

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «Галактика»
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Э.Ю. Салтыков

Приказ № 147-О

от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Говорим на английском»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 6-13 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки: 108 или 144 часа в год

Автор-составитель:
педагог
дополнительного
образования Онегова Э.Р.

г. Мытищи
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3-11

Название, направленность, уровень программы
Авторская основа программы
Нормативно-правовая основа
Актуальность программы
Отличительная особенность программы
Педагогическая целесообразность программы
Адресат программы.
Краткая характеристика обучающихся по программе
Режим занятий
Общий объем часов
Срок освоения программы
Цель программы
Задачи
Особенности организации образовательного процесса
Форма обучения
Язык обучения
Виды занятий
Аттестация обучающихся
Текущий контроль
Итоговая аттестация
Предполагаемые формы проведения аттестации (*приложение № 1*)
Ожидаемые результаты программы
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов
Критерии оценки планируемых результатов
Воспитательный потенциал программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11-15

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА 15-16

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ16-25

Календарный учебный график (*приложение № 2*)
Календарно-тематический план (*приложение № 3*)
Календарный план воспитательной работы (*приложение № 4*)
Ресурсное обеспечение программы
Кадровое обеспечение
Информационно-методическое обеспечение
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания
Материально-техническое обеспечение

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ 26

Список литературы для педагога

Психолого-педагогическая литература
Литература по профилю
Интернет-ресурсы

Список литературы для обучающихся и родителей

ПРИЛОЖЕНИЯ 27-45

Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (*Приложение № 1*)
Календарный учебный график (*Приложение № 2*)
Календарно-тематический план (*Приложение № 3*)
Календарный план воспитательной работы (*Приложение № 4*)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим на английском» является программой **стартового** уровня **социально-гуманитарной направленности**.

Программа предусматривает два варианта реализации: в объеме 108 часов в год; в объеме 144 часов в год. Разница объемов учебной нагрузки по программе обусловлена тем, что дети, поступающие на обучение, имеют разные образовательные потребности, а родители (законные представители) обучающихся считают, что их ребенок не готов к большой учебной нагрузке, иностранный язык дается с большим трудом и требует больших усилий. При поступлении на обучение обучающиеся и их родители (законные представители) самостоятельно выбирают объем учебной нагрузки, доступный для ребенка, что влияет на благоприятный режим занятий ребенка. Объем учебной нагрузки устанавливается для конкретной учебной группы в учебном плане учреждения. Результат образовательной деятельности учитывается с поправкой в зависимости от объема учебной нагрузки.

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской

Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы

Программа направлена на формирование культуры поведения, практических навыков общения в чужой стране, знакомство с достопримечательностями англоговорящих стран. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям образования детей: развитие культуры их поведения, общения, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Английский язык относится к группе германских языков и является самым распространенным из них. К началу XXI века, по оценкам специалистов, число жителей нашей планеты, говорящих на английском языке, превысило 1,2 млрд человек. Английский язык является официальным в 54 странах — Великобритании, США (официальный язык тридцати одного штата), Австралии, один из официальных языков Ирландии (наряду с ирландским), Канады (наряду с французским) и Мальты (вместе с мальтийским), Новой Зеландии (наряду с маори и жестовым). Используется в качестве официального в некоторых государствах Азии (Индия, Пакистан и других) и Африки (в основном это бывшие колонии Британской империи, входящие в Содружество наций), при этом большинство населения этих стран является носителями других языков.

Английский язык является основным языком для туризма, поэтому знать его необходимо. Приумножение знаний о странах изучаемого языка также необходимо, чтобы в туристических поездках всегда можно было сориентироваться и объясниться с жителем той или иной страны.

Отличительная особенность программы

В существующих учебниках английского языка для средних образовательных школ разделу «Туризм, путешествия» уделяется недостаточное внимание. Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей на основе планомерного формирования и развития коммуникативных, туристических понятий. Новизна программы состоит в том, что изучение иностранного языка в данном ключе непосредственно связано с туризмом, формирует новые виды познавательной и практической деятельности, что предполагает не только изучение языка, но и использование целого комплекса средств, приёмов и методов, обеспечивающих формирование более чёткого и ясного восприятия предлагаемых знаний.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Адресат программы – учащиеся 6-13 лет

Краткая характеристика обучающихся по программе

Дети дошкольного возраста

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира. Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, ведущая функция – воображение.

Дети 5-6 лет стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами, но им еще трудно долго сосредоточиваться на том, что неинтересно, непонятно. Дети этой возрастной группы еще не могут управлять своим вниманием. Они быстро отвлекаются, им трудно сосредоточиться на чем-то одном, нужна частая смена деятельности.

Дети младшего школьного возраста

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Дети среднего школьного возраста

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Режим занятий

Занятия проводятся еженедельно – 2 занятия по 1,5 часа в неделю;

2 занятия в неделю по 2 часа.

Режим занятий регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

Общий объем часов программы: 108 часов; 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Цель программы: формирование умения общаться на английском языке посредством овладения навыками диалогической и монологической речи

Задачи программы:

Обучающие/предметные:

- расширение и обобщение знания детей о странах изучаемого языка;
- пополнение словарного запаса, который будет полезен в туристических поездках в англоговорящие страны;
- расширение знаний по географии;
- формирование знаний, умений и навыков общения с людьми других культур;
- обучение правильному произношению иностранных слов;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке

Развивающие/метапредметные:

- развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предложения;
- развитие личного опыта по взаимодействию с англоговорящими людьми;
- развитие слухового внимания;
- развитие инициативности в обучении английскому языку;
- развитие уверенности в собственных силах;
- развитие умения вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры

Воспитательные/личностные:

- воспитание культуры общения с жителями стран изучаемого языка;
- формирование интереса к окружающему миру и путешествиям в страны, где говорят не на родном языке;
- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов, желания и умения войти в мир другой языковой культуры;
- развитие умения слушать и задавать вопросы;
- развитие умения формулировать собственное мнение и позицию.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Наименование объединения – кружок.

Основная форма проведения занятий – групповая.

Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное занятие.

Программа реализуется в традиционной форме. Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное и игровое занятие.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Виды занятий: практическое занятие, игра, конкурс.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (мастер-класс; самостоятельная работа)

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля:

- входной контроль,
- контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка выполнения заданий.

Промежуточная аттестация

Проводится по итогам полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком.

Цель – определение уровня знаний и умений учащихся за полугодие и корректировка учебной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка выполнения заданий.

Итоги промежуточной аттестации оформляются в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме.

Итоговая аттестация

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме открытого практического занятия в игровой форме. на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме викторины.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Ожидаемые результаты работы по программе

В результате работы по программе «Говорим на английском» учащиеся должны знать:

- как научиться ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях во время выезда и пребывания в туристической поездке за границей;
- как выбрать маршрут следования и запросить необходимую информацию;
- правила оформления документов для выезда за рубеж;
- что означают указатели, простые надписи, вывески, знаки;
- как приветствуют, прощаются, должны понимать простые вопросы, высказывания и инструкции;
- как вступить в диалог или дать развёрнутое монологическое высказывание

Должны овладеть:

- навыками речевого этикета;
- новыми фразами и речевыми конструкциями, которые пригодятся в поездках;
- Способны решать следующие жизненно- практические задачи:
- развивать в себе духовные и физические качества;
- научиться работать с различными источниками информации;
- применять на практике, полученные знания и умения.

Характеристика ожидаемых результатов реализации программы

Личностные результаты:

- актуализация личностного смысла к изучению английского языка;
- осознание значимости и ценности изучения английского языка;

- осуществление самооценки и взаимооценки образовательной деятельности в рамках реализации программы;
- владение правилами и нормами поведения за границей.

Метапредметные результаты:

- овладение учащимися способами поведения в различных жизненных ситуациях, сопряженных с использованием языковых умений (в рамках предложенной тематики);
- совершенствование у учащихся навыков поиска, переработки, анализа информации, на основе использования различных источников (Интернет, газетные, журнальные статьи, рекламные объявления и др.), критического отношения к источнику и умения отбирать наиболее важные факты для решения речевой задачи;
- совершенствование навыков владения учащимися цифровыми образовательными ресурсами.

Предметные результаты:

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала. Это включает в себя понимание звучащей речи - аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке - говорение.

В области аудирования дети должны **знать:**

- интонацию основных типов предложений

уметь:

-различать звуки;

-понимать высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока

В области говорения учащиеся должны **знать:**

-лексические единицы по пройденной тематике;

-элементарные, связанные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации;

уметь:

-правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения;

-вести диалог

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, презентация, открытое занятие и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают

	отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству,
- воспитание трудолюбия и коллективизма,
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)

2. Модуль «Детские объединения»

4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»

5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник,

тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (Приложение 4)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 144 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Опрос, беседа
2	ОБДД	4	2	2	Опрос, беседа, викторина
3	С Днём Рождения!	22	8	14	
3.1	Страны изучаемого языка и родная страна	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.3	Английское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.4	Английские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.5	Знакомство. Как представиться на английском языке	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.6	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.7	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	8	1	7	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
3.8	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос,

					самостоятельная работа, тестирование
4	Могу ли я тебе помочь?	22	9	13	
4.1	Стороны света	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
4.2	Основы переписки	4	1	3	Устный опрос, практическое задание
4.3	Написание почтового адреса	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
4.4	Переписка с зарубежными сверстниками	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
4.5	Описание любимых занятий	6	2	4	Устный опрос, практическое задание
4.6	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
5	Кто это?	28	14	14	
5.1	Семья	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.2	Уклад жизни семей в Англии и в России	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.3	Описание людей.	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.4	Описание характера	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.5	Описание внешности	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.6	Моя семья	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.7	Праздники в России и в Англии	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.8	Приглашение друзей на праздник	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.9	Праздник с семьёй и друзьями	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.10	Поздравление с днём рождения	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.11	Поздравление друзей и родственников	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.12	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
6	А вот и мы!	30	14	16	
6.1	Мой дом	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.2	Названия магазинов	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
6.3	Предметы мебели	2	1	1	Устный опрос, практическое задание

6.4	Что есть у тебя дома? Предлоги места	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.5	Названия комнат в доме/квартире	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.6	Письмо иностранному другу	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.7	Приглашение к себе домой	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
6.8	Я могу/я умею	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
6.9	Магазины в Англии и в России, национальные компании	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
6.10	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
7	Мне нравится!	36	18	18	
7.1	Мои симпатии	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.2	Мои антипатии	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
7.3	Различные виды проведения досуга	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.4	Мои хобби	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.5	Музыкальные стили и направления	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.6	Известные музыканты Англии и России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.9	Жанры кинематографа	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
7.10	Известные актёры и актрисы Англии и России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.11	Культовые фильмы Англии и России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
7.12	А что любишь ты?	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
8	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
ИТОГО:		144	67	77	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 108 часов

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1,5	0,5	1	Опрос, беседа

	Техника безопасности				
2	ОБДД	3	0,5	2,5	Опрос, беседа, викторина
3	С Днём Рождения!	15	2	13	
3.1	Страны изучаемого языка и родная страна	1,5	0,5	1	Устный опрос, практическое задание
3.2	Английское приветствие. Как представиться на английском языке	4,5	0,5	4	Устный опрос, практическое задание
3.3	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	7,5	0,5	7	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
3.4	Итоговые мероприятия	1,5	0,5	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
4	Могу ли я тебе помочь?	15	2	13	
4.2	Основы переписки	4,5	0,5	4	Устный опрос, практическое задание
4.3	Переписка с зарубежными сверстниками	4,5	0,5	4	Устный опрос, практическое задание
4.4	Описание любимых занятий	4,5	0,5	4	Устный опрос, практическое задание
4.5	Итоговые мероприятия	1,5	0,5	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
5	Кто это?	18	2	16	
5.1	Семья	4,5	0,5	4	Устный опрос, практическое задание
5.2	Уклад жизни семей в Англии и в России. Праздники.	7,5	0,5	7	Устный опрос, практическое задание
5.3	Описание людей.	4,5	0,5	4	Устный опрос, практическое задание
5.4	Итоговые мероприятия	1,5	0,5	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
6	А вот и мы!	30	8	22	Конкурсы, защита проектов и исследовательских работ
6.1	Мой дом	3	1	2	Устный опрос, практическое задание
6.2	Предметы мебели	3	1	2	Устный опрос, практическое задание
6.3	Что есть у тебя дома? Предлоги места	3	1	2	Устный опрос, практическое задание
6.4	Названия комнат в доме/квартире	3	1	2	Устный опрос, практическое задание
6.5	Письмо иностранному	3	1	2	Устный опрос,

	другу				практическое задание
6.6	Приглашение к себе домой	3	1	2	Устный опрос, практическое задание
6.7	Я могу/я умею	9	1	8	Устный опрос, практическое задание
6.8	Магазины в Англии и в России, национальные компании	1,5	0,5	1	Устный опрос, практическое задание
6.9	Итоговые мероприятия	1,5	0,5	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
7	Мне нравится!	25,5	5,5	20,5	
7.1	Мои симпатии и антипатии	6	1	2	Устный опрос, практическое задание
7.2	Различные виды проведения досуга	4,5	0,5	4	Устный опрос, практическое задание
7.3	Мои хобби	4,5	0,5	4	Устный опрос, практическое задание
7.4	Музыкальные стили и направления	1,5	0,5	1	Устный опрос, практическое задание
7.5	Известные музыканты Англии и России	1,5	0,5	1	Устный опрос, практическое задание
7.6	Жанры кинематографа	1,5	0,5	1	Устный опрос, практическое задание
7.7	Известные актёры и актрисы Англии и России	1,5	0,5	1	Устный опрос, практическое задание
7.8	Культовые фильмы Англии и России	1,5	0,5	1	Устный опрос, практическое задание
7.9	А что любишь ты?	1,5	0,5	1	Устный опрос, практическое задание
7.10	Итоговые мероприятия	1,5	0,5	1	Письменный опрос, сам. работа, тестирование
ИТОГО:		108	19,5	88,5	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1: Вводное занятие. Беседа. Техника безопасности

Раздел 2: ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

Тема 3. Техника безопасности в транспорте.

Теория: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика: Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика: Игра-викторина «Дорожное движение»

Раздел 3: «С Днём Рождения!»

Теория: Знакомство с людьми (лексика). Названия стран, национальностей. Имена жителей англоязычных стран. Названия видов спорта. Названия месяцев и дней недели.

Практика: Составление диалогов, проецирование ситуаций знакомства, составление карты страны с названиями городов, беседа о странах и национальностях, составление своего личного расписания дня/недели.

Раздел 4: «Могу ли я тебе помочь?»

Теория: Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Названия сторон света. Написание адреса, переписка с иностранными друзьями.

Практика: Составление диалогов/рассказов о школьной жизни с использованием тематической лексики. Рассказ о своём доме, составление описания своей комнаты, своей квартиры. Практика общения с другом по переписке, написание писем.

Раздел 5: «Кто это?»

Теория: Семья, взаимоотношение в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения.

Практика: Составление диалогов и рассказов о своей семье. Творческая работа: портреты членов семьи с их описанием. Описание праздников в русских и английских семьях. Составление диалогов и рассказов о том, как проходят семейные праздники. Написание поздравительной открытки. Написание поздравления с праздником.

Раздел 6: «А вот и мы!»

Теория: Жильё. Магазины. Названия предметов мебели. Названия комнат. Названия магазинов. Рассказ о своём доме, описание комнаты.

Практика: Составление карты города с названиями улиц и магазинов. Составление рассказа/диалога о своём доме с названием и расположением предметов мебели. Составление плана своей квартиры мечты. Составление диалогов «Поход по магазинам».

Раздел 7: «Мне нравится!»

Теория: Выражение симпатии и антипатии. Рассказ о своих хобби. Рассказ о музыкальных предпочтениях. Названия музыкальных направлений. Предпочтение в сфере кино. Обсуждение развлечений в свободное время.

Практика: Составление рассказа/диалога-расспроса о хобби. Составление рассказа о своих музыкальных предпочтениях. Презентации о музыкальных направлениях, известных английских и русских музыкальных группах и исполнителях. Составление диалога о своих предпочтениях в кино. Составление рассказов о способах проведения свободного времени.

Раздел 8. Итоговое занятие.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (Приложение № 2)

Календарно-тематический план (Приложение № 3)

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н;
знания в области преподаваемой дисциплины.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения по программе:

- Словесный;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Игровой.

Форма занятий: игровая, любое задание превратить в интересную и выполняемую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Формы организации учебных занятий

Классификация занятий (по С.А. Козловой)

Дидактическая задачи:

- Занятия усвоения новых знаний, умений;
- Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
- Занятия творческого применения знаний и умений;
- Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

В ходе проведения занятий педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных **форм организации** образовательного процесса:

- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- беседы;
- рассказ;
- конкурс;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- презентация;
- соревнование.

Основные принципы обучения, предусмотренные Программой.

Наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией реальных ситуаций в диалоге с другими учениками, показом образовательных фильмов, плакатов, аудиозаписей.

Системность – проведение занятий в определённой последовательности и системе.

Доступность -соответствие учебного материала психолого-возрастным особенностями учащихся, их возможностям.

Научность- соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

Проблемность - использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения

проблемы с учителем и самостоятельно;

Завершённость обучения - завершение каждого раздела итоговыми мероприятиями, призванными закрепить полученные знания и навыки.

Формы проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Практические занятия могут проводиться в форме практических самостоятельных работ и практическая групповых работ:

- составление диалогов в предложенной ситуации;
- автоматизация умений и навыков говорения;
- изучение новых слов, фаз и речевых конструкций туристического английского;
- выполнения практических заданий дома и на занятии;
- конкурсов и других массовых мероприятий.

Методы.

Представленная в программе методика обучения является традиционной и вбирает в себя лучший опыт, накопленный педагогами дополнительного образования за годы работы нашего учреждения. Выбор методов и приёмов воспитания и обучения зависит от конкретного контингента обучающихся.

Для наиболее сознательного и прочного усвоения знаний, овладение умениями и навыками, предусмотренных программой при обучении детей используются такие методы как:

- словесно-иллюстративный,
- наглядный,
- практический,
- репродуктивный,
- исследовательский.

Педагогические и образовательные технологии

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает

новой информацией.

Алгоритм учебного занятия

Занятия усвоения новых знаний, умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Итоговые занятия по завершению изучения темы

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Принципы организации образовательного процесса

Основу организации занятий с детьми определяют следующие принципы:

- **Системность.** Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.
- **Комплексность.** Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
- **Соответствие возрастным требованиям** и индивидуальных возможностям.
- **Адекватность требований** и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий. Это способствует оптимизации занятий и повышению эффективности, дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном подтягивании отстающих функций.
- **Постепенность и систематичность** в освоении и формировании значимых функций. Следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- **Индивидуализация темпа работы** – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

- **Повторность (цикличность повторения)** материала позволяет формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Каждое занятие имеет свою завершенность: наличие основных звеньев обучения и этапов освоения знаний, умений и навыков. Освоение нового материала происходит на основе воспроизведения ранее изученного, непосредственно примыкающего к новому. Новый материал дается небольшими частями. В ходе одного занятия осуществляется и первичное восприятие нового материала, и его осмысление, усвоение знаний, умений и навыков. Только многократное восприятие знаний в разнообразной краткой деятельности и различных условиях обеспечивает полноту формируемых представлений.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Требования к помещению в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, основные характеристики: площадь помещения – не менее 4 м² на 1 учащегося; наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения инвентаря, раздаточного и учебного материала.

Оборудование: доска настенная для маркера, маркеры; мягкое напольное покрытие для занятия; звуковоспроизводящая аппаратура, аудиозаписи – сборники детской музыки; атрибуты для подвижных игр (спортивный инвентарь, игрушки); стулья и столы детские; дидактические материалы, канцелярские принадлежности.

Для успешной реализации программы требуется следующий комплекс оборудования и материалов.

Вид занятий	Техническое оснащение, дидактический материал
С Днём Рождения!	
Теоретические занятия	Стол и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Стол и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
«Могу ли я тебе помочь?»	
Теоретические занятия	Стол и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Стол и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
«Кто это?»	
Теоретические занятия	Стол и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Стол и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
«А вот и мы!»	
Теоретические занятия	Стол и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
Практические занятия	Стол и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.

	«Мне нравится!»
Теоретические занятия	Столы и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
Практические занятия	Столы и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.

Наименование разделов и тем	Формы	Методы и приёмы	Методическое обеспечение.
С Днём Рождения!	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный	1). Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:

			Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г. 5). Интернет-ресурсы
«Могу ли я тебе помочь?»	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный	1). Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г.

			5). Интернет-ресурсы
«Кто это?»	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный	1). Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г. 5). Интернет-ресурсы
«А вот и мы!»	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный	1). Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися:

			Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г. 5). Интернет-ресурсы
«Мне нравится!»	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный	1). Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. –

			2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2).Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г. 5).Интернет-ресурсы
--	--	--	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Collin P.H. *Dictionary of Hotels, Tourism and Catering Management*. – Peter Collin Publishing.
2. Duckworth M. *Tourism and Catering*. – Oxford University Press.
3. Eastwood J. *English for Travel*. – Oxford University Press.
4. Hall E.J. *The Language of Tourism in English*. – Prentice-Hall.
5. Hall E.J. *The Language of Air Travel in English: Ground Services*. – Regents Publishing Company.
6. Hall E.J. *The Language of Hotels in English*. – Prentice-Hall.
7. Harding K., Henderson P. *High Season: English for Hotel and Tourist Industry*. – Oxford University Press.
8. Harding K. *Going International: English for Tourism*. - Oxford University Press.
9. Rovell R., Scott T. *Highly Recommended English for the Hotel and Catering Industry*. – Oxford University Press.
10. Scott T., Buckingham A. *At Your Service: English for Travel and Tourist Industry*. - Oxford University Press.
11. Viney P. *Basic Survival*. – Macmillan Heinemann.
12. Wood N. *Going Places*. – Macmillan Heinemann.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Вопросы и задания к теоретической части аттестации

- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What is your name? (Jane)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
How old are you? (9)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What is your favourite food? (pizza)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Where are you from? (Russia)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What are you doing now? (write)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Can you fly? (no)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What day is it today? (Sunday)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Can parrots fly? (yes)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Where is my favourite chair? (kitchen)

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Говорим на английском» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год
Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

начало учебного года – 01.09.2024 г.;

продолжительность учебного года – 36 недель;

окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024

2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025

Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	Май

Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Говорим на английском», 144 часа

Год обучения: 1-й

Расписание:

Место проведения:

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинированное занятие	2	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ППБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Вводное занятие. ОБДД. Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток	устный опрос; практическая работа
2		Комбинированное занятие	2	Страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение и столицы англоязычных стран	устный опрос; практическая работа
3		Комбинированное занятие	2	Английское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	устный опрос; практическая работа
4		Комбинированное занятие	2	Английские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	устный опрос; практическая работа
5		Комбинированное занятие	2	Английские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	устный опрос; практическая работа

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
6		Комбинированное занятие	2	Знакомство. Как представиться на английском языке	устный опрос; практическая работа
7		Комбинированное занятие	2	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	устный опрос; практическая работа
8		Комбинированное занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	устный опрос; практическая работа
9	Октябрь	Комбинированное занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	устный опрос; практическая работа
10		Комбинированное занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	устный опрос; практическая работа
11		Комбинированное занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	устный опрос; практическая работа
12		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	устный опрос; практическая работа
13		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	устный опрос; практическая работа
14		Комбинированное занятие	2	Стороны света	устный опрос; практическая работа
15		Комбинированное занятие	2	Стороны света	устный опрос; практическая работа
16		Комбинированное занятие	2	Основы переписки	устный опрос; практическая работа

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
17	Ноябрь	Комбинированное занятие	2	Основы переписки	устный опрос; практическая работа
18		Комбинированное занятие	2	Написание почтового адреса	устный опрос; практическая работа
19		Комбинированное занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	устный опрос; практическая работа
20		Комбинированное занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	устный опрос; практическая работа
21		Комбинированное занятие	2	Описание любимых занятий	устный опрос; практическая работа
22		Комбинированное занятие	2	Описание любимых занятий	устный опрос; практическая работа
23		Комбинированное занятие	2	Описание любимых занятий ОБД. Тротуар, проезжая часть, перекресток. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор	устный опрос; практическая работа
24		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	устный опрос; практическая работа
25		Комбинированное занятие	2	Семья	устный опрос; практическая работа
26	Декабрь	Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Англии и в России	устный опрос; практическая работа
27		Комбинированное занятие	2	Описание людей.	устный опрос; практическая работа
28		Комбинированное занятие	2	Описание людей.	устный опрос; практическая работа
29		Комбинированное занятие	2	Описание характера	устный опрос; практическая работа

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
30		Комбинированное занятие	2	Описание внешности	устный опрос; практическая работа
31		Комбинированное занятие	2	Моя семья	устный опрос; практическая работа
32		Комбинированное занятие	2	Праздники в России и в Англии	устный опрос; практическая работа
33		Комбинированное занятие	2	Праздники в России и в Англии	устный опрос; практическая работа
34	Январь	Комбинированное занятие	2	Приглашение друзей на праздник	устный опрос; практическая работа
35		Комбинированное занятие	2	Праздник с семьёй и друзьями	устный опрос; практическая работа
36		Комбинированное занятие	2	Поздравление с днём рождения	устный опрос; практическая работа
37		Комбинированное занятие	2	Поздравление друзей и родственников ОБД. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте	устный опрос; практическая работа
38		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	устный опрос; практическая работа
39		Комбинированное занятие	2	Мой дом	устный опрос; практическая работа
40		Комбинированное занятие	2	Мой дом	устный опрос; практическая работа
41	Февраль	Комбинированное занятие	2	Названия магазинов	устный опрос; практическая работа
42		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	устный опрос; практическая работа
43		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	устный опрос; практическая работа

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
44		Комбинированное занятие	2	Что есть у тебя дома? Предлоги места	устный опрос; практическая работа
45		Комбинированное занятие	2	Что есть у тебя дома? Предлоги места	устный опрос; практическая работа
46		Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	устный опрос; практическая работа
47		Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	устный опрос; практическая работа
48		Комбинированное занятие	2	Приглашение к себе домой	устный опрос; практическая работа
49	Март	Комбинированное занятие	2	Приглашение к себе домой	устный опрос; практическая работа
50		Комбинированное занятие	2	Я могу/я умею	устный опрос; практическая работа
51		Комбинированное занятие	2	Я могу/я умею	устный опрос; практическая работа
52		Комбинированное занятие	2	Я могу/я умею. ОБД. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр. Конкурс рисунка и плаката «Дорожное движение»	устный опрос; практическая работа
53		Комбинированное занятие	2	Магазины в Англии и в России, национальные компании	устный опрос; практическая работа
54		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	устный опрос; практическая работа
55		Комбинированное занятие	2	Мои симпатии	устный опрос; практическая работа

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
56		Комбинированное занятие	2	Мои симпатии	устный опрос; практическая работа
57	Апрель	Комбинированное занятие	2	Мои антипатии	устный опрос; практическая работа
58		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	устный опрос; практическая работа
59		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	устный опрос; практическая работа
60		Комбинированное занятие	2	Мои хобби	устный опрос; практическая работа
61		Комбинированное занятие	2	Мои хобби	устный опрос; практическая работа
62		Комбинированное занятие	2	Музыкальные стили и направления	устный опрос; практическая работа
63		Комбинированное занятие	2	Музыкальные стили и направления	устный опрос; практическая работа
64		Комбинированное занятие	2	Известные музыканты Англии и России	устный опрос; практическая работа
65	Май	Комбинированное занятие	2	Известные музыканты Англии и России	устный опрос; практическая работа
66		Комбинированное занятие	2	Жанры кинематографа	устный опрос; практическая работа
67		Комбинированное занятие	2	Известные актёры и актрисы Англии и России	устный опрос; практическая работа
68		Комбинированное занятие	2	Известные актёры и актрисы Англии и России	устный опрос; практическая работа
69		Комбинированное занятие	2	Культовые фильмы Англии и России	устный опрос; практическая работа
70		Комбинированное занятие	2	Культовые фильмы Англии и России	устный опрос; практическая работа

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
71		Комбинированное занятие	2	А что любишь ты?	устный опрос; практическая работа
72		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	Итоговая аттестация: открытое занятие, викторина
Итого:			144		

Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Говорим на английском», 108 часов

Год обучения: 1-й

Расписание:

Место проведения:

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинированное занятие	1,5	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ППБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Вводное занятие. ОБДД. Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток	устный опрос; практическая работа
2		Комбинированное занятие	1,5	Страны изучаемого языка и родная страна Английское приветствие. Как представиться на английском.	устный опрос; практическая работа
3		Комбинированное занятие	1,5	Английское приветствие. Как представиться на английском.	устный опрос; практическая работа
4		Комбинированное занятие	1,5	Английское приветствие. Как представиться на английском.	устный опрос; практическая работа
5		Комбинированное занятие	1,5	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	устный опрос; практическая работа
6		Комбинированное занятие	1,5	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	устный опрос; практическая работа
7		Комбинированное занятие	1,5	Школьная жизнь: предметы школьного	устный опрос;

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	практическая работа
8		Комбинированное занятие	1,5	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	устный опрос; практическая работа
9	Октябрь	Комбинированное занятие	1,5	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	устный опрос; практическая работа
10		Комбинированное занятие	1,5	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	устный опрос; практическая работа
11		Комбинированное занятие	1,5	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	устный опрос; практическая работа
12		Комбинированное занятие	1,5	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	устный опрос; практическая работа
13		Комбинированное занятие	1,5	Итоговые мероприятия	устный опрос; практическая работа
14		Комбинированное занятие	1,5	Основы переписки	устный опрос; практическая работа
15		Комбинированное занятие	1,5	Основы переписки	устный опрос; практическая работа
16		Комбинированное занятие	1,5	Основы переписки	устный опрос; практическая работа

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
17	Ноябрь	Комбинированное занятие	1,5	Переписка с зарубежными сверстниками	устный опрос; практическая работа
18		Комбинированное занятие	1,5	Переписка с зарубежными сверстниками	устный опрос; практическая работа
19		Комбинированное занятие	1,5	Переписка с зарубежными сверстниками	устный опрос; практическая работа
20		Комбинированное занятие	1,5	Описание любимых занятий	устный опрос; практическая работа
21		Комбинированное занятие	1,5	Описание любимых занятий	устный опрос; практическая работа
22		Комбинированное занятие	1,5	Описание любимых занятий	устный опрос; практическая работа
23		Комбинированное занятие	1,5	Итоговые мероприятия	устный опрос; практическая работа
24		Комбинированное занятие	1,5	Семья	устный опрос; практическая работа
25		Комбинированное занятие	1,5	Семья	устный опрос; практическая работа
26	Декабрь	Комбинированное занятие	1,5	Семья	устный опрос; практическая работа
27		Комбинированное занятие	1,5	Уклад жизни семей в Англии и в России. Праздники	устный опрос; практическая работа
28		Комбинированное занятие	1,5	Уклад жизни семей в Англии и в России. Праздники	устный опрос; практическая работа
29		Комбинированное занятие	1,5	Уклад жизни семей в Англии и в России. Праздники	устный опрос; практическая работа
30		Комбинированное занятие	1,5	Уклад жизни семей в Англии и в России. Праздники	устный опрос; практическая работа
31		Комбинированное занятие	1,5	Уклад жизни семей в Англии и в России. Праздники	устный опрос; практическая работа

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
32		Комбинированное занятие	1,5	ОБДД. Тротуар, проезжая часть, перекресток. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор Описание людей.	устный опрос; практическая работа
33		Комбинированное занятие	1,5	Описание людей.	устный опрос; практическая работа
34	Январь	Комбинированное занятие	1,5	Описание людей.	устный опрос; практическая работа
35		Комбинированное занятие	1,5	Итоговые мероприятия	устный опрос; практическая работа
36		Комбинированное занятие	1,5	Мой дом	устный опрос; практическая работа
37		Комбинированное занятие	1,5	Мой дом	устный опрос; практическая работа
38		Комбинированное занятие	1,5	Мой дом	устный опрос; практическая работа
39		Комбинированное занятие	1,5	Предметы мебели	устный опрос; практическая работа
40	Февраль	Комбинированное занятие	1,5	Предметы мебели	устный опрос; практическая работа
41		Комбинированное занятие	1,5	ОБДД. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте Что есть у тебя дома? Предлоги места	устный опрос; практическая работа
42		Комбинированное занятие	1,5	Что есть у тебя дома? Предлоги места	устный опрос; практическая работа
43		Комбинированное занятие	1,5	Названия комнат в доме/квартире	устный опрос; практическая работа

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
44		Комбинированное занятие	1,5	Названия комнат в доме/квартире	устный опрос; практическая работа
45		Комбинированное занятие	1,5	Письмо иностранному другу	устный опрос; практическая работа
46		Комбинированное занятие	1,5	Письмо иностранному другу	устный опрос; практическая работа
47		Комбинированное занятие	1,5	Приглашение к себе домой	устный опрос; практическая работа
48	Март	Комбинированное занятие	1,5	Приглашение к себе домой	устный опрос; практическая работа
49		Комбинированное занятие	1,5	Я могу/я умею	устный опрос; практическая работа
50		Комбинированное занятие	1,5	Я могу/я умею	устный опрос; практическая работа
51		Комбинированное занятие	1,5	Я могу/я умею	устный опрос; практическая работа
52		Комбинированное занятие	1,5	Я могу/я умею	устный опрос; практическая работа
53		Комбинированное занятие	1,5	Я могу/я умею	устный опрос; практическая работа
54		Комбинированное занятие	1,5	Я могу/я умею	устный опрос; практическая работа
55		Комбинированное занятие	1,5	Магазины в Англии и в России, национальные компании	устный опрос; практическая работа
56	Апрель	Комбинированное занятие	1,5	Итоговые мероприятия	устный опрос; практическая работа
57		Комбинированное занятие	1,5	Мои симпатии и антипатии	устный опрос; практическая работа
58		Комбинированное занятие	1,5	Мои симпатии и антипатии	устный опрос; практическая работа

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
59		Комбинированное занятие	1,5	Мои симпатии и антипатии	устный опрос; практическая работа
60		Комбинированное занятие	1,5	Мои симпатии и антипатии	устный опрос; практическая работа
61		Комбинированное занятие	1,5	Различные виды проведения досуга	устный опрос; практическая работа
62		Комбинированное занятие	1,5	Различные виды проведения досуга	устный опрос; практическая работа
63		Комбинированное занятие	1,5	Различные виды проведения досуга	устный опрос; практическая работа
64		Комбинированное занятие	1,5	Мои хобби	устный опрос; практическая работа
65	Май	Комбинированное занятие	1,5	Мои хобби	устный опрос; практическая работа
66		Комбинированное занятие	1,5	ОБДД. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр. Конкурс рисунка и плаката «Дорожное движение» Мои хобби	устный опрос; практическая работа
67		Комбинированное занятие	1,5	Музыкальные стили и направления	устный опрос; практическая работа
68		Комбинированное занятие	1,5	Музыкальные стили и направления	устный опрос; практическая работа
69		Комбинированное занятие	1,5	Известные музыканты Англии и России	устный опрос; практическая работа
70		Комбинированное занятие	1,5	Известные музыканты Англии и России	устный опрос; практическая работа
71		Комбинированное занятие	1,5	Жанры кинематографа. Известные актёры и актрисы Англии и России	устный опрос; практическая работа

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
72		Комбинированное занятие	1,5	Итоговая аттестация	Открытое занятие. Викторина
Итого			108		

Приложение 4

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим на английском» (стартовый уровень)

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия - Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Главная цель курса - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Программа «Английский для туризма» построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

В настоящее время большое внимание уделяется проблемам коммуникации, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение иностранных языков. Научить школьников проявлять инициативу, творчество и предприимчивость, создавая игровые ситуации, в которых дети могут проявить свои навыки, помогает метод проектов. Методика работы с обучающимися разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети экспериментируют, рисуют, играют. Работу надо вести регулярно, давая детям небольшие по объёму задания, пусть несложные. Проект – только малая часть системы и должен сочетаться с другими её элементами. Формы и методы работы педагог выбирает в зависимости от возрастных, психолого-физиологических и творческих особенностей учащихся. Чем старше дети, тем меньше руководящая роль педагога, тем больше объем заданий, которые становятся более разнообразными.

Спецификой данного проекта является его комплексный характер, практическая направленность, включение ребёнка в вымышленные ситуации, в которые он может попасть в реальной жизни.

Самое главное в проекте – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов.

Вся эта поэтапная деятельность и формирует культуру умственного труда учащихся, приучая их самостоятельно добывать знания. Всему этому необходимо обучать детей, и желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее в ходе обучения предмету.

Знания, полученные детьми в ходе реализации проекта, помогают провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

