2	-	2	наблюдение
10)	Панно «Скоро лето»	2	-	2	наблюдение
IX	Итоговая аттестация	2	2	-	
	Итоговая аттестация	2	2	=	опрос. выставка работ
	ИТОГО:	72 ч.	12	60	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе. Требования к занятиям.

Практика: Просмотр и обсуждение презентации.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

Тема 3. Техника безопасности в транспорте.

Теория: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика: Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика: Игра-викторина «Дорожное движение»

РАЗДЕЛ III. Основные формы

Тема 1-8 Основные формы

Теория. Ознакомление как правильно накрутить рол, о технологии изготовления форм «капля», «треугольник», «долька», «квадрат», «прямоугольник». Знакомство с технологической картой и обозначением этих форм на схемах.

Практика: Изготовления элементов «капля», «треугольник», «долька», «квадрат», «прямоугольник».

РАЗДЕЛ IV. Изготовление панно

Тема 1-6. Изготовление панно.

Теория: Техника изготовления панно. Правила оформления. Цветовые сочетания.

Практика: Изготовление панно. Морской пейзаж. Что нам осень подарила. Звезда разных размеров.

РАЗДЕЛ V. Мастерская Деда Мороза

Тема 1-6 Мастерская Деда Мороза

Практика: Изготовление елочной игрушки. Аппликация «Дед Мороз».

: РАЗДЕЛ VI. Фоторамки своими руками

Тема 1-6. Фоторамки своими руками/

Теория: Из истории возникновения фоторамок. Техника выполнения

Практика: Детали для фоторамки. Изготовление фоторамки.

РАЗДЕЛ VII. Открытки.

Тема 1-6. Открытки.

Теория: Техника выполнения.

Практика: Открытка для папы. Открытка «8 марта». Открытка для мамы

РАЗДЕЛ VIII. Цикл творческих работ.

Тема 1-9. Цикл творческих работ.

Теория: Техника выполнения различных композиций.

Практика: Панно «Перелетные птицы». Коллективная работа «Первые цветы». Аппликация «Подснежники». Аппликация ко Дню Победы. Панно «Скоро лето».

РАЗДЕЛ IX. Итоговая аттестация.

Тема 1-2 Итоговая аттестация.

Теория: Опрос.

Практика: Выставка творческих работ.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (Приложение № 2)

Календарно-тематический план (Приложение № 3)

Календарный план воспитательной работы (Приложение 4)

Форма организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения и базируются на общедидактических принципах обучения:

- наглядности,
- системности и последовательности,
- сознательности и активности,
- связи теории с практикой,
- научности,
- доступности.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
Основная часть занятия имеет практическую направленность, чаще всего это практическая работа.
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Ресурсное обеспечение программы:

1.Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное педагогическое образование; знание предмета.

2.Информационно-методическое обеспечение:

Образовательные технологии и средства обучения и воспитания:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов и т.д.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой

деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

3. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете для занятий по программе; доступ к сети Internet.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- цветную бумагу;
- гофрированный картон;
- картон белый и цветной;
- клей;
- зубочистка.

Инструменты: ножницы, карандаши простые, линейка, кисточки для клея, салфетки, клеенка.

Дидактические материалы:

- дидактические материалы, дидактические игры, пособия, материалов (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.);
- методическая продукция по разделам и темам программы;
- учебно-методические комплексы (учебники, пособия и т.п.);
- разработки из опыта работы педагога;

Оценочные материалы (приложение № 5)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Психолого-педагогическая литература

1. Абраухова В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 52 с.
2. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 363 с.
3. Берштейн А.А. Педагогика на кончиках пальцев. – М.: Образовательные проекты, 2023. – 592 с.
4. Будякова Т.П. Основы педагогической психологии. - М.: Флинта, 2023 - 108 с.
- 5.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
8. Дейч Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – 239 с.
9. Кашлев С.С. Педагогика. Теория и практика педагогического процесса. – М.: Инфра-М, 2023. – 462 с.
10. Педагогика: учеб. пособие /Под редакцией П.И. Пидкасистого – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
12. Подласый И.П. Педагогика. - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
13. Руденко А.М., Самыгин С.И. Основы педагогики и психологии. – М.: Феникс, 2024. – 335 с.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.
15. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: АСТ, 2022. – 416 с.
16. Столяренко Л.Д., Смыгин С.И., Бембеева Н.А. Психология развития и возрастная психология. – М.: Феникс, 2024 г. – 317 с.

Литература по профилю программы:

1. Аппликационные работы в начальных классах, «Просвещение», Москва, 1990,191 с.
2. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112 с.
3. Баранов Д.А., Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. Мужики и бабы. Мужское и женское в русской традиционной культуре [Электронный ресурс] URL: <http://https://goo.su/zPpV2>
4. А.Быстрицкая «Бумажная филигрань».144 с.
5. Громова Т.В., Тимофеева Я.Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ (г. Вологда, 2014 г.) - Вологда: БУК ВО «ОНМЦК», 2014. - 72 с. 3.2.8.
- 6.Джейн Дженкинс. «Поделки и сувениры из бумажных ленточек».48 с.
- 7 А.С. Хворостов», Декоративно-прикладное искусство в школе Москва, 1988 г. 176 с. «Просвещение»,
- 8.Хелен Уолтер. «Узоры из бумажных лент».112
- 9.Д.Чиотти. «Оригинальные поделки из бумаги». 96 с.

10. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное. «Изд. Акад.развития», Ярославль, 2001 176 с.
11. Чудесные поделки из бумаги, «Просвещение», Москва 1992 208 с.
12. Узоры из бумажных лент/ Пер.санг. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2007. – 112 с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт «Поделки с Инной», «Страна Мастеров», «Квиллинг».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Журнал «Ксюша»
2. Журнал «Коллекция идей»
3. О.Маракаев. «Первый букет» Ярославль: Академия развития», 1999г.194с.

Вопросы к теоретической части итоговой аттестации

Тест.

1. Квиллинг это...

- а) аппликация;
- б) бумагокручение; +
- в) складывание бумаги;

2. Родина квиллинга

- а) Япония;
- б) Китай;
- в) Европа; +

3. Когда возникло искусство квиллинга?

- а) конец 14начало 15 века; +
- б) начало 21 века;
- в) конец 19начало 20 века;

4. Квиллинг это...

- а) оригами
- б) коллаж;
- в) бумажная филигрань; +

5. Инструменты для квиллинга

- а) клей, зубочистка, пластилин;
- б) зубочистка, ножницы, бумага; +
- в) ножницы, проволока, бисер;

6. Техника «Квиллинг» невозможна без:

- а) клей; +
- б) картон;
- в) зубочистка;

7. Сколько существует базовых элементов?

- а) 10;
- б) 30;
- в) 20; +

8. Этапы выполнения элемента:

- а) склеивание+
- б) приготовление полосок+
- в) скручивание спирали+

9. Квиллинг это...

- а) искусство; +
- б) развлечение;
- в) работа;

10. Нарисуйте элементы:

«глаз», «капля», «ромб», «лепесток»; «свободная спираль».

Оценка осуществляется по 3 бальной системе педагогом.

0 баллов выставляется за «неверный ответ»;
от 1 до 2 баллов – за «не во всем верный ответ»;
3 балла – за «правильный ответ»;

0-12 балла- низкий уровень;
13-24 балла- средний уровень;
25-30 балла- высокий уровень;

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Квиллинг» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	Май

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квиллинг» (стартовый уровень)

год обучения:

группа:

Расписание:

Место проведения -

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Раздел программы	Форма занятия	Форма контроля
1	1	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Азбука дорожного движения	1	I	беседа	опрос
2	2	Форма «Капля».	2	II		
3	3	Форма «Треугольник»	2	III	практическое занятие	наблюдение
4	4	Форма «Квадрат».	2	III	практическое занятие	наблюдение
5		Форма «Прямоугольник»	2	III	практическое занятие	наблюдение
6		Форма «Завитки»,	2	III	практическое занятие	наблюдение
7		Форма «Спираль в виде стружки».	2	III	практическое занятие	наблюдение
8		Формы «Глаз, лист».	2	III	практическое занятие	наблюдение
9		Форма «Полукруг, стрела».	2	III	практическое занятие	наблюдение
10		Морской пейзаж.	2	IV	практическое занятие	наблюдение
11		Морской пейзаж. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.	1	IV	комбинированное занятие	опрос, наблюдение
12		Что нам осень подарила.	2	IV	практическое занятие	наблюдение

13		Что нам осень подарила.	2	IV	практическое занятие	наблюдение
14		Что нам осень подарила.	2	IV	практическое занятие	наблюдение
15		Звезда из разных элементов.	2	IV	практическое занятие	наблюдение
16		Изготовление елочной игрушки.	2	V	практическое занятие	наблюдение
17		Изготовление елочной игрушки. Техника безопасности в транспорте.	1 1	V	комбинированное занятие	опрос, наблюдение
18		Аппликация «Дед Мороз»	2	V	практическое занятие	наблюдение
19		Из истории фоторамок. Детали для фоторамки.	2	VI	практическое занятие	наблюдение
20		Изготовление фоторамки.	2	VI	практическое занятие	наблюдение
21		Изготовление фоторамки.	2	VI	практическое занятие	наблюдение
22		Открытка для папы.	2	VII	практическое занятие	наблюдение
23		Открытка «8 Марта»	2	VII	практическое занятие	наблюдение
24		Открытка для мамы.	2	VII		наблюдение
25		Панно «Перелетные птицы». Дорога не место для игр	1 1	VIII	комбинированное занятие	опрос, наблюдение
26,27		Панно Перелетные птицы».	2 2	VIII	практическое занятие	наблюдение
28		Коллективная работа «Первые цветы».	2	VIII	практическое занятие	наблюдение
29		Коллективная работа «Первые цветы».	2	VIII	практическое занятие	наблюдение
30		Аппликация «Подснежник»	2	VIII	практическое занятие	наблюдение
31		Аппликации к Дню Победы.	2	VIII	практическое занятие	наблюдение
32		Аппликации к Дню Победы.	2	VIII	практическое занятие	наблюдение
33		Панно «Скоро лето».	2	VIII	практическое занятие	наблюдение
34,35		Панно «Скоро лето»	2 2	VIII	практическое занятие	наблюдение
36		Итоговая аттестация.	2	IX	комбинированное занятие	тестирование. выставка работ
ИТОГО			72 ч.			

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квиллинг» (стартовый уровень)

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок свою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Оценочные материалы

Протокол №
итоговой аттестации учащихся от 00.05.2025 г.

Программа «Квиллинг» (уровень - стартовый)

год обучения – 1-й

Форма проведения аттестации: *теория* – тестирование.
 практика – выставка творческих работ.

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 1-2 балла).

№ п/п	Фамилия, имя	Год рождения	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
			Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Квиллинг» (стартового уровня).

Контрольно-измерительные материалы прилагаются.

Педагог

п о д п и с ь

/расшифровка/

Таблица по результатам итоговой аттестации обучающихся

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1.	Теоретическая подготовка			
2.	Практическая подготовка			

Аналитическая записка:

*(коротко о проведении аттестации;
подробнее описать практическую часть аттестации, чему научились обучающиеся;
как занятия по данной программе повлияли на общий уровень развития личности обучающихся).*

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Квиллинг». Показали высокий уровень освоения -? %, средний уровень освоения программы -? %, низкий уровень освоения программы -? %.

Практическая часть аттестации проходила в форме-?

Обучающиеся продемонстрировали умение-?

В процессе занятий по программе обучающиеся сформировали навыки-?

Занятия развили-?

У обучающихся воспитаны такие качества личности, как ...

