

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-11
Название, направленность, уровень программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовая основа	
Актуальность программы	
Отличительная особенность программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Адресат программы. Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий. Общий объем часов	
Срок освоения программы	
Цель программы	
Задачи	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	
Текущий контроль. Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации (<i>приложение № 1</i>)	
Ожидаемые результаты программы	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	Формы
предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	12-15
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА	15-20
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20-22
Календарный учебный график (<i>приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>приложение № 4</i>)	
Ресурсное обеспечение программы	
Кадровое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания	
Материально-техническое обеспечение	
Оценочные материалы (<i>приложение № 5</i>)	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	23
Список литературы для педагога	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Интернет-ресурсы	
Список литературы для обучающихся и родителей	
ПРИЛОЖЕНИЯ	24-37
Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (<i>Приложение № 1</i>)	
Календарный учебный график (<i>Приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>Приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>Приложение № 4</i>)	
Оценочные – материалы (<i>Приложение № 5</i>)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые звуки» является программой **социально-гуманитарной** направленности **стартового** уровня.

Программа разработана на основе учебной программы Нищева Н.В. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми», Новиковская О.А. «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях».

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы

Логопедическая ритмика – одно из средств оздоровления речи, это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой логоритмики являются речь, музыка и движение. В педагогической практике логоритмика необходима для развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге для адаптации человека к условиям внешней и внутренней среды.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика, музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально-волевых качеств личности.

Программа востребована в городском округе Мытищи для детей старшего дошкольного возраста, позволяет им развивать правильное звукопроизношение, имеющее огромное значение в последующей жизни. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное развитие произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Эта программа помогает найти наиболее эффективные методы формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, подготавливая их к дальнейшей успешной учебе в школе.

Отличительная особенность программы

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что она позволяет уже на раннем этапе дошкольного возраста начать формирование у детей целостного представления о музыке, развитии речи, физическом развитии, ритме, танцах, о здоровье, развитии коммуникативных способностей.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Под влиянием регулярных логоритмических занятий с использованием здоровьесберегающих технологий у детей происходит положительная перестройка дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально - волевых качеств личности.

Результатом будет, не только процесс развития дошкольника во всех видах его творческой деятельности, но и сохранение навыков, которые помогут им в будущем совершенствовать их потенциальные возможности. Практика показала, что регулярная логоритмическая деятельность способствуют развитию речи детей старшего возраста, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению с взрослыми и сверстниками.

Новизна программы

В процессе реализации программа ежегодно обновляется с учетом развития педагогической мысли, технологий и исследований в области развития ребенка. В программе учтены пожелания родителей, особенности социальной среды, влияющей на развитие ребенка в городском округе Мытищи.

В данной программе используются современный подход к процессу фонетического закрепления звуков в определенной последовательности.

В настоящее время нами ведется работа над систематизацией процесса обучения, осуществляется поиск наиболее эффективных игр и заданий, которые учащийся мог бы использовать самостоятельно и по собственной инициативе в быту.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков

Педагогическая целесообразность заключается в разностороннем положительном влиянии логоритмики на развитие ребенка: в результате занятий происходит уточнение артикуляции, развитие фонематического восприятия, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и двигательной памяти, совершенствование общей и мелкой моторики, выработка четких, координированных движений во взаимосвязи с речью, развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

Адресат программы

Программа адресована детям 3-5 лет. Обучающиеся, поступающие на программу, не проходят вступительных испытаний. Предварительной подготовки не требуется.

Возрастные характеристики детей 3-5 лет

Ролевая или, как ее иногда называют, творческая игра появляется в дошкольном возрасте. Это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Образный план игры настолько важен, что без него игра просто не может существовать. Но, хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребенка его действительной жизнью.

Речь. В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным.

Развивается звуковая сторона речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Но у них еще сохраняются и предшествующие способы восприятия звуков, благодаря чему они узнают неправильно произнесенные детские слова. Позже формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков, ребенок перестает узнавать неверно сказанные слова, он и слышит, и говорит правильно. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития.

Интенсивно растет словарный состав речи. Как и на предыдущем возрастном этапе, здесь велики индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается больше, у других — меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые. Приведем средние данные по В. Штерну. В 1,5 года ребенок активно использует примерно 100 слов, в 3 года — 1000-1100, в 6 лет — 2500-3000 слов.

Восприятие в дошкольном возрасте утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — то, что ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояний различных объектов и отношений между ними. Называя те или иные свойства предметов и явлений, он тем самым и выделяет для себя эти свойства; называя предметы, он отделяет их от других, определяя их состояния, связи или действия с ними, — видит и понимает реальные отношения между ними.

Память. Дошкольное детство — возраст, наиболее благоприятный для развития памяти. Как считал Л.С. Выготский, память становится доминирующей функцией и проходит большой путь в процессе своего становления. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Однако память дошкольника имеет ряд специфических особенностей. У младших дошкольников память произвольна. Ребенок не

ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, произвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик. Ребенок быстро запоминает стихотворения, особенно совершенные по форме: в них важны звучность, ритмичность и смежные рифмы. Запоминаются сказки, рассказы, диалоги из фильмов, когда ребенок сопереживает их героям. На протяжении дошкольного возраста повышается эффективность произвольного запоминания. Причем, чем более осмысленный материал запоминает ребенок, тем запоминание лучше. Смысловая память развивается наряду с механической, поэтому нельзя считать, что у дошкольников, с большой точностью повторяющих чужой текст, преобладает механическая память.

В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память. Сознательное, целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Обычно они включены в другие виды деятельности, поскольку они нужны и в игре, и при выполнении поручений взрослых, и во время занятий — подготовки детей к школьному обучению. Наиболее трудный для запоминания материал ребенок может воспроизвести, играя. Допустим, взяв на себя роль продавца, он оказывается способным запомнить и вспомнить в нужный момент длинный перечень продуктов и других товаров. Если же дать ему аналогичный список слов вне игровой ситуации, он не сможет справиться с этим заданием. Вообще основной путь своего развития произвольная память проходит на следующих возрастных этапах.

Режим занятий

Занятия проводятся еженедельно - 2 занятия в неделю по 1 часу. Режим занятий регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 и Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика». Каждое занятие разделено на 2 части продолжительностью:

1-я часть – 25 минут;

2-я часть – 25 минут.

По завершению первой части занятия организуется перерыв для отдыха детей продолжительностью по 10 минут.

Общий объем часов программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Цель программы: развитие познавательных процессов у дошкольников средствами логопедической ритмики.

Задачи программы

Предметные:

- Развитие и уточнение артикуляции, развитие фонематического восприятия, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и двигательной памяти, совершенствование общей и мелкой моторики, выработку четких, координированных движений во взаимосвязи с речью, развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения.

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;

- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Особенности организации учебного процесса

Программа реализуется в традиционной форме. Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное и игровое занятие.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Виды занятий: практическое занятие, игра, конкурс

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (мастер-класс; самостоятельная работа)

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме открытого занятия учащихся, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме опроса.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе обучения по программе учащиеся освоят элементарные приемы и навыки выполнения заданий в области логопедической ритмики.

По завершению программы у учащихся разовьются следующие способности: уточнится артикуляция, фонематическое восприятие, расширится лексический запас речи, разовьется слуховое внимание и двигательная память, общая и мелкая моторика, повысится координация движений во взаимосвязи с речью, разовьются мелодико-интонационные и просодические компоненты, творческая фантазия и воображение.

Будут уметь:

выполнять сложные движения в сочетании с произнесением звуков на новом для них уровне;

работать самостоятельно и в коллективе объединения.

Приобретут ряд навыков, связанных с организацией здорового образа жизни.

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;

- воспитание социальных норм поведения;

- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;

- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи;

- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;

- умение слушать и задавать вопросы;

- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, конкурс, открытое занятие, праздник и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,

- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)

2. Модуль «Детские объединения»

4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»

5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (*Приложение 4*)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
Раздел 1. Вводное занятие.					Фронтальный устный опрос
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях, на улице. Информация о программе «Логоритмика».	1	0,5	0,5	фронтальный устный опрос
Раздел 2. ОБДД		4	1	3	фронтальный устный опрос, викторина
Раздел 3. Мониторинг неречевых психических функций.					
1	Мониторинг неречевых психических функций <i>(по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе).</i>	2	-	2	Индивидуальное собеседование
Раздел 4. Постановка, автоматизация и дифференциация гласных звуков					
4.1	Лексическая тема «Моя семья»	2	1	1	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
4.2	Лексическая тема «Осень. Прогулка в осеннем лесу по грибы, да по ягоды»	2	1	1	Групповой фронтальный опрос
4.3	Лексическая тема «Подарки	2	1	1	Групповой

№ п/п	Название раздела, темы огорода. Овощи».	Количество часов			Формы аттестации/ фронтальный контроля
4.4	Лексическая тема «Дары сада. Фрукты»	2	1	1	Групповой фронтальный опрос
4.5	Лексическая тема «До свидания, птицы! Перелетные птицы»	2	1	1	устный опрос, выполнение практических заданий
4.6	Лексическая тема «Одежда»	2	1	1	устный опрос
4.7	Лексическая тема «Обувь»	2	1	1	Групповой фронтальный опрос, викторина
4.8	Лексическая тема «Игрушки»	2	1	1	Групповой фронтальный вопрос, открытое занятие
Раздел 5. Постановка, автоматизация и дифференциация согласных звуков [М-М'], [Н-Н'], [В-В'], [Ф-Ф']					
5.1	Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»	4	2	2	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
5.2	Лексическая тема «Мебель»	4	1	3	групповой устный опрос
5.3	Лексическая тема «Новый Год. Елка»	2	0,5	1,5	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, квест
5.4	Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»	4	2	2	групповой устный опрос
5.5	Лексическая тема «Домашние птицы».	4	2	2	групповой устный опрос
5.6	Лексическая тема «Домашние	4	2	2	групповой устный

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/
5.7	Лексическая тема «Профессии»	4	2	2	групповой устный опрос
Раздел 6. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков [Д-Д'], [Т-Т'], [П-П']					
6.1	Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»	2	-	2	Индивидуальный устный опрос, открытый урок
6.2	Лексическая тема «Профессии»	2	1	1	Выполнение творческих и практических заданий
6.3	Лексическая тема «Правила дорожного движения. Умный пешеход»	2	1	1	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
6.4	Лексическая тема «Транспорт»	4	1	3	фронтальный устный опрос
6.5	Лексическая тема «Дикие животные»	4	1	3	Фронтальный устный опрос, выполнений заданий
6.6	Лексическая тема «Правила дорожного движения. Прогулка в городе»	2	1	1	фронтальный устный опрос
6.7	Лексическая тема «День Победы»	2	1	1	фронтальный устный опрос
6.8	Лексическая тема «Лето. Цветы»	2	1	1	Фронтальный опрос
6.9	Лексическая тема «Лето. Насекомые»	4	2	2	Выполнение практических заданий
6.10	Лексическая тема «Экология». Мониторинг неречевых функций	2	1	1	фронтальный устный опрос, игра
Итого:		72	30	42	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Правила дорожного движения: пешеходный переход. Определение способов получения обучающимися и их родителями информации о работе объединения (использование современных средств коммуникации)

Форма контроля и текущей аттестации: Фронтальный устный опрос по «Программе охраны труда воспитанников»

2. ОБДД.

Теория: Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дороги инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов, мопедов. Дорога – не место для игр.

Практика: Викторина. Игра. Тест. Просмотр фильма. «Будь внимателен, пешеход!»

3. Мониторинг неречевых психических функций по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе).

Практика: Диагностика проводится с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логопедической работы.

Форма контроля: Устный опрос, педагогическое наблюдение.

4. Постановка, автоматизация и дифференциация гласных звуков

4.1. Лексическая тема «Моя семья».

Теория: формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи. Укреплять знания по лексической теме. Развитие связной речи и движений, дыхания, речевого слуха и моторики. Побуждать детей двигаться в разных ритмах (бег, прыжки, высокое поднимание колен, хождение на носках и пятках). Совершенствование навыка произношения гласных звуков и уточнение артикуляции звуков и определять их место в слове на слух.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Семья», артикуляционная гимнастика, двигательные упражнения, игра на понимание предлогов «перед» и «за».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

4.2. Лексическая тема «Осень. Прогулка в осеннем лесу по грибы, по ягоды».

Теория: Закреплять знания по лексической теме, признаки осени. Рассматривание листочков разных деревьев. Учить двигаться в соответствии с музыкой и координировать движение и речь. Учить пропевать сочетание 2-х и 3-х гласных звуков. Учить ориентироваться в пространстве, понимать значение слов «спереди» и «сзади». Развивать длительный и целенаправленный выдох. Активизировать слуховое внимание.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки», коллективное составление плана и алгоритма рассказа, игра «Прохлопай слова», упражнение с шишками, пенечками березы, каштанами и желудями.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4.3. Лексическая тема «Подарки огорода. Овощи».

Теория: Закреплять знания по лексической теме, развитие внимания и памяти, пропевание гласных в разных регистрах. Звуковой анализ слова (количество слогов в словах).

Практика: Упражнение «Какой овощ спрятался?», нейропсихологическая игра «Попробуй повтори», Упражнение «Наш приятель еж», подвижное упражнение «За грибами», двигательное упражнение «Ягоды», игра с мячом «Съедобное-несъедобное».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4. 4. Лексическая тема «Дары сада. Фрукты»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты», закрепление и умение определять на слух гласные звуки, отличие овощей от фруктов. Подбирать признаки к овощам, отвечающим на вопрос «Какой?». Счет «один-много».

Практика: Игра на внимание и память «Какой фрукт спрятался?», искать картинки фруктов в корзине и образовывать прилагательное к слову. Игра «Пчелки», игра с мячом «Съедобное-несъедобное».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

4.5. Лексическая тема «До свидания, птицы! Перелетные птицы».

Теория: Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Звуковой анализ слова.

Практика: Игра с мячом «Чей? Чья? Чье?», пальчиковая гимнастика «Птичка», работа в тетради - обводить по контуру птицу, слушание голосов птиц в лесу, игра «Кто плавает-кто летает»

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе и индивидуальных в тетради.

4.6. Лексическая тема «Одежда».

Теория: Формирование умения вслушиваться в речь, наполнение активного словаря за счет имен прилагательных, обозначающих цвет. Формирование синтаксической стороны речи: «У кого какая одежды?». Закрепление понятий в активной речи (мало, много).

Практика: Игра «Угадай цвет?», сказка про «Красное платье в белый горошек». Игра «Парные картинки».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе

4.7. Лексическая тема «Обувь».

Теория: Обобщение и систематизация представлений об обуви, какая бывает обувь (летняя, зимняя, весенняя, осенняя). Формирование навыков ориентировки в пространстве (лево, право). Автоматизация произношения и дифференциация гласных звуков в игровой деятельности, развитие мелкой моторики.

Практика: закреплять картинки на определенном месте с помощью прищепок, обучение различных геометрических фигур, сказка про тапки с помпонами.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группах и индивидуальная работа в тетради.

4.8. Лексическая тема «Игрушки».

Теория: Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях, частях, из которых они состоят. Формирование глагольного словаря, закрепление и дифференциация понятий «один-много».

Практика: Игра с мячом «Большой или маленький», упражнение «Мишки», игра «Разноцветные рыбки», игра с карточками «Игрушки- что делают», сказка про игрушки.

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, открытое занятие.

5. Постановка, автоматизация и дифференциация согласных звуков [М-М'], [Н-Н'], [В-В'], [Ф-Ф']

5.1. Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы»

Теория: Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе, зимующих птицах и как помочь выжить им зимой. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, развитие фонематического восприятия (автоматизация и дифференциация звуков [М-М']).

Практика Игра с мячом «Какой лес», беседа о приметах зимы, проговаривание слогов с разными гласными, песня-танец «Посмотри снегири», дыхательная гимнастика «Снегирь», упражнение на координацию речи с движением «Синица», игра «Кто летает»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий.

5.2. Лексическая тема «Мебель»

Теория: Обобщение представлений о мебели. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, развитие фонематического восприятия (автоматизация и дифференциация звуков [М-М']).

Практика пальчиковая игра «Наша квартира». «Подскажи словечко», рассказывание стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел», сказка про Кроватку, подвижная игра «Кроватка».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

5.3. Лексическая тема «Новый Год. Елка»

Теория: Работа над умением вслушиваться в речь, понимать ее содержание, развитие фонематического восприятия (автоматизация и дифференциация звуков [Н-Н']), работа со словами и слогами.

Практика: упражнение «Наша елочка-краса», «Сказка про елочные игрушки», упражнение «Елочные игрушки», дидактическая игра «Что звучит?».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

5.4. Лексическая тема «Посуда. Продукты питания».

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка слогового анализа слов, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности, развитие фонематического восприятия (автоматизация и дифференциация звуков [Н-Н']), работа со словами и слогами, пополнение пассивного словаря словосочетанием *такой же*, совершенствование грамматического строя речи (единственное число и множественное).

Практика: Упражнение «Найди такой же», «Сказка про большую синюю чашку», подвижное упражнение «Чашка».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, квест.

5.5. Лексическая тема «Домашние птицы».

Теория: развитие фонематического восприятия (автоматизация и дифференциация звуков [В-В'], уточнение словаря по теме «Домашние птицы» (крыло, хвост, перо).

Практика: Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок», рисование травки в тетради. Игра «Да-нет!», упражнение «Индюк».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

5.6. Лексическая тема «Домашние животные»

Теория: Развитие фонематического восприятия (автоматизация и дифференциация звуков [Ф-Ф'], уточнение словаря по теме «Домашние животные» (лапы, хвост, уши), обучение детей узнавать животных по описанию, развитие пассивного словаря глаголов, прилагательных, предлоги.

Практика: дидактическая игра «Кто это?», подвижная игра «Корова», соотнесение картинок, упражнение «Кот и одуванчик».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе

5.7. Лексическая тема «Профессии»

Теория: Развитие фонематического восприятия (автоматизация и дифференциация звуков [Ф-Ф'], [В-В'], закрепление словаря по теме «Профессии».

Практика: Задание на внимательность, предметы, которыми пользуются люди разных профессий, игра «Большой-маленький».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

6. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков [Д-Д'], [Т-Т'], [П-П']

6.1. Лексическая тема «Весна. Мамин праздник»

Теория: Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Совершенствование навыка звукового анализа слов, автоматизация правильного произношения звуков [Д-Д'] и их дифференциация, координация слов с музыкой, расширение словаря имен прилагательных (красивая, добрая, умная, веселая).

Практика: упражнение «Цветок для мамы», упражнение «Наши мамы», беседа по сюжетным картинкам.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, открытый урок

6.2. Лексическая тема «Профессии»

Теория: Развитие фонематического восприятия (автоматизация и дифференциация звуков [Д-Д'], [Т-Т'], закрепление словаря по теме «Профессии».

Практика: Задание на внимательность, предметы, которыми пользуются люди разных профессий, игра «Большой-маленький».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

6.3. Лексическая тема «Правила дорожного движения. Умный пешеход»

Теория: Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизации словаря по теме «ПДД», координации речи с движениями, развитие фонематического восприятия (автоматизация и дифференциация звуков [Д-Д'], [Т-Т'].

Практика: Беседа о ПДД, правилах поведения на улице. Проведение сюжетно-ролевой игры «На улице». Чтение стихотворения «Машины», С.В. Михалкова «Дядя Степа», физминутка «Машины», упражнение «Закончи предложение».

Форма контроля: выполнение практических заданий в группе.

6.4. Лексическая тема «Транспорт»

Теория: развитие фонематического восприятия (автоматизация и дифференциация звуков [Д-Д'], [Т-Т']), формирование в импрессивной речи обобщенного понятия «транспорт», обучение пониманию пространственных отношений, выраженных простыми предложениями.

Практика: игра «Грузовик», упражнение «В мастерской», игра «Новая машина».

Форма текущей аттестации: Устный фронтальный опрос.

6.5. Лексическая тема «Дикие животные»

Теория: Формирование в импрессивной речи обобщающего понятия «дикие животные». Пополнение активного словаря именами существительными – названиями животных, глаголами (*стоит, смотрит, лежит, спит, прыгает, бежит, скачет, крадется, охотится*). Совершенствование грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия (автоматизация и дифференциация звуков [Д-Д'], [Т-Т']).

Практика: упражнение «Кто спрятался?», беседы по сюжетным картинкам, подвижная игра «Зайка», игра «На лесной лужайке», артикуляционная гимнастика «Вкусный мед».

Форма текущей аттестации: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.6. Лексическая тема «Правила дорожного движения. Прогулка в городе».

Теория: Развитие фонематического восприятия (автоматизация и дифференциация звуков [Д-Д'], [Т-Т']), расширение представлений о родном городе, развитие связной речи, автоматизация произношения звуков.

Практика: игра «Что изменилось?», игра «Продолжи предложение», подбери пару.

Форма текущей аттестации: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.7. Лексическая тема «День Победы»

Теория: формировать представления и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них, развитие фонематического восприятия (автоматизация и дифференциация звуков [П-П']), преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. Формировать патриотические чувства дошкольников на основе ознакомления с боевыми традициями Российского народа.

Практика: игра «Скажи, кто воевал», этюд «Считалочка», угадай загадку.

Форма текущей аттестации: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.8. Лексическая тема «Лето. Цветы»

Теория: формирование нормативного словаря по теме «Цветы», общих представлений о цветах, характерные признаки, умения их различать, развитие мышления, развитие фонематического восприятия (автоматизация и дифференциация звуков [П-П']).

Практика: упражнение «Соберем цветок», артикуляционная гимнастика «Лепесток», «Бабочка».

Форма текущей аттестации: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.8. Лексическая тема «Лето. Насекомые»

Теория: расширение объема понимания чужой речи, развитие дыхания, формирование направленной воздушной струи, развитие фонематического восприятия (автоматизация и дифференциация звуков [П-П']). Признаки насекомых, формирование грамматического строя речи (Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предложениями *в, под, на, около, за*).

Практика: рассказывание сказки В. Сутеева «Кораблик», игра «Жмурки-пищалки», подвижная игра «Бабочка».

Форма текущей аттестации: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.9. Лексическая тема «Экология»

Теория: расширение представлений о животном мире и мире растений, учиться различать их; правила поведения в лесу; что такое Красная книга.

Практика: беседа про экологическую обстановку в мире животных и растений, посредством различных игр. Повторное исследование неречевых психических функций и анализ изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логопедической работы.

Форма итоговой аттестации: открытое занятие.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (*Приложение № 2*)

Календарно-тематический план (*Приложение № 3*)

Календарный план воспитательной работы (*Приложение № 4*)

Принципы организации образовательного процесса

Основу организации занятий с детьми определяют следующие принципы:

- **Системность.** Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.
- **Комплексность.** Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
- **Соответствие возрастным требованиям** и индивидуальных возможностям.
- **Адекватность требований** и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий. Это способствует оптимизации занятий и повышению эффективности, дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном подтягивании отстающих функций.
- **Постепенность и систематичность** в освоении и формировании значимых функций. Следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- **Индивидуализация темпа работы** – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- **Повторность (цикличность повторения)** материала позволяет формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Каждое занятие имеет свою завершенность: наличие основных звеньев обучения и этапов освоения знаний, умений и навыков. Освоение нового материала происходит на основе воспроизведения ранее изученного, непосредственно примыкающего к новому. Новый материал дается небольшими частями. В ходе одного занятия осуществляется и первичное восприятие нового материала, и его осмысление, усвоение знаний, умений и навыков. Только многократное восприятие знаний в разнообразной краткой деятельности и различных условиях обеспечивает полноту формируемых представлений.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н;

знания в области преподаваемой дисциплины.

Информационно-методическое обеспечение программы

Методы обучения по программе:

- Словесный;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Игровой.

Форма организации образовательного процесса – групповая, это связано с особенностями преподаваемой дисциплины, возрастными особенностями учащихся, и экономией финансовых средств на реализацию программы.

Формы организации учебных занятий

Классификация занятий (по С.А. Козловой)

Дидактическая задачи:

- Занятия усвоения новых знаний, умений;
- Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
- Занятия творческого применения знаний и умений;
- Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

В ходе проведения занятий педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации образовательного процесса:

- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- беседы;
- рассказ;
- конкурс;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- презентация;
- соревнование.

Алгоритм учебного занятия

Занятия усвоения новых знаний, умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.

б) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Итоговые занятия по завершению изучения темы:

1) Организационный этап.
2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3) Актуализация знаний.
4) Обобщение и систематизация знаний
5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.

б) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Педагогические и образовательные технологии

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, соревнований, концертов и т.д.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Основным местом размещения методических и дидактических материалов, используемых при реализации программы является сайт учреждения - <https://www.dc-tur.ru>

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, основные характеристики: площадь помещения – не менее 4 м² на 1 учащегося; наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения инвентаря, раздаточного и учебного материала.

Оборудование: доска настенная для маркера, маркеры; мягкое напольное покрытие для занятия; звуковоспроизводящая аппаратура, аудиозаписи – сборники детской музыки; атрибуты для подвижных игр (спортивный инвентарь, игрушки); шумовые инструменты (бубны, ложки, дудки, колокольчики, музыкальные молоточки); стулья и столы детские; дидактические материалы, канцелярские принадлежности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников играх и упражнениях. Санкт-Петербург, изд. «Корона.Век», 2018
2. Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
3. Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики. Волгоград, изд. Учитель.
4. Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры, изд. «Детство – ПРЕСС», Санкт-Петербург
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. - ТЦ Сфера, 2008
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. - ТЦ Сфера, 2006
7. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Спб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
8. Литвинова О.М., С.В. Лесина. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушения осанки у детей, Волгоград: Учитель.
9. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика, МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1985
10. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.; ТЦ Сфера, 2014
11. Савицкая Н.М. Логоритмика для малышей 4-5 лет.-Санкт-Петербург. КАРО, 2009
12. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. —
13. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. –СПб.; Лань, 2002
14. Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам. – М.; ГНОМ и Д, 2007
15. Хватцев М.Е. Логопедия: уч. для пед. институтов. – М, 1937
16. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ, Москва «Просвещение» 2008
17. Буденная Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.—64 с. + вкл. 8 с.
18. Р. И. Лалаева, Людмила Георгиевна Парамонова, С. Н. Шаховская Логопедия в таблицах и схемах, *Парадигма; Москва; 2009*
19. Лукина Н.А., Сарычева И.Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста (2—3 года). Практическое пособие.- СПб.: Паритет, 2004.- 112 с.
20. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. –176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Вопросы и задания к итоговой аттестации

МОНИТОРИНГ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

(по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Критерии:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.
2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент: - - . - -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо.

По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. **Точность движений.** Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. **Темп движений.** Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. **Синхронность движений правой и левой руки.** Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. **Переключение от одного движения к другому.**

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.
- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

МОНИТОРИНГ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

(по методике Е. Ф. Архиповой)

Критерии:

Исследование особенностей звукопроизношения в связной речи.

Задачей пятой серии было выявление особенностей звукопроизношения в связной речи. Детям предлагались сюжетные картинки, по описанию которых можно составить рассказ, насыщенный определенными проверяемыми звуками. Инструкция: «Рассмотри внимательно картинку и составь по ней рассказ».

Низкий уровень: с многочисленными фонетическими ошибками дети выполняли самые простые задания.

Критерии оценки:

4 балла - дети не испытывали никаких затруднений и не допускали ошибок в произношении, выполняя задание

3 балла – у детей отмечалось нарушение одной или двух групп звуков

2 балла - дети допускали дефектное произношение трех и четырех групп звуков

1 балл - отмечались дефекты произношения более четырех групп звуков

0 баллов - не справляется с заданием – 0 баллов

Обследование речевого дыхания

Воспроизведение короткого стихотворения.

Критерии оценки:

4 балла – речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший.

3 балла – речь на выдохе, объем речевого дыхания ограничен.

2 балла – речь на выдохе, но ослаблен речевой выдох.

1 балл - речь возможна на вдохе, дискоординация дыхания и фонации.

0 баллов – не справляется с заданиями.

Просодия (оцениваются эмоциональные характеристики голоса)

1. Передача междометиями с помощью разных оттенков голоса эмоционального состояния

2. Изменение тембра голоса в зависимости от того, какому персонажу сказки подражает ребенок

Критерии оценок:

4 балла – правильное выполнение задания с точным соответствием всех характеристик тембра голоса данного персонажа, с первой попытки и очень выразительно.

3 балла – правильное выполнение задания с передачей тембра голоса, но только после нескольких проб, после неоднократного демонстрирования образца.

2 балла – некоторые изменения окраски голоса есть, но недостаточно выразительные и не совсем правильные.

1 балл – выполнение заданий без модуляций голоса (звучание голоса невыразительное, монотонное, тусклое).

0 баллов – невыполнение задания или отказ от задания

Результаты мониторинга неречевых психических функций и произносительной стороны речи

Объединение _____

Фамилия, имя учащегося	Неречевые психические функции						Произносительная сторона речи						
	Воспроизведение ритма		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики		Звукопроизношение		Фонационное дыхание		Просодия		
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	

1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Педагог дополнительного образования _____

Дата проведения _____ г.

Результаты сформированности:

1-1 балл – низкий уровень

2-3 балла – средний уровень

3 балла – высокий уровень

Таблица Показатели эффективности

Уровни	Неречевые психические функции						Произносительная сторона речи					
	Воспроизведе ние ритма		Состояни е общей моторики		Состояни е мелкой моторики		Звуко- произношен ие		Фонационн ое дыхание		Просоди я	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
низкий	10 59 %	0 0%	4 24 %	0 0%	4 24 %	0 0%	8 47%	0 0%	3 18%	0 0%	8 47 %	0 0 %

средний	7 41%	5 29%	13 76 %	4 24 %	13 76 %	4 24 %	9 53%	3 18%	14 82%	0 0%	9 53 %	1 6 %
высокий	0 0%	12 71%	0 0%	13 76 %	0 0%	13 76 %	0 0%	14 82%	0 0%	1 100 %	0 0%	16 94

Приложение № 2

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Веселые звуки» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	Май

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые звуки» (стартовый уровень)

год обучения: 1

группа: 1

Расписание:

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА ЗАНЯТИЙ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ДАТА
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Информация о программе «Логоритмика».	1	беседа	фронтальный устный опрос	03.09.2024
2	Мониторинг неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе).	1	беседа	индивидуальное собеседование	05.09.2024
3	Лексическая тема «Осень. Листья и деревья» ОБДД. Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток.	1	тренировочные игры	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий	10.09.2024
4	Лексическая тема «Осень. Листья и деревья» ОБДД, Опасные места на дорогах. Игра «Я по улице	1	тренировочные игры	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий	12.09.2024

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА ЗАНЯТИЙ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ДАТА
	иду»				
5	Лексическая тема «Осень. Листья и деревья»	1	сюжетные игры	фронтальный устный опрос	17.09.2024
6	Лексическая тема «Безопасность на дорогах. ПДД»	1	сюжетные игры	устный опрос	19.09.2024
7	Лексическая тема «Безопасность на дорогах. ПДД»	1	беседа	фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос	24.09.2024
8	Лексическая тема «Город»	1	беседа	групповой опрос	26.09.2024
9	Лексическая тема «Город»	1	беседа	устный опрос	1.10.2024
10	Лексическая тема «Овощи»	1	сюжетные игры	фронтальный устный опрос	03.10.2024
11	Лексическая тема «Овощи»	1	беседа	групповой опрос, реферат	08.10.2024
12	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях и огородах»	1	беседа	устный опрос, выполнение практических заданий	10.10.2024
13	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых на полях	1	беседа	практическое задание	15.10.2024

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА ЗАНЯТИЙ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ДАТА
	и огородах»				
14	Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью»	1	беседа	устный опрос	17.10.2024
15	Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью»	1	сюжетные игры	практическое задание	22.10.2024
16	Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» ОБДД. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД.	1	беседа	устный опрос	24.10.2024
17	Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» ОБДД. Правила поведения пешехода. Игра «Путешествие на разных видах транспорта».	1	сюжетные игры	практическое задание	29.10.2024
18	Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	1	беседа	устный опрос	31.10.2024

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА ЗАНЯТИЙ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ДАТА
19	Лексическая тема «Здоровый образ жизни. Спорт»	1	беседа	устный опрос	05.11.2024
20	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	1	беседа	практическое задание	07.11.2024
21	Лексическая тема «Домашние животные и их детеныши»	1	беседа	практическое задание	12.11.2024
22	Лексическая тема «Дикие животные наших лесов»	1	беседа	устный опрос	12.11.2024
23	Лексическая тема «Дикие животные наших лесов»	1	сюжетная игра	практическое задание	19.11.2024
24	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	1	сюжетная игра	практическое задание	21.11.2024
25	Лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы»	1	беседа	опрос, викторина	26.11.2024
26	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	1	сюжетная игра	устный опрос	28.11.2024
27	Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы»	1	беседа	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий	03.12.2024

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА ЗАНЯТИЙ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ДАТА
28	Лексическая тема «Зимующие птицы»	1	беседа	устный опрос	05.12.2024
29	Лексическая тема «Зимующие птицы»	1	беседа	практическое задание	10.12.2024
30	Лексическая тема «Животные Крайнего Севера»	1	беседа	групповой устный опрос	12.12.2024
31	Лексическая тема «Животные Крайнего Севера»	1	сюжетная игра	групповой устный опрос	17.12.2024
32	Лексическая тема «Зимние забавы»	1	сюжетная игра	опрос	19.12.2024
33	Лексическая тема «Новогодний праздник» ОБДД. Техника безопасности в транспорте. Викторина «Дорожные знаки».	1	квест	практическое задание	24.12.2024
34	Лексическая тема «Новогодний праздник» Итоговое занятие 1-го полугодия	1	квест	Промежуточная аттестация. Опрос или тестирование	26.12.2024

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА ЗАНЯТИЙ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ДАТА
35	Лексическая тема «Дом и его части»	1	сюжетная игра	устный опрос	09.01.2025
36	Лексическая тема «Дом и его части»	1	сюжетная игра	реферат	14.01.2025
37	Лексическая тема «Мебель»	1	беседа	устный опрос	16.01.2025
38	Лексическая тема «Мебель»	1	беседа	практическое задание	21.01.2025
39	Лексическая тема «Посуда»	1	беседа	практическое задание	23.01.2025
40	Лексическая тема «Посуда»	1	беседа	устный опрос	28.01.2025
41	Лексическая тема «Транспорт»	1	сюжетная игра	устный опрос	30.01.2025
42	Лексическая тема «Транспорт»	1	сюжетная игра	практическое задание	04.02.2025
43	Лексическая тема «Профессии»	1	беседа	групповой устный опрос, выполнение практических заданий	06.02.2025
44	Лексическая тема «Профессии»	1	беседа	групповой устный опрос, выполнение практических заданий	11.02.2025

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА ЗАНЯТИЙ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ДАТА
45	Лексическая тема «Инструменты»	1	беседа	устный опрос	13.02.2025
46	Лексическая тема «Инструменты»	1	беседа	практическое задание	18.02.2025
47	Лексическая тема «День Защитника Отечества»	1	беседа	сюжетная игра	20.02.2025
48	Лексическая тема «День Защитника Отечества»	1	сюжетная игра	практическое задание, викторина	25.02.2025
49	Лексическая тема «Весна. Весенние месяцы. Первоцветы»	1	сюжетная игра	устный опрос	27.02.2025
50	Лексическая тема «Весна. Весенние месяцы. Первоцветы»	1	сюжетная игра	открытый урок	04.03.2025
51	Лексическая тема «Комнатные растения»	1	беседа	устный опрос	06.03.2025
52	Лексическая тема «Комнатные растения»	1	беседа	практическое задание	11.03.2025
53	Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»	1	беседа	сюжетная игра	13.03.2025

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА ЗАНЯТИЙ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ДАТА
54	Лексическая тема «Весенние сельскохозяйственные работы»	1	сюжетная игра	практическое задание, викторина	18.03.2025
55	Лексическая тема «Животный мир жарких стран»	1	сюжетная игра	практическое задание	20.03.2025
56	Лексическая тема «Животный мир жарких стран»	1	сюжетная игра	практическое задание	25.03.2025
57	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	1	сюжетная игра	устный опрос	27.03.2025
58	Лексическая тема «Животный мир морей и океанов»	1	сюжетная игра	устный опрос	01.04.2025
59	Лексическая тема «Космос»	1	беседа	групповой устный опрос, выполнение практических заданий	03.04.2025
60	Лексическая тема «Космос»	1	беседа	реферат	08.04.2025
61	Лексическая тема «Экология» ОБДД. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов.	1	беседа	практическое задание	10.04.2025
62	Лексическая тема «Экология»	1	беседа	сюжетная игра	15.04.2025

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА ЗАНЯТИЙ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ДАТА
63	Лексическая тема «Наша Родина - Россия»	1	сюжетная игра	практическое задание	17.04.2025
64	Лексическая тема «Наша Родина - Россия»	1	беседа	практическое задание	22.04.2025
65	Лексическая тема «Наша Родина - Россия»	1	беседа	практическое задание	24.04.2025
66	Лексическая тема «День Победы»	1	сюжетная игра	практическое задание	29.04.2025
67	Лексическая тема «День Победы»	1	сюжетная игра	практическое задание	06.05.2025
68	Лексическая тема «Насекомые»	1	беседа	групповой устный опрос, выполнение практических заданий	08.05.2025
69	Лексическая тема «Насекомые»	1	сюжетная игра	практическое задание	13.05.2025
70	Лексическая тема «Полевые цветы».	1	беседа	практическое задание, итоговая работа	15.05.2025
71	Лексическая тема «Полевые цветы». ОБДД. Дорога – не место для игр. Конкурс рисунка и плаката «Дорожное движение»	1	беседа	сюжетная игра	20.05.2025
72	Лексическая тема «Лето».	1	беседа	практическое задание.	22.05.2025

№	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ФОРМА ЗАНЯТИЙ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ДАТА
	Итоговое занятие.			Итоговая работа.	
Итого		72			

Приложение № 4

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые звуки» (стартовый уровень)

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	