

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

Э.Ю. Салтыков

Приказ № 147-О

от «29» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский для путешественников»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем учебной нагрузки: 72 часа

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Калянова Н.Б.

г. Мытищи
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-10
Название, направленность, уровень программы	
Авторская основа программы	
Нормативно-правовая основа	
Актуальность программы	
Отличительная особенность программы	
Педагогическая целесообразность программы	
Адресат программы.	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Режим занятий	
Общий объем часов	
Срок освоения программы	
Цель программы	
Задачи	
Особенности организации образовательного процесса	
Форма обучения	
Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	
Текущий контроль	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации (<i>приложение № 1</i>)	
Ожидаемые результаты программы	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10-12
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА	12-13
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13-20
Календарный учебный график (<i>приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>приложение № 4</i>)	
Ресурсное обеспечение программы	
Кадровое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания	
Материально-техническое обеспечение	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	20
Список литературы для педагога	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Интернет-ресурсы	
Список литературы для обучающихся и родителей	
ПРИЛОЖЕНИЯ	20-33
Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (<i>Приложение № 1</i>)	
Календарный учебный график (<i>Приложение № 2</i>)	
Календарно-тематический план (<i>Приложение № 3</i>)	
Календарный план воспитательной работы (<i>Приложение № 4</i>)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для путешественников» является программой **стартового** уровня **социально-гуманитарной направленности**.

Английский язык относится к группе германских языков и является самым распространенным из них. К началу XXI века, по оценкам специалистов, число жителей нашей планеты, говорящих на английском языке, превысило 1,2 млрд человек. Английский язык является официальным в 54 странах — Великобритании, США (официальный язык тридцати одного штата), Австралии, один из официальных языков Ирландии (наряду с ирландским), Канады (наряду с французским) и Мальты (вместе с мальтийским), Новой Зеландии (наряду с маори и жестовым). Используется в качестве официального в некоторых государствах Азии (Индия, Пакистан и других) и Африки (в основном это бывшие колонии Британской империи, входящие в Содружество наций), при этом большинство населения этих стран является носителями других языков.

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы

Программа направлена на формирование культуры поведения, практических навыков общения в чужой стране, знакомство с достопримечательностями англоговорящих стран. Практические навыки и знания, полученные по программе, как нельзя лучше отвечают целям образования детей: развитие культуры их поведения, общения, традиционных форм жизнедеятельности, национального самосознания. Английский язык является основным языком для туризма, поэтому знать его необходимо. Приумножение знаний о странах изучаемого языка также необходимо, чтобы в туристических поездках всегда можно было сориентироваться и объясниться с жителем той или иной страны.

Изучение иностранного языка в данном ключе непосредственно связано с туризмом, формирует новые виды познавательной и практической деятельности, что предполагает не только изучение языка, но и использование целого комплекса средств, приёмов и методов, обеспечивающих формирование более чёткого и ясного восприятия предлагаемых знаний.

Отличительная особенность

Программа позволяет конкретизировать цель обучения английскому языку. В существующих учебниках английского языка для средних образовательных школ аспекту «Туризм» уделяется недостаточное внимание. Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей на основе планомерного формирования и развития коммуникативных, туристических понятий. Программа призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей: «Иностранные языки», «География», «Обществознание», «История» и создает возможность для их практического применения. Учащиеся получают необходимые знания по культуре межличностных отношений.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Внимание учащихся акцентировано на стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, осознание роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения.

Адресат программы – учащиеся 10-17 лет

Краткая характеристика обучающихся по программе

Дети младшего школьного возраста

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

Дети среднего школьного возраста

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

Дети старшего школьного возраста

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

Режим занятий

Занятия проводятся еженедельно – 2 занятия по 2 часа в неделю.

Общий объем часов программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Цель программы: формирование умения общаться на английском языке в туристических поездках посредством овладения навыками диалогической и монологической речи.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- расширение и обобщение знания детей о странах изучаемого языка;
- пополнение словарного запаса, который будет полезен в туристических поездках в англоговорящие страны;
- расширение знаний по географии;
- формирование знаний, умений и навыков общения с людьми других культур

Развивающие:

- развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предложения;
- развитие личного опыта по взаимодействию с англоговорящими людьми

Воспитательные:

- воспитание культуры общения с жителями стран изучаемого языка;
- формирование интереса к окружающему миру и путешествиям в страны, где говорят не на родном языке

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20).

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский

Виды занятий: практическое занятие, открытое занятие, праздник, концерт, творческая мастерская, конкурс

Аттестация обучающихся

Результативность освоения программы выявляется в ходе проведения текущей, и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль проводится по результатам освоения тем и разделов программы. Итоговая аттестация проводится по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Основные формы контроля / аттестации учащихся: устный и письменный опрос; выполнение практических заданий. Возможен учёт достижений отдельных обучающихся на конкурсах при проведении текущей аттестации по разделам и темам, соответствующим содержанию мероприятий. Текущая и итоговая аттестация проводится при помощи контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых педагогом дополнительного образования

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся. Итоговая аттестация предполагает обязательный внутренний мониторинг сохранности контингента обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации: итоговое занятие, зачет, тестирование, собеседование.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме защиты проекта. Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме собеседования.

Ожидаемые результаты работы по программе

В результате работы по программе «Английский язык для путешественников» учащиеся должны знать:

- как научиться ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях во время выезда и пребывания в туристической поездке за границей;
- как выбрать маршрут следования и запросить необходимую информацию;
- правила оформления документов для выезда за рубеж;

- что означают указатели, простые надписи, вывески, знаки;
- как приветствуют, прощаются, должны понимать простые вопросы, высказывания и инструкции;
- как вступить в диалог или дать развёрнутое монологическое высказывание

Должны овладеть:

- навыками речевого этикета;
- новыми фразами и речевыми конструкциями, которые пригодятся в поездках;
- способны решать следующие жизненно- практические задачи:
- развивать в себе духовные и физические качества;
- научиться работать с различными источниками информации;
- применять на практике, полученные знания и умения.

Характеристика ожидаемых результатов реализации программы

Личностные результаты:

- осознание значимости и ценности изучения английского языка;
- осуществление самооценки и взаимооценки образовательной деятельности в рамках реализации программы;
- владение правилами поведения за границей.

Метапредметные результаты:

- овладение учащимися способами поведения в различных жизненных ситуациях, сопряженных с использованием языковых умений (в рамках предложенной тематики);
- совершенствование у учащихся навыков поиска, переработки, анализа информации, на основе использования различных источников (Интернет, газетные, журнальные статьи, рекламные объявления и др.), критического отношения к источнику и умения отбирать наиболее важные факты для решения речевой задачи;
- совершенствование навыков владения учащимися цифровыми образовательными ресурсами;
- совершенствование у учащихся коммуникативных навыков

Предметные результаты:

- расширение и обобщение знания детей о странах изучаемого языка;
- пополнение словарного запаса, который будет полезен в туристических поездках в англоговорящие страны;
- расширение знаний по географии;
- формирование знаний, умений и навыков общения с людьми других культур.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал тестирования, фото, отзыв детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:(выбрать из предлагаемого или написать своё): аналитическая справка, защита творческих работ, контрольная работа, открытое занятие, отчет итоговый и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

- высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),
- средний (от 51 до 79% освоения программного материала),
- низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- культурологическое
- экологическое воспитание
- физическое воспитание

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие

дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)

2. Модуль «Детские объединения»

4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»

5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1	Введение. Техника безопасности.	2	2	-	Беседа
2	Основы безопасности дорожного движения	4	1	3	Викторина, беседа
3	Знакомство	10	4	6	
3.1	Страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение и столицы англоязычных стран	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.2	Английское приветствие. Изучение названий дней недели и месяцев	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.3	Английские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
3.4	Знакомство. Как представиться на английском языке Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	2	-	2	Устный опрос, практическое задание

3.5	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности	2	1	1	Письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование
4	Могу ли я тебе помочь?	10	4	6	
4.1	Стороны света. Переписка с зарубежными сверстниками	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
4.2	Основы переписки Написание почтового адреса	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
4.3	Описание любимых занятий	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5	Кто это?	20	16	4	
5.1	Семья Уклад жизни семей в Англии и в России	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.2	Описание людей.	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.3	Описание характера Описание внешности	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.4.	Моя семья	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
5.5	Праздники в России и в Англии Приглашение друзей на праздник Праздник с семьёй и друзьями	4	2	2	Устный опрос, практическое задание
5.6	Поздравление с днём рождения Поздравление друзей и родственников	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
6	А вот и мы!	12	8	4	Конкурсы, защита проектов и исследовательских работ
6.1	Мой дом. Что есть у тебя дома? Предлоги места. Названия комнат в доме/квартире	2	2	0	Устный опрос, практическое задание
6.2	Предметы мебели	1	1	0	Устный опрос, практическое задание
6.3	Названия магазинов. Магазины в Англии и в России, национальные компании	1	0	1	Устный опрос, практическое задание

6.4	Письмо иностранному другу Приглашение к себе домой	1	0	1	Устный опрос, практическое задание
6.5	Я могу/я умею	2	2	0	Устный опрос, практическое задание
7	Мне нравится!	12	4	8	
7.1	Мои симпатии Мои антипатии	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
7.2	Различные виды проведения досуга Мои хобби	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
7.3	Музыкальные стили и направления Известные музыканты Англии и России	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
7.4	Жанры кинематографа Известные актёры и актрисы Англии и России Культовые фильмы Англии и России	2	1	1	Устный опрос, практическое задание
8	Итоговое занятие по программе	2	2	0	Итоговая аттестация. Итоговое открытое занятие
	Итого:	72	41	31	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

Беседа: Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе.

Тема 2. ОБДД. Теория:

Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика: Игры: «Я по улице иду», «Путешествие на разных видах транспорта». Викторина «Дорожные знаки». Конкурс рисунка «Дорожное движение». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

Тема 3. «Знакомство»

Теория: Знакомство с людьми (лексика). Названия стран, национальностей. Имена жителей англоязычных стран. Названия видов спорта. Названия месяцев и дней недели.

Практика: Составление диалогов, проецирование ситуаций знакомства, составление карты страны с названиями городов, беседа о странах и национальностях, составление своего личного расписания дня/недели.

Тема 4. «Могу ли я тебе помочь?»

Теория: Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Названия сторон света. Написание адреса, переписка с иностранными друзьями.

Практика: Составление диалогов/рассказов о школьной жизни с использованием тематической лексики. Рассказ о своём доме, составление описания своей комнаты, своей квартиры. Практика общения с другом по переписке, написание писем.

Тема 5. «Кто это?»

Теория: Семья, взаимоотношение в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения.

Практика: Составление диалогов и рассказов о своей семье. Творческая работа: портреты членов семьи с их описанием. Описание праздников в русских и английских семьях. Составление диалогов и рассказов о том, как проходят семейные праздники. Написание поздравительной открытки. Написание поздравления с праздником.

Тема 6. «А вот и мы!»

Теория: Жильё. Магазины. Названия предметов мебели. Названия комнат. Названия магазинов. Рассказ о своём доме, описание комнаты.

Практика: Составление карты города с названиями улиц и магазинов. Составление рассказа/диалога о своём доме с названием и расположением предметов мебели. Составление плана своей квартиры мечты. Составление диалогов «Поход по магазинам».

Тема 7. «Мне нравится!»

Теория: Выражение симпатии и антипатии. Рассказ о своих хобби. Рассказ о музыкальных предпочтениях. Названия музыкальных направлений. Предпочтение в сфере кино. Обсуждение развлечений в свободное время.

Практика: Составление рассказа/диалога-расспроса о хобби. Составление рассказа о своих музыкальных предпочтениях. Презентации о музыкальных направлениях, известных английских и русских музыкальных группах и исполнителях. Составление диалога о своих предпочтениях в кино. Составление рассказов о способах проведения свободного времени.

Тема 8. Итоговое занятие по программе.

Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (*Приложение № 2*)

Календарно-тематический план (*Приложение № 3*)

Календарный план воспитательной работы (*Приложение № 4*)

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н; знания в области преподаваемой дисциплины.

Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Практические занятия могут проводиться в форме практических самостоятельных работ и практическая групповых работ:

- составление диалогов в предложенной ситуации;
- автоматизация умений и навыков говорения;
- изучение новых слов, фаз и речевых конструкций туристического английского;
- выполнения практических заданий дома и на занятии;
- конкурсов и других массовых мероприятий.

Методы обучения

Представленная в программе методика обучения является традиционной и вбирает в себя лучший опыт, накопленный педагогами дополнительного образования за годы работы нашего учреждения. Выбор методов и приёмов воспитания и обучения зависит от конкретного контингента обучающихся.

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, частично-поисковый, дискуссионный, проектный и др. методы обучения.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (спектакль, соревнование; концерт, мастер-класс); виртуальная экскурсия; дистанционный конкурс; самостоятельная работа; зачет; контрольное испытание.

Основные принципы обучения, предусмотренные программой

Наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией реальных ситуаций в диалоге с другими учениками, показом образовательных фильмов, плакатов, аудиозаписей.

Системность – проведение занятий в определённой последовательности и системе.

Доступность -соответствие учебного материала психолого-возрастным особенностями учащихся, их возможностям.

Научность- соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

Проблемность - использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

Завершённость обучения - завершение каждого раздела итоговыми мероприятиями, призванными закрепить полученные знания и навыки.

Педагогические и образовательные технологии

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

(авт. И.С. Якиманская). Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

3. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы

4. Дистанционные образовательные технологии (авт. А.А. Андреев, В.И. Солдаткин) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при проведении учебных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

5. Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

1. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
2. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
3. Основная часть занятия имеет практическую направленность.
4. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома.

Наименование разделов и тем	Формы	Методы и приёмы	Методическое обеспечение
С Днём Рождения!	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный	1). Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г. 5). Интернет-ресурсы
«Могу ли я тебе помочь?»	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный	1). Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

			образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г. 5). Интернет-ресурсы
«Кто это?»	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный	1). Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г. 5). Интернет-ресурсы
«А вот и мы!»	Беседа	Словесно-	1). Учебно-методический

	Практическая работа под руководством педагога.	иллюстративный наглядный репродуктивный	комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г. 5). Интернет-ресурсы
«Мне нравится!»	Беседа Практическая работа под руководством педагога.	Словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный	1). Учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися: Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность. Развитие познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 22 с. – (Работаем по новым стандартам)». 2). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – Стандарты второго

		поколения 3). «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)» 4) «Click on» Virginia Evans, Neil O’Sullivan. Express Publishing 2008г. 5).Интернет-ресурсы
--	--	---

Техническое оснащение, дидактический материал

Для успешной реализации программы требуется следующий комплекс оборудования и материалов.

Вид занятий	Техническое оснащение, дидактический материал
	С Днём Рождения!
Теоретические занятия	Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Столы и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
	«Могу ли я тебе помочь?»
Теоретические занятия	Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Столы и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
	«Кто это?»
Теоретические занятия	Столы и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Столы и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал
	«А вот и мы!»
Теоретические занятия	Столы и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
Практические занятия	Столы и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.
	«Мне нравится!»
Теоретические	Столы и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический

занятия	раздаточный материал.
Практические занятия	Столы и стулья; мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Collin P.H. Dictionary of Hotels, Tourism and Catering Management. – Peter Collin Publishing.
2. Duckworth M. Tourism and Catering. – Oxford University Press.
3. Eastwood J. English for Travel. – Oxford University Press.
4. Hall E.J. The Language of Tourism in English. – Prentice-Hall.
5. Hall E.J. The Language of Air Travel in English: Ground Services. – Regents Publishing Company.
6. Hall E.J. The Language of Hotels in English. – Prentice-Hall.
7. Harding K., Henderson P. High Season: English for Hotel and Tourist Industry. – Oxford University Press.
8. Harding K. Going International: English for Tourism. - Oxford University Press.
9. Rovell R., Scott T. Highly Recommended English for the Hotel and Catering Industry. – Oxford University Press.
10. Scott T., Buckingham A. At Your Service: English for Travel and Tourist Industry. - Oxford University Press.
11. Viney P. Basic Survival. – Macmillan Heinemann.
12. Wood N. Going Places. – Macmillan Heinemann.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Содержание теоретической части итоговой аттестации

Цель: определение уровня сформированности умений и навыков по английскому языку.

Answer the questions.

1. How many letters are there in the English alphabet? _____
2. How many seasons are there in a year? _____
3. How many days are there in a week? _____
4. When do the English celebrate Christmas? _____
5. Who comes around on Christmas and gives presents? _____
6. What day comes after Friday? _____
7. What month comes after May? _____
8. Who is a mother's mother? _____
9. What is Coca-Cola? _____
10. What is an onion? _____

Let's count! Write the answer in words!

1. Twenty minus twelve is ...

2. Ten plus three is ...
3. Twenty minus nine is ...
4. Seven plus seven is ...
5. Twenty-two minus ten is ...

Write the plural forms of the nouns.

1. Table – _____
2. Flower – _____
3. Country – _____
4. Child – _____
5. Apple – _____
6. Foot – _____
7. Game – _____
8. Birthday – _____
9. Girl – _____
- 10) Puppy – _____

Open the brackets.

1. Ann _____ (to be) ill.
2. Look! Kate _____ (to dance).
3. My mother usually _____ (to cook) in my family.
4. My uncle _____ (to live) in America.
5. I _____ (to water) flowers at the garden now.

Задайте 5 вопросов к картинке, на которой ответы уже есть.



Change only one letter to make new word. You cannot add new letters.

For example: live – love / line (You can have several variants)

1. cat;

2. pig;
3. cake;
4. light;
5. sing.

Name the profession.

1. This person should wear a special uniform. He must be good at chemistry and biology. He helps people to be healthy.
2. This person likes interviewing interesting people. He needs to collect and report news for television.
3. This person drives a car. He moves people around. He charges a fare.
4. This person doesn't have a job. This person is a woman. She stays at home. She takes care of her family.
5. This person wears a uniform. He often has a gun. He conducts a traffic. He catches thieves.

Приложение 2

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы регламентируется

учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год
Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года.

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 30.12.2024;
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025;
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2024- 30.12.2024	1 6	Декабрь	
2 полугодие	09.01.2025- 31.05.2025	2 0		М ай

Календарно-тематический план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для путешественников» (стартовый уровень)

Год обучения:

Группа:

Расписание:

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Комбинированное занятие	2	Введение. Техника безопасности.	Беседа
2		Комбинированное занятие	2	Названия стран, национальностей. Основы безопасности дорожного движения. Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Игра «Я по улице иду»	Устный опрос, практическая работа
3		Комбинированное занятие	2	Географическое положение и столицы англоязычных стран	Устный опрос, практическая работа
4		Комбинированное занятие	2	Английское приветствие.	Устный опрос, практическая работа
5		Комбинированное занятие	2	Изучение названий дней недели и месяцев	Устный опрос, практическая работа
6	Октябрь	Комбинированное занятие	2	Английские имена и известные личности. Знакомство с их творчеством	Устный опрос, практическая работа

7		Комбинированное занятие	2	Знакомство. Как представиться на английском языке	Устный опрос, практическая работа
8		Комбинированное занятие	2	Как дела? Способы задать вопрос и ответить на него	Устный опрос, практическая работа
9		Комбинированное занятие	2	Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель	Устный опрос, практическая работа
10		Комбинированное занятие	2	Школьные принадлежности	Устный опрос, практическая работа
11	Ноябрь	Комбинированное занятие	2	Стороны света	Устный опрос, практическая работа
12		Комбинированное занятие	2	Основы переписки	Устный опрос, практическая работа
13		Комбинированное занятие	2	Написание почтового адреса Переписка с зарубежными сверстниками	Устный опрос, практическая работа
14		Комбинированное занятие	2	Описание любимых занятий	Устный опрос, практическая работа
15	Декабрь	Комбинированное занятие	2	Семья Уклад жизни семей в Англии и в России	Устный опрос, практическая работа
16		Комбинированное занятие	2	Описание людей. ОБДД. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода	Устный опрос, практическая работа
17		Комбинированное занятие	2	Описание характера	Устный опрос, практическая работа
18		Комбинированное занятие	2	Описание внешности	Устный опрос, практическая работа
19	Январь	Комбинированное занятие	2	Праздники в России и в Англии	Устный опрос, практическая работа
20		Комбинированное занятие	2	Праздник с семьёй и друзьями	Устный опрос, практическая работа

1	2		Комбинированное занятие	2	Поздравление друзей и родственников	Устный опрос, практическая работа
2	2		Комбинированное занятие	2	Предметы мебели Что есть у тебя дома? Предлоги места	Устный опрос, практическая работа
3	2	Февраль	Комбинированное занятие	2	Письмо иностранному другу	Устный опрос, практическая работа
4	2		Комбинированное занятие	2	Приглашение к себе домой	Устный опрос, практическая работа
5	2		Комбинированное занятие	2	Я могу/я умею	Устный опрос, практическая работа
6	2	Март	Комбинированное занятие	2	Магазины в Англии и в России, национальные компании	Устный опрос, практическая работа
7	2		Комбинированное занятие	2	Магазины. Покупки. ОБДД. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте	Устный опрос, практическая работа
8	2		Комбинированное занятие	2	Мои симпатии	Устный опрос, практическая работа
9	2		Комбинированное занятие	2	Мои антипатии	Устный опрос, практическая работа
0	3	Апрель	Комбинированное занятие	2	Различные виды проведения досуга	Устный опрос, практическая работа
1	3		Комбинированное занятие	2	Мои хобби	Устный опрос, практическая работа
2	3		Комбинированное занятие	2	Музыкальные стили и направления Известные музыканты Англии и России	Устный опрос, практическая работа
3	3		Комбинированное занятие	2	Жанры кинематографа	Устный опрос, практическая работа
4	3	Май	Комбинированное занятие	2	Известные актёры и актрисы Англии и России. Культовые фильмы Англии и России	Устный опрос, практическая работа

5	3	Комбинированное занятие	2	А что любишь ты? ОБДД. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр	Устный опрос, практическая работа
6	3	Итоговое занятие	2	Итоговая аттестация	Собеседование, викторина

Приложение 4

Календарно-тематический план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	Работа с родителями» «Ключевые дела»	
октябрь	День Учителя. Концерт День самоуправления	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями» «Соревнования»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли»	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок свою планету"	Экологическое воспитание	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	

Направления воспитательной работы:

- Духовно-нравственное
- Культурологическое
- Экологическое воспитание
- Физическое
- Гражданско-патриотическое

Модуль

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения».
3. Модуль «Самоуправление».
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования».
5. Модуль «Работа с родителями»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Главная цель курса - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Программа «Английский для туризма» построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности говорении, аудировании, чтении и письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация.
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

В настоящее время большое внимание уделяется проблемам коммуникации, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение иностранных языков. Научить школьников проявлять инициативу, творчество и предприимчивость, создавая игровые ситуации, в которых дети могут проявить свои навыки, помогает метод проектов. Методика работы с обучающимися разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети экспериментируют, рисуют, играют. Работу надо вести регулярно, давая детям небольшие по объёму задания, пусть несложные. Проект – только малая часть системы и должен сочетаться с другими её элементами. Формы и методы работы педагог выбирает в зависимости от возрастных, психолого-физиологических и творческих особенностей учащихся. Чем старше дети, тем меньше руководящая роль педагога, тем больше объем заданий, которые становятся более разнообразными.

Спецификой данного проекта является его комплексный характер, практическая направленность, включение ребёнка в вымышленные ситуации, в которые он может попасть в реальной жизни.

Самое главное в проекте – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление фактов.

Вся эта поэтапная деятельность и формирует культуру умственного труда учащихся, приучая их самостоятельно добывать знания. Всему этому необходимо обучать детей, и желательно, не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее в ходе обучения предмету. Знания, полученные детьми в ходе реализации проекта, помогают провести собственные исследования, обобщить материал; способствуют формированию экологически грамотного,

безопасного для природы и здоровья человека поведения.