

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «Галактика»
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Э.Ю. Салтыков

Приказ № 147-О
от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Безопасность дорожного движения»

Направленность: техническая
Уровень сложности освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год
Объем учебной нагрузки: 72 часа

Составитель программы:
Разуваев А.Е., педагог дополнительного
образования

г. Мытищи
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5- с.
Направленность программы	
Авторская основа программы	
Актуальность программы	
Новизна программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Основные принципы обучения и воспитания	
Адресат программы	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов программы	
Срок освоения программы	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	8- с.
Текущий контроль	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Нормативно-правовые документы	
Цель программы	10- с.
Задачи	
Ожидаемые результаты программы	10- с.
Критерии оценки достижения планируемых результатов	11- с.
Воспитательный потенциал программ	12- с.
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	13- с.
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА	18- с.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22- с.
Кадровое обеспечение программы	

Материально-техническое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение

Алгоритм учебного занятия

Дидактические материалы

Оценочные материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

23- с.

Список литературы для педагога:

-

Психолого-педагогическая литература

Литература по профилю

Список литературы для обучающихся и родителей

24- с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

25- с.

Содержание теоретической части итоговой аттестации *(Приложение № 1)*

Календарно-тематический план воспитательной работы *(Приложение № 2)*

Календарный учебный график *(Приложение № 3)*

Календарно-тематический план *(Приложение № 4)*

Оценочные – материалы *(Приложение № 5)*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня «Безопасность дорожного движения» реализует **техническую направленность**.

Актуальность программы объясняется потребностью и запросам обучающихся в образовательных учреждениях и их законных представителей в изучении правил дорожного движения в разрезе безопасного поведения на дороге. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию, расширяет кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании, построена по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью данной образовательной программы, от уже существующих в этой области, заключаются в том, что её реализация позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании различных ситуаций. Поможет оценить влияние последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, соревнование, конкурс, викторина, игра.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что знание правил дорожного движения способствует безопасному поведению на улицах города, что существенно снижает риск дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области технического творчества. Программа способствует формированию нравственных качеств личности.

Основные принципы обучения:

Общедидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

Адресат программы

Возраст обучающихся по программе

Программа «Безопасность дорожного движения» адресована обучающимся старшего школьного возраста (11-15 лет).

Краткая характеристика обучающихся по программе

Дети среднего школьного возраста (12-14 лет)

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Дети старшего школьного возраста (15-18 лет)

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю два академических часа с перерывом 15 минут.

Общий объем часов программы- 72 ч.

Срок освоения программы - 1 год.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).

Методы обучения:

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный, и др. методы обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса.

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Педагогические и образовательные технологии:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, соревнований, и т.д.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

5. Дистанционные образовательные технологии (авт. А.А. Андреев, В.И. Солдаткин) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при проведении учебных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6. Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
Основная часть занятия имеет практическую направленность. (Например: Чаще всего, это, соревнование, игра, практическая работа и т.д.)
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский

Виды занятий: практическое занятие, открытое занятие, лекция, мастер-класс, презентация, защита проектов, игра, семинар, соревнование, студия, творческая мастерская, акция, экскурсия, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, посиделки, поход, тренинг.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (спектакль, соревнование; концерт, мастер-класс); виртуальная экскурсия; дистанционный конкурс; самостоятельная работа; зачет; контрольное испытание.

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: практической работы.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме: ответов на вопросы.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство, сертификат, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая

справка, выставка диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

1. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г.);
5. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
10. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
15. Программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года;

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
17. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
18. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
19. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
20. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование".

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Задачи:

воспитательные (личностные)

- воспитывать интерес к технике и личностные качества;
- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать интерес к новым технологиям;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение Правил Дорожного Движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе;
- воспитание законопослушного водителя транспортного средства.

развивающие (метапредметные)

- формирование интереса к технике и истории её создания, развитие технического мышления и кругозора;
- развивать логику, техническое мышление, творческие способности;
- развивать умения анализировать и обобщать знания;
- умение применить знания, умения, навыки в практической жизни;
- создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности как участников дорожного движения..

образовательные (предметные)

- знать основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила Дорожного Движения;
- знать виды ответственности за нарушение Правил Дорожного Движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- знать перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- знать требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха водителей, правила и нормы охраны труда и технике безопасности;
- знать основы безопасного управления транспортными средствами;

приёмы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Ожидаемые результаты программы:

а) воспитательные (личностные) **результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- познавательный интерес к устройству различных технических объектов;
- основы культуры поведения, уважения к людям, взаимопонимания и бесконфликтного общения;

- чувства ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;

б) развивающие (метапредметные) **результаты**

- регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- планировать, строить рассуждение;
- определять цель и принимать решение;
- оценивать адекватно свою деятельность;
- познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- задавать вопросы к наблюдаемым фактам;
- выбирать условия проведения для наблюдения или опыта;
- находить ответы на вопросы;

- выступать устно и письменно о результатах своей работы с использованием технологий (презентации, кроссворды и др.).

- коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками;
- отвечать на вопросы по содержанию программы;
- слушать и понимать педагога;
- участвовать в парной (групповой, командной) работе; уметь обосновывать свои поступки, решения.

а) образовательные (предметные):

Обучающийся будет:

- **знать** причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; основы законодательства в сфере дорожного движения;
- **уметь** пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очерёдность проезда различных транспортных средств;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения.
- **применять** полученные знания умения и навыки.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание

	теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- культурологическое
- экологическое воспитание
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия ...

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,

- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма.

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год
(Приложение 2)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение. Техника безопасности.	1	1	--	беседа
II	ОБДД.	4	1	3	беседа, викторина
III	ПДД. Общие термины и положения. Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения.	4	4	-	опрос, викторина
IV	Обязанности пешеходов и пешеходные переходы.	8	4	4	опрос, викторина
V	Перевозка людей и обязанности пассажиров.	2	2	-	опрос, викторина
VI	Дорога и её элементы.	4	2	2	опрос, викторина
VII	Дорожные знаки.	8	4	4	опрос, викторина
VIII	Дорожная разметка.	4	2	2	опрос, викторина
IX	Опознавательные знаки транспортных средств	2	1	1	опрос, викторина
X	Светофоры и регулировщик.	4	2	2	опрос, викторина
XI	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков.	2	1	1	опрос, викторина
XII	Применение специальных сигналов.	3	2	1	опрос, викторина
XIII	Начало движения, маневрирование.	4	2	2	опрос, викторина

XIV	Скоростной режим движения.	4	2	2	опрос,
XV	Обгон, встречный разъезд.	2	1	1	опрос,
XVI	Остановка и стоянка.	4	2	2	опрос,
XVII	Требования к движению велосипедов, мопедов.	4	2	2	опрос, викторина
XVIII	Оказание первой помощи.	6	2	4	опрос,
XIX	Итоговая аттестация	2	1	1	ответы на вопросы, практическая работа.
	Итого:	72	38	34	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	ТБ. Введение	1	0,5	0,5	
1)	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	1	0,5	0,5	опрос
II	ОБДД	4	1	3	
1)	Азбука дорожного движения.	1	0,25	0,75	опрос
2)	Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1	0,25	0,75	опрос
3)	Техника безопасности в транспорте.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
4)	Дорога – не место для игр.	1	0,25	0,75	опрос, викторина
III	ПДД. Общие термины и положения. Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения.	4	4	-	
1)	Правила дорожного движения. Общие положения	2	2	-	опрос, викторина
2)	Правила дорожного движения. Общие положения	2	2	-	опрос, викторина
IV	Обязанности пешеходов и пешеходные переходы.	8	4	4	
1)	Общие обязанности пешеходов. Общие обязанности пешеходов.	2			опрос, викторина

	Движение пеших групп. Места перехода проезжей части		1	1	
2)	Обход стоящего автотранспорта у обочины. Места остановок маршрутных транспортных средств	2	1	1	опрос, викторина
3)	Практическая работа №1 "Разбор дорожных ситуаций по теме".	2	1	1	опрос, практическая работа
4)	Практическая работа №1 "Разбор дорожных ситуаций по теме".	2	1	1	опрос, практическая работа
V	Перевозка людей и обязанности пассажиров.	2	2	-	
	ПДД для пассажиров. Перевозка людей в транспортных средствах. Обязанности пассажиров.	2	2	-	опрос, викторина
VI	Дорога и её элементы.	4	2	2	
1)	Дорога и её элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Тротуар. Прилегающие территории. Пешеходные зоны. Жилые зоны.	2	2	-	опрос, викторина
2)	Практическая работа №2 "Решение тестовых задач по теме".	2	-	2	опрос, практическая работа
VII	Дорожные знаки.	8	4	4	
1)	Дорожные знаки их группы по общим отличительным признакам. Дорожные знаки. 1 группа: предупреждающие знаки. Дорожные знаки. 2 группа: знаки приоритета. Дорожные знаки. 3 группа: запрещающие знаки	2	2	-	опрос, викторина
2)	Дорожные знаки. 4 группа: предписывающие знаки. Дорожные знаки. 5 группа: знаки особых предписаний	2	2	-	опрос, викторина
3)	Дорожные знаки. 6 группа: информационные знаки. Дорожные знаки. 7 группа: знаки сервиса. Дорожные знаки. 8 группа: знаки дополнительной информации (таблички). Оознавательные знаки транспортных средств.	2	-	2	опрос, практическая работа
4)	Практическая работа №3 "Решение тестовых задач по	2	-	2	опрос, практическая

	теме".				работа
VIII	Дорожная разметка.	4	2	2	
1)	Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка	2	2	-	Беседа ,опрос.
2)	Практическая работа №4 «Разбор дорожных ситуаций»	2	-	2	опрос, практическая работа
IX	Опознавательные знаки транспортных средств.	2	1	1	опрос, викторина
1)	Опознавательные знаки. Применение опознавательных знаков. Практическая работа №5 «Разбор дорожных ситуаций»	2	1	1	опрос, практическая работа
X	Светофоры и регулировщик.	4	2	2	
1)	Светофорное регулирование. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры на железнодорожных переездах.	2	2	-	опрос, викторина
2)	Регулировщик. Показание регулировщика Практическая работа №6 "Решение тестовых задач по теме".	2	-	2	опрос, практическая работа
XI	Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков.	2	1	1	
1)	Перекрестки. Нерегулируемые перекрестки. Практическая работа №7 "Решение тестовых задач по теме	2	1	1	опрос, викторина
XII	Применение специальных сигналов.	3	2	1	
1)	Транспортные средства, оборудованные маячками и специальным звуковым сигналом. Аварийная сигнализация и способы ее применения	2	2	-	опрос, викторина
2)	Практическая работа №8 "Решение тестовых задач по теме. Разбор дорожных ситуаций»	1	-	1	опрос, практическая работа.
XIII	Начало движения,	4	2	2	опрос,

	маневрирование.				викторина
1)	Начало движения, перестроение, движение задом, поворот и разворот. Взаимное перестроение транспорта	2	2	-	опрос, викторина
2)	Практическая работа №9 "Решение тестовых задач по теме. Разбор дорожных ситуаций»	2	-	2	опрос, практическая работа.
XIV	Скоростной режим движения.	4	2	2	
1)	Скоростной режим движения. Обозначение скоростных ограничений на дорогах.	2	2	-	опрос, викторина
2)	Практическая работа №10 "Решение тестовых задач по теме. Разбор дорожных ситуаций»	2	-	2	опрос, практическая работа.
XV	Обгон, встречный разъезд.	2	1	1	опрос, викторина
1)	Обгон. Правила обгона. Встречный разъезд. Практическая работа №11 "Решение тестовых задач по теме. Разбор дорожных ситуаций»	2	1	1	опрос, практическая работа.
XVI	Остановка и стоянка.	4	2	2	
1)	Правила остановки. Правило стоянки.	2	2	-	опрос, викторина
2)	Практическая работа №12 "Решение тестовых задач по теме. Разбор дорожных ситуаций»	2	-	2	опрос, практическая работа.
XVII	Требования к движению велосипедов, мопедов.	4	2	2	
1)	Правило движения велосипедистов. Защитная экипировка велосипедиста.	2	2	-	опрос, викторина
2)	Устройство велосипеда. Ремонт велосипеда. Практическая работа №13 "Решение тестовых задач по теме. Разбор дорожных ситуаций»	2	-	2	опрос, практическая работа.
XVIII	Оказание первой помощи.	6	4	2	
1)	Первая помощь при ДТП. Аптечка и ее содержание.	2	2	-	беседа, викторина
2)	Раны, их виды, оказание первой	2	2	-	беседа,

	помощи. Вывихи, переломы, ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Сердечно-легочная реанимация.				викторина
3)	Виды повязок и способы их наложения. Практическая работа №14	2	-	2	опрос, практическая работа.
XIX	Итоговая аттестация	2	1	1	
1)	Итоговая аттестация	2	1	1	ответы на вопросы, практическая работа.
	Итого:	72	38	34	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Теория:

Беседа: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе.

Практика:

Просмотр и обсуждение фильма.

РАЗДЕЛ II. ОБДД

Тема 1. Азбука дорожного движения

Теория: Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

Практика: Игра «Я по улице иду»

Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

Теория: Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор.

Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

Практика:

Игра «Путешествие на транспорте»

Тема 3. Техника безопасности в транспорте.

Теория:

Беседа: Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика:

Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Тема 4. Дорога – не место для игр

Теория:

Беседа: Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

Практика:

Игра-викторина «Дорожное движение»

РАЗДЕЛ III.

ПДД. Общие термины и положения. Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения.

Тема 1-4.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения

РАЗДЕЛ IV.

Обязанности пешеходов и пешеходные переходы.

Тема 1-4

Теория. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.

Практика 1-4. Практическая работа № 1 Решение тестовых вариантов по Теме 4. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ V Перевозка людей и обязанности пассажиров.

Тема 1-2.

Теория: Перевозка людей и обязанности пассажиров.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимно вежливые отношения пассажиров и водителя.

РАЗДЕЛ VI Дорога и её элементы.

Тема 1-2.

Теория: Дорога и её элементы.

Практика 1-2: Практическая работа № 2. Решение тестовых вариантов по Теме 6. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ VII Дорожные знаки.

Тема 1-4.

Теория: Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков.

Практика: 1-4. Практическая работа № 3 .Решение тестовых вариантов по Теме 7. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ VIII Дорожная разметка.

Тема 1=2.

Теория: Дорожная разметка.

Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Практика: 1-2. Практическая работа № 4.

Решение тестовых вариантов по Теме 8. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ IX Оповестительные знаки транспортных средств.

Тема 1.

Теория: Оповестительные знаки транспортных средств. Оповестительные знаки. Применение оповестительных знаков.

Практика: Практическая работа 5.

Решение тестовых вариантов по Теме 9. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ X Светофоры и регулировщик.

Тема 1-2.

Теория: Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Практика: 1-2. Практическая работа № 6.

Решение тестовых вариантов по Теме 10. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ XI Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков.

Тема 1.

Теория: Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки.

Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Практика: Практическая работа № 7.

Решение тестовых вариантов по Теме 11. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ XII Применение специальных сигналов.

Тема 1-2.

Теория: Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Аварийная сигнализация и способы ее применения.

Практика: 1-2. Практическая работа № 8.

Решение тестовых вариантов по Теме 12. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ XIII Начало движения, маневрирование.

Тема 1-2.

Теория: Начало движения, перестроение, движение задом, поворот и разворот. Места, где и когда разрешены маневры, способ их выполнения.

Практика: 1-2. Практическая работа № 9.

Решение тестовых вариантов по Теме 13. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ XIV Скоростной режим движения.

Тема 1-2.

Теория: Скоростной режим движения

Скорость движения по различным дорогам. Знаки ограничения скорости. Безопасный скоростной режим.

Практика: 1-2. Практическая работа № 10.

Решение тестовых вариантов по Теме 14. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ XV Обгон, встречный разъезд.

Тема 1.

Теория: Обгон, встречный разъезд.

Понятие обгон. Правила обгона. Места, где разрешен обгон.

Практика: Практическая работа № 11.

Решение тестовых вариантов по Теме 15. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ XVI Остановка и стоянка.

Тема 1-2.

Теория: Остановка и стоянка. Правила остановки и стоянки. Знаки разрешающие или запрещающие стоянку и остановку.

Практика: 1-2 Практическая работа № 12 .

Решение тестовых вариантов по Теме 16. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ XVII Требования к движению велосипедов, мопедов.

Тема 1-2.

Теория. ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, движение групп велосипедистов.

Защитная экипировка велосипедиста. Устройство велосипеда. Ремонт.

Практика. 1-2. Практическая работа № 13

Решение тестовых вариантов по Теме 17. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ XVIII Оказание первой помощи.

Тема 1-2.

Теория. Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи, переломы и оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой помощи. Ожоги, степени ожогов и оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. 1-4. Практическая работа № 14.

Решение тестовых вариантов по Теме 18. Разбор дорожных ситуаций. Анализ дороги от дома до образовательного учреждения и других социально значимых объектов.

РАЗДЕЛ XIX Итоговая аттестация.

Тема: Итоговая аттестация

Теория : Ответы на вопросы.

Практика: практическая работа.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (Приложение № 3)

Кадровое обеспечение: педагог имеет высшее профессиональное педагогическое образование; знание предмета.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в оборудованном классе БДД, где есть интернет, ноутбук, видеопроектор, экран, стенды, плакаты, методическая литература.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Наглядные пособия: плакаты, схемы, картинки, рисунки по безопасности на дорогах.
2. Видеофильмы и презентации по ПДД.
3. Дорожные знаки, светофор.
4. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
5. Учебники по ОБЖ, ПДД.
6. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
7. Газета «Добрая Дорога Детства».

Мультимедийное оборудование, компьютер, доступ к сети Internet.

Информационно-методическое обеспечение

Дидактические материалы:

Включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов (*например:* раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.);
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде; в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Оценочные материалы (пакет диагностических методик, тесты, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов). (Приложение № 5).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Психолого-педагогическая литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018. - 224 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
3. Педагогика: учеб. пособие/ Под редакцией П.И. Пидкасистого–2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

Литература по профилю программы

1. Захарова А.Е. Экстренная помощь при ДТП. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2016. – 64с.: ил.
2. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2020. – 80с.: ил.
3. Методические рекомендации для классных руководителей «Изучение правил дорожного движения в школе», 2019 – 304с.
4. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком. – М.: ООО «Мир Автокниг», 2020. – 96 с.: ил.
5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» РФ 2019 года (№ 196-ФЗ редакция 2019).
7. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А , «В», «М» и подкатегорий «А1», «В1» с комментариями. Коллектив авторов: А.Ю. Якимов и др. М.: «Рецепт-Холдинг», 2020 – 208 с.: ил.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2009 - 251с.
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2007- 160с.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2015 – 192с.

4.Шумилова В.В., Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2008 – 220с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Содержание теоретической части итоговой аттестации

Вопросы .

- 1.Правила перехода через дорогу.
- 2.Безопасный путь от школы до дома.
- 3.Светофор для транспортных средств и светофор для пешеходов
4. Где осуществляется движение велосипедистов старше 14 лет?
5. Где осуществляется движение велосипедистов от 7 до 14 лет?
- 6.Допускается ли движение колонны велосипедистов в два ряда?
- 7.Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов для облегчения обгона?
- 8.Разрешено ли управлять велосипедом не держась за руль хотя бы одной рукой?
- 9.Какой груз запрещено перевозить на велосипеде?
- 10.Что такое первая помощь?
- 11.Как делается сердечно-лёгочная реанимация?
- 12.Какие бывают кровотечения?
- 13.Как остановить кровотечение?
- 14.Какая разрешённая максимальная скорость вне населённого пункта?
- 15.Что такое недостаточная видимость?
- 16.Что такое обгон?
- 17.Что такое опережение?

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность дорожного движения» (стартовый уровень)

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Безопасность дорожного движения» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО «ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16	декабрь	
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	май

Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность дорожного движения» (стартовый уровень)

год обучения: 1-й

группа:

Расписание:

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	1 сентябрь	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Азбука дорожного движения	1 1	беседа	опрос, викторина
2	2	ОБДД.	4		
3	3	ПДД. Общие термины и положения. Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения.	4		
3	3	Правила дорожного движения. Общие положения	2	беседа	опрос, викторина
4	4	Правила дорожного движения. Общие положения	2	беседа	опрос, викторина
5	5	Обязанности пешеходов и пешеходные переходы.	8		
5	5	Общие обязанности пешеходов. Общие обязанности пешеходов. Движение пешеходных групп. Места перехода проезжей части	2	беседа	опрос, викторина
6	6 октябрь	Обход стоящего автотранспорта у обочины. Места остановок маршрутных транспортных средств	2	беседа, практическое занятие	беседа, опрос, практическая работа

7		Практическая работа №1 "Разбор дорожных ситуаций по теме".	2	беседа, практическое занятие	беседа, опрос, практическая работа
8		Практическая работа №1 "Разбор дорожных ситуаций по теме".	2	практическое занятие	беседа, опрос, практическая работа
9		Перевозка людей и обязанности пассажиров.	2	практическое занятие	опрос, практическая работа
9		ПДД для пассажиров. Перевозка людей в транспортных средствах. Обязанности пассажиров.	2	беседа	беседа, опрос, практическая работа
10		Дорога и её элементы.	4		
10	ноябрь	Дорога и ее элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Тротуар. Прилегающие территории. Пешеходные зоны. Жилые зоны.	2	беседа	беседа, опрос, практическая работа
11		Практическая работа №2 "Решение тестовых задач по теме".	2	практическое занятие	опрос, практическая работа
12		Дорожные знаки.	8		
12		Дорожные знаки их группы по общим отличительным признакам. Дорожные знаки. 1 группа: предупреждающие знаки. Дорожные знаки. 2 группа: знаки приоритета. Дорожные знаки. 3 группа: запрещающие знаки	2	беседа	беседа, опрос, практическая работа
13		Дорожные знаки. 4 группа: предписывающие знаки. Дорожные знаки. 5 группа: знаки особых предписаний	2	беседа	беседа, опрос, практическая работа
14	декабрь	Дорожные знаки. 6 группа: информационные знаки. Дорожные знаки. 7 группа: знаки сервиса. Дорожные знаки. 8 группа: знаки дополнительной информации (таблички). Опознавательные знаки транспортных средств.	2	беседа	беседа, опрос, практическая работа
15		Практическая работа №3 "Решение тестовых задач по теме".	2	практическое занятие	опрос, практическая работа

16		Дорожная разметка.	4		
16		Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка	2	беседа	беседа, опрос, практическая работа
17		Практическая работа №4 «Разбор дорожных ситуаций»	2	практическое занятие	опрос, практическая работа
18		Опознавательные знаки транспортных средств.	2		
18	январь	Опознавательные знаки. Применение опознавательных знаков. Практическая работа №5 «Разбор дорожных ситуаций» Дорожные знаки. Правила поведения на дороге	1 1	беседа, практическое занятие	беседа, опрос, практическая работа
19		Светофоры и регулировщик.	4		
19		Светофорное регулирование. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры на железнодорожных переездах.	2	беседа	беседа, опрос, практическая работа
20		Регулировщик. Показание регулировщика Практическая работа №6 "Решение тестовых задач по теме".	2	беседа, практическое занятие	беседа, опрос, практическая работа
21		Перекрестки и их виды. Проезд перекрестков.	2		
21		Перекрестки. Нерегулируемые перекрестки. Практическая работа №7 "Решение тестовых задач по теме	1 1	беседа, практическое занятие	беседа, опрос, практическая работа
22		Применение специальных сигналов.	3		
22	февраль	Транспортные средства, оборудованные маячками и специальным звуковым сигналом. Аварийная сигнализация и способы ее применения	2	беседа	беседа, опрос, практическая работа
23		Практическая работа №8 "Решение тестовых задач по теме. Разбор дорожных ситуаций»	1	беседа, практическое занятие	беседа, опрос, практическая работа
24		Начало движения, маневрирование.	4		
24		Начало движения, перестроение, движение задом, поворот и разворот. Взаимное перестроение транспорта	2	беседа	беседа, опрос, практическая работа

25		Практическая работа №9 "Решение тестовых задач по теме. Разбор дорожных ситуаций»	2	беседа, практическое занятие	беседа, опрос, практическая работа
26		Скоростной режим движения.	4		
26	март	Скоростной режим движения. Обозначение скоростных ограничений на дорогах. Техника безопасности в транспорте.	1 1	беседа	беседа, опрос, практическая работа
27		Практическая работа №10 "Решение тестовых задач по теме. Разбор дорожных ситуаций»	2	беседа, практическое занятие	беседа, опрос, практическая работа
28		Обгон, встречный разъезд.	2		
28		Обгон. Правила обгона. Встречный разъезд. Практическая работа №11 "Решение тестовых задач по теме. Разбор дорожных ситуаций»	2	беседа, практическое занятие	беседа, опрос, практическая работа
29		Остановка. Стоянка.	4		
29		Правила остановки. Правило стоянки.	2	беседа	беседа, опрос, практическая работа
30	апрель	Практическая работа №12 "Решение тестовых задач по теме. Разбор дорожных ситуаций»	2	беседа, практическое занятие	беседа, опрос, практическая работа
31		Требования к движению велосипедов, мопедов.	4		
31		Правило движения велосипедистов. Защитная экипировка велосипедиста.	2	беседа	беседа, опрос, практическая работа
32		Устройство велосипеда. Ремонт велосипеда. Практическая работа №13 "Решение тестовых задач по теме. Разбор дорожных ситуаций»	2	беседа, практическое занятие	беседа, опрос, практическая работа
33		Оказание первой помощи.	6		
33		Первая помощь при ДТП. Аптечка и ее содержание.	2	беседа	беседа, опрос, практическая работа
34	май	Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи, переломы, ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Сердечно-легочная реанимация.	2	беседа, практическое занятие	беседа, опрос, практическая работа

35		Виды повязок и способы их наложения. Практическая работа №14 Дорога- не место для игр.	1 1	беседа, практическое занятие	беседа, опрос, практическая работа
36		Итоговая аттестация	2		
		Итоговая аттестация.	2	ответы на вопросы, практическое занятие.	опрос, практическая работа
		Итого:	72 часа		

Оценочные материалы