

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «Галактика»
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Э.Ю. Салтыков

Приказ № 147-О
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Безопасность дорожного движения»

Направленность: техническая
Уровень сложности освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год
Объем учебной нагрузки: 72 часа

Составитель программы:
Разуваев А.Е., педагог дополнительного
образования

г. Мытищи
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5- с.
Направленность программы	
Авторская основа программы	
Актуальность программы	
Новизна программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Основные принципы обучения и воспитания	
Адресат программы	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов программы	
Срок освоения программы	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	8- с.
Текущий контроль	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.	
Нормативно-правовые документы	
Цель программы	10- с.
Задачи	
Ожидаемые результаты программы	
Критерии оценки достижения планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программ	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	13- с.
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	17- с.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20- с.
Кадровое обеспечение программы	

Материально-техническое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение

Алгоритм учебного занятия

Дидактические материалы

Оценочные материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

21- с.

Список литературы для педагога:

Психолого-педагогическая литература

Литература по профилю

Список литературы для обучающихся и родителей

22- с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

23- с.

Содержание теоретической части итоговой аттестации *(Приложение № 1)*

Календарно-тематический план воспитательной работы *(Приложение № 2)*

Календарный учебный график *(Приложение № 3)*

Календарно-тематический план *(Приложение № 4)*

Оценочные – материалы *(Приложение № 5)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **стартового уровня «Безопасность дорожного движения»** реализует **техническую направленность**.

Актуальность программы. объясняются потребностью и запросам обучающихся в образовательных учреждениях и их законных представителей в изучении правил дорожного движения в разрезе безопасного поведения на дороге. Расширяет кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании, построена по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью данной образовательной программы, от уже существующих в этой области, заключаются в том, что её реализация позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании различных ситуаций. Поможет оценить влияние последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, соревнование, конкурс, викторина, игра.

Педагогическая целесообразность программы. Педагогическая целесообразность данной программы определяется тем, что знание правил дорожного движения способствует безопасному поведению на улицах города, что существенно снижает риск дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области технического творчества. Программа способствует формированию нравственных качеств личности.

Основные принципы обучения:

Общедидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

Адресат программы

Возраст обучающихся по программе

Программа «Безопасность дорожного движения» адресована обучающимся младшего школьного возраста (7-11 лет).

Краткая характеристика обучающихся по программе.

Дети младшего школьного возраста (7-10 лет)

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю два академических часа с перерывом 15 минут.

Общий объем часов программы- 72 ч.

Срок освоения программы - 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).

Методы обучения:

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, проектный и др. методы обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса.

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Педагогические и образовательные технологии:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, соревнований, и т.д.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

5. Дистанционные образовательные технологии (авт. А.А. Андреев, В.И. Солдаткин) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при проведении учебных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6. Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)

Основная часть занятия имеет практическую направленность. (Например: Чаще всего,

- это тренировка, соревнование, игра, практическая работа и т.д.)
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома.

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский

Виды занятий: практическое занятие, открытое занятие, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, праздник, представление, презентация, защита проектов, игра, концерт, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, акция, экскурсия, экзамен, аукцион, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, посиделки, поход, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, шоу, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (спектакль, соревнование; концерт, мастер-класс); виртуальная экскурсия; дистанционный конкурс; самостоятельная работа; зачет; контрольное испытание.

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации итоговое занятие, зачет, тестирование,

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: практической работы.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме: ответов на вопросы.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство, сертификат, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, соревнование, фестиваль и др.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

1. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г.);
5. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
10. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года;
16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
17. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

18. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
19. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
20. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование".

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Задачи:

воспитательные (личностные):

- содействовать воспитанию общественной активности личности, гражданской позиции, патриотизма, коллективизма, культуры общения и поведения в социуме;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни.

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, которые могут возникнуть между участниками дорожного движения.

- воспитывать правильного отношения к общечеловеческим ценностям,

- воспитывать уважение к труду;

развивающие (метапредметные):

-развивать умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение.

-формировать способность контролировать и адекватно оценивать свою деятельность.

-формировать рефлексивные умения – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке.

- грамотно ставить перед собой цель и принимать решение.

-сформировать умение работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата.

- развивать познавательный интерес к познанию окружающего мира.

-формировать умение способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.);

- развивать умение высказывать свою точку зрения.

образовательные (предметные):

-сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения; -развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

-воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

- познакомить обучающихся с приемами оказания первой помощи пострадавших в чрезвычайных дорожных ситуациях;

- познакомить с устройством велосипеда и со способами технического обслуживания и ремонта.

- развивать умения и навыки безопасного вождения велосипеда.

- участвовать в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Ожидаемые результаты программы:

а) воспитательные (личностные) **результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- познавательный интерес к устройству различных технических объектов;
- основы культуры поведения ,уважения к людям, взаимопонимания и бесконфликтного общения;

- чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;

б) развивающие (метапредметные) результаты

• регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать, строить рассуждение;
- определять цель и принимать решения;
- оценивать адекватно свою деятельность,

• познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- задавать вопросы к наблюдаемым фактам;
- выбирать условия проведения для наблюдения или опыта;
- выступать устно и письменно о результатах своей работы с использованием технологий (презентации, кроссворды и др.);

• коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками;
- отвечать на вопросы по содержанию программы ;
- слушать и понимать педагога;
- участвовать в парной (групповой, командной) работе ;
- уметь обосновывать свои поступки; решения;

а) образовательные (предметные):

Обучающийся будет:

- знать правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- уметь
 - ...работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам по ПДД и по оказанию первой помощи, предложенным ПО «Зарница» и газетой «Добрая Дорога Детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую помощь пострадавшему;
 - пользоваться общественным транспортом
 - применять

дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, водителя велосипеда;

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.
- реализация образовательной программы «Безопасность дорожного движения» направлена на формирование ключевых компетенций:

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в

	качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- культурологическое
- экологическое воспитание
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия ...

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год
(Приложение 2)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение. Техника безопасности.	1	1	--	беседа
II	ОБДД.	4	1	3	викторина, беседа
III	История развития Правил дорожного движения.	2	2	-	опрос, викторина
IV	ПДД. Общие термины и положения.	3	3	-	опрос, викторина
V	Обязанности пешеходов и пешеходные переходы.	12	8	4	опрос. практическая работа
VI	Перевозка людей и обязанности пассажиров.	2	2	-	
VII	Дорога и её элементы.	4	2	2	опрос. практическая работа
VIII	Дорожные знаки.	14	10	4	опрос. практическая работа
IX	Дорожная разметка.	4	2	2	опрос. практическая работа
X	Светофоры и регулировщик.	4	2	2	опрос. практическая работа
XI	Требования к движению велосипедов, мопедов.	10	6	4	опрос. практическая работа
XII	Оказание первой помощи.	10	6	4	опрос. практическая работа

XIII	Итоговая аттестация	2	1	1	ответы на вопросы, практическая работа.
	ИТОГО:	72 часа	46	26	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	ТБ. Введение	1	0,5	0,5	
1)	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	1	0,5	0,5	опрос
II	ОБДД	4	1	3	
1)	Азбука дорожного движения.	1	0,25	0,75	опрос
2)	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,25	0,75	опрос
3)	Техника безопасности в транспорте.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
4)	Дорога – не место для игр.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
III	История развития Правил дорожного движения.	2	2	-	
1)	История развития Правил дорожного движения	2	2	-	опрос, викторина
IV	ПДД. Общие термины и положения.	3	3	-	
1)	Общие положения и термины.	2	2	-	опрос, викторина
2)	Общие положения и термины.	1	1	-	опрос, викторина
V	Обязанности пешеходов и пешеходные переходы.	12	8	4	
1)	Общие обязанности пешеходов. Места перехода проезжей части.	2	2	-	опрос, викторина
2)	Общие обязанности пешеходов. Движение пеших групп.	2	2	-	опрос, викторина
3)	Обход стоящего автотранспорта у обочины.	2	2	-	опрос, викторина
4)	Места остановок маршрутных транспортных средств.	2	2	-	опрос, викторина
5)	Практическая работа №1 "Разбор дорожных ситуаций"	2	-	2	практическая работа

	по теме".				
6)	Практическая работа №1 "Разбор дорожных ситуаций по теме".	2		2	практическая работа
VI	Перевозка людей и обязанности пассажиров.	2	2	-	
1)	Перевозка людей в транспортных средствах. Обязанности пассажиров.	2	2	-	опрос, викторина
VII	Дорога и её элементы.	4	2	2	
1)	Дорога и её элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Тротуар. Прилегающие территории. Пешеходные зоны. Жилые зоны.	2	2	-	опрос, викторина
2)	Практическая работа №2 "Решение тестовых задач по теме".	2	-	2	практическая работа
VIII	Дорожные знаки.	14	10	4	
1)	Дорожные знаки их группы по общим отличительным признакам. Дорожные знаки. 1 группа: предупреждающие знаки.	2	2	-	опрос, викторина
2)	Дорожные знаки. 2 группа: знаки приоритета. Дорожные знаки. 3 группа: запрещающие знаки.	2	2	=	опрос, викторина
3)	Дорожные знаки. 4 группа: предписывающие знаки. Дорожные знаки. 5 группа: знаки особых предписаний.	2	2	-	опрос, викторина
4)	Дорожные знаки. 6 группа: информационные знаки. Дорожные знаки. 7 группа: знаки сервиса.	2	2	-	опрос, викторина
5)	Дорожные знаки. 8 группа: знаки дополнительной информации (таблички). Оознавательные знаки транспортных средств.	2	2	-	опрос, викторина
6)	Практическая работа №3 "Решение тестовых задач по теме".	2	-	2	практическая работа
7)	Практическая работа №3 "Решение тестовых задач по теме".	2	-	2	практическая работа
IX	Дорожная разметка.	4	2	2	
1)	Дорожная разметка.	2	2	-	опрос, викторина

	Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.				
2)	Практическая работа №4 "Решение тестовых задач по теме".	2	-	2	опрос, викторина
X	Светофоры и регулировщик.	4	2	2	
1)	Светофоры. Светофорное регулирование. Регулировщик. Показания регулировщика.	2	2	-	опрос, викторина
2)	Практическая работа №5 "Решение тестовых задач по теме".	2	-	2	практическая работа
XI	Требования к движению велосипедов, мопедов	10	6	4	
1)	Правила движения велосипедистов.	2	2	-	опрос, викторина
2)	Защитная экипировка велосипедиста. Устройство велосипеда.	2	2	-	опрос, викторина
3)	Ремонт велосипеда.	2	2	-	опрос, викторина
4)	Практическая работа №6 "Решение тестовых задач по теме".	2	-	2	практическая работа
5)	Практическая работа №6 «Решение тестовых задач по теме».	2	-	2	практическая работа
XII	Оказание первой помощи.	10	6	4	
1)	Первая помощь при ДТП. Аптечка и её содержимое. Сердечно-лёгочная реанимация.	2	2	-	опрос, викторина
2)	Раны, их виды и оказание первой помощи. Вывихи, переломы и оказание первой помощи.	2	2	-	опрос, викторина
3)	Ожоги, степени ожогов и оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.	2	2	-	опрос, викторина
	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.				
4)	Практическая работа №7	2	-	2	практическая работа
5)	Практическая работа №7	2	-	2	практическая работа
XIII					ответы на вопросы, практическая работа
	Итоговая аттестация	2	1	1	
	ИТОГО:	72	46	26	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория:

Беседа: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе.

Практика:

Просмотр и обсуждение фильма.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

Тема 3. Техника безопасности в транспорте.

Теория:

Беседа: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика:

Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория:

Беседа: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика:

Игра-викторина «Дорожное движение»

РАЗДЕЛ III.

История развития Правил дорожного движения.

Тема 1. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знака

РАЗДЕЛ IV. ПДД. Общие термины и положения.

Тема 1. Общие положения и термины.

Теория: Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

РАЗДЕЛ V. Обязанности пешеходов и пешеходные переходы.

Тема 1. Обязанности пешеходов и пешеходные переходы.

Теория: ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.

Практика:

Практическая работа № 1 .

Решение тестовых вариантов по Теме 4. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ VI. Перевозка людей и обязанности пассажиров.

Теория: ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимно вежливые отношения пассажиров и водителя.

РАЗДЕЛ VII. Дорога и её элементы.

Теория: Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Практика: Практическая работа № 2

Решение тестовых вариантов по Теме 6. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ VIII. Дорожные знаки.

Теория: Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.

Практика: Практическая работа.

Решение тестовых вариантов по Теме 7. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ IX. Дорожная разметка.

Теория: Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Практика: Практическая работа № 4

Решение тестовых вариантов по Теме 8. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ X. Светофоры и регулировщик.

Теория: Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Практика: Практическая работа № 5 .

Решение тестовых вариантов по Теме 9. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ XI. Требования к движению велосипедов, мопедов

Теория: ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, движение групп велосипедистов.

Защитная экипировка велосипедиста. Устройство велосипеда. Ремонт.

Практика: Практическая работа № 6.

Решение тестовых вариантов по Теме 10. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ XII. Оказание первой помощи.

Теория: Основы оказания первой помощи.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Сердечно-лёгочная реанимация.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи, переломы и оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой помощи. Ожоги, степени ожогов и оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика: Практическая работа № 7

Решение тестовых вариантов по Теме 11. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ XIII.Итоговая аттестация.

Теория: Ответы на вопросы.

Практика: практическая работа.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (Приложение № 3)

Кадровое обеспечение: педагог высшее профессиональное педагогическое образование; знание предмета.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в оборудованном классе БДД, где есть интернет, ноутбук, видеопроектор, экран, стенды, плакаты, методическая литература. Помещение соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

В автогородке, оборудованном светофорами, дорожной разметкой, перекрёстками, тоннелем, автобусной остановкой, железнодорожным переездом проходят практические занятия на велосипедах и веломобилях.

В спортивном зале проходят занятия по фигурному вождению велосипеда. Для этого выставляются из соответствующего инвентаря фигуры для проезда на велосипеде.

Практические занятия по оказанию первой помощи проходят в медицинском кабинете.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся): перечислить.

Мультимедийное оборудование, компьютер, доступ к сети Internet.

Информационно-методическое обеспечение

Дидактические материалы:

Включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов (*например:* раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.);
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде; в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Оценочные материалы (пакет диагностических методик, тесты, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов). (*Приложение № 5*).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Психолого-педагогическая литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. - 224 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
3. Педагогика: учеб. пособие/ Под редакцией П.И. Пидкасистого–2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.

5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

Литература по профилю программы

1. Захарова А.Е. Экстренная медицинская помощь при ДТП. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2016. – 64с.: ил.
2. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2018. – 80с.: ил.
3. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1988.
4. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2018. – 96 с.: ил.
5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» РФ 2018 года (№ 196-ФЗ редакция 2018).
7. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А , «В», «М» и подкатегорий «А1», «В1» с комментариями. Коллектив авторов: Г.Б. Громоковский, А.Ю. Якимов и др. М.: «Рецепт-Холдинг», 2018 - 208с.: ил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Содержание теоретической части итоговой аттестации

Вопросы .

1. Назовите правила перехода через дорогу?
2. Безопасный путь от школы до дома.
3. Светофор для транспортных средств и светофор для пешеходов.
4. Велосипед. Назовите основные детали велосипеда.
5. Кто такой велосипедист?
6. Что такое первая помощь?
7. Относятся ли к элементам дороги тротуары и обочины?
8. Что такое остановка?
9. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов для облегчения обгона?
10. Дорожная разметка и ее характеристика.

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность дорожного движения» (стартовый уровень)
Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Безопасность дорожного движения» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО «ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16	декабрь	
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	май

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность дорожного движения» (стартовый уровень)

год обучения: 1-й

группа:

Расписание:

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Азбука дорожного движения	1 1	беседа	опрос, викторина
2		III История развития Правил дорожного движения.	2		
2		История развития Правил дорожного движения	2	беседа	опрос, викторина
3		IV ПДД. Общие термины и положения.	3		
3		Общие положения и термины.	2	беседа	опрос, викторина
4		Общие положения и термины.	1	беседа	опрос, викторина
5	октябрь	V Обязанности пешеходов и пешеходные переходы.	12		
5		Общие обязанности пешеходов. Места перехода проезжей части.	2	беседа	опрос, викторина
6		Общие обязанности пешеходов. Движение пешеходных групп.	2	беседа	опрос, викторина
7		Обход стоящего автотранспорта у обочины.	2	беседа	опрос, викторина

8		Места остановок маршрутных транспортных средств.	2	беседа	опрос, викторина
9	ноябрь	Практическая работа №1 "Разбор дорожных ситуаций по теме". Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1 1	практическая работа беседа	наблюдение, опрос
10		Практическая работа №1 "Разбор дорожных ситуаций по теме".	2	практическая работа	наблюдение
11		VI Перевозка людей и обязанности пассажиров.	2		
11		Перевозка людей в транспортных средствах. Обязанности пассажиров.	2	беседа	опрос, викторина
12		VII Дорога и её элементы.	4		
12		Дорога и ее элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Тротуар. Прилегающие территории. Пешеходные зоны. Жилые зоны.	2	беседа	опрос, викторина
13	декабрь	Практическая работа №2 "Решение тестовых задач по теме".	2	практическая работа	наблюдение
14		VIII Дорожные знаки.	14		
14		Дорожные знаки их группы по общим отличительным признакам. Дорожные знаки. 1 группа: предупреждающие знаки.	2	беседа	опрос, викторина
15		Дорожные знаки. 2 группа: знаки приоритета. Дорожные знаки. 3 группа: запрещающие знаки.	2	беседа	опрос, викторина
16		Дорожные знаки. 4 группа: предписывающие знаки. Дорожные знаки. 5 группа: знаки особых предписаний.	2	беседа	опрос, викторина
17		Дорожные знаки. 6 группа: информационные знаки. Дорожные знаки. 7 группа: знаки сервиса.	2	беседа	опрос, викторина
18	январь	Дорожные знаки. 8 группа: знаки дополнительной информации (таблички). Оознавательные знаки	2	беседа	опрос, викторина

		транспортных средств.			
19		Практическая работа №3 "Решение тестовых задач по теме". Техника безопасности в транспорте.	1 1	практическая работа беседа	наблюдение, опрос
20		Практическая работа №3 "Решение тестовых задач по теме".	2	практическая работа --	наблюдение
21		IX Дорожная разметка.	4		
21		Дорожная разметка. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.	2	беседа	опрос, викторина
22		Практическая работа №4 "Решение тестовых задач по теме".	2	практическая работа	наблюдение
23	февраль	X Светофоры и регулировщик.	4		
23		Светофоры. Светофорное регулирование. Регулировщик. Показания регулировщика.	2	беседа	опрос, викторина
24		Практическая работа №5 "Решение тестовых задач по теме".	2	практическая работа	наблюдение
25		XI Требования к движению велосипедов, мопедов	10		
25		Правила движения велосипедистов.	2	беседа	опрос, викторина
26	март	Защитная экипировка велосипедиста. Устройство велосипеда.	2	беседа	опрос, викторина
27		Ремонт велосипеда.	2	беседа	
28		Практическая работа №6 "Решение тестовых задач по теме".	2	практическая работа	наблюдение
29		Практическая работа №6 «Решение тестовых задач по теме». Дорога – не место для игр.	1 1	практическая работа беседа	наблюдение, опрос
30		XII Оказание первой помощи.	10		
30		Первая помощь при ДТП. Аптечка и её	2	беседа	опрос,

		содержимое. Сердечно-лёгочная реанимация.			викторина
31	апрель	Раны, их виды и оказание первой помощи. Вывихи, переломы и оказание первой помощи.	2	беседа	опрос, викторина
32		Ожоги, степени ожогов и оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.	2	беседа	опрос, викторина
33		Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.		беседа	опрос, викторина
34		Практическая работа №7	2	практическая работа	наблюдение
35		Практическая работа №7	2	практическая работа	наблюдение
36		XIII Итоговая аттестация	2		
		Итоговая аттестация	2	зачет	ответы на вопросы
		ИТОГО:	72 часа		

Оценочные материалы