

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»  
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»  
Э.Ю. Салтыков  
Приказ № 147-О  
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа  
Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Исследователи мира»**

Направленность: естественно-научная  
Уровень сложности освоения: стартовый  
Возраст обучающихся: 6 - 12 лет  
Срок реализации: 1 год  
Объем учебной нагрузки: 144 часа

Автор-составитель:  
Беликова Е.С., методист

г. Мытищи  
2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>3 с.</b>
Название, направленность, уровень программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовая основа	
Актуальность программы	
Отличительная особенность программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Адресат программы (возраст обучающихся)	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов	
Срок освоения программы	
<b>Цель программы</b> .....	<b>5 с.</b>
<b>Задачи</b> .....	<b>5 с.</b>
<b>Планируемые результаты программы</b> .....	<b>8 с.</b>
Критерии оценки достижения планируемых результатов	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
<b>Аттестация обучающихся</b> .....	<b>8с.</b>
Текущий контроль	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки планируемых результатов	
<b>Воспитательный потенциал программы</b> .....	<b>11 с.</b>
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> .....	<b>11 с.</b>
<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b> .....	<b>11-12 с.</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА</b> .....	<b>12-16с.</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>16 с.</b>
Календарный учебный график	
Календарно-тематический план	
Календарный план воспитательной работы	
<b>Ресурсное обеспечение программы</b> .....	<b>17 с.</b>
Информационно-методическое обеспечение	
Оценочные материалы	
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания	
Материально-техническое обеспечение	
<b>Список литературы для педагога</b> .....	<b>19с.</b>
<b>Список литературы для обучающихся и родителей</b> .....	<b>20 с.</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>21-28 с.</b>
Календарный учебный график <i>(Приложение № 1)</i>	
Календарно-тематический план <i>(Приложение № 2)</i>	
Календарный план воспитательной работы <i>(Приложение № 3)</i>	
Оценочные – материалы <i>(Приложение № 4)</i>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Исследователи мира» реализует естественно-научную направленность (далее – программа).

Программа составлена на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», А.А. Плешакова «Зеленый дом».

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3);
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г. о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».
27. Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

### **Актуальность программы**

Программа позволяет вовлечь обучающихся в процесс естественнонаучного познания мира, что, в свою очередь, позволит в дальнейшем перейти к естественнонаучному мышлению. Подобный переход позволит воспринимать окружающий мир не линейно: тут живая природа, тут неживая, тут мир человека, а объемно и целостно, как совокупность взаимосвязанных систем. Закладывая такой фундамент, мы создаем предпосылки для формирования в юности и взрослом возрасте осознанного отношения к общему дому человечества-Земле.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы заключается в разностороннем раскрытии индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Каждый вид деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой педагогический эффект.

### **Основные принципы обучения и воспитания:**

#### **1. Общедидактические принципы:**

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

#### **2. Принципы воспитания:**

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

**Цель программы:** формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению и совершенствованию окружающей действительности, стремление к познанию, исследованию и творчеству.

#### **Задачи:**

##### *Предметные:*

- расширить круг научных знаний обучающихся, представлений об окружающем мире;
- сформировать умение соотносить себя с окружающей действительностью, приобщить к культурным и общечеловеческим ценностям;
- сформировать навыки умения ориентироваться в информационном пространстве.

##### *Личностные:*

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание культуры и потребностей приобретения естественнонаучных знаний;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

##### *Метапредметные:*

##### *Регулятивные:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

*Познавательные:*

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

*Коммуникативные:*

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

**Адресат программы.** Программа адресована обучающимся шести - двенадцати лет.

*Условия набора:* принимаются все желающие. Обучающиеся, поступающие на программу, не проходят собеседование и вступительных испытаний. Предварительной подготовки не требуется. Учебные занятия проводятся в группах.

*Наполняемость:* пятнадцать человек шести - двенадцати лет.

*Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов.* Принимаются дети с ОВЗ и дети инвалиды, которым по рекомендациям медико-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.

### **Краткая характеристика обучающихся по программе**

**6-7 лет.** Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте. Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины. Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевой игрой. В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний. К 7 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится так называемая «потеря детской непосредственности», которая выражается в манерничании, кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. То есть ребенок хочет что-то показать взрослым своим «нарочитым» поведением.

**7-9 лет.** Основная особенность этого периода – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

**Центральные личностные новообразования:** качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения в деятельности, рефлексия, анализ, внутренний план действий, развитие нового познавательного отношения к действительности, ориентация на группу сверстников своего возраста дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе, совершенствование головного мозга и нервной системы неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость ребенка, неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность, развитие познавательных потребностей, развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, изменение способности к произвольной регуляции поведения.

**9-12 лет.** Ведущая деятельность – общение со сверстниками. В свою очередь, благополучное отношение со взрослыми, основывающиеся на понимании подростка, и принятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем будущем.

*Центральное личностное новообразование* – становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость.

*Основные характеристики возраста:* формирование нового представления о себе, укрепление самооценки, стремление к общению со сверстниками, развитие рефлексии, бурное и плодотворное развитие познавательных процессов, формирование абстрактного и теоретического мышления, становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти, развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, бурный рост, физическое развитие, половое созревание. Повышенная активность и повышенная утомляемость одновременно. Значительный рост энергии и некоторое снижение работоспособности. *Овладение базовыми знаниями и умениями:* формирование умения учиться, развитие учебной мотивации, формирование интересов, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других, формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе формирование представлений о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития.

**Срок реализации программы - 1 год**

**Объем учебных часов - 144 ч.**

**Форма обучения** – очная

**Язык обучения** – русский

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения. Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа с перерывом 10 минут.

**Санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности.**

Занятия организуются и проводятся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

## Планируемые результаты:

### *Предметные:*

- расширен круг научных знаний обучающихся, представлений об окружающем мире;
- сформировано умение соотносить себя с окружающей действительностью, приобщены к культурным и общечеловеческим ценностям;
- сформированы навыки умения ориентироваться в информационном пространстве.

### *Личностные:*

- сформирован устойчивый и осознанный интерес к занятиям;
- воспитаны культура и потребность приобретения естественнонаучных знаний;
- воспитаны социальные нормы поведения;
- умеет сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- сформированы доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

### *Метапредметные:*

#### *Регулятивные:*

- умеет принимать и сохранять учебную задачу;
- умеет планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умеет адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умеет преобразовать практическую задачу в познавательную.

#### *Познавательные:*

- умеет выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умеет ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

#### *Коммуникативные:*

- допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умеет вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умеет слушать и задавать вопросы;
- умеет формулировать собственное мнение и позицию.

## **Аттестация обучающихся**

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в конце – итоговый контроль и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

**Текущий контроль** проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится по окончании реализации программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

### **Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: открытого занятия, защиты творческих работ, выставочного просмотра и др.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация. Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме – исследовательский проект.



При использовании дистанционных технологий сопровождение реализации дополнительной общеразвивающей программы может осуществляться в следующих режимах: тестирование on-line; консультации on-line; предоставление методических материалов; итоговых работ; различные виды сопровождения off-line (проверка тестов, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** открытое занятие, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** беседа, макеты, КВН, презентации, исследовательский проект, опыты, эксперименты, опрос.

#### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

#### **Воспитательный потенциал программы**

**Цель:** формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

#### **Задачи:**

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

**Принципы воспитания:**

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

**Направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

**Модули воспитательной работы:**

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

**Методы воспитательного воздействия:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (*Приложение 3*)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	1	1	0	Беседа
II.	ОБДД	7	4	3	Беседа
III.	Наука, научные знания, ученые	4	4	0	Беседа
IV.	Живая Природа	26	8	18	Опрос, беседа, опыты, эксперименты
V.	Неживая природа	26	8	18	Опрос, беседа, опыты, эксперименты
VI.	Космос	20	10	10	Макет Солнечной системы
VII.	Человек	26	8	18	Презентация по теме
VIII.	Кто это придумал?	28	14	14	КВН, представление готового изделия, опыты, эксперименты
IX.	Все на свете интересно!	2	0	2	Викторина
X.	Итоговая аттестация	4	0	4	Исследовательский проект
		<b>144</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	беседа
<b>II.</b>	<b>ОБДД</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
2.1.	Азбука дорожного движения	1	0,5	0,5	викторина
2.2.	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,5	0,5	
2.3.	Техника безопасности в транспорте	1	0,5	0,5	
2.4.	Дорога – не место для игр	1	0,5	0,5	
2.5.	Мы пассажиры	1	0,5	0,5	
2.6.	Опасные ситуации на дорогах	1	1	0	
2.7.	Культура дорожного движения	1	0,5	0,5	
<b>III.</b>	<b>НАУКА, НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ, УЧЕНЫЕ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
3.1.	Что такое наука?	2	2	0	беседа
3.2.	Кто такие ученые?	2	2	0	
<b>IV.</b>	<b>ЖИВАЯ ПРИРОДА</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	
4.1.	Определение живой природы. Классификация растений и животных	4	2	2	Опрос, беседа, опыты, эксперименты
4.2.	Птицы перелетные и зимующие	5	1	4	
4.3.	Лекарственные растения. Грибы съедобные и несъедобные	6	2	4	
4.4.	Редкие и вымирающие виды животных и растений. «Красная книга»	6	2	4	
4.5.	Домашние животные. Их роль в жизни человека.	5	1	4	
<b>V.</b>	<b>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	
5.1.	Объекты неживой природы	6	2	4	Опрос, беседа, опыты, эксперименты
5.2.	Сезонное изменение окружающего нас мира. Природные явления	6	2	4	
5.3.	Что такое экология?	8	2	6	

	Экологическая культура				
5.4.	Влияние человека на природу	6	2	4	
<b>VI.</b>	<b>КОСМОС</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
6.1.	Астрономия – наука о Вселенной. Астрономические приборы	4	2	2	Макет Солнечной системы
6.2.	Планета Земля. Планета Луна	4	2	2	
6.3.	Звездное небо. Понятие о созвездиях	4	2	2	
6.4.	Солнечная система	4	2	2	
6.5.	Полёты человека в космос. Изучение космоса	4	2	2	
<b>VII.</b>	<b>ЧЕЛОВЕК</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	
7.1.	Анатомия - наука о том, как устроен человек	4	2	2	Презентация по теме
7.2.	Строение тела человека: внешнее и внутреннее	5	1	4	
7.3.	Что такое ЗОЖ, личная гигиена	6	2	4	
7.4.	Инфекционные болезни человека	6	2	4	
7.5.	Влияние экологии на здоровье человека	5	1	4	
<b>VIII.</b>	<b>КТО ЭТО ПРИДУМАЛ?</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
8.1.	История великих изобретений. Что такое «изобретение»?	10	4	6	КВН, представление готового изделия, опыты, эксперименты
8.2.	Основа технических наук – физика и химия	8	6	2	
8.3.	Великие русские изобретатели, открытия и изобретения	10	4	6	
<b>IX.</b>	<b>ВСЕ НА СВЕТЕ ИНТЕРЕСНО!</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
9.1.	Подготовка к защите исследовательского проекта	2	0	2	Исследовательский проект
<b>X.</b>	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>Исследовательский проект</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ

#### Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

**Теория:** Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС. Введение в предмет. Информация о программе. Требования к занятиям.

**Практика:** нет

### РАЗДЕЛ II. ОБДД

#### Тема 1. Азбука дорожного движения

**Теория:** пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.

**Практика:** беседа

#### Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге

**Теория:** дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

**Практика:** беседа

#### Тема 3. Техника безопасности в транспорте

**Теория:** техника безопасности в транспорте.

**Практика:** беседа

#### Тема 4. Дорога – не место для игр

**Теория:** почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге.

**Практика:** беседа

#### Тема 5. Мы пассажиры

**Теория:** общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

**Практика:** беседа

**Тема 6. Опасные ситуации на дорогах**

**Теория:** общие обязанности пассажиров. Поведение в общественном транспорте.

**Практика:** беседа

**Тема 7. Культура дорожного движения**

**Теория:** взаимная вежливость участников дорожного движения.

**Практика:** беседа

**РАЗДЕЛ III. НАУКА, НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ, УЧЕНЫЕ****Тема 1. Что такое наука?**

**Теория:** [Наука — что это такое \(понятие\), структура, функции, виды и основные характеристики науки. Беседы с детьми в рамках проекта "Удивительное рядом"](#)

**Практика:** нет

**Тема 2. Кто такие учёные?**

**Теория:** [Беседа "В мире профессий. Учёный"](#)

**Практика:** нет

**РАЗДЕЛ IV. ЖИВАЯ ПРИРОДА****Тема 1. Определение живой природы. Классификация растений и животных**

**Теория:** [Живая и неживая природа — урок. Окружающий мир, 2 класс. Биология 5 класс классификация растений и животных | Shtampik.com](#)

**Практика:** составление схем классификации (работа в подгруппах)

**Тема 2. Птицы перелетные и зимующие**

**Теория:** [Перелётные и зимующие птицы - смотреть онлайн в поиске Яндекс по Видео. "Зимующие и перелетные птицы", презентация для детей - смотреть онлайн в поиске Яндекс по Видео.](#)

**Практика:** рисование птиц цветными карандашами

**Тема 3. Лекарственные растения. Грибы съедобные и несъедобные**

**Теория:** ["В царстве лекарственных растений", Урок окружающего мира в 3-м классе по теме "Лекарства зеленой аптеки", Грибы. Отличия съедобных от несъедобных. - смотреть онлайн в поиске Яндекс по Видео](#)

**Практика:** рисование растений и/или грибов цветными карандашами

**Тема 4. Редкие и вымирающие виды животных и растений. «Красная книга»**

**Теория:** [Красная книга России: история появления, особо охраняемые животные и растения РФ — Бэби.ру](#)

**Практика:** дидактическое лото «Животные и растения Красной книги»

**Тема 5. Домашние животные. Их роль в жизни человека**

**Теория:** [Конспект урока по окружающему миру "Дикие и домашние животные". 2-й класс, Окружающий мир, 2 класс \(Урок№18 Дикие и домашние животные. Их сходство и различие\). - смотреть онлайн в поиске Яндекс по Видео](#)

[Влияние домашних животных на здоровье человека, Роль домашних и диких животных в жизни человека — урок. Окружающий мир, 1 класс.](#)

**Практика:** оформление плаката «Полезьа для человека от домашних животных»

## РАЗДЕЛ V. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

### Тема 1. Объекты неживой природы

**Теория:** [Неживая природа. Земля. Огонь. Вода. Воздух • Дошкольное образование. Окружающий мир • Фоксфорд Учебник](#)

**Практика:** [картотека опытов и экспериментов с воздухом для старших дошкольников | Методическая разработка \(старшая группа\): | Образовательная социальная сеть dVcoMTW6.pdf?preview=1](#)

[Увлекательные опыты с водой для детей: 10 интересных экспериментов](#)

### Тема 2. Сезонное изменение окружающего мира. Природные явления

**Теория:** [Проект по окружающему миру: "Сезонные изменения в природе". Какими бывают явления природы • Окружающий мир. Знакомимся с природой • Фоксфорд Учебник](#)

**Практика:** рисование цветными карандашами природных явлений, отгадывание загадок, дидактические игры. [Дидактическая игра «Наши погодные явления» \(3 фото\). Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру](#)

### Тема 3. Что такое экология? Экологическая культура

**Теория:** [Что изучает экология • Начальная школа, Окружающий мир. Охрана природы и экология • Фоксфорд Учебник, Экологическая культура: что такое и в чем проявляется - Лабораторные измерения и охрана труда](#)

**Практика:** оформление экологического плаката (работа в подгруппах)

### Тема 4. Влияние человека на природу

**Теория:** [Влияние человека на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы • Биология, Экология • Фоксфорд Учебник](#)

**Практика:** составление и решение кроссворда по теме (работа в подгруппах)

## РАЗДЕЛ VI. КОСМОС

### Тема 1. Астрономия – наука о Вселенной. Астрономические приборы

**Теория:** [Астрономия- наука о вселенной, Астрономия: наука о космосе, история развития и современные открытия, List of astronomical instruments - Wikipedia, Астрономические инструменты и приборы. Большая российская энциклопедия](#)

**Практика:** изготовление макета «Солнечная система». [Мастер-класс по изготовлению макета Солнечной системы. - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео](#)

### Тема 2. Планета Земля. Планета Луна

**Теория:** [Наша планета — Земля • Окружающий мир, Астрономия • Фоксфорд Учебник. Луна для детей — интересные факты о Луне для детей](#)

**Практика:** изготовление макета «Солнечная система». [Мастер-класс по изготовлению макета Солнечной системы. - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео](#)

### Тема 3. Звёздное небо. Понятие о созвездиях

**Теория:** [Звёздное небо • География, Земля во Вселенной • Фоксфорд Учебник. Космос. Небесные тела. Звёзды и созвездия • Окружающий мир, Астрономия • Фоксфорд Учебник](#)

**Практика:** изготовление макета «Солнечная система». [Мастер-класс по изготовлению макета Солнечной системы. - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео](#)

### Тема 4. Солнечная система

**Теория:** [Солнечная система: состав, строение, объекты, небесные тела, названия планет и их расположение в Солнечной системе](#)

**Практика:** изготовление макета «Солнечная система». [Мастер-класс по изготовлению макета Солнечной системы. - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео](#)

### **Тема 5. Полёты человека в космос. Изучение космоса**

**Теория:** [Страна, открывшая путь в космос • Окружающий мир, История • Фоксфорд Учебник. 12 апреля 1961 года состоялся первый полёт человека в космос - Российское историческое общество](#)

**Практика:** оформление стенгазеты «Юрий Гагарин – первый космонавт»

## **РАЗДЕЛ VII. ЧЕЛОВЕК**

### **Тема 1. Анатомия – наука о том, как устроен человек**

**Теория:** [Науки, изучающие организм человека • Биология, Анатомия и физиология человека • Фоксфорд Учебник](#)

**Практика:** презентация по теме

### **Тема 2. Строение тела человека: внешнее и внутреннее**

**Теория:** [Внешнее и внутреннее строение тела человека](#)

**Практика:** презентация по теме

### **Тема 3. Что такое ЗОЖ? Личная гигиена**

**Теория:** [Здоровый образ жизни • Начальная школа, Окружающий мир. Человек и его здоровье • Фоксфорд Учебник. Личная гигиена](#)

**Практика:** презентация по теме

### **Тема 4. Инфекционные болезни человека**

**Теория:** [Инфекционные заболевания человека, их лечение и профилактика • Биология, Анатомия и физиология человека • Фоксфорд Учебник](#)

**Практика:** составление и решение кроссвордов (работа в подгруппах)

### **Тема 5. Влияние экологии на человека**

**Теория:** [Влияние экологии на жизнь человека](#)

**Практика:** презентация по теме

## **РАЗДЕЛ VIII. КТО ЭТО ПРИДУМАЛ?**

### **Тема 1. История великих изобретений. Что такое «изобретение»?**

**Теория:** [Хроника научных открытий, которые перевернули мир | РБК Тренды 10 изобретений, изменивших мир. Что такое изобретения и зачем они нужны?](#)

**Практика:** представление готового изделия «Вот что я придумал» (домашнее задание, выполненное с родителями).

### **Тема 2. Основа технических наук – физика и химия**

**Теория:** [Физика-наука о природе. Методы научного познания • Физика, Общее • Фоксфорд Учебник. Предмет химии • Химия, Вещества и их строение • Фоксфорд Учебник](#)

**Практика:** [20 занимательных опытов по физике в домашних условиях.](#)

[Простые химические опыты для детей - большая подборка - tavika.ru](#)

### **Тема 3. Великие русские изобретатели, открытия и изобретения**

**Теория:** [Научные открытия и изобретения сделанные в России. Великие талантливые русские изобретатели](#)

[24 крутых изобретения московских школьников: от роботов на все случаи жизни до бюджетных гаджетов | Мел](#)

**Практика:** КВН

## РАЗДЕЛ IX. ВСЕ НА СВЕТЕ ИНТЕРЕСНО!

**Тема 1. Подготовка к защите исследовательского проекта**

**Теория:** нет

**Практика:** подготовка к защите исследовательского проекта

## РАЗДЕЛ X. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**Теория:** нет

**Практика:** исследовательский проект

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Календарный-учебный график** (*Приложение № 1*)

**Календарно-тематический план** (*Приложение № 2*)

**Календарный план воспитательной работы** (*Приложение № 3*)

**Формы организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно ориентированного и дифференцированного обучения и базируются на общедидактических принципах обучения:

- наглядности,
- системности и последовательности,
- сознательности и активности,
- связи теории с практикой,
- научности,
- доступности.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

### **Алгоритм учебного занятия**

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.). Основная часть занятия имеет практическую направленность, чаще всего это (репетиция, игра).
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка



деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома.

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### **Информационно-методическое обеспечение**

**Дидактические материалы** методические разработки по темам; образцы; игры, схемы, макеты, атласы, иллюстрации, фотографии

#### **Информационное обеспечение**

- YouTube <https://www.youtube.com>
- Источник: <https://infodoo.ru/znakomstvo-so-svoistvami-vozduxa>
- Презентация(Космос)<https://kladraz.ru/blogs/elena-valerevna-reva/nauchno-isedovatelskaja-rabota-s-rebenkom-6-7-let-zvezda-po-imeni-solnce.html>
- Наука для детей - Мозг и рецепторы. Сборник | Смешарики Пинкод
- <https://www.youtube.com/watch?v=25Q-sFE3W2Y>

### **Педагогические и образовательные технологии:**

1. **Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения** (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.
2. **Игровые технологии** (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность. Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел, мероприятий.
3. **Технология коллективной творческой деятельности** (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.
4. **ИКТ** (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет - ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет - ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.
5. **Дистанционные образовательные технологии** могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса. Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

### **Материально-техническое обеспечение**

- площадь помещения – не менее 2 м<sup>2</sup> на 1 учащегося;
- освещенность – не менее 300 люменов;
- наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения работ, раздаточного и

учебного материала.

*Оборудование:*

- Доска настенная для маркера, маркеры, линейка, угольник;
- Переносной проектор, ноутбук, экран проекционный (используется не на всех занятиях);
- Стулья и столы ученические;
- Материалы для художественной деятельности: пластилин, краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, ножницы, клей, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, карандаши, ластик.

**Кадровое обеспечение:** по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы, педагогическое образование и курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий ИКТ-компетенцией.

**Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).
- наглядные (демонстрация, иллюстрация)

**Методы воспитания:** убеждение, упражнение, поощрение, убеждение, личный пример, самовоспитание.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Белько Егор: Весёлые научные опыты. Увлекательные эксперименты с растениями и солнечным светом- Изд.: Питер, 2021- 48 с.
2. Джон Фарндон. Большое путешествие по телу человека - М: Лабиринт,2020- 80 с.
3. Златогоров Г.С. Изобретения и открытия - М: ЭКСМО-2014 – 192 с.
4. Крылов Г. А. Великие открытия и изобретения-Изд.: А.В.К.-Тимошка, 2019-96 с.
5. Миронова С. Атмосфера. Все о воздушном океане Земли-Изд. «Клуб семейного досуга», 2017 - 64 с.
6. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -112с.
7. Рыжова Н.А. Вода вокруг нас: [учеб. - метод. комплект]/Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко. – М.: Обруч, 2011- 223 с.
8. Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие]/Наталья Рыжова, Светлана Мусиенко. – М.: Обруч, 2011- 208 с.
9. Рыжова Н.А. Деревья-наши друзья. Учебно-методический комплект. (методическое пособие и DVD – диск.) – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009- 256 с.
10. Рыжова Н.А. Почва – живая земля: Блок занятий «Почва»/ научн. консультант канд. геол. – минерал. наук И.Н. Рыжов. – М.: «Карапуз-дидактика», 2005- 128 с.
11. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни»/ научн. консультант канд. геол. – минерал. наук И.Н. Рыжов. – М.: «Карапуз-дидактика», 2005- 224 с.
12. Цветков В. И. Космос. Полная энциклопедия-Изд.: Эксмо, 2010-248 с.
13. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии- М.: Просвещение, 2006- 97 с.
14. Школьник Ю.К. Животные наших лесов. Все лесные звери России- Изд.: Эксмодетство, 2013- 64 с.
15. Школьник Ю.К. Хищные животные. Опасные, дикие, домашние Изд.: Эксмодетство, 2018- 64 с.

## ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. <https://kladraz.ru/blogs/elena-valerevna-reva/nauchno-isledovatel'skaja-rabota-s-rebenkom-6-7-let-zvezda-po-imeni-solnce.html>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=OOLFvumweuc>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=MrZA0eWh4N4>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=xuGsON5h3Uw>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=25Q-sFE3W2Y>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=BbP88kJW4GQ>
7. **Азбука здоровья - Сборник о гигиене | Смешарики 2D. Обучающие мультфильмы**  
<https://www.youtube.com/watch?v=La1JZDUqazA>
8. Азбука здоровья РЕЖИМ ДНЯ <https://www.youtube.com/watch?v=m5HnHhwwKil>
9. Азбука здоровья – Здоровые зубки

10. Добрый доктор Стоматолог мультфильм детям про зубы  
<https://www.youtube.com/watch?v=2ZES6RdlmpQ>

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ и РОДИТЕЛЕЙ

1. Бергамино Д. Великие изобретения и научные открытия. Детская энциклопедия-Изд.: Владис, 2019- 192 с
2. Гиваргизов А. А. Космонавты- Изд.: Эксмо, 2013- 56 с
3. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: "Linka-press", 1996 -323 с
4. Качур Е, Балатёнышева Ан. Как устроен человек. Детские энциклопедии с Чевостиком- М: Манн, Иванов и Фербер, 2014-73 с
5. Петр Волцит Растения. Серия: Книга юного натуралиста - М: АСТ, 2015- 48 с
6. Толмачев А., Маницкая Е. О природе. Расскажи мне/ Изд.: Феникс, 2021- 62 с.
7. Толмачев А.В. О живом мире. Расскажи мне! Изд.Феникс,2021- 61 с.
8. Толмачев А.В. О космосе. Расскажи мне! Изд.: Феникс, 2021- 62 с.
9. Толмачев А.В. О человеке. Расскажи мне! Изд. Феникс, 2021- 60 с.
10. Хомич Е. О. Растения. Серия: Лучшая детская энциклопедия - М: АСТ, 2014- 48 с

### Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график реализации программы «Исследователи мира» регламентируется календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год. Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
  - дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.
- Продолжительность 2024–2025 учебного года:
- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
  - продолжительность учебного года – 36 недель;
  - окончание учебного года – 31.05.2025 года
- Учебный год делится на два полугодия:
- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
  - 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
  - Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	нет	май

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»  
 \_\_\_\_\_ /Э.Ю. Салтыков/  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИССЛЕДОВАТЕЛИ МИРА» (стартовый уровень)

год обучения: первый  
 группа: № 1

№	Дата занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Номер раздела	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	групповая	2	I	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.	МБОУ СОШ	беседа
				II	Введение в программу. <b>ОБДД. Азбука дорожного движения</b>		беседа
2		групповая	2	III	Что такое наука?	МБОУ СОШ	беседа
3		групповая	2	III	Кто такие учёные?	МБОУ СОШ	
4		групповая	2	IV	Определение живой природы. Классификация растений и животных	МБОУ СОШ	Опрос, беседа, опыты, эксперименты
5		групповая	2	IV	Определение живой природы. Классификация растений и животных	МБОУ СОШ	
6		групповая	2	IV	Лекарственные растения. Грибы съедобные и несъедобные	МБОУ СОШ	
7		групповая	2	IV	Птицы перелетные и зимующие	МБОУ СОШ	
8		групповая	2	IV	Птицы перелетные и зимующие	МБОУ СОШ	
9		ОКТАБРЬ	групповая	1	II	<b>ОБДД. Дорожные знаки.</b>	МБОУ СОШ
	1			IV	<b>Правила поведения на дороге.</b> Птицы перелетные и зимующие	беседа	
10	групповая		2	IV	Лекарственные растения. Грибы съедобные и несъедобные	МБОУ СОШ	Опрос, беседа,

11		групповая	2	IV	Лекарственные растения. Грибы съедобные и несъедобные	МБОУ СОШ	опыты, эксперименты
12		групповая	2	IV	Редкие и вымирающие виды животных и растений. «Красная книга»	МБОУ СОШ	
13		групповая	2	IV	Редкие и вымирающие виды животных и растений. «Красная книга»	МБОУ СОШ	
14		групповая	2	IV	Редкие и вымирающие виды животных и растений. «Красная книга»	МБОУ СОШ	
15		групповая	2	VIII	Великие русские изобретатели, открытия и изобретения	МБОУ СОШ	
16		групповая	2	VIII	Великие русские изобретатели, открытия и изобретения	МБОУ СОШ	
17		групповая	2	IV	Домашние животные. Их роль в жизни человека	МБОУ СОШ	МБОУ СОШ
18		групповая	2	IV	Домашние животные. Их роль в жизни человека	МБОУ СОШ	
19		групповая	1	II	<b>ОБДД. Техника безопасности в транспорте.</b>	МБОУ СОШ	беседа
			1	IV	Домашние животные. Их роль в жизни человека		беседа
20		групповая	2	V	Объекты неживой природы	МБОУ СОШ	Опрос, беседа, опыты, эксперименты
21		групповая	2	V	Объекты неживой природы	МБОУ СОШ	
22		групповая	2	V	Объекты неживой природы	МБОУ СОШ	
23		групповая	2	V	Сезонное изменение окружающего нас мира. Природные явления	МБОУ СОШ	
24	<b>НОЯБРЬ</b>	групповая	2	V	Сезонное изменение окружающего нас мира. Природные явления	МБОУ СОШ	
25	<b>ДЕКАБРЬ</b>	групповая	2	V	Сезонное изменение окружающего нас мира.	МБОУ СОШ	

					Природные явления		
26		групповая	2	V	Что такое экология? Экологическая культура	МБОУ СОШ	
27		групповая	2	V	Что такое экология? Экологическая культура	МБОУ СОШ	
28		групповая	1 1	II VIII	<b>ОБДД. Дорога не место для игр</b> Великие русские изобретатели, открытия и изобретения	МБОУ СОШ	беседа
29		групповая	2	V	Что такое экология? Экологическая культура	МБОУ СОШ	Опрос, беседа, опыты, эксперименты
30		групповая	2	V	Что такое экология? Экологическая культура	МБОУ СОШ	
31		групповая	2	V	Влияние человека на природу	МБОУ СОШ	
32		групповая	2	V	Влияние человека на природу	МБОУ СОШ	
33		групповая	2	V	Влияние человека на природу	МБОУ СОШ	
34		групповая	2	VI	Астрономия – наука о Вселенной	МБОУ СОШ	Макет Солнечной системы
35		групповая	2	VI	Астрономия – наука о Вселенной	МБОУ СОШ	
36		групповая	2	VI	Планета Земля. Планета Луна	МБОУ СОШ	
37		групповая	2	VI	Планета Земля. Планета Луна	МБОУ СОШ	
38		групповая	2	VI	Звездное небо. Понятие о звёздах	МБОУ СОШ	
39		групповая	1 1	II VIII	<b>ОБДД. Мы пассажиры.</b> Великие русские изобретатели, открытия и изобретения	МБОУ СОШ	Беседа Беседа
40	<b>ЯНВАРЬ</b>	групповая	2	VI	Звездное небо. Понятие о звёздах	МБОУ СОШ	Макет Солнечной системы
41	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	групповая	2	VI	Солнечная система	МБОУ СОШ	
42		групповая	2	VI	Солнечная система	МБОУ СОШ	
43		групповая	2	VI	Полёты человека в космос. Изучение космоса	МБОУ СОШ	
44		групповая	2	VI	Полёты человека в космос. Изучение космоса	МБОУ СОШ	
45		групповая	2	VII	Анатомия – наука о том, как устроен человек	МБОУ СОШ	Презентация по теме
46		групповая	2	VII	Анатомия – наука о том, как устроен человек	МБОУ СОШ	



47		групповая	2	VII	Что такое ЗОЖ, личная гигиена	МБОУ СОШ	
48		групповая	2	VII	Строение тела человека: внешнее и внутреннее	МБОУ СОШ	
49		групповая	2	VII	Строение тела человека: внешнее и внутреннее	МБОУ СОШ	
50		групповая	1	II	<b>ОБДД. Опасные ситуации на дорогах.</b>	МБОУ СОШ	беседа
			1	VII	Строение тела человека: внешнее и внутреннее		беседа
51		групповая	2	VII	Что такое ЗОЖ, личная гигиена	МБОУ СОШ	Презентация по теме
52		групповая	2	VII	Что такое ЗОЖ, личная гигиена	МБОУ СОШ	
53		групповая	2	VII	Инфекционные болезни	МБОУ СОШ	
54		групповая	2	VII	Инфекционные болезни	МБОУ СОШ	
55		групповая	2	VII	Инфекционные болезни	МБОУ СОШ	
56		групповая	2	VII	Влияние экологии на здоровье человека	МБОУ СОШ	
57	<b>МАРТ АПРЕЛЬ</b>	групповая	2	VII	Влияние экологии на здоровье человека	МБОУ СОШ	
58		групповая	1	II	<b>ОБДД. Культура дорожного движения.</b>	МБОУ СОШ	беседа
			1	VII	Влияние экологии на здоровье человека		беседа
59		групповая	2	VIII	История великих изобретений. Что такое «изобретение»?	МБОУ СОШ	КВН, представление готового изделия, опыты, эксперименты
60		групповая	2	VIII	История великих изобретений. Что такое «изобретение»?	МБОУ СОШ	
61		групповая	2	VIII	История великих изобретений. Что такое «изобретение»?	МБОУ СОШ	
62		групповая	2	VIII	История великих изобретений. Что такое «изобретение»?	МБОУ СОШ	
63		групповая	2	VIII	История великих изобретений. Что такое «изобретение»?	МБОУ СОШ	
64		групповая	2	VIII	Основа технических наук – физика и химия	МБОУ СОШ	

65	МАЙ	групповая	2	VIII	Основа технических наук – физика и химия	МБОУ СОШ	
66		групповая	2	VIII	Основа технических наук – физика и химия	МБОУ СОШ	
67		групповая	2	VIII	Основа технических наук – физика и химия	МБОУ СОШ	
68		групповая	2	VIII	Великие русские изобретатели, открытия и изобретения	МБОУ СОШ	
69		групповая	2	VIII	Великие русские изобретатели, открытия и изобретения	МБОУ СОШ	
70		групповая	2	IX	Подготовка к защите исследовательского проекта	МБОУ СОШ	Исследовательский проект
71		групповая	2	VIII	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>МБОУ СОШ</b>	<b>Исследовательский проект</b>
72		групповая	2	VIII	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>МБОУ СОШ</b>	<b>Исследовательский проект</b>
		<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>				

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
 «ИССЛЕДОВАТЕЛИ МИРА» (стартовый уровень)

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечания
сентябрь	Родительское собрание. День г. о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно- нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно- нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско- патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли»	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно- нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли»	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско- патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско- патриотическое	«Ключевые дела»	

## Оценочные материалы

Протокол итоговой аттестации учащихся  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа «ИССЛЕДОВАТЕЛИ МИРА» (уровень - стартовый)

год обучения – 1-й

группа - 1

Форма проведения аттестации: *теория* – нет

*практика* – исследовательский проект

- а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов)
- б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла)
- в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 1-2 балла)

№ п/п	Имя, фамилия	Возраст (лет)	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
			Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень
1			нет	нет		
2			нет	нет		
3			нет	нет		
4			нет	нет		
5			нет	нет		
6			нет	нет		
7			нет	нет		

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Исследователи мира» (уровень - стартовый) на ....%

Педагог \_\_\_\_\_/расшифровка ФИО/