

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Э.Ю. Салтыков

Приказ № 147-О

от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Волшебный клубок»**

Направленность: художественная

Уровень сложности освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 6-15 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки: 72 часа

Автор-составитель:  
педагог дополнительного  
образования Хижняк Кристина  
Юрьевна

г. Мытищи  
2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>4-11</b>
Название, направленность, уровень программы	
Нормативно-правовая основа	
Актуальность программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Адресат программы. Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов	
Срок освоения программы	
<b>Цель программы</b>	
<b>Задачи</b>	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
<b>Аттестация обучающихся</b>	
Текущий контроль	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации ( <i>приложение № 1</i> )	
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки планируемых результатов	
<b>Воспитательный потенциал программы</b>	
<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> .....	<b>11-13</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b> .....	<b>14-17</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>17-19</b>
Календарный учебный график ( <i>приложение № 2</i> )	
Календарно-тематический план ( <i>приложение № 3</i> )	
Календарный план воспитательной работы ( <i>приложение № 4</i> )	
<b>Ресурсное обеспечение программы:</b>	
Кадровое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания	
Материально-техническое обеспечение	
Оценочные материалы ( <i>приложение № 5</i> )	
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ</b> .....	<b>20</b>
<b>Список литературы для педагога</b>	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Интернет-ресурсы	
<b>Список литературы для обучающихся и родителей</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>21-37</b>
Вопросы к теоретической части итоговой аттестации ( <i>Приложение № 1</i> )	
Календарный учебный график ( <i>Приложение № 2</i> )	
Календарно-тематический план ( <i>Приложение № 3</i> )	
Календарный план воспитательной работы ( <i>Приложение № 4</i> )	
Оценочные – материалы ( <i>Приложение № 5</i> )	



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный клубок» является программой художественной направленности стартового уровня.

**Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:**

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
  19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
  20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
  21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3);
  22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
  24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
  25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
  26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

### **Актуальность программы**

Различные виды работы по изготовлению игрушек – сувениров дают возможность учащимся проявить себя в социально значимой собственной практической деятельности, открывают обучающимся прекрасный мир народного искусства, который несёт в себе многовековые представления о красоте и гармонии, даёт возможность поверить в себя, в свои способности, проявить своё творчество,

фантазию.

### **Отличительные особенности программы**

В основе программы заложено приобщение детей к традиционным формам рукоделия в совокупности с современными тенденциями развития вязального искусства. Вязание крючком не требует сложного оборудования. Клубок ниток и небольшой инструмент – крючок, таят в себе неограниченные возможности для творческого труда.

### **Педагогическая целесообразность программы**

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области художественного, декоративно-прикладного творчества.

### **Адресат программы**

Программа адресована учащимся 6-15 лет. Принимаются все желающие. Обучающиеся, поступающие на программу, не проходят собеседование и вступительных испытаний. Предварительной подготовки не требуется.

Краткая характеристика обучающихся по программе.

#### ***Дети дошкольного возраста***

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира. Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, ведущая функция – воображение.

Дети стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами, но им еще трудно долго сосредоточиваться на том, что неинтересно, непонятно. Дети этой возрастной группы еще не могут управлять своим вниманием. Они быстро отвлекаются, им трудно сосредоточиться на чем-то одном, нужна частая смена деятельности.

В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление. Многие абстрактные понятия для детей 5-6 лет пока недоступны, они с трудом улавливают логику слов, если слова не подкреплены материальными предметами. К пяти-шести годам ребенок использует такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей.

Дети имеют достаточно богатый словарный запас, могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Для данного возраста важна положительная эмоциональная поддержка педагога.

#### ***Дети младшего школьного возраста (7-10 лет)***

##### ***Дети 8-ми лет***

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго

концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

#### ***Дети 9-10-ти лет***

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

#### ***Дети среднего школьного возраста (12-15 лет)***

##### ***Подростки 11-12-ти лет***

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

##### ***Подростки 13-15-ти лет***

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа с

перерывом 15 минут

**Общий объем часов программы:** 72 часа

**Срок освоения программы:** 1 год

**Цель программы:** приобщение обучающихся к декоративно-прикладному творчеству посредством освоения техники вязания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- знакомство с историей и современными направлениями декоративно-прикладного искусства;
- изучение различных элементов вязания крючком, особенностей технологических процессов, инструментов и приспособлений, необходимых для изготовления вязаной игрушки;
- владение принципами составления цветовой гаммы;
- изучение условных обозначений и схем, используемых в вязании.

**Развивающие:**

- развитие у детей природных задатков, творческого потенциала, фантазии, наблюдательности;
- развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания;
- развитие потребности к творческому труду, стремлению преодолевать трудности, достижению поставленных целей;
- совершенствование творческих способностей и трудовой деятельности детей в процессе выполнения практических работ.

**Воспитательные:**

- приобщение учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры;
- формирование развития у ребенка внутренней свободы, объективной самооценки, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитание уважительного отношения к членам коллектива в совместной творческой деятельности;
- формирование чувства прекрасного, толерантности, санитарно-гигиенической культуры, правил безопасного труда;
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
- мотивировать личность к познанию, творчеству, труду,



### **Особенности организации учебного процесса**

Программа реализуется в традиционной форме

**Форма обучения:** очная

**Язык обучения:** русский

**Виды занятий:** практическое занятие, игра, конкурс

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (мастер-класс; самостоятельная работа)

#### **Аттестация обучающихся**

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

**Текущий контроль** проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

#### **Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме выставки.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме опроса. Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*).

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Обучающиеся знают:

- цвета и их оттенки;
- основные правила работы с инструментами и материалами, устройство инструментов ручного труда для практической работы и правила ухода за ними;
- обучающиеся имеют представление об истории возникновения вязания;
- обучающиеся понимают условные обозначения элементов вязания крючком, понимают правила вывязывания полотна любой формы, знают виды соединения деталей между собой, отделка изделий.

Обучающиеся умеют:

- выполнять упражнения из столбиков и воздушных петель по схемам;
- подбирать цветовую гамму для изделий и их оформления;
- убавлять и прибавлять столбики;
- пользоваться схематичным описанием рисунка;
- самостоятельно вязать изделия, сшивать и оформлять;
- в процессе работы ориентироваться на качество изделий;
- уметь работать как самостоятельно, так и в коллективе;
- совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки;
- пользоваться инструментами ручного труда, соблюдать правила по технике безопасности;
- мобилизовать физические и умственные силы на осуществление поставленных задач для достижения цели;
- сотрудничать со своими сверстниками и принимать участие в коллективной работе по вязанию, оказывать товарищу помощь, проявить самостоятельность и принципиальность в оценке коллективной деятельности и т.д.;
- анализировать под руководством педагога изделие, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления;
- самостоятельно изготавливать изделия, предусмотренные программой (по образцу, рисунку, схеме).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

выставка, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, праздник и др.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

**Воспитательный потенциал программы**

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения

программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)

2. Модуль «Детские объединения»

4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»

5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (Приложение 4)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов	Формы кооперации
---	------------------	------------------	---------------------

п/п		Всего	Теория	Практика	контроля
I	Введение. Техника безопасности.	2	2	0	опрос
II	ОБДД.	4	2	2	опрос
III	Техника и виды вязания. Схемы.	10	2	8	опрос, практика
IV	Прямое и круговое вязание	10	1	9	опрос, практика
V	Вязание игрушек	44	2	42	опрос, практика
VI	Итоговое занятие. Выставка работ.	2	1	1	опрос, практика
		72 ч.	10 ч.	62 ч.	

### РАЗДЕЛ I. «Введение. Техника безопасности»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение в программу	2	2	0	Беседа, опрос
	ИТОГО:	2	2	0	

### РАЗДЕЛ II. «Основы безопасности дорожного движения»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Азбука дорожного движения.	1	1	0	беседа, опрос
2	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	1	0	беседа, опрос
3	Техника безопасности в транспорте.	1	1	0	беседа, опрос
4	Дорога – не место для игр.	1	1	0	беседа, опрос
	ИТОГО:	4	4	0	

### РАЗДЕЛ III. «Техника и виды вязания. Схемы»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы материаловедения и цветоведения	2	1	1	опрос, практика
2	Основные приёмы вязания крючком	2	0,25	1,75	опрос, практика
3	Конкурс. Упражнения из столбиков и воздушных петель.	1	0,25	0,75	опрос, практика
4	Условные обозначения	1	0,25	0,75	опрос, практика
5	Вязание по схемам	4	0,25	3,75	опрос, практика
	ИТОГО:	10	2	8	

### РАЗДЕЛ IV. «Прямое и круговое вязание»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Пенал	4	0,5	3,5	практика
2	Прихватка	4	0,25	3,75	практика
3	Отделка вязанных изделий	2	0,25	1,75	практика
	ИТОГО:	10	1	9	

### РАЗДЕЛ V. «Вязание игрушек»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Снеговик	8	0,25	7,75	опрос, практика
1	Символ 2025 года. Змея	4	0,25	3,75	опрос, практика

2	Котик	8	0,25	7,75	опрос, практика
3	Зайка	4	0,25	3,75	практика
4	Совушка	4	0,25	3,75	практика
5	Черепашка	4	0,25	3,75	практика
6	Мишка	4	0,15	3,85	практика
7	Поросёнок	4	0,15	3,85	практика
8	Комбинезон для поросёнка	2	0,10	1,9	практика
9	Цветок	2	0,10	1,9	практика
	<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>4</b> <b>2</b>	

#### РАЗДЕЛ VI. «Выставка работ»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выставка работ. Итоговое занятие	2	1	1	опрос, практика
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Раздел I. Техника безопасности. Введение.

##### Тема 1.1. Вводный инструктаж по технике безопасности.

**Теория.** Техника безопасности на занятиях в объединении. Техника безопасности при работе с инструментами (крючок, игла, ножницы). Как необходимо хранить крючки, иголки, ножницы, булавки. Какие коробочки, пеналы, чехлы можно использовать для хранения. Как правильно класть ножницы во время работы. Как хранить ножницы после работы. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

## **Тема 1.2. Введение в программу.**

**Теория.** Информация о программе. История возникновения и развития художественного вязания. Основные инструменты и приемы вязания крючком.

### **Раздел II. ОБДД.**

#### **Тема 1. Азбука дорожного движения**

**Теория:** Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

**Практика:** Игра «Я по улице иду»

#### **Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.**

**Теория:** Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов. Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

**Практика:**

Игра «Путешествие на транспорте»

#### **Тема 3. Техника безопасности в транспорте.**

**Теория:** Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

**Практика:** Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

#### **Тема 4. Дорога – не место для игр**

**Теория:** Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

**Практика:** Игра-викторина «Дорожное движение»

### **Раздел III. Техника и виды вязания. Схемы.**

#### **Тема 3.1. Основы материаловедения и цветоведения.**

**Теория.** Рассказ о разновидностях крючков для вязания. Пояснения о правильном подборе крючка и пряжи для него. Другие инструменты необходимые при занятиях по вязанию крючком и правильная работа с ними. Происхождение и свойства пряжи, применяемой для вязания. Виды волокон (натуральные и синтетические). Качества и свойства изделия в зависимости от качества пряжи и от плотности вязаного полотна.

**Практика.** Первое знакомство с крючком. Как правильно держать крючок и нить. Составление коллекции ниток с подписями под ними (вида ниток и сырья, из которого они изготовлены).

#### **Тема 3.2. Основные приёмы вязания крючком.**

**Теория.** Положение рук во время работы. Основные приёмы вязания: начальная петля, воздушная петля, петли для подъёма, столбик без накида, полустолбик, столбик с накидом, столбик с двумя накидами, соединительная петля.

**Практика.** Отработка начальной петли и воздушной петли, вязание цепочки из воздушных петель.

### **Тема 3.3. Конкурс. Упражнения из столбиков и воздушных петель.**

**Теория.** Для лучшего усвоения основ вязания (начальная петля и цепочка из воздушных петель) будет проведен конкурс среди учащихся.

**Практика.** Задание: связать длинную, ровную цепочку из воздушных петель. Педагог вручит всем участникам объединения почетные трудовые книжки (тетрадь в клетку). В игровой форме ребята быстрее освоят основы вязания крючком.

### **Тема 3.4. Условные обозначения в схемах.**

**Теория.** Зарисовка в тетрадь условных обозначений основных приёмов вязания: воздушных петель и столбиков.

**Практика.** Вывязывание столбиков, полустолбиков, столбиков с накидом, полустолбиков с накидом.

### **Тема 3.5. Вязание по схемам.**

**Теория.** Основные приемы вязания.

**Практика.** Расчет петель и составление схемы. Вывязывание образца по составленной схеме. Прибавление и убавление петель при вязании крючком, основные техники.

## **Раздел IV. Прямое и круговое вязание.**

### **Тема 4.1. Пенал.**

**Теория.** Основные приемы прямого вязания.

**Практика.** Составление схемы. Выбор пряжи, крючка и цвета пряжи. Вязание полотна. Сборка и обвязка готового изделия.

### **Тема 4.2. Прихватка.**

**Теория.** Основные приемы кругового вязания.

**Практика.** Составление схемы. Выбор пряжи, крючка, и цвета пряжи. Вязание изделия. Обвязка готового изделия.

### **Тема 4.3. Отделка вязанных изделий.**

**Практика.** Украшение готовых изделий (пенал, прихватка) при помощи дополнительных предметов (пуговицы, вышивка, бусины, пусеты, бисер, пайетки, декоративные ленты).

## **Раздел V. Вязание игрушек.**

### **Тема 5.1. Снеговик.**

**Теория.** Уникальность вязанных игрушек. Выбор безопасных материалов. Выбор пряжи и крючка для вязания. Уход за вязанными игрушками.

**Практика.** Составление схемы Снеговик. Выбор пряжи, крючка и цвета пряжи. Вывязывание составных частей Снеговика. Отработка техники сборки готового изделия. Выбор наполнителя. Набивка готовой игрушки наполнителем и сборка готовой игрушки.

Украшение игрушки при помощи дополнительных предметов (пластиковые глазки, носик).

### **Тема 5.2. Символ 2025 года Змея.**

**Теория.** Уникальность вязанных игрушек. Выбор безопасных материалов. Выбор пряжи и крючка для вязания. Уход за вязанными игрушками.

**Практика.** Составление схемы Змея. Выбор пряжи, крючка и цвета пряжи. Вывязывание составных частей Змеи. Отработка техники сборки готового изделия. Выбор наполнителя. Набивка готовой игрушки наполнителем и сборка готовой игрушки. Украшение игрушки при помощи дополнительных предметов (пластиковые глазки, носик).

### **Тема 5.3. Котик.**

**Теория.** Обсуждение и закрепление теоретического занятия по выбору пряжи и крючка для вязания.

**Практика.** Составление схемы Котик. Выбор пряжи, крючка и цвета пряжи. Вывязывание составных частей Котика. Отработка техники сборки готового изделия. Выбор наполнителя. Набивка готовой игрушки наполнителем и сборка готовой игрушки. Украшение игрушки при помощи дополнительных предметов (пластиковые глазки, носик).

### **Тема 5.4. Зайка.**

**Практика.** Составление схемы Зайка. Выбор пряжи, крючка и цвета пряжи. Вывязывание составных частей Зайки. Отработка техники сборки готового изделия. Выбор наполнителя. Набивка готовой игрушки наполнителем и сборка готовой игрушки. Украшение игрушки при помощи дополнительных предметов (пластиковые глазки, носик).

### **Тема 5.5. Совушка.**

**Практика.** Составление схемы Совушка. Выбор пряжи, крючка и цвета пряжи. Вывязывание составных частей Совушка. Отработка техники сборки готового изделия. Выбор наполнителя. Набивка готовой игрушки наполнителем и сборка готовой игрушки. Украшение игрушки при помощи дополнительных предметов (пластиковые глазки, носик).

### **Тема 5.6. Черепашка.**

**Практика.** Составление схемы Черепашка. Выбор пряжи, крючка и цвета пряжи. Вывязывание составных частей Черепашка. Отработка техники сборки готового изделия. Выбор наполнителя. Набивка готовой игрушки наполнителем и сборка готовой игрушки. Украшение игрушки при помощи дополнительных предметов (пластиковые глазки, носик).

### **Тема 5.7. Мишка.**

**Практика.** Составление схемы Мишка. Выбор пряжи, крючка и цвета пряжи. Вывязывание составных частей Мишки. Отработка техники сборки готового изделия. Выбор наполнителя. Набивка готовой игрушки наполнителем и сборка готовой игрушки. Украшение игрушки при помощи дополнительных предметов (пластиковые глазки, носик).

#### **Тема 5.8. Поросёнок.**

**Практика.** Составление схемы Поросёнок. Выбор пряжи, крючка и цвета пряжи. Вывязывание составных частей Поросёнка. Отработка техники сборки готового изделия. Выбор наполнителя. Набивка готовой игрушки наполнителем и сборка готовой игрушки. Украшение игрушки при помощи дополнительных предметов (пластиковые глазки, носик).

#### **Тема 5.9. Комбинезон для Поросёнка.**

**Практика.** Составление схемы комбинезона. Выбор пряжи, крючка и цвета пряжи. Вязание по схеме комбинезона. Украшение при помощи дополнительных предметов (декоративная тесьма, бисер, бусины).

#### **Тема 5.10. Цветок.**

**Практика.** Составление схемы цветка (роза). Выбор пряжи, крючка и цвета пряжи. Вязание по схеме цветка. Украшение при помощи дополнительных предметов (бисер, бусины).

### **Раздел VI. Выставка работ.**

#### **Тема 6.1. Итоговое занятие. Выставка работ.**

Подведение итогов работы за год. Проведение выставки работ.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Календарный-учебный график** (*Приложение № 2*)

**Календарно-тематический план** (*Приложение № 3*)

**Календарный план воспитательной работы** (*Приложение № 4*)

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### **Кадровое обеспечение:**

Требования к кадровому обеспечению программы:

Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н;  
знания в области преподаваемой дисциплины.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

**Формы и типы занятий:** групповые практические занятия, беседа, наблюдение,

выставка, открытое занятие.

**Методы**, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательские методы обучения (овладение обучающимися самостоятельной творческой работы)

### Дидактические материалы

№ п/п	Название темы (базовые разделы)	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы, техническая оснащенность	Форма подведения итогов
I.	Введение. Техника безопасности	беседа	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный	Плакаты, схемы, наглядные пособия «Вязание узоров крючком». Виды пряжи.	опрос
II.	Основы безопасности дорожного движения	беседа игра	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный	Плакаты, схемы, наглядное пособие «Дорожные знаки» Художественная литература.	опрос
III.	Техника и виды вязания. Схемы.	беседа практика	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный	Пособия по вязанию крючком. Цветовая палитра пряжи. Виды крючков. Образцы вязанных изделий. Наглядная демонстрация. Журналы вязания. Фурнитура. Декоративные элементы.	опрос/ практическая работа/ конкурс
IV.	Прямое и круговое вязание	беседа практика	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный	Иллюстрация изделия. Наглядная демонстрация вязания.	практическая работа

V.	Вязание игрушек	беседа практика	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный	Иллюстрация изделия. Наглядная демонстрация вязания мягкой игрушки. Приемы применения наполнителя.	практическая работа
VI.	Итоговое занятие. Выставка работ	беседа	наглядный		выставка

### Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом **принципов** личностно-ориентированного и дифференцированного обучения и базируются на общедидактических принципах обучения:

- наглядности,
- системности и последовательности,
- сознательности и активности,
- связи теории с практикой,
- научности,
- доступности.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

### Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)  
Основная часть занятия имеет практическую направленность, чаще всего это игра, практическая работа.
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

### Педагогические технологии

- Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и

обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

- Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.
- Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Занятия проводятся в учебном кабинете. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: доска, цветной мел, тетрадь в клетку, цветные карандаши, сантиметр, ножницы, крючки №1,5; №2; №2,5; №3; №3,5; №4, пряжа для вязания, наполнитель для мягких игрушек (синтепух, синтепон, холлофайбер) безопасные булавки, иглы для сшивания, декоративные глаза и носы на безопасном креплении, бусины, бисер, пайетки, декоративная тесьма.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ**

### **Психолого-педагогическая литература**

1. Михайлова Т.В. Основы вязания крючком. – ООО «Издательство АСТ», 2013. – 112 с.:ил.
2. Кришталева В.С. Вязание узоров крючком. – М.: Легпромбытиздат, 1987. - 168 с.:ил.
3. Ракова С.А. Вязание крючком. – Ярославль: Академия развития, 2002.г.-144 с.
4. Аскарова Ольга. Милые игрушки крючком - ООО «Издательство АСТ», 2023г. -128 с.:ил.
5. Волкова Юлия. Амигуруми. Путешествие в волшебный мир игрушек - ООО «Издательство АСТ», 2022г. -144 с.:ил.
6. Ярковая Т.Г. Амигуруми для всех и каждого - ООО «Издательство АСТ», 2023г. - 128 с.:ил.

### **Список литературы для родителей и детей**

1. Боровская Э. «Лучшая энциклопедия для современных девчонок», 2007г.
2. Власова А.А. Вязание от умения к мастерству. – С-Пб., 2017.
3. Балашова, М. Я. Большая энциклопедия по вязанию. Пошаговые уроки. Вязание крючком. Вязание спицами / М.Я. Балашова, Ю.П. Семенова. - Москва: 2011.
4. 100 узоров для вязания крючком (книга + 100 карточек + крючок). - М.: Эксмо, 2011



- а) стержня, зацепа, рукоятки;
  - б) головки, захвата, стержня, ручки;
  - в) головки, остря, стержня, ручки.
13. Какому названию соответствует данное изображение?
- а. Полустолбик с накидом;
  - б. Столбик без накида;
  - в. Столбик с двумя накидами.
14. При вязании крючком равномерно расширить полотно можно:
- а) набрав несколько накидов на крючок;
  - б) провязав дополнительную цепочку воздушных петель от одной из кромок;
  - в) вывязав через определенные промежутки из столбиков ряда по несколько столбиков;
15. Почему при переходе на следующий ряд вязания необходимо провязывать воздушные петли на подъем?
- а) для вывязывания ровного края изделия;
  - б) для вывязывания красивого края изделия;
  - в) для вывязывания изделия по лекалам.
16. При вязании крючком в четыре приема провязывают:
- а) столбик с одним накидом;
  - б) столбик с двумя накидами;
  - в) пышный столбик.
17. Для окончания вязания крючком:
- а) провязывают закрепляющий ряд;
  - б) закрывают последний ряд при помощи вспомогательной нити;
  - в) обрывают нить и протягивают ее в последнюю петлю
18. Номер крючка соответствует
- а) длине рабочей части стержня крючка, выраженной в сантиметрах;
  - б) диаметру стержня крючка, выраженному в миллиметрах;
  - в) длине захвата головки крючка, выраженной в миллиметрах
19. Воздушные петли при вязании крючком
- а) используются только для набора начального ряда;
  - б) участвуют только в расширении полотна;
  - в) используются при наборе начального ряда, вывязывании узоров, расширении полотна.

### Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Волшебный клубок» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год  
Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

начало учебного года – 01.09.2024 г.;

продолжительность учебного года – 36 недель;

окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024

2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025

Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугоди е	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	Май

**Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный клубок»**

Год обучения: 1-й

Расписание:

Место проведения:

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	06.09.2024	15.30-17.15	2	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. ОБДД.	беседа	беседа/ опрос/
2	13.09.2024	15.30-17.15	2	Основы материаловедения и цветоведения.	беседа/ практика	опрос/ практика
3	20.09.2024	15.30-17.15	2	Основные приёмы вязания крючком.	беседа/ практика	беседа/ практика
4	27.09.2024	15.30-17.15	2	Упражнения из столбиков и воздушных петель. Техника безопасности в транспорте	беседа/ практика/ конкурс	беседа/ готовое изделие/ конкурс
5	04.10.2024	15.30-17.15	2	Условные обозначения в схемах.	беседа/ практика	беседа/ готовое изделие
6	11.10.2024	15.30-17.15	2	Вязание по схемам. ОБДД.	беседа/ практика	беседа/ готовое изделие
7	18.10.2024	15.30-17.15	2	Вязание по схемам.	практика	готовое изделие
8	25.10.2024	15.30-17.15	2	Пенал.	практика	готовое изделие
9	01.11.2024	15.30-17.15	2	Пенал.	практика	готовое изделие

10	08.11.2024	15.30-17.15	2	Прихватка. ОБДД.	практика	готовое изделие
11	15.11.2024	15.30-17.15	2	Прихватка.	практика	готовое изделие
12	22.11.2024	15.30-17.15	2	Отделка вязанных изделий.	практика	готовое изделие
13	29.11.2024	15.30-17.15	2	Снеговик	практика	готовое изделие
14	06.12.2024	15.30-17.15	2	Снеговик	практика	готовое изделие
15	13.12.2024	15.30-17.15	2	Символ 2025 года. Змея.	практика	готовое изделие
16	20.12.2024	15.30-17.15	2	Символ 2025 года. Змея.	практика	готовое изделие
17	27.12.2024	15.30-17.15	2	Символ 2025 года. Змея.	практика	готовое изделие
18	10.01.2025	15.30-17.15	2	Котик.	практика	готовое изделие
19	17.01.2025	15.30-17.15	2	Котик.	практика	готовое изделие
20	24.01.2025	15.30-17.15	2	Котик.	практика	готовое изделие
21	31.01.2025	15.30-17.15	2	Котик.	практика	готовое изделие
22	07.02.2025	15.30-17.15	2	Зайка. ОБДД.	практика	готовое изделие
23	14.02.2025	15.30-17.15	2	Зайка.	практика	готовое изделие
24	21.02.2025	15.30-17.15	2	Зайка.	практика	готовое изделие
25	28.02.2025	15.30-17.15	2	Совушка.	практика	готовое изделие
26	07.03.2025	15.30-17.15	2	Совушка.	практика	готовое изделие
27	14.03.2025	15.30-17.15	2	Черепашка.	практика	готовое изделие

28	21.03.2025	15.30-17.15	2	Черепашка.	практика	готовое изделие
29	28.03.2025	15.30-17.15	2	Мишка.	практика	готовое изделие
30	04.04.2025	15.30-17.15	2	Мишка. ОБДД.	практика	готовое изделие
31	11.04.2025	15.30-17.15	2	Мишка.	практика	готовое изделие
32	18.04.2025	15.30-17.15	2	Поросенок.	практика	готовое изделие
33	25.04.2025	15.30-17.15	2	Поросенок.	практика	готовое изделие
34	16.05.2025	15.30-17.15	2	Комбинезон для поросенка.	практика	готовое изделие
35	23.05.2025	15.30-17.15	2	Цветок. ОБДД.	практика	готовое изделие
36	30.01.2025	15.30-17.15	2	Итоговое занятие. Выставка работ.	беседа/ практика	Выставка/ опрос