

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «Галактика»
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Э.Ю. Салтыков
Приказ № 147-О
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Из конструкторов в пилоты»

Направленность: техническая
Уровень сложности освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 6-12 лет
Срок реализации: 1 год
Объем учебной нагрузки: 144 часа

Автор-составитель:
Иванова Лариса Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Мытищи
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Название, направленность, уровень программы 3-с.

Авторская основа программы

Нормативно-правовая основа

Актуальность программы

Отличительная особенность программы

Педагогическая целесообразность программы

Адресат программы. Краткая характеристика обучающихся по программе

Режим занятий

Общий объем часов

Срок освоения программы

Цель программы 7-с.

Задачи

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения

Язык обучения

Виды занятий

Аттестация обучающихся 9-с.

Текущий контроль

Итоговая аттестация

Предполагаемые формы проведения аттестации (*приложение № 1*)

Ожидаемые результаты программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Критерии оценки планируемых результатов

Воспитательный потенциал программы 10-с.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 12-с

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА 14-с

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 19-с

Календарный учебный график (*приложение № 2*)

Календарно-тематический план (*приложение № 3*)

Календарный план воспитательной работы (*приложение № 4*)

Формы организации образовательного процесса

Ресурсное обеспечение программы:

Кадровое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение

Образовательные технологии и средства обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение

Оценочные материалы (*приложение № 5*)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ 22-с.

Список литературы для педагога

Психолого-педагогическая литература

Литература по профилю

Интернет-ресурсы

Список литературы для обучающихся и родителей

ПРИЛОЖЕНИЯ 24-с.

Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (*Приложение № 1*)

Календарный учебный график (*Приложение № 2*)

Календарно-тематический план (*Приложение № 3*)

Календарный план воспитательной работы (*Приложение № 4*)

Оценочные – материалы (*Приложение № 5*)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Из конструкторов в пилоты»** стартового уровня реализует техническую направленность.

Авторская основа программы. Программа составлена на основе «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ» Москва. «Просвещение» 1988г.

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы состоит в соединении умственного и физического труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Занятия моделированием позволяют активно влиять на трудовое и эстетическое воспитание обучающихся. Сам процесс изготовления модели своими руками воспитывает уважение, как к собственному, так и чужому труду. Программа «Юные пилоты» направлена на развитие интереса к техническому моделированию, на развитие образного и логического мышления, на

освоение учащимися навыков работы с различными материалами, инструментами и приспособлениями ручного труда. Освоение данной программы позволяет учащимся ознакомиться с моделированием и изготовлением несложных моделей. Работа в кружке воспитывает у ребят дух коллективизма, прививает целеустремлённость, развивает внимательность, интерес к технике и техническое мышление. Готовить школьников к конструкторско-технологической деятельности это значит учить детей наблюдать, размышлять, представлять, фантазировать и предполагать форму, устройство (конструкцию) изделия. Учить детей доказывать целесообразность и пользу предполагаемой конструкции. Дать возможность ребятам свободно планировать и проектировать, преобразовывая своё предположение в различных мыслительных, графических и практических вариантах.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что на занятиях создаются условия, благодаря которым ребята проектируют, конструируют стендовые и летательные модели для участия в выставках, конкурсах и соревнованиях.

Новизна программы заключается в использовании информационных технологий в научно-техническом творчестве; комплексности практических работ, которые обеспечивают усвоение новых теоретических знаний, приобретение умений и навыков работы с инструментами (линейка, ножницы, циркуль, слесарные инструменты и т.д.) и разными материалами (ватман, картон, древесина, клей и т.д.). Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать наиболее интересный объект работы, приемлемый для него. Особенности данной программы проявляются в оказании помощи школе и родителям в воспитании ребенка, способного принимать решения и отвечать за них, создавать условия для удовлетворения потребностей ребенка в техническом развитии, самовыражении и самоутверждении в честной спортивной борьбе. Организация учебного процесса поставлена так, чтобы обучающиеся сумели усвоить теоретические знания и в дальнейшем на практике воплотили их в действие. Последовательность тем программы обеспечивает постепенный переход от простого к сложному, дает возможность постепенно раскрыть элементы конструкции технических объектов.

В процессе обучения важным является проведение различных ролевых игр, работа по устранению недочетов и ошибок, ремонт моделей. Все это позволяет закрепить и повторить пройденный материал.

Большое внимание уделяется истории развития науки и техники, людям науки, изобретателям, исследователям, испытателям.

Свобода выбора технического объекта по заданной теме в процессе обучения способствует развитию творчества, фантазии.

Педагогическая целесообразность программы.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области технического творчества.

Программа способствует формированию нравственных качеств личности: чувства коллективизма, ответственности, патриотизма.

. Занятия детей в кружке способствует формированию у них не только созерцательной, но и познавательной деятельности. Стремление научиться самому строить модели из различных материалов, пользоваться ручным инструментом, изучить основы машиностроения, участвовать в соревнованиях и конкурсах по моделизму с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения. Беспорядочное увлечение компьютером не даёт развития в творческом плане, не даёт познания в технической и конструкторской деятельности. Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству.

Адресат программы

Возраст обучающихся – 6-12 лет

Программа «Из конструкторов в пилоты» адресована обучающимся дошкольного; младшего, среднего школьного возраста.

Краткая характеристика обучающихся по программе:

Дети дошкольного возраста (5-6 лет)

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира. Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, ведущая функция – воображение.

Дети 5-6 лет стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами, но им еще трудно долго сосредоточиваться на том, что неинтересно, непонятно. Дети этой возрастной группы еще не могут управлять своим вниманием. Они быстро отвлекаются, им трудно сосредоточиться на чем-то одном, нужна частая смена деятельности.

В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление. Многие абстрактные понятия для детей 5-6 лет пока недоступны, они с трудом улавливают логику слов, если слова не подкреплены материальными предметами. К пяти-шести годам ребенок использует такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей.

Дети 5-6 лет имеют достаточно богатый словарный запас, могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Для данного возраста важна положительная эмоциональная поддержка педагога.

Дети младшего школьного возраста (7-10 лет)

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Дети среднего школьного возраста (12-14 лет)

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа. с перерывом 15 минут.

Общий объем часов программы - 144 ч.

Срок освоения программы - 1 год.

Цель программы: - сформировать у детей начальное научно-техническое знание, желание и умение трудиться; овладение умениями и навыками работы с различными материалами и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения; развитие творческих и технических способностей обучающихся посредством изготовления технических макетов и моделей.

Задачи:

воспитательные /личностные:

- содействовать воспитанию общественной активности личности, гражданской позиции, патриотизма: исполнительности, трудолюбия;
- воспитывать умение правильного отношения к общечеловеческим ценностям;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении моделей;
- создать условия, обеспечивающие воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, здорового образа жизни;
- развивать инициативу в творчестве;
- воспитывать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля;

формировать ценностные ориентиры

развивающие /метапредметные:

- начать работу по развитию обучающихся к определенному виду деятельности, потребность к саморазвитию
- продолжать развивать внимание, логическое мышление;
- развивать познавательный интерес к познанию окружающего мира;
- развивать самостоятельность при конструировании;
- формировать умение способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы,

образовательные /предметные:

- расширить, актуализировать знания о техническом творчестве;
- закрепить
- создать условия для получения обучающимися практических навыков работы с материалами;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению литературы по техническому творчеству;
- стимулировать обучающихся к технологии изготовления несложных конструкций;
- сформировать у обучающихся потребность к конструированию;

- закрепить в самостоятельной деятельности умение работать с инструментами;
- дать возможность применить на практике полученные знания о творчестве;
- содействовать усвоению правил инженерной графики;

Ожидаемые результаты программы:

а) личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к конструированию;
- познавательный интерес к техническому творчеству;
- установка на результат;
- основы культуры поведения, здорового образа жизни;
- чувства патриотизма, ответственности;
- ориентация на соблюдение норм и правил;
- способность к саморазвитию;
- самооценка своей деятельности;
- активная позиция, готовность принимать инициативу;

б) метапредметные результаты

• регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место;
- планировать работу;
- определять цель своей деятельности;
- соотносить материалы;
- оценивать результат;

• познавательные УУД.

Учащийся научится:

- предполагать навыки работы с чертежами;
- анализировать, сравнивать, группировать модели;
- находить ответы на вопросы;
- представлять информацию о моделировании, конструировании;
- передавать содержание

• коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками;
- оформлять свои мысли вслух;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- слушать и понимать педагога;
- участвовать в парной групповой работе в ходе изготовления модели;
- уметь обосновывать свои поступки;

а) предметные результаты:

Учащийся будет:

- **знать** основные свойства материалов для моделирования;
- принципы и технологию постройки плоских и объемных моделей из фанеры и пенопласта, способы применения шаблонов;
- названия основных деталей и частей моделей
- необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования.

- **уметь** самостоятельно построить более сложные модели при помощи линейки и шаблонов; работать ручным инструментом и на станках
- окрашивать детали модели и всю модель;
- разбираться в чертежах, составлять эскизы будущих моделей;
- самостоятельно изготавливать модель от начала до конца

Особенности организации учебного процесса

Программа реализуется в традиционной форме;

Формы обучения: очная;

Язык обучения: русский;

Виды занятий: практическое занятие, тренинг, лекция, игра, соревнование, зачёт, турнир, конкурс, экскурсия, конференция, круглый стол.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие дистанционный конкурс; самостоятельная работа.

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: выставки творческих работ.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме опроса.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство, сертификат, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, слет, соревнование и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству,
- воспитание трудолюбия и коллективизма,
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,

- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (Приложение 4)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практ.	
I	Введение. Техника безопасности	1	0,5	0,5	
1)	Введение в программу Вводный инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	опрос
II	ОБДД	7	1,75	5,25	
1)	Транспорт – источник повышенной опасности	1	0,25	0,75	Викторина, опрос
2)	Безопасность пешехода	1	0,25	0,75	опрос
3)	Безопасность пассажира	1	0,25	0,75	опрос

4)	Безопасность на железной дороге	1	0,25	0,75	опрос
5)	Езда на велосипеде	1	0,25	0,75	опрос
6)	Ответственность за нарушения на дорогах и транспорте	1	0,25	0,75	опрос
7)	ОБДД в летний период	1	0,25	0,75	Беседа
III	Виды военной транспортной техники (изготовление авиа-, авто-, судо-, ракетомоделей из бумаги разной сложности).	12	2	10	
1)	Изучение видов, конструкции и основных частей военного транспорта.	2	1	1	Опрос, викторина
2), 3), 4), 5), 6)	Изготовление бумажных моделей транспортной техники (авиа-, авто-, судо-, ракетомоделей)	10	1	9	Выставочные работы. Конкурс на лучшую модель.
IV	История отечественного авиационного и космического моделирования. Классификация самолетов, авиа- и ракетомоделей.	4	3	1	
1)	История отечественного моделирования	2	1,5	0,5	Беседа, опрос
2)	Классификация летающих моделей	2	1,5	0,5	Опрос
V	Простейшие метательные планера из разных материалов (картон, дерево, пенопласт).	40	3	37	
1)	Назначение, принцип действия и устройство планеров.	2	1,5	0,5	Опрос
2), 3), 4), 5)	Изготовление метательных планеров из картона.	8	0,5	7,5	Урок-соревнование по запуску моделей.
6), 7), 8), 9), 10), 11), 12)	Изготовление метательных планеров из пенопласта.	14	0,5	13,5	Урок-соревнование по запуску моделей.
13), 14), 15), 16), 17), 18), 19), 20)	Изготовление метательных планеров из комбинированных материалов.	16	0,5	15,5	Урок-соревнование по запуску моделей.

VI	Модельная авиация (разные виды самолетов из пенополистирола и пластика) и модельная космонавтика.	42	2,5	39,5	
1)	Изучение конструкции и основных частей самолета.	1	0,75	0,25	Опрос
2) -13)	Изготовление моделей самолетов из пенополистирола и пластика.	22	0,5	21,5	Выставочные работы. Конкурс на лучшую модель.
14)	Понятие о реактивном движении. Устройство и назначение ракет, конструкторы ракет.	1	0,75	0,25	Опрос
15) -23)	Изготовление простейших моделей ракет.	18	0,5	17,5	Урок-соревнование по запуску моделей
VII	Изготовление и запуск различных технических моделей с элементами механического движения.	12	2	10	
1)	Формирование устойчивых навыков по моделированию технических моделей.	2	1	1	Опрос
2), 3, 4), 5), 6)	Изготовление различных технических моделей с элементами механического движения.	10	1	9	Конкурс на лучшую модель.
VIII	Простейшие радиоуправляемые модели.	10	2	8	
1)	Устройство и классификация р/у моделей. Законодательные аспекты и нормативы, регламентирующие эксплуатацию р/у моделей.	2	1	1	Опрос
2), 3), 4), 5)	Изготовление простейших радиоуправляемых моделей.	8	1	7	Урок-соревнование по запуску моделей.
IX	Элементы пилотирования (симулятор, радиоаппаратура)	8	2	6	
1), 2)	Элементы пилотирования на компьютерном симуляторе.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
3), 4)	Работа с радиоаппаратурой	4	1	3	Педагогическое наблюдение
X	Подготовка и проведение конкурсов, викторин, соревнований, тематических выставок.	6	1	5	
1), 2), 3)	Изготовление по чертежу и дизайнерское оформление технических моделей.	6	1	5	Конкурс на лучшую модель. Запуск, разбор

					полетов.
XI	Итоговая аттестация	2	1	1	
1)	Итоговая аттестация	2	1	1	Опрос, выставка работ
	ИТОГО:	144	20,75	123,25	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе. Требования к занятиям.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Транспорт – источник повышенной опасности

Теория: Зона повышенной опасности на дороге. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности.

Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе. Остановочный и тормозной путь автомобиля в разных погодных условиях. Составные части остановочного пути.

Невозможность мгновенной остановки автомобиля. Неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов.

ДТП и их последствия. Тяжесть травм, полученных в ДТП, и их последствия (повреждение внутренних органов, переломы, черепно-мозговые травмы, инвалидность).

Практика: Тематическая викторина.

Тема 2. Безопасность пешехода

Теория: Правила поведения пешехода: на улицах, переходах, остановках общественного транспорта. Опасность на переходе, оборудованном светофором (меняющийся сигнал светофора, переход на только что загоревшийся зеленый сигнал, грубые нарушения. ПДД со стороны водителей при проезде на красный сигнал светофора).

Аварийная ситуация для пешеходов, находящихся на остановках общественного транспорта. Выход на проезжую часть при ожидании общественного транспорта в зоне остановки (особенно в дождливую, снежную погоду, при гололеде).

Практика: Тематическая викторина

Тема 3. Безопасность пассажира

Теория: Общественный транспорт. Особенности перевозки пассажиров Правила поведения в общественном транспорте.

Техника безопасности в транспорте

Практика: Тематическая викторина

Тема 4. Безопасность на железной дороге

Теория: Железная дорога – зона повышенной опасности. Правила ожидания поезда. Правила перехода через железную дорогу.

Практика: Тематическая викторина

Тема 5. Езда на велосипеде

Теория: Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов, мопедов. Велодорожка в городе. Движение велосипедистов по дороге за городом. Движение в группе велосипедистов.

Практика: Тематическая викторина

Тема 6. Ответственность за нарушения на дорогах и транспорте

Теория: Вандализм на дорогах и транспорте. Сколько стоит светофор? Повреждения дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Повреждения автотранспорта. Административная и уголовная ответственность.

Практика: Тематическая викторина

Тема 7. ОБДД в летний период

Теория: Беседа: Особенности движения в летний период в городе и за городом. Опасность игр возле дороги. Животные на дороге.

Практика: Тематическая викторина

РАЗДЕЛ III.

Виды военной транспортной техники (изготовление авиа-, авто-, судо-, ракетомodelей из бумаги разной сложности).

Тема 1. Изучение видов, конструкции и основных частей военного транспорта.

Теория: Виды транспорта и силовые элементы конструкции. Инструменты, применяемые в моделировании при изготовлении изделий и макетов.

Практика: Опрос по основным моментам в форме викторины.

Тема 2-6. Изготовление бумажных моделей транспортной техники (авиа-, авто-, судо-, ракетомodelей)

Теория: Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами. Способы изготовления отдельных деталей и способы сборки. Отгадывание тематических загадок. Творческий просмотр работ.

Практика: Изготовление простейших моделей самолетов, автомобилей, судоmodelей и ракет из бумаги.

РАЗДЕЛ IV. История отечественного авиационного и космического моделирования. **Классификация самолетов, авиа- и ракетомodelей.**

Тема 1. История отечественного моделирования

Теория: История моделирования в СССР, первые соревнования.

Практика: Опрос по основным моментам.

Тема 2. Классификация летающих моделей.

Теория: Виды и назначения самолетов и планеров. Классы и виды ракетомodelей. Основные пункты Правил соревнований.

Практика: Опрос, отгадывание тематических загадок, викторина.

РАЗДЕЛ V.

Простейшие метательные планера из разных материалов (картон, дерево, пенопласт).

Тема 1. Назначение, принцип действия и устройство планеров.

Теория: Аэродинамические принципы полета. Силы, действующие на летательный аппарат в полете. Устройство планеров.

Практика: Опрос, проверка знаний.

Тема 2-5. Изготовление метательных планеров из картона.

Теория: Термины. Пояснения по изготовлению. Способы изготовления отдельных деталей и способы сборки.

Практика: Изготовление метательного планера из картона, работа над ошибками, запуски.

Тема 6-12. Изготовление метательных планеров из пенопласта.

Теория: Свойства пенопласта. Пояснения по изготовлению. Способы изготовления отдельных деталей и способы сборки.

Практика: Изготовление метательного планера, работа над ошибками, запуски.

Тема 13-20. Изготовление метательных планеров из комбинированных материалов.

Теория: Основные этапы разработки модели, терминология, назначение отдельных деталей.

Практика: Изготовление метательного планера, работа над ошибками, запуски, разбор полетов.

РАЗДЕЛ VI.

Модельная авиация (разные виды самолетов из пенополистирола и пластика) и модельная космонавтика.

Тема 1. Изучение конструкции и основных частей самолета.

Теория: Аэродинамические принципы полета. Назначение, принцип действия, устройство самолета

Практика: Опрос, проверка знаний.

Тема 2-13. Изготовление моделей самолетов из пенополистирола и пластика.

Теория: Основные этапы разработки модели, терминология, назначение отдельных деталей, свойства материала.

Практика: Изготовление, обработка и сборка деталей моделей самолетов.

Тема 14. Понятие о реактивном движении. Устройство и назначение ракет, конструкторы ракет.

Теория: Человек и космос. Известные конструкторы. Первоначальные сведения о теории полета ракет, об устройстве и назначении.

Практика: Опрос, проверка знаний.

Тема 15-23. Изготовление простейших моделей ракет.

Теория: Повторение техники безопасности, основных понятий и приемов. Пояснения по ходу работы.

Практика: Изготовление, обработка и сборка деталей моделей ракет. Пробные запуски, регулировка, разбор полетов.

РАЗДЕЛ VII.

Изготовление и запуск различных технических моделей с элементами механического движения.

Тема 1. Формирование устойчивых навыков по моделированию технических моделей.

Теория: Виды технических моделей. Назначение, принцип действия механического движения.

Практика: Опрос, проверка знаний.

Тема 2-6. Изготовление различных технических моделей с элементами механического движения.

Теория: Основные этапы разработки моделей, назначение отдельных деталей, технология изготовления.

Практика: Изготовление, обработка и сборка деталей различных моделей на выбор.

РАЗДЕЛ VIII.

Простейшие радиоуправляемые модели.

Тема 1. Устройство и классификация р/у моделей. Законодательные аспекты и нормативы, регламентирующие эксплуатацию р/у моделей.

Теория: Виды радиоуправляемых моделей. Назначение, принцип действия и правила эксплуатации.

Практика: Опрос, проверка знаний.

Тема 2-5. Изготовление простейших радиоуправляемых моделей.

Теория: Основные этапы разработки моделей, назначение отдельных деталей, технология изготовления.

Практика: Изготовление, обработка и сборка деталей простейшей р/у модели.

РАЗДЕЛ IX.

Элементы пилотирования (симулятор, радиоаппаратура)

Тема 1-2. Элементы пилотирования на компьютерном симуляторе.

Теория: Изучение настроек моделей на симуляторе. Правила эксплуатации.

Практика: Полеты на симуляторе.

Тема 3-4. Работа с радиоаппаратурой.

Теория: Основные этапы работы с радиоаппаратурой, настройки параметров. Правила эксплуатации.

Практика: Управление моделями с помощью радиоаппаратуры.

РАЗДЕЛ X. Подготовка и проведение конкурсов, викторин, соревнований, тематических выставок.

Тема 1-3.

Теория: Техника безопасности при работе с инструментами. Техника безопасности при проведении конкурсов и соревнований.

Практика: Изготовление по чертежу и дизайнерское оформление моделей технических объектов. Участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях и тематических выставках.

РАЗДЕЛ XI. Итоговая аттестация.

Тема 1. Итоговая аттестация

Теория: Ответы на вопросы (опрос).

Практика: Выставка творческих работ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (Приложение № 2)

Календарно-тематический план (Приложение № 3)

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения и базируются на общедидактических принципах обучения:

- наглядности,
- системности и последовательности,
- сознательности и активности,
- связи теории с практикой,
- научности,
- доступности.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
Основная часть занятия имеет практическую направленность, чаще всего это соревнование, игра, практическая работа и т.д.)

III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Ресурсное обеспечение программы:

1. Информационно-методическое обеспечение:

Дидактические материалы:

- методическая продукция по разделам и темам программы;
- учебно-методические комплексы (учебники, пособия и т.п.);
- разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Информационное обеспечение

видеозаписи соревнований, обучающие видео, фотографии.

Образовательные технологии и средства обучения и воспитания:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, соревнований, и т.д.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса.

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

2. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете для занятий по программе; мебель для хранения инструментов, стеллажи для хранения моделей, столы и стулья для детей и педагога (доступ к сети Internet).

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Инструменты: комплекты слесарного, столярного, измерительного и электрифицированного станков.

Материалы: бумага, картон, клей ПВА, клей Титан, клей Момент, фанера, древесина, наждачная бумага различной зернистости, проволока, пенопласт, потолочная плитка и подложка под ламинат.

- мультимедийное оборудование, компьютер,
- шаблоны деталей и моделей, чертежи, схемы.

3. Кадровое обеспечение: высшее профессиональное педагогическое образование; знание предмета.

Оценочные материалы (приложение № 5)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Психолого-педагогическая литература

1. Абраухова В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 52 с.
2. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 363 с.
3. Берштейн А.А. Педагогика на кончиках пальцев. – М.: Образовательные проекты, 2023. – 592 с.
4. Будякова Т.П. Основы педагогической психологии. - М.: Флинта, 2023 - 108 с.
- 5.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
8. Дейч Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – 239 с.
9. Кашлев С.С. Педагогика. Теория и практика педагогического процесса. – М.: Инфра-М, 2023. – 462 с.
10. Педагогика: учеб. пособие /Под редакцией П.И. Пидкасистого – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
12. Подласый И.П. Педагогика. - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
13. Руденко А.М., Самыгин С.И. Основы педагогики и психологии. – М.: Феникс, 2024. – 335 с.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.
15. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: АСТ, 2022. – 416 с.
16. Столяренко Л.Д., Смыгин С.И., Бембеева Н.А. Психология развития и возрастная психология. – М.: Феникс, 2024 г. – 317 с.

Литература по профилю программы:

- 1.Гаевский О.К. Авиамоделирование. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Патриот, 1990. – 408 с.
- 2.Лагутин О.В. Самолет на столе. – М.: ДОСААФ, 1988. – 119 с.
- 3.Минаков В.И. «Спортивные модели-копии ракет» 2006г.-224 с.
- 4.Никитин В.В. Инновационное авиамоделирование для начинающих. Часть 2 – Ростов-на-Дону, –ООП ГБОУ ДОД РО ОЦТТУ, –2013, 62 с.
- 5.Рожков В.С. Авиамодельный кружок. Пособие для руководителей кружков. Изд. 2-е. – М.: «Просвещение», 1986.
- 6.Рожков В.С. «Космодром на столе»1999г.

Электронные ресурсы:

1. Федерация авиамodelьного спорта России: сайт. – URL: <http://www.fasr.ru/>
2. Русский авиамodelьный: сайт. – URL: <http://skyflex.air.ru/>
3. Всё своими руками, модели самолетов: сайт. – URL: <https://www.mirpodelki.ru/index.php?id=2>
4. Всё своими руками, модели самолетов: сайт. – URL: <https://www.mirpodelki.ru/index.php?id=2>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Васильев Г. Модели с машущими крыльями. – М.: Изд. ДОСААФ, 1960. – 90 с Вилле Р.
2. Выгонов В.В. Воздушные змеи, летающие модели оригами, самолеты. – М.: Изд. ДомМСП, 2004. – 127 с.
3. Борзов Г. Обтяжка и окраска летающих моделей. – М.: Редиздат ЦС Осоавиахима СССР, 1939. – 22 с.
4. Жидков С. Секреты высоких скоростей кордовых моделей самолетов. – М.: Изд. ДОСААФ, 1972. – 72 с.
5. Мерзликин В.Е. Радиоуправляемые модели планеров. – М.: ДОСААФ, 1982. – 162 с.
6. Потапов В., Хухра Ю. Пилотажные радиоуправляемые модели самолетов. – М.: ДОСААФ, 1965. – 121 с.
7. Сироткин Ю.А. В воздухе пилотажные модели. – М.: ДОСААФ. 1972. – 158с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Вопросы к теоретической части итоговой аттестации

- 1.Какие материалы применяются при изготовлении планеров?
- 2.Перечислите правила работы с режущимися инструментами?
- 3.Какие клеи применяются при изготовлении моделей из пенопласта?
- 4.Какие инструменты применяются при изготовлении моделей самолетов?
- 5.Какие материалы применяются при изготовлении фюзеляжа?
- 6.Назовите основные элементы крыла?
- 7.Особенности регулировки летающих моделей.
- 8.Зачем нужен авиамодельный симулятор?
- 9.Зачем нужны правила проведения соревнований?

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Из конструкторов в пилоты» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	Май

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Из конструкторов в пилоты» (стартовый уровень)

год обучения:

группа:

Расписание:

Место проведения – МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Раздел программы	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Транспорт – источник повышенной опасности	1 1	I II	беседа	опрос
2		Изучение видов, конструкции и основных частей военного транспорта.	2	III	комбинированное занятие	Опрос, викторина
3		Изготовление бумажных моделей транспортной техники (авиа-, авто-, судо-, ракетомоделей)	2	III	практическое занятие	педагогическое наблюдение
4			2			
5			2			
6			2			
7			2			
8		История отечественного моделирования	2	IV	беседа	опрос
9		Классификация летающих моделей	2	IV	комбинированное занятие	опрос
10	Октябрь	Назначение, принцип действия и устройство планеров.	2	V	беседа	опрос
11		Изготовление метательных планеров из картона.	2	V	практическое занятие	педагогическое наблюдение
12			2			
13			2			
14			2			

15	Ноябрь	Безопасность пешехода Изготовление метательных планеров из пенопласта.	1	II V	комбинированное занятие	Опрос, педагогическое наблюдение
16			2			
17			2			
18			2			
19			2			
20			2			
21			2			
22			2			
		Безопасность пассажира	1	II		
23	Декабрь	Изготовление метательных планеров из комбинированных материалов.	2	V	практическое занятие	педагогическое наблюдение
24			2			
25			2			
26			2			
27			2			
28			2			
29			2			
30			2			
31		Изучение конструкции и основных частей самолета.	1	VI	беседа	опрос
		Безопасность на железной дороге	1	II		
32	Январь	Изготовление моделей самолетов из пенополистирола и пластика.	2	VI	практическое занятие	педагогическое наблюдение
33			2			
34			2			
35			2			
36			2			
37			2			
38			2			
39			2			
40	Февраль		2			
41			2			
42			2			
43		Понятие о реактивном движении. Устройство и назначение ракет, конструкторы ракет.	1	VI	беседа	опрос
		Ответственность за нарушения на дорогах и транспорте	1	II		

44	Март	Изготовление простейших моделей ракет.	2	VI	практическое занятие	педагогическое наблюдение
45			2			
46			2			
47			2			
48			2			
49			2			
50			2			
51			2			
52			2			
53		Формирование устойчивых навыков по моделированию технических моделей.	2	VII	комбинированное занятие	Опрос, педагогическое наблюдение
54	Апрель	Изготовление различных технических моделей с элементами механического движения.	2	VII	практическое занятие	педагогическое наблюдение
55			2			
56			2			
57			2			
58			2			
59		Устройство и классификация р/у моделей. Законодательные аспекты и нормативы, регламентирующие эксплуатацию р/у моделей.	2	VIII	комбинированное занятие	Опрос
60		Изготовление простейших радиоуправляемых моделей.	2	VIII	практическое занятие	педагогическое наблюдение
61			2			
62			2			
63			2			
64		Элементы пилотирования на компьютерном симуляторе.	2	IX	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
65			2			
66	Май	Работа с радиоаппаратурой	2	IX	комбинированное занятие	педагогическое наблюдение
67			2			
68		Езда на велосипеде Изготовление по чертежу и дизайнерское оформление технических моделей.	1	II	комбинированное занятие	Беседа, педагогическое наблюдение
69			2	X		
70			2			
71			2			
		ОБДД в летний период	1	II		
72		Итоговая аттестация	2	XI	комбинированное	опрос, выставка работ

					занятие	
ИТОГО			144 ч.			

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Из конструкторов в пилоты» (стартовый уровень)

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Оценочные материалы

№ п/ п	Оцениваемые параметры	Критерии	Методы диагностики
Теоретическая подготовка обучающихся			
1	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Собеседование
Практическая работа обучающихся			
3	Практические умения и навыки знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание
4	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений при работе на станочном оборудовании, правильное пользование мерительными и другими приборами, инструментом	Наблюдение и контрольное задание
5	Творческие навыки	Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания	Наблюдение, индивидуальные задания

Протокол №
итоговой аттестации учащихся от 00.05.2025 г.

Программа «**Из конструкторов в пилоты**» (уровень – стартовый)

год обучения – 1-й

Форма проведения аттестации: *теория* – опрос
 практика – выставка творческих работ

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 1-2 балла).

№ п/п	Фамилия, имя	Год рождения	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка	
			Кол-во баллов	Уровень	Кол-во баллов	Уровень

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Из конструкторов в пилоты» стартового уровня.

Контрольно-измерительные материалы прилагаются.

Педагог

п о д п и с ь

/расшифровка/

Таблица по результатам итоговой аттестации обучающихся

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1.	Теоретическая подготовка			
2.	Практическая подготовка			

Аналитическая записка:

*(коротко о проведении аттестации;
подробнее описать практическую часть аттестации, чему научились обучающиеся;
как занятия по данной программе повлияли на общий уровень развития личности обучающихся).*

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Юные пилоты». Показали высокий уровень освоения -? %, средний уровень освоения программы -? %, низкий уровень освоения программы -? %.

Практическая часть аттестации проходила в форме?

Обучающиеся продемонстрировали умение?

В процессе занятий по программе обучающиеся сформировали навыки?

Занятия развили?

У обучающихся воспитаны такие качества личности, как ...

