

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «Галактика»
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Э.Ю. Салтыков
Приказ № 147-О
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Говорим на английском»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности освоения: базовый

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 2 года

Объем учебной нагрузки: 432 часа (216 часов в год)

Автор-составитель:
педагог дополнительного
образования Шидловская В.А.

г. Мытищи
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим на английском» является программой базового уровня **социально-гуманитарной направленности.**

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы

Программа направлена на формирование культуры поведения, практических навыков общения в чужой стране, знакомство с достопримечательностями англоговорящих стран. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям образования детей: развитие культуры их поведения, общения, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания.

Английский язык относится к группе германских языков и является самым распространенным из них. К началу XXI века, по оценкам специалистов, число жителей нашей планеты, говорящих на английском языке, превысило 1,2 млрд человек. Английский язык является официальным в 54 странах — Великобритании, США (официальный язык тридцати одного штата), Австралии, один из официальных языков Ирландии (наряду с ирландским), Канады (наряду с французским) и Мальты (вместе с мальтийским), Новой Зеландии (наряду с маори и жестовым). Используется в качестве официального в некоторых государствах Азии (Индия, Пакистан и других) и Африки (в основном это бывшие колонии Британской империи, входящие в Содружество наций), при этом большинство населения этих стран является носителями других языков.

Английский язык является основным языком для туризма, поэтому знать его необходимо.

Приумножение знаний о странах изучаемого языка также необходимо, чтобы в туристических поездках всегда можно было сориентироваться и объясниться с жителем той или иной страны

Отличительная особенность программы

В существующих учебниках английского языка для средних образовательных школ разделу «Туризм, путешествия» уделяется недостаточное внимание. Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей на основе планомерного формирования и развития коммуникативных, туристических понятий. Новизна программы состоит в том, что изучение иностранного языка в данном ключе непосредственно связано с туризмом, формирует новые виды познавательной и практической деятельности, что предполагает не только изучение языка, но и использование целого комплекса средств, приёмов и методов, обеспечивающих формирование более чёткого и ясного восприятия предлагаемых знаний. Программа призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей: «Иностранные языки», «География», «Обществознание», «История» и создает возможность для их практического применения. Учащиеся получают необходимые знания по культуре межличностных отношений.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Внимание учащихся акцентировано на стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, осознание роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения.

Адресат программы – учащиеся 10-17 лет

Краткая характеристика обучающихся по программе

Дети младшего школьного возраста

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Дети среднего школьного возраста

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Дети старшего школьного возраста

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники

начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

Режим занятий

Занятия проводятся еженедельно – 3 занятия по 2 часа в неделю

Режим занятий регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

Общий объем часов программы: 432 часа

Срок освоения программы: 2 года

Цель программы: формирование умения общаться на английском языке в туристических поездках посредством овладения навыками диалогической и монологической речи.

Задачи программы:

Обучающие/предметные:

- расширение и обобщение знания детей о странах изучаемого языка;
- пополнение словарного запаса, который будет полезен в туристических поездках в англоговорящие страны;
- обучение правильному произношению иностранных слов;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке

Развивающие/метапредметные:

- развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предложения;
- развитие личного опыта по взаимодействию с англоговорящими людьми

Воспитательные/личностные:

- формирование знаний, умений и навыков культуры общения с жителями стран изучаемого языка;
- формирование интереса к окружающему миру и путешествиям в страны, где говорят не на родном языке

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Наименование объединения – кружок.

Основная форма проведения занятий – групповая.

Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации

программы разноплановой, основной формой организации учебной деятельности является комплексное занятие.

Программа реализуется в традиционной форме. Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановой, основной формой организации учебной деятельности является комплексное и игровое занятие.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Виды занятий: практическое занятие, игра, конкурс.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (мастер-класс; самостоятельная работа)

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля:

- входной контроль,
- контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка выполнения заданий.

Промежуточная аттестация

Проводится по итогам полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком.

Цель – определение уровня знаний и умений учащихся за полугодие и корректировка учебной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка выполнения заданий.

Итоги промежуточной аттестации оформляются в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме.

Итоговая аттестация

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме открытого практического занятия в игровой форме, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме викторины.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Ожидаемые результаты работы по программе

В результате работы по программе «Говорим на английском» учащиеся должны знать:

- как научиться ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях во время выезда и пребывания в туристической поездке за границей;
- как выбрать маршрут следования и запросить необходимую информацию;
- правила оформления документов для выезда за рубеж;
- что означают указатели, простые надписи, вывески, знаки;
- как приветствуют, прощаются, должны понимать простые вопросы, высказывания и инструкции;
- как вступить в диалог или дать развёрнутое монологическое высказывание

Должны овладеть:

- навыками речевого этикета;
- новыми фразами и речевыми конструкциями, которые пригодятся в поездках;
- способностью решать следующие жизненно- практические задачи:

развивать в себе духовные и физические качества;

научиться работать с различными источниками информации;

применять на практике, полученные знания и умения.

Характеристика ожидаемых результатов реализации программы

Личностные результаты:

- актуализация личностного смысла к изучению английского языка;
- осознание значимости и ценности изучения английского языка;
- осуществление самооценки и взаимооценки образовательной деятельности в рамках реализации программы;
- владение правилами поведения за границей.

Метапредметные результаты:

- овладение учащимися способами поведения в различных жизненных ситуациях, сопряженных с использованием языковых умений (в рамках предложенной тематики);
- совершенствование у учащихся навыков поиска, переработки, анализа информации, на основе использования различных источников (Интернет, газетные, журнальные статьи, рекламные объявления и др.), критического отношения к источнику и умения отбирать наиболее важные факты для решения речевой задачи;
- совершенствование навыков владения учащимися цифровыми образовательными ресурсами.

Предметные результаты:

- совершенствование у учащихся коммуникативных навыков.
- расширение и обобщение знания детей о странах изучаемого языка;
- пополнение словарного запаса, который будет полезен в туристических поездках в англоговорящие страны;
- правильное произношение иностранных слов;
- сформированность первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, презентация, открытое занятие и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству,
- воспитание трудолюбия и коллективизма,
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,

- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)

2. Модуль «Детские объединения»

4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»

5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (Приложение 4)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Опрос, беседа
2	ОБДД	4	2	2	Опрос, беседа, викторина
3	С Днём Рождения!	28	14	14	
	Страны изучаемого языка и родная страна	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Географическое положение и столицы англоязычных стран	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
	Английское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Английские имена и известные	4	2	2	Устный опрос, практическое задание

	личности. Знакомство с их творчеством				
	Знакомство. Как представиться на английском языке	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	6	3	3	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
4	Могу ли я тебе помочь?	18	9	9	
	Стороны света	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Основы переписки	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
	Написание почтового адреса	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
	Переписка с зарубежными сверстниками	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Описание любимых занятий	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
5	Кто это?	40	20	20	
	Семья	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Уклад жизни семей в Англии и в России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Описание людей.	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Описание	2	1	1	Устный опрос,

	характера				практическое задание
	Описание внешности	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
	Моя семья	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Праздники в России и в Англии	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Приглашение друзей на праздник	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
	Праздник с семьёй и друзьями	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Поздравление с днём рождения	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Поздравление друзей и родственников	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
6	А вот и мы!	62	31	31	Конкурсы, защита проектов и исследовательских работ
	Мой дом	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Названия магазинов	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
	Предметы мебели	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
	Что есть у тебя дома? Предлоги места	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
	Названия комнат в доме/квартире	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Письмо иностранному другу	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
	Приглашение к себе домой	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Я могу/я умею	6	3	3	Устный опрос, практическое задание

	Магазины в Англии и в России, национальные компании	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
7	Мне нравится!	60	30	30	
	Мои симпатии	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Мои антипатии	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Различные виды проведения досуга	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
	Мои хобби	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Музыкальные стили и направления	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Известные музыканты Англии и России	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Жанры кинематографа	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Известные актёры и актрисы Англии и России	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
	Культовые фильмы Англии и России	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
	А что любишь ты?	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
8.	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
ИТОГО:		216	108	108	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

1. Вводное занятие. Беседа. Техника безопасности

2. ОБДД.

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

3. «С Днём Рождения!»

Теория: Знакомство с людьми (лексика). Названия стран, национальностей. Имена жителей англоязычных стран. Названия видов спорта. Названия месяцев и дней недели.

Практика: Составление диалогов, проецирование ситуаций знакомства, составление карты страны с названиями городов, беседа о странах и национальностях, составление своего личного расписания дня/недели.

4. «Могу ли я тебе помочь?»

Теория: Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Названия сторон света. Написание адреса, переписка с иностранными друзьями.

Практика: Составление диалогов/рассказов о школьной жизни с использованием тематической лексики. Рассказ о своём доме, составление описания своей комнаты, своей квартиры. Практика общения с другом по переписке, написание писем.

5. «Кто это?»

Теория: Семья, взаимоотношение в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения.

Практика: Составление диалогов и рассказов о своей семье. Творческая работа: портреты членов семьи с их описанием. Описание праздников в русских и английских семьях. Составление диалогов и рассказов о том, как проходят семейные праздники. Написание поздравительной открытки. Написание поздравления с праздником.

6. «А вот и мы!»

Теория: Жильё. Магазины. Названия предметов мебели. Названия комнат. Названия магазинов. Рассказ о своём доме, описание комнаты.

Практика: Составление карты города с названиями улиц и магазинов. Составление рассказа/диалога о своём доме с названием и расположением предметов мебели. Составление плана своей квартиры мечты. Составление диалогов «Поход по магазинам».

7. «Мне нравится!»

Теория: Выражение симпатии и антипатии. Рассказ о своих хобби. Рассказ о музыкальных предпочтениях. Названия музыкальных направлений. Предпочтение в сфере кино. Обсуждение развлечений в свободное время.

Практика: Составление рассказа/диалога-расспроса о хобби. Составление рассказа о своих музыкальных предпочтениях. Презентации о музыкальных направлениях, известных английских и русских музыкальных группах и исполнителях. Составление диалога о своих предпочтениях в кино. Составление рассказов о способах проведения свободного времени.

8. Итоговая аттестация.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН. 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	1	1	Опрос, беседа
2	ОБДД	4	2	2	Опрос, беседа, викторина

3	С днем рождения.	34	17	17	
	Страны изучаемого языка и родная страна	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Географическое положение и столицы англоязычных стран	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Английское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Английские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Знакомство. Как представиться на английском языке	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	8	4	4	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
4	Могу ли я тебе помочь?	18	9	9	
	Стороны света	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Основы переписки	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
	Написание почтового адреса	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
	Переписка с зарубежными сверстниками	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Описание любимых занятий	4	2	2	Устный опрос, практическое задание

	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
5	Кто это?	40	20	20	
	Семья	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Уклад жизни семей в Англии и в России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Описание людей.	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Описание характера	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
	Описание внешности	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
	Моя семья	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Праздники в России и в Англии	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Приглашение друзей на праздник	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
	Праздник с семьёй и друзьями	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Поздравление с днём рождения	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Поздравление друзей и родственников	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
6	А вот и мы!	60	30	30	Конкурсы, защита проектов и исследовательских работ
	Мой дом	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Названия магазинов	6	3	3	Устный опрос, практическое задание

	Предметы мебели	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Что есть у тебя дома? Предлоги места	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
	Названия комнат в доме/квартире	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Письмо иностранному другу	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Приглашение к себе домой	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Я могу/я умею	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Магазины в Англии и в России, национальные компании	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
7	Мне нравится!	60	30	30	
	Мои симпатии	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Мои антипатии	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Различные виды проведения досуга	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
	Мои хобби	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Музыкальные стили и направления	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Известные музыканты Англии и России	6	3	3	Устный опрос, практическое задание
	Жанры кинематографа	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
	Известные актёры и актрисы Англии и России	8	4	4	Устный опрос, практическое задание
	Культовые	8	4	4	Устный опрос,

	фильмы Англии и России				практическое задание
	А что любишь ты?	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
8	Итоговые мероприятия	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
ИТОГО:		216	108	108	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ.

1. Вводное занятие. Беседа. Техника безопасности

2. ОБДД.

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

3. «С Днём Рождения!»

Теория: Знакомство с людьми (лексика). Названия стран, национальностей. Имена жителей англоязычных стран. Названия видов спорта. Названия месяцев и дней недели.

Практика: Составление диалогов, проецирование ситуаций знакомства, составление карты страны с названиями городов, беседа о странах и национальностях, составление своего личного расписания дня/недели.

4. «Могу ли я тебе помочь?»

Теория: Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Названия сторон света. Написание адреса, переписка с иностранными друзьями.

Практика: Составление диалогов/рассказов о школьной жизни с использованием тематической лексики. Рассказ о своём доме, составление описания своей комнаты, своей квартиры. Практика общения с другом по переписке, написание писем.

5. «Кто это?»

Теория: Семья, взаимоотношение в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения.

Практика: Составление диалогов и рассказов о своей семье. Творческая работа: портреты членов семьи с их описанием. Описание праздников в русских и английских семьях. Составление диалогов и рассказов о том, как проходят семейные праздники. Написание поздравительной открытки. Написание поздравления с праздником.

6. «А вот и мы!»

Теория: Жильё. Магазины. Названия предметов мебели. Названия комнат. Названия магазинов. Рассказ о своём доме, описание комнаты.

Практика: Составление карты города с названиями улиц и магазинов. Составление рассказа/диалога о своём доме с названием и расположением предметов мебели. Составление плана своей квартиры мечты. Составление диалогов «Поход по магазинам».

7. «Мне нравится!»

Теория: Выражение симпатии и антипатии. Рассказ о своих хобби. Рассказ о музыкальных предпочтениях. Названия музыкальных направлений. Предпочтение в сфере кино. Обсуждение развлечений в свободное время.

Практика: Составление рассказа/диалога-расспроса о хобби. Составление рассказа о своих музыкальных предпочтениях. Презентации о музыкальных направлениях, известных английских и русских музыкальных группах и исполнителях. Составление диалога о своих предпочтениях в кино. Составление рассказов о способах проведения свободного времени.

8. Итоговые мероприятия. Аттестация.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (*Приложение № 2*)

Календарно-тематический план (*Приложение № 3*)

Календарный план воспитательной работы (*Приложение № 4*)

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н; знания в области преподаваемой дисциплины.

Методическое обеспечение программы

Методы.

Представленная в программе методика обучения является традиционной и вбирает в себя лучший опыт, накопленный педагогами дополнительного образования за годы работы нашего учреждения. Выбор методов и приёмов воспитания и обучения зависит от конкретного контингента обучающихся.

Для наиболее сознательного и прочного усвоения знаний, овладение умениями и навыками, предусмотренных программой при обучении детей используются такие методы как:

- словесно-иллюстративный,
- наглядный,
- практический,
- репродуктивный,
- исследовательский.

Форма занятий: игровая, любое задание превратить в интересную и выполняемую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Формы организации учебных занятий

Классификация занятий (по С.А. Козловой)

Дидактическая задачи:

- Занятия усвоения новых знаний, умений;
- Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
- Занятия творческого применения знаний и умений;
- Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

В ходе проведения занятий педагог имеет возможность осуществлять обучение при

использовании разнообразных **форм организации** образовательного процесса:

- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- беседы;
- рассказ;
- конкурс;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- презентация;
- соревнование.

Основные принципы обучения, предусмотренные Программой.

Наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией реальных ситуаций в диалоге с другими учениками, показом образовательных фильмов, плакатов, аудиозаписей.

Системность – проведение занятий в определённой последовательности и системе.

Доступность – соответствие учебного материала психолого-возрастным особенностями учащихся, их возможностям.

Научность – соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

Проблемность – использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

Завершённость обучения – завершение каждого раздела итоговыми мероприятиями, призванными закрепить полученные знания и навыки.

Формы проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Практические занятия могут проводиться в форме практических самостоятельных работ и практическая групповых работ:

- составление диалогов в предложенной ситуации;
- автоматизация умений и навыков говорения;
- изучение новых слов, фаз и речевых конструкций туристического английского;
- выполнения практических заданий дома и на занятии;
- конкурсов и других массовых мероприятий.

Педагогические и образовательные технологии

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается

время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Алгоритм учебного занятия

Занятия усвоения новых знаний, умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Итоговые занятия по завершению изучения темы

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Принципы организации образовательного процесса

Основу организации занятий с детьми определяют следующие принципы:

- **Системность.** Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.
- **Комплексность.** Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
- **Соответствие возрастным требованиям** и индивидуальных возможностям.
- **Адекватность требований** и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий. Это способствует оптимизации занятий и повышению эффективности, дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном подтягивании отстающих функций.
- **Постепенность и систематичность** в освоении и формировании значимых функций. Следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

- **Индивидуализация темпа работы** – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- **Повторность (цикличность повторения)** материала позволяет формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Каждое занятие имеет свою завершенность: наличие основных звеньев обучения и этапов освоения знаний, умений и навыков. Освоение нового материала происходит на основе воспроизведения ранее изученного, непосредственно примыкающего к новому. Новый материал дается небольшими частями. В ходе одного занятия осуществляется и первичное восприятие нового материала, и его осмысление, усвоение знаний, умений и навыков. Только многократное восприятие знаний в разнообразной краткой деятельности и различных условиях обеспечивает полноту формируемых представлений.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Требования к помещению в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, основные характеристики: площадь помещения – не менее 4 м² на 1 учащегося; наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения инвентаря, раздаточного и учебного материала.

Оборудование: доска настенная для маркера, маркеры; мягкое напольное покрытие для занятия; звуковоспроизводящая аппаратура, аудиозаписи – сборники детской музыки; атрибуты для подвижных игр (спортивный инвентарь, игрушки); стулья и столы детские; дидактические материалы, канцелярские принадлежности.

Для успешной реализации программы требуется следующий комплекс оборудования и материалов.

Вид занятий	Техническое оснащение, дидактический материал
	С Днём Рождения!
Теоретические занятия	Стол и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Стол и стулья ; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
	«Могу ли я тебе помочь?»
Теоретические занятия	Стол и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Стол и стулья ; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
	«Кто это?»
Теоретические занятия	Стол и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Стол и стулья ; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
	«А вот и мы!»
Теоретические занятия	Стол и стулья ; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
Практические занятия	Стол и стулья ; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.

	«Мне нравится!»
Теоретические занятия	Столы и стулья ; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
Практические занятия	Столы и стулья ; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Наименование разделов и тем	Формы	Методы и приёмы	Методическое обеспечение.
С Днём Рождения!	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный	1). Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г. 5). Интернет-ресурсы
«Могу ли я тебе помочь?»	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный	1). Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность

			<p>школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)»</p> <p>4) «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г.</p> <p>5).Интернет-ресурсы</p>
«Кто это?»	<p>Беседа</p> <p>Практическая работа под руководством педагога.</p>	<p>Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный</p>	<p>1).Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)».</p> <p>2).Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения</p> <p>3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)»</p> <p>4) «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г.</p> <p>5).Интернет-ресурсы</p>
«А вот и мы!»	<p>Беседа</p> <p>Практическая работа под руководством педагога.</p>	<p>Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный</p>	<p>1).Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)».</p> <p>2).Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения</p> <p>3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты</p>

			<p>второго поколения)»</p> <p>4) «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г.</p> <p>5).Интернет-ресурсы</p>
<p>«Мне нравится!»</p>	<p>Беседа</p> <p>Практическая работа под руководством педагога.</p>	<p>Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный</p>	<p>1).Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)».</p> <p>2).Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения</p> <p>3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)»</p> <p>4) «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г.</p> <p>5).Интернет-ресурсы</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Collin P.H. *Dictionary of Hotels, Tourism and Catering Management*. – Peter Collin Publishing.
2. Duckworth M. *Tourism and Catering*. – Oxford University Press.
3. Eastwood J. *English for Travel*. – Oxford University Press.
4. Hall E.J. *The Language of Tourism in English*. – Prentice-Hall.
5. Hall E.J. *The Language of Air Travel in English: Ground Services*. – Regents Publishing Company.
6. Hall E.J. *The Language of Hotels in English*. – Prentice-Hall.
7. Harding K., Henderson P. *High Season: English for Hotel and Tourist Industry*. – Oxford University Press.
8. Harding K. *Going International: English for Tourism*. - Oxford University Press.
9. Rovell R., Scott T. *Highly Recommended English for the Hotel and Catering Industry*. – Oxford University Press.
10. Scott T., Buckingham A. *At Your Service: English for Travel and Tourist Industry*. - Oxford University Press.
11. Viney P. *Basic Survival*. – Macmillan Heinemann.
12. Wood N. *Going Places*. – Macmillan Heinemann.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Вопросы и задания к теоретической части аттестации

- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What is your name? (Jane)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
How old are you? (9)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What is your favourite food? (pizza)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Where are you from? (Russia)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What are you doing now? (write)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Can you fly? (no)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
What day is it today? (Sunday)
- Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Can parrots fly? (yes)

Ответьте на вопросы, используя слово в скобках
Where is my favourite chair? (kitchen)

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Говорим на английском» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год
Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:
начало учебного года – 01.09.2024 г. ;
продолжительность учебного года – 36 недель;
окончание учебного года – 31.05.2025 года
Учебный год делится на два полугодия:
1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	Май

Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Говорим на английском»

Год обучения: 1-й

Расписание:

Место проведения:

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Комбинированное занятие	2	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ППБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Вводное занятие. ОБДД. Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток	устный опрос; практическая работа
2		Комбинированное занятие	2	Страны изучаемого языка и родная страна	Опрос
3		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	подготовка сообщений
4		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
5		Комбинированное занятие	2	Английское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	тестирование.
6		Комбинированное занятие	2	Английское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	Опрос
7		Комбинированное занятие	2	Английские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	выполнение практических заданий
8		Комбинированное занятие	2	Английские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	Устный опрос;
9		Комбинированное занятие	2	Знакомство. Как представиться на английском языке	Опрос
10		Комбинированное занятие	2	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	выполнение практических заданий
11		Комбинированное занятие	2	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	тестирование.
12		Комбинированное занятие	2	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	выполнение практических заданий
13		Практическое занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные	выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				принадлежности	
14		Практическое занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	выполнение практических заданий
15		Практическое занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	выполнение практических заданий
16		Комбинированное занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	выполнение практических заданий
17		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий
18		Комбинированное занятие	2	Стороны света	выполнение практических заданий
19		Комбинированное занятие	2	Стороны света	Опрос
20		Комбинированное занятие	2	Основы переписки	выполнение практических заданий
21		Комбинированное занятие	2	Написание почтового адреса	выполнение практических заданий
22		Практическое занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	выполнение практических заданий
23		Практическое занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	Защита проектных работ

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				сверстниками	
24		Комбинированное занятие	2	Описание любимых занятий	Опрос
25		Комбинированное занятие	2	Описание любимых занятий	выполнение практических заданий
26		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	выполнение практических заданий
27		Комбинированное занятие	2	Семья	выполнение практических заданий
28		Комбинированное занятие	2	Семья	выполнение практических заданий
29		Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Англии и в России	Опрос
30		Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Англии и в России	выполнение практических заданий
31		Комбинированное занятие	2	Описание людей.	выполнение практических заданий
32		Практическое занятие	2	Описание людей.	Промежуточная аттестация: устный опрос.
33		Практическое занятие	2	Описание характера	выполнение практических заданий
34		Практическое занятие	2	Описание внешности	выполнение практических заданий
35		Практическое занятие	2	Моя семья	выполнение практических заданий
36		Комбинированное занятие	2	Моя семья	Опрос
37		Комбинированное занятие	2	Праздники в России и в Англии	выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
38		Комбинированное занятие	2	Праздники в России и в Англии	выполнение практических заданий
39		Комбинированное занятие	2	Приглашение друзей на праздник	выполнение практических заданий
40		Комбинированное занятие	2	Праздник с семьёй и друзьями	Опрос
41		Комбинированное занятие	2	Праздник с семьёй и друзьями	выполнение практических заданий
42		Комбинированное занятие	2	Поздравление с днём рождения	выполнение практических заданий
43		Комбинированное занятие	2	Поздравление с днём рождения	Опрос
44		Комбинированное занятие	2	Поздравление друзей и родственников	выполнение практических заданий
45		Комбинированное занятие	2	Поздравление друзей и родственников	выполнение практических заданий
46		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	Опрос
47		Комбинированное занятие	2	Мой дом. ОБДД. Тротуар, проезжая часть, перекресток. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор	выполнение практических заданий
48		Комбинированное занятие	2	Мой дом	выполнение практических заданий
49		Комбинированное занятие	2	Названия магазинов	выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
50		Комбинированное занятие	2	Названия магазинов	выполнение практических заданий
51		Комбинированное занятие	2	Названия магазинов	выполнение практических заданий
52		Комбинированное занятие	2	Названия магазинов	выполнение практических заданий
53		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	выполнение практических заданий
54		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	Опрос
55		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	выполнение практических заданий
56		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	выполнение практических заданий
57		Комбинированное занятие	2	Что есть у тебя дома? Предлоги места	выполнение практических заданий
58		Комбинированное занятие	2	Что есть у тебя дома? Предлоги места	Опрос
59		Комбинированное занятие	2	Что есть у тебя дома? Предлоги места	выполнение практических заданий
60		Комбинированное занятие	2	Что есть у тебя дома? Предлоги места	выполнение практических заданий
61		Комбинированное занятие	2	Названия комнат в доме/квартире	выполнение практических заданий
62		Комбинированное занятие	2	Названия комнат в доме/квартире	выполнение практических заданий
63		Комбинированное занятие	2	Названия комнат в доме/квартире	выполнение практических заданий
64		Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
65		Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	выполнение практических заданий
66		Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	выполнение практических заданий
67		Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	выполнение практических заданий
68		Комбинированное занятие	2	Приглашение к себе домой	выполнение практических заданий
69		Комбинированное занятие	2	Приглашение к себе домой	выполнение практических заданий
70		Комбинированное занятие	2	Приглашение к себе домой	выполнение практических заданий
71		Комбинированное занятие	2	Я могу/я умею	выполнение практических заданий
72		Комбинированное занятие	2	Я могу/я умею	Практическое задание, выполнение нормативов
73		Комбинированное занятие	2	Я могу/я умею	Практическое задание, выполнение нормативов
74		Комбинированное занятие	2	Магазины в Англии и в России, национальные компании	Практическое задание, выполнение нормативов
75		Комбинированное занятие	2	Магазины в Англии и в России, национальные компании	Практическое задание, выполнение нормативов
76		Комбинированное занятие	2	Магазины в Англии и в России, национальные компании	Письменный опрос, тестирование
77		Комбинированное занятие	2	Итоговые мероприятия	Письменный опрос, тестирование

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
78		Комбинированное занятие	2	Мои симпатии	Письменный опрос, тестирование
79		Комбинированное занятие	2	Мои симпатии	Письменный опрос, тестирование
80		Комбинированное занятие	2	Мои симпатии	Письменный опрос, тестирование
81		Комбинированное занятие	2	Мои антипатии	Письменный опрос, тестирование
82		Комбинированное занятие	2	Мои антипатии	Письменный опрос, тестирование
83		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	Письменный опрос, тестирование
84		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	Письменный опрос, тестирование
85		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	Письменный опрос, тестирование
86		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	Письменный опрос, тестирование
87		Комбинированное занятие	2	Мои хобби	Письменный опрос, тестирование
88		Комбинированное занятие	2	Мои хобби	Письменный опрос, тестирование
89		Комбинированное занятие	2	Мои хобби. ОБДД. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте	Письменный опрос, тестирование
90		Комбинированное занятие	2	Музыкальные стили и направления	Письменный опрос, тестирование

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
91		Комбинированное занятие	2	Музыкальные стили и направления	Письменный опрос, тестирование
92		Комбинированное занятие	2	Музыкальные стили и направления	Письменный опрос, тестирование
93		Комбинированное занятие	2	Известные музыканты Англии и России	Письменный опрос, тестирование
94		Комбинированное занятие	2	Известные музыканты Англии и России	Письменный опрос, тестирование
95		Комбинированное занятие	2	Известные музыканты Англии и России	Письменный опрос, тестирование
96		Комбинированное занятие	2	Жанры кинематографа	Письменный опрос, тестирование
97		Комбинированное занятие	2	Жанры кинематографа	Письменный опрос, тестирование
98		Комбинированное занятие	2	Известные актёры и актрисы Англии и России	Письменный опрос, тестирование
99		Комбинированное занятие	2	Известные актёры и актрисы Англии и России	Письменный опрос, тестирование
100		Комбинированное занятие	2	Известные актёры и актрисы Англии и России	Письменный опрос, тестирование
101		Комбинированное занятие	2	Известные актёры и актрисы Англии и России	Письменный опрос, тестирование
102		Комбинированное занятие	2	Культовые фильмы Англии и России	Письменный опрос, тестирование
103		Комбинированное занятие	2	Культовые фильмы Англии и России	Письменный опрос, тестирование

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
104		Комбинированное занятие	2	Культовые фильмы Англии и России. ОБДД. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр. Конкурс рисунка и плаката «Дорожное движение»	контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке (тесты)
105		Комбинированное занятие	2	Культовые фильмы Англии и России	контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке (тесты)
106		Комбинированное занятие	2	А что любишь ты?	контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке (тесты)
107		Комбинированное занятие	2	А что любишь ты?	контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке (тесты)
108		Практическое занятие	2	Итоговые мероприятия	Итоговая аттестация -итоговое открытое занятие
итого			216		

Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Говорим на английском»

Год обучения: 2-й

Расписание:

Место проведения:

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинированное занятие	2	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ППБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Вводное занятие. ОБД. Азбука дорожного движения.	устный опрос; практическая работа

				Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток	
2		Комбинированное занятие	2	Страны изучаемого языка и родная страна	Опрос
3		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	выполнение практических заданий
4		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	выполнение практических заданий
5		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	подготовка сообщений
6		Комбинированное занятие	2	Достопримечательности Британских островов	Опрос
7		Комбинированное занятие	2	Достопримечательности Британских островов	выполнение практических заданий
8		Комбинированное занятие	2	Достопримечательности Британских островов	Устный опрос
9		Комбинированное занятие	2	Экскурсия по Лондону	Опрос
10		Комбинированное занятие	2	Экскурсия по Лондону	выполнение практических заданий
11		Комбинированное занятие	2	Экскурсия по Лондону	Защита проектных работ
12		Комбинированное занятие	2	Социальный этикет в Британии	Устный опрос
13	Октябрь	Практическое занятие	2	Социальный этикет в Британии	выполнение практических заданий
14		Практическое занятие	2	Диалоги этикетного характера	Устный опрос
15		Практическое занятие	2	Диалоги этикетного характера	выполнение практических заданий
16		Комбинированное занятие	2	Страноведение .Теперь я знаю.	Защита проектных работ
17		Комбинированное занятие	2	Страноведение .Теперь я знаю	тестирование

18		Комбинированное занятие	2	Друзья по переписке.	выполнение практических заданий
19		Комбинированное занятие	2	Друзья по переписке. ОБД. Тротуар, проезжая часть, перекресток. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор	Опрос
20		Комбинированное занятие	2	Традиционное английское письмо.	выполнение практических заданий
21		Комбинированное занятие	2	Традиционное английское письмо	выполнение практических заданий
22		Практическое занятие	2	Современные формы переписки	выполнение практических заданий
23		Практическое занятие	2	Современные формы переписки	выполнение практических заданий
24		Комбинированное занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	Опрос
25		Комбинированное занятие	2	Переписка с зарубежными сверстниками	выполнение практических заданий
26	Ноябрь	Комбинированное занятие	2	Друзья по переписке. Теперь я знаю.	выполнение практических заданий
27		Комбинированное занятие	2	Семейные традиции	выполнение практических заданий
28		Комбинированное занятие	2	Семейные традиции	выполнение практических заданий
29		Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Британии и в России	Опрос
30		Комбинированное занятие	2	Уклад жизни семей в Британии и в России	выполнение практических заданий
31		Комбинированное занятие	2	Праздники в России и в англоговорящих странах	выполнение практических заданий
32		Практическое занятие	2	Праздники в России и в англоговорящих странах	Промежуточная аттестация: устный опрос.
33		Практическое занятие	2	Традиционная кухня России и англоговорящих стран.	выполнение практических заданий

34		Практическое занятие	2	Традиционная кухня России и англоговорящих стран.	выполнение практических заданий
35		Практическое занятие	2	Идем в гости. Социальный этикет	выполнение практических заданий
36		Комбинированное занятие	2	Идем в гости. Социальный этикет	Опрос
37		Комбинированное занятие	2	Моя семья.	выполнение практических заданий
38		Комбинированное занятие	2	Моя семья.	выполнение практических заданий
39		Комбинированное занятие	2	Моя семья.	выполнение практических заданий
40	Декабрь	Комбинированное занятие	2	Приглашаем гостей. Социальный этикет	Опрос
41		Комбинированное занятие	2	Приглашаем гостей. Социальный этикет	выполнение практических заданий
42		Комбинированное занятие	2	Семья моего друга	выполнение практических заданий
43		Комбинированное занятие	2	Семья моего друга	Опрос
44		Комбинированное занятие	2	Семья моего друга	выполнение практических заданий
45		Комбинированное занятие	2	Семейные узы. Теперь я знаю	выполнение практических заданий
46		Комбинированное занятие	2	Семейные узы. Теперь я знаю.	Опрос
47		Комбинированное занятие	2	Типичные британские дома.	выполнение практических заданий
48		Комбинированное занятие	2	Типичные британские дома.	выполнение практических заданий
49		Комбинированное занятие	2	Мой дом.	выполнение практических заданий
50		Комбинированное занятие	2	Мой дом.	выполнение практических заданий

51		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	выполнение практических заданий
52		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	выполнение практических заданий
53	Январь	Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	выполнение практических заданий
54		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели	Опрос
55		Комбинированное занятие	2	Описание обстановки	выполнение практических заданий
56		Комбинированное занятие	2	Описание обстановки	выполнение практических заданий
57		Комбинированное занятие	2	Описание обстановки	выполнение практических заданий
58		Комбинированное занятие	2	Описание обстановки	Опрос
59		Комбинированное занятие	2	Мои соседи.	выполнение практических заданий
60		Комбинированное занятие	2	Мои соседи	выполнение практических заданий
61		Комбинированное занятие	2	Диалоги этикетного характера	выполнение практических заданий
62	Февраль	Комбинированное занятие	2	Диалоги этикетного характера	выполнение практических заданий
63		Комбинированное занятие	2	Мой район. ОБДД. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте	выполнение практических заданий
64		Комбинированное занятие	2	Мой район	выполнение практических заданий
65		Комбинированное занятие	2	Мой район.	выполнение практических заданий
66		Комбинированное занятие	2	Диалоги. Как пройти?	выполнение практических заданий
67		Комбинированное занятие	2	Диалоги. Как пройти?	выполнение практических заданий

68		Комбинированное занятие	2	Диалоги. Как пройти?	выполнение практических заданий
69		Комбинированное занятие	2	Общественный транспорт в англоговорящих странах	выполнение практических заданий
70		Комбинированное занятие	2	Общественный транспорт в англоговорящих странах	выполнение практических заданий
71		Комбинированное занятие	2	Общественный транспорт в России	выполнение практических заданий
72		Комбинированное занятие	2	Общественный транспорт в России	подготовка сообщений
73	Март	Комбинированное занятие	2	Правила поведения в транспорте	устный опрос
74		Комбинированное занятие	2	Правила поведения в транспорте	выполнение практических заданий
75		Комбинированное занятие	2	Диалоги. Как проехать?	устный опрос
76		Комбинированное занятие	2	Диалоги. Как проехать?	выполнение практических заданий
77		Комбинированное занятие	2	Мой дом- моя крепость. Теперь я знаю	Защита проектных работ
78		Комбинированное занятие	2	Хобби.	устный опрос
79		Комбинированное занятие	2	Хобби.	выполнение практических заданий
80		Комбинированное занятие	2	Хобби	подготовка сообщений
81		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	устный опрос
82		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	выполнение практических заданий
83		Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	выполнение практических заданий
84		Комбинированное занятие	2	Поход по магазинам	устный опрос

85	Апрель	Комбинированное занятие	2	Поход по магазинам	выполнение практических заданий
86		Комбинированное занятие	2	Поход по магазинам.	выполнение практических заданий
87		Комбинированное занятие	2	Спортивные увлечения	устный опрос
88		Комбинированное занятие	2	Спортивные увлечения	выполнение практических заданий
89		Комбинированное занятие	2	Спортивные увлечения	выполнение практических заданий
90		Комбинированное занятие	2	Клубы по интересам	выполнение практических заданий
91		Комбинированное занятие	2	Клубы по интересам	подготовка сообщений
92		Комбинированное занятие	2	Клубы по интересам	выполнение практических заданий
93		Комбинированное занятие	2	Музыка.	устный опрос
94		Комбинированное занятие	2	Музыка.	выполнение практических заданий
95		Комбинированное занятие	2	Музыка	выполнение практических заданий
96	Май	Комбинированное занятие	2	Кинематограф	устный опрос
97		Комбинированное занятие	2	Кинематограф	выполнение практических заданий
98		Комбинированное занятие	2	Кинематограф. ОБДД. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр. Конкурс рисунка и плаката «Дорожное движение»	выполнение практических заданий
99		Комбинированное занятие	2	Жанры телевидения	устный опрос
100		Комбинированное занятие	2	Жанры телевидения	подготовка сообщений

101	Комбинированное занятие	2	Жанры телевидения	
102	Комбинированное занятие	2	Мои предпочтения. Диалоги	устный опрос
103	Комбинированное занятие	2	Мои предпочтения. Диалоги	выполнение практических заданий
104	Комбинированное занятие	2	Знаменитости.	устный опрос
105	Комбинированное занятие	2	Знаменитости.	выполнение практических заданий
106	Комбинированное занятие	2	Кумиры.	подготовка сообщений
107	Комбинированное занятие	2	Кумиры.	выполнение практических заданий
108	Практическое занятие	2	Итоговые мероприятия	Итоговая аттестация.
итого		216		

Приложение 5

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Главная цель курса - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Программа «Говорим на английском» построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

В настоящее время большое внимание уделяется проблемам коммуникации, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение иностранных языков. Научить школьников проявлять инициативу, творчество и предприимчивость, создавая игровые ситуации, в которых дети могут проявить свои навыки, помогает метод проектов. Методика работы с обучающимися разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети экспериментируют, рисуют, играют. Работу надо вести регулярно, давая детям небольшие по объёму задания, пусть несложные. Проект – только малая часть системы и должен сочетаться с другими её элементами. Формы и методы работы педагог выбирает в зависимости от возрастных, психолого-физиологических и творческих особенностей учащихся. Чем старше дети, тем меньше руководящая роль педагога, тем больше объем заданий, которые становятся более разнообразными.

Спецификой данного проекта является его комплексный характер, практическая направленность, включение ребёнка в вымышленные ситуации, в которые он может попасть в реальной жизни.

Самое главное в проекте – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов.

Вся эта поэтапная деятельность и формирует культуру умственного труда учащихся, приучая их самостоятельно добывать знания. Всему этому необходимо обучать детей, и желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее в ходе обучения предмету.

Знания, полученные детьми в ходе реализации проекта, помогают провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.