

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»
(МБУ ДО ДЮЦ «ГАЛАКТИКА»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
протокол от 29.08.2024 г. № 1-24

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
/Э.Ю. Салтыков/
№ 147-О от 29.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования Онегова Эвелина Рафиковна

г. Мытищи

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3-10

Название, направленность, уровень программы

Авторская основа программы

Нормативно-правовая основа

Актуальность программы

Отличительная особенность программы

Педагогическая целесообразность программы

Адресат программы.

Краткая характеристика обучающихся по программе

Режим занятий

Общий объем часов

Срок освоения программы

Цель программы

Задачи

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения

Язык обучения	
Виды занятий	
Аттестация обучающихся	
Текущий контроль	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения аттестации (приложение № 1)	
Ожидаемые результаты программы	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
Критерии оценки планируемых результатов	
Воспитательный потенциал программы	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11-13
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА	14-19
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19-21
Календарный учебный график (приложение № 2)	
Календарно-тематический план (приложение № 3)	
Календарный план воспитательной работы (приложение № 4)	
Ресурсное обеспечение программы	
Кадровое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	
Образовательные технологии и средства обучения и воспитания	
Материально-техническое обеспечение	
Оценочные материалы (приложение № 5)	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	22
Список литературы для педагога	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
Интернет-ресурсы	
Список литературы для обучающихся и родителей	
ПРИЛОЖЕНИЯ	23-35
Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (Приложение № 1)	
Календарный учебный график (Приложение № 2)	
Календарно-тематический план (Приложение № 3)	
Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)	
Оценочные – материалы (Приложение № 5)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» является программой **социально-гуманитарной** направленности **стартового** уровня.

Программа разработана на основе методической литературы: Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Методика обучения дошкольников иностранному языку»; Гусева Л. П. «Играем, учим, мастерим - мы английский знать хотим!», Никитенко З.Н. «Первые шаги в английском языке. Начинаем изучать английский язык»; программы «Kid's Box Starter» by Nixon Caroline, Tomlinson Michael».

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование»;
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы»;
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение

компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);

21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3);
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

Актуальность программы

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Отличительная особенность программы

В процессе реализации программа ежегодно обновляется с учетом развития педагогической мысли, технологий и исследований в области развития ребенка. В программе учтены пожелания родителей, особенности социальной среды, влияющей на развитие ребенка в городском округе Мытищи.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов. Методика

работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Основная функция *принципа коммуникативной направленности* состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип плавного погружения в языковую среду является также важнейшим в обучении. Поскольку ребенок учится общению именно на английском языке, необходима опора в виде визуализации лексики, карточек, образов и контекстных ситуаций, в которые мы погружаем наших детей. К родному языку рекомендуется прибегать, если нет возможности показать карточку к определенной лексической единице или объяснить мимикой/жестами (перевод шепотом), при объяснении игр, заданий, правил поведения и т.д.

Результатом будет, не только процесс развития дошкольника во всех видах его творческой деятельности, но и формирование навыков, которые помогут им в будущем совершенствовать их потенциальные возможности. Практика показала, что изучение и освоение английского языка способствуют всеобщему развитию детей старшего дошкольного возраста, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей. Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Адресат программы

Краткая характеристика обучающихся по программе

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира. Ведущая потребность – потребность в общении; творческая активность, ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра, ведущая функция – воображение.

Дети стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать сами, но им еще трудно долго сосредоточиваться на том, что неинтересно, непонятно. Дети этой возрастной группы еще не могут управлять своим вниманием. Они быстро отвлекаются, им трудно сосредоточиться на чем-то одном, нужна частая смена деятельности.

В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление. Многие абстрактные понятия для детей 5-7 лет пока недоступны, они с трудом улавливают логику слов, если слова не подкреплены материальными предметами. Ребенок использует такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей.

Дети 5-7 лет имеют достаточно богатый словарный запас, могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение. Для данного возраста важна положительная эмоциональная поддержка педагога.

Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с

меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

Режим занятий

Занятия проводятся еженедельно - 2 занятия в неделю по одному часу. Режим занятий регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»

Общий объем часов программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Цель: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи программы

Предметные:

- обучение детей правильному произношению иностранных слов;
- обогащение языкового словаря ребенка об окружающем мире;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие фонематического восприятия, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и совершенствование общей и мелкой моторики;
- развитие творческой фантазии и воображения.

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности, уверенности в своих силах;
- воспитание социальных норм поведения, умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие инициативности в обучении английскому языку;
- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов, желание и умение войти в мир другой языковой культуры.

Метапредметные:

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Наименование объединения – кружок.

Наполняемость объединения – 10 учащихся.

Состав объединения – разновозрастной, возрастной диапазон от 5 до 7 лет.

Основная форма проведения занятий – групповая.

Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное занятие.

Программа реализуется в традиционной форме. Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное и игровое занятие.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Виды занятий: практическое занятие, игра, конкурс.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (мастер-класс; самостоятельная работа)

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля:

- входной контроль,
- контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка выполнения заданий.

Промежуточная аттестация

Проводится по итогам полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком. Цель – определение уровня знаний и умений учащихся за полугодие и корректировка учебной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка выполнения заданий.

Итоги промежуточной аттестации оформляются в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме.

Итоговая аттестация

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме открытого практического занятия в игровой форме, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме викторины.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)
Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;

- воспитание социальных норм поведения;

- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;

- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.

Предметные:

- обученность правильному произношению иностранных слов;

- обогащение языкового словаря ребенка об окружающем мире;

- сформированность первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- развитие фонематического восприятия;

- расширение лексического запаса;

- развитие слухового внимания;

- совершенствование общей и мелкой моторики

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи;

- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;

- умение слушать и задавать вопросы;

- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Мониторинг результатов освоения программы

Для отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы используются педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов бесед, практических работ, опросов, активности обучающихся на занятиях.

Виды мониторинга: начальный (входной), текущий, итоговый. Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы.

Формы подведения итогов реализации программы

- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзывы родителей.

- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, праздник и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству,
- воспитание трудолюбия и коллективизма,
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,

- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (Приложение 4)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в помещ.	на местн.	
Раздел 1: Me and my friends.						
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	-	фронтальный устный опрос
1.2.	Лексическая тема «Дети. Мы все друзья». Знакомство. Фразы приветствия и прощания	1	0,5	0,5		выполнение практических заданий
1.3.	Лексическая тема «Цвета»	1	0,5	0,5		выполнение практических заданий индивидуально и в группе

№ п/п	Лексическая тема «Числа» Название раздела, темы	Количество часов				Формы устный опрос, выполнение аттестации/ практических заданий контроля
		1	0,5	0,5		
Раздел 2. My class.						
2.1.	Лексическая тема «Школьные принадлежности»	3	1,5	1,5	-	выполнение практических заданий индивидуально и в группе
2.2.	Лексическая тема «Цвет предметов»	2	1	1		групповой фронтальный опрос, ролевая игра
2.3.	Лексическая тема «Фигуры»	1	0,5	0,5		устный опрос, выполнение практических заданий
2.4.	Лексическая тема «Счет предметов»	1	0,5	0,5		устный опрос, выполнение практических заданий
2.5	Грамматическая тема «Предлоги места»	3	1	2		выполнение практических заданий индивидуально и в группе
2.6.	Лексическая тема «Размер предметов» «Чей это предмет?»	3	1	2		групповой фронтальный вопрос
Раздел 3. My body.						
3.1.	Лексическая тема «Части тела»	3	1,5	1,5	-	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
3.2	Лексическая тема «Зарядка - путь к здоровому образу жизни»	1	0,5	0,5		ыполнение практических заданий индивидуально и в группе
3.3	Лексическая тема «Повтори эмоцию»	3	1	2		групповой фронтальный опрос
3.4.	Лексическая тема «Мое лицо. Я рисую портрет»	1	0,5	0,5	-	групповой фронтальный вопрос

№ 3-5 п/п	Грамматическая тема « Человек » Ключевые разделы, темы	Количество часов				Формы фронтальный опрос, ролевая игра аттестации/ контроля
		3	1	2		
Раздел 4. My home.						
4.1.	Лексическая тема «Моя семья»	3	1,5	1,5	-	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
4.2.	Лексическая тема «Комнаты в доме»	3	1,5	1,5	-	групповой устный опрос
4.3	Грамматическая тема «Кто в какой комнате»	3	1,5	1,5	-	групповой устный опрос
4.4.	Лексическая тема «Мебель»	1	0,5	0,5	-	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, квест
4.8.	Лексическая тема «Посуда»	3	1,5	1,5	-	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
4.9	Грамматическая тема «Расскажи о своей семье»	3	1	2		фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
Раздел 5. My pet.						
5.1.	Лексическая тема «Домашние животные »	3	1,5	1,5	-	Индивидуаль ный устный опрос, открытый урок
5.2.	Лексическая тема «Животное в моем доме»	1	0,5	0,5	-	выполнение творческих и практических заданий
5.3.	Лексическая тема «Что едят домашние животные»	3	1,5	1,5	-	выполнение практических заданий индивидуально и в группе
5.4.	Лексическая тема «Части тела животных»	3	1	2	-	фронтальный устный опрос
5.5.	Лексическая тема «Что они умеют делать»	3	1,5	1,5	-	выполнение практических заданий реферат
Раздел 6. My food.						
6.1	Лексическая тема «Еда»	3	1,5	1,5		фронтальный устный опрос

		Количество часов				
6.2 №	Лексическая тема «Просим приготовить, Название раздела, темы	3	1,5	1,5		Формы устный опрос/ аттестации/
п/п 6.3	Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an »	3	1	2		выполнение практических заданий
6.4	Лексическая тема «Какая еда нравится, не нравится»	3	1	2		выполнение практических заданий
6.5	Лексическая тема «Поход в магазин».	2	1	1	-	выполнение творческих и практических заданий
Итого:		72	31,5	40,5		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: Вводное занятие.

1.1. Вводное занятие.

Теория: Приветствовать друг друга на английском,
Знакомство со звуками английского языка (s,a,t) Песенки на английском языке.
Понимание социальных норм при знакомстве и приветствиях.
Простые навыки драматургии и разыгрывания диалогов. Умение представиться
Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

1.2. Лексическая тема «Дети. Мы все друзья».

Теория: Задавать простые вопросы о личности и отвечать на них, следуя простым инструкциям. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
Знакомство и дружба: Let's be friends.
Практика: ролевая игра
Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

1.3. «Числа».

Теория: Автоматизация произношения чисел и возраста
Совершенствование фонематических представлений. Узнавать персонажей по их голосам и изображениям, рассказывать о них (имя\возраст)
Практика: «Угадайка»; "Hands up" "Yes, no", "Little frog"
Форма контроля: устный опрос, выполнение практических заданий

1.4. «Цвета».

Теория: Запоминать и описывать цвета. Произносить чанки, определять цвета и развивать память учащихся. Нарботать навык различать цвета и запоминать цветовые последовательности. Развитие навыков подбора изображения с их тенью или цветом.

Практика: песенка "Red for me", игра « What's missing» « Point to», « Matching»
Форма контроля: устный опрос, выполнение практических заданий

Раздел 2. My class.

2.1. My class.

Теория: Называть предметы в классе, произносить чанки. Рассказывать о том, чей это предмет, называть свои предметы в рюкзаке, отвечать на вопросы. Развивать навыки аудирования и сопоставления, развивать память, распознавать персонажей.

Практика: Where is? Point to a Знакомство друзей. Рисуем или раскрашиваем друга или персонажа из книги

Форма контроля:

Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

2.2. Грамматическая тема «Цвет предметов».

Теория: Следовать инструкциям, ответы на вопросы, песнопение и описание объектов по цвету. Развивать память

Практика: Распознавать предметы в классе. Рисовать предметы в классе. Раскрашивать предметы в нужный цвет.

Форма контроля: Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

2.3. Лексическая тема «Фигуры».

Теория: Называть фигуры, описывать предметы соответствующие фигуре, произносить чанки. Отвечать на вопросы. Развивать навыки аудирования и сопоставления, развивать память.

2.4. Грамматическая тема «Счет предметов».

Теория: Запоминание числовых последовательностей, различение разных чисел, запись чисел. совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), совершенствование навыка слогового анализа слов.

Практика: Отвечать на вопросы, разыграть диалог, Раскрашивание и аппликация.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

2.5. Грамматическая тема «Предлоги места».

Теория: Подсчет предметов в классе, показывать их местоположение. Развивает память, следуя лабиринтам. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Предлоги места».

Практика: Отвечать на вопросы, разыграть диалог, Раскрашивание и аппликация.

Форма проведения диагностики: Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

2.6. Лексическая тема «Размер предметов» «Чей это предмет?».

Теория: Развивать навык аудирования, сопоставления предметов по их размеру и цвету. Произносить чанки, отвечая на простые вопросы о количестве, цвете.

Практика: Прослушивание аудирования, отвечать на вопросы о предметах, рассказывать чей это предмет.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

Раздел 3.

3.1. Лексическая тема «Части тела».

Теория: Развитие координации, связной речи и движений и моторики.

Прослушивание и исправление ошибок с помощью простых команд. Идентификация и нумерация недостающих элементов, определяющих, кому принадлежат различные части тела.

Практика: «What's missing» «Point to» Whoseis it?

Форма контроля: Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

3.2 Лексическая тема «Зарядка - путь к здоровому образу жизни»

Теория: Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков.

Практика: отбивать ритм музыкального произведения частями тела

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

3.3 Лексическая тема «Повтори эмоцию»

Теория: Выполнение простых действий в рамках пантомимы. Понимать и повторять простые команды. Сопоставление картинок к рассказу.

Практика: «В нашем городе» (составление предложений со словом «много»), «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже), «Распутай предложение» (работа с деформированным предложением), «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор)

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

3.4. Лексическая тема «Мое лицо. Я рисую портрет»

Теория: Развитие моторики, фантазии и навыков рисования. Повторить изученную лексику

Практика: Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», коллективное составление плана и алгоритма рисования портретов, игра с мячом «Создаем смешное лицо».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

3.5. Грамматическая тема «Я могу»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мое тело», закрепление и умение определять на слух лексику. Автоматизация употребления нужных грамматических и лексических единиц в речи.

Практика: Подвижное упражнение «Повтори за мной», специальная артикуляционная гимнастика для автоматизации поставленных звуков, игра «Компот», чтение книжки «All about Me»

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе.

Раздел 4. My home.

4.1. Лексическая тема «Моя семья»

Теория: Пополнить и расширить словарный запас на тему семьи, представления детей о зиме, учить называть признаки зимы, конкретизировать их; учить сравнивать зиму с другими временами года; закрепить названия членов семьи; Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, зрительное и слуховое восприятие, творческие и конструктивные способности детей.

Практика: повторять чанки с помощью игры в карточки

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий.

4.2. Лексическая тема «комнаты в доме»

Теория: Ориентироваться в доме. Знать и называть расположение основных его частей. Уметь сказать, кто на каком этаже живет. Развивать слуховое внимание и память, тонкую и общую моторику, ориентацию в пространстве.

Практика: Игра «Волшебный молоточек», Подвижная игра «Тук-тук-тук, строим дом». Координация речи с движениями. Упражнение «Покажи и назови».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

4.3. Грамматическая тема «Кто в какой комнате»

Теория: формировать грамматический строй речи (понимание и употребление грамматических конструкций); развивать слуховое и зрительное внимание; совершенствовать навыки умения разыгрывать диалоги.

Практика: Игра «Кто где?», Игра «Кто спрятался на картинке?», Игра «Один — много», Игра «Чья, чей, чьи?».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

4.4. Лексическая тема «мебель»

Теория: Закрепить знания детей комнатах. Активизировать в речи названия мебели в каждой комнате. Упражнять в образовании множественного числа существительных.

Практика: «Какая комната подойдет?», Игра «Кто где?», назови громко\тихо, «Продолжи предложения», «Что лишнее и почему?».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

4.5. Лексическая тема «Новогодний праздник»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Беседа по картинке «На новогоднем празднике», игра «Новогодние подарки», пальчиковая игра «Снеговик», фонопедическое упражнение «В лесу», игра «Заморожу».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, квест.

4.6. Лексическая тема «Дом и его части»

Теория: Ориентироваться в доме. Знать и называть расположение основных его частей. Уметь сказать, кто на каком этаже живет. Знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго. Знать, какие бывают дома. Развивать слуховое внимание и память, тонкую и общую моторику, ориентацию в пространстве.

Практика: Игра «Волшебный молоточек», Подвижная игра «Тук-тук-тук, строим дом». Координация речи с движениями. Упражнение «Покажи и назови».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

4.8. Лексическая тема «Посуда»

Теория: Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

Практика: упражнение «Лесенка», игра-соревнование «Виды посуды». загадывание загадок о посуде.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

4.9. Грамматическая тема «Расскажи о своей семье»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Семья». Совершенствование навыка говорения.

Практика: Беседа о семье с рассматриванием картинок, пальчиковая игра «finger family», беседа о ПДД, игра «Цепочка», отгадывание загадок.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

Раздел 5. Му рет.

5.1. Лексическая тема «Домашние животные»

Теория: Формировать грамматический строй речи (понимание и употребление предложноподлежащих конструкций); развивать слуховое и зрительное внимание; совершенствовать операции звукового анализа и синтеза.

Практика: Игра «Кто где?», Игра «Кто спрятался на картинке?», Игра «Один — много», Игра «Чья, чей, чьи?».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

5.2. Лексическая тема «Животное в моем доме»

Теория: Описание домашних животных. Развитие навыков аудирования. Имитация звуков домашних животных. Сопоставление частей тела с домашними животными. Идентификация животных по описаниям

Практика: аппликация, Игра «Чья, чей, чьи?».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, открытый урок

5.3. Лексическая тема «Что едят домашние животные»

Теория: Обобщение и систематизация знаний о животных, уходе за ними. Активизация навыка говорения.

Практика: подвижное упражнение «накорми питомца».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

5.4. Лексическая тема «Части тела животных»

Теория: Расширение представлений о частях тела животных. Умение описать как выглядит животное. Расширение и активизация словаря по теме «части тела животного»

Практика: рассматривание картинок по теме «части тела животных». Подвижная игра «покажи сколько». Игра с мячом «угадай животное». *Форма контроля:* Устный фронтальный опрос.

5.5. Лексическая тема «Что умеют делать животные»

Теория: Уточнение, активизация и актуализация по теме «что умеют животные». Активизация словаря по теме «что умеют животные»

Практика: чтение книги «Animals», игра с мячом «что могу»

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

Раздел 6. Му рет.

6.1. Лексическая тема «еда».

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «еда»

Систематизировать знания детей о полезной еде. Активизация грамматического строя предложений по теме «Любимая/нелюбимая еда».

Практика: развитие говорения и построения диалогов по теме «Любимая/нелюбимая еда». Развитие грамматического строя речи, физминутка «люблю/не люблю».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.2. Лексическая тема «Просим приготовить, поесть».

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Просим приготовить, поесть», закрепление и умение определять на слух словаря по теме, совершенствование навыка составления предложений и просьб.

Практика: Подвижная игра «я готовлю», артикуляционная гимнастика «Повтори за мной», упражнение «я голоден».

Форма контроля: Выполнение практических заданий в группе, реферат.

6.3. Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an ».

Теория: Расширение представлений о любимой еде. Совершенствование навыка говорения при описании еды и продуктов на кухне. Автоматизация правильного построения предложений в речи.

Практика: рассматривание предметных картинок с изображениями еды на кухне и в магазине. Упражнение «Что ты видишь?». Игра «Лишняя картинка».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и педагогическое наблюдение.

Лексическая тема «Какая еда нравится»

Теория: Расширение представлений о любимой еде. Совершенствование навыка говорения при описании еды и продуктов на кухне. Автоматизация правильного построения предложений в речи.

Практика: рассматривание предметных картинок с изображениями еды на кухне и в магазине. Упражнение «Что ты видишь?». Игра «Лишняя картинка».

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

6.5. Лексическая тема «Поход в магазин»

Теория: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «еда»

Систематизировать знания детей о полезной еде. Активизация грамматического строя предложений по теме «Любимая/нелюбимая еда».

Практика: развитие говорения и построения диалогов по теме «Любимая/нелюбимая еда». Развитие грамматического строя речи, физминутка «люблю/не люблю». Ролевая игра в поход в магазин.

Форма контроля: групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы за год. Итоговая аттестация

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный-учебный график (Приложение № 2)

Календарно-тематический план (Приложение № 3)

Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н;

знания в области преподаваемой дисциплины.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения по программе:

- Словесный;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Игровой.

Форма занятий: игровая, любое задание превратить в интересную и выполняемую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Формы организации учебных занятий

Классификация занятий (по С.А. Козловой)

Дидактическая задачи:

- Занятия усвоения новых знаний, умений;
- Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
- Занятия творческого применения знаний и умений;
- Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

В ходе проведения занятий педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных **форм организации** образовательного процесса:

- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- беседы;
- рассказ;
- конкурс;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- презентация;
- соревнование.

Педагогические и образовательные технологии

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и

подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Алгоритм учебного занятия

Занятия усвоения новых знаний, умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Итоговые занятия по завершению изучения темы

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

Принципы организации образовательного процесса

Основу организации занятий с детьми определяют следующие принципы:

- **Системность.** Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.
- **Комплексность.** Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
- **Соответствие возрастным требованиям** и индивидуальным возможностям.
- **Адекватность требований** и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий. Это способствует оптимизации занятий и повышению эффективности, дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном подтягивании отстающих функций.
- **Постепенность и систематичность** в освоении и формировании значимых функций. Следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- **Индивидуализация темпа работы** – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

- **Повторность (цикличность повторения)** материала позволяет формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Каждое занятие имеет свою завершенность: наличие основных звеньев обучения и этапов освоения знаний, умений и навыков. Освоение нового материала происходит на основе воспроизведения ранее изученного, непосредственно примыкающего к новому. Новый материал дается небольшими частями. В ходе одного занятия осуществляется и первичное восприятие нового материала, и его осмысление, усвоение знаний, умений и навыков. Только многократное восприятие знаний в разнообразной краткой деятельности и различных условиях обеспечивает полноту формируемых представлений.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Требования к помещению в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, основные характеристики: площадь помещения – не менее 4 м² на 1 учащегося; наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения инвентаря, раздаточного и учебного материала.

Оборудование: доска настенная для маркера, маркеры; мягкое напольное покрытие для занятия; звуковоспроизводящая аппаратура, аудиозаписи – сборники детской музыки; атрибуты для подвижных игр (спортивный инвентарь, игрушки); стулья и столы детские; дидактические материалы, канцелярские принадлежности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXFORD, 2012
2. Английский язык для дошкольников И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004
3. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента. Учебно-методическое пособие. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
4. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
5. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2014
6. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
7. Бумажные чудеса. Н.С. Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014
8. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова, М., Сфера, 1999;
9. И тонкой нити кружева... Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. О.Г. Жукова, С-Пб, Детство-Пресс, 2014;
10. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ Под ред. В.М.Букатова – СПб.: Образовательные проекты, 2014;
11. Конструирование из бумаги в детском саду. И.В. Новикова – Ярославль: Академия развития, 2009 г.
12. Краеведение в детском саду. В.Н. Матова – СПб.: Детство-пресс, 2014
13. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. Л.М. Салагаева – СПб.: Детство-пресс, 2010
14. Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2014

15. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2013
16. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. И.А. Лыкова, М., Цветной мир, 2013;
17. Мозаика. Н.В. Дубровская, С-Пб., Детство-Пресс, 2014.
18. Серия «Умный малыш» (набор рабочих тетрадей), Тетради с заданиями для развития речи, Серия «Мои первые тетрадки» - Киров: ИП Бударина С.В. ОАО «Дом печати».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Вопросы и задания к теоретической части аттестации

Тест по английскому языку: по теме «Приветствие»

Система оценки: 5 балльная

Список вопросов теста

Вопрос 1

как по- английски «привет»

Варианты ответов

- Nello
- Bay
- Hi

Вопрос 2

как по- английски «до свидания»

Варианты ответов

- Bay
- Goodbay
- Nello

Вопрос 3

Как называется тема, по которой все эти вопросы?

Варианты ответов

- приветствие
- прощание

Выберите правильный ответ

- 1. Выберите слово, которое изображено на картинке



- 1 yellow
2 brown
3 green
- 2. Выберите слово, которое изображено на картинке



- 1 a girl
2 a boy
3 a man
- 3. Выберите слово, которое изображено на картинке



- 1 a chocolate
2 a cake
3 a carrot
- 4. Выберите слово, которое изображено на картинке



- 1 a teddy
2 a ball
3 a doll

- 5. Выберите слово, которое изображено на картинке



- 1 hands
2 legs
3 arms
- 6. Выберите слово, которое изображено на картинке



- 1 a ear
2 an eye
3 a nose
- 7. Выберите слово, которое изображено на картинке



- 1 a cow
2 a horse
3 a cat
- 8. Выберите слово, которое изображено на картинке



- 1 a cow
2 a horse
3 a zebra

- 9. Выберите слово, которое изображено на картинке



- 1 juggle
2 drive a car
3 ride a bike
- 10. Отметьте галочкой все слова, относящиеся к теме Colours
 - red
blue
green
black
white
tree
- 11. Отметьте галочкой все слова, относящиеся к теме Family
 - Mum
Dad
a brother
a girl
a sister
Jane
- 12. Отметьте галочкой все слова, относящиеся к теме Food
 - an apple
a sandwich
a ball
sugar
wood
plastic
- 13. Отметьте галочкой все слова, относящиеся к теме Animals
 - a dog
a cat
a teddy
sheep
horse
hot
- 14. Отметьте галочкой все слова, относящиеся к теме Toys
 - a robot
a teddy
a carrot
parrot
train
puppet
- 15. Отметьте галочкой все слова, относящиеся к теме Parts of the body

- a head
eyes
legs
arms
a nose
feet
- 16. Отметьте галочкой все слова, относящиеся к теме
Parts of the face
- a nose
eyes
toes
hands
a nose
a mouth
- 17. Отметьте галочкой все слова, относящиеся к теме
Actions
- run
jump
an apple
a rabbit
juggle
swim
- 18. Отметьте галочкой все слова, относящиеся к теме
Places in a town
- a house
a bus stop
a living room
a bedroom
a school
a park
- 19. Отметьте галочкой все слова, относящиеся к теме
Clothes
- a dress
trousers
cold
fly
jumper
shoes

Приложение 2

Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год

Календарный учебный график реализации программы «Волшебный клубок» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
 - дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.
- Продолжительность 2024–2025 учебного года:
начало учебного года – 01.09.2024 г.;

продолжительность учебного года – 36 недель;
окончание учебного года – 31.05.2025 года
Учебный год делится на два полугодия:
1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2024-31.12.2024	16		
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20	-	Май

**Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык для малышей»**

Год обучения: 1-й

Расписание:

Место проведения:

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	беседа	1	Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. ОБДД. ОБДД. Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть.	фронтальный устный опрос, наблюдение
2		беседа	1	Лексическая тема Знакомство. Фразы приветствия и прощания. «Дети. Мы все друзья».	индивидуальное собеседование
3		тренировочные игры	1	Лексическая тема «Цвета».	выполнение практических заданий индивидуально и в группе
4		сюжетные игры	1	Лексическая тема «Числа».	устный опрос, выполнение практических заданий
5		сюжетные игры	1	Лексическая тема «Школьные принадлежности»	выполнение практических заданий индивидуально и в группе
6		беседа	1	Лексическая тема «Школьные принадлежности».	фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
7		беседа	1	Лексическая тема «Школьные принадлежности».	групповой опрос
8		беседа	1	Лексическая тема «Цвет предметов».	устный опрос
9	октябрь	сюжетные игры	1	Лексическая тема «Цвет предметов».	фронтальный устный опрос
10		беседа	1	Лексическая тема «Цвет предметов». ОБДД. Перекресток. Опасные места на дорогах. Игра «Я по улице иду»	групповой опрос, реферат
11		беседа	1	Грамматическая тема «Предлоги места».	практическое задание
12		беседа	1	Лексическая тема «Счет предметов».	практическое задание
13		беседа	1	Грамматическая тема «Предлоги места».	устный опрос
14		сюжетные игры	1	Грамматическая тема «Предлоги места».	практическое задание
15		сюжетные игры	1	Грамматическая тема «Предлоги места».	фронтальный устный опрос
16		сюжетные игры	1	Лексическая тема «Размер предметов» «Чей это предмет?»	практическое задание
17		беседа	1	Лексическая тема «Размер предметов» «Чей это предмет?». ОБДД. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	устный опрос

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				Светофор.	
18	ноябрь	сюжетные игры	1	Лексическая тема «Размер предметов» «Чей это предмет?»	практическое задание
19		сюжетные игры	1	Лексическая тема «Части тела»	практическое задание
20		сюжетные игры	1	Лексическая тема «Части тела»	практическое задание
21		беседа	1	Лексическая тема «Части тела»	устный опрос
22		беседа	1	Лексическая тема «Зарядка - путь к здоровому образу жизни»	устный опрос
23		беседа	1	Лексическая тема «Повтори эмоцию»	устный опрос
24		беседа	1	Лексическая тема «Повтори эмоцию». ОБДД. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Игра «Путешествие на разных видах транспорта»	устный опрос
25		беседа	1	Лексическая тема «Повтори эмоцию»	практическое задание
26	декабрь	беседа	1	Лексическая тема «Мое лицо. Я рисую портрет»	практическое задание
27		беседа	1	Грамматическая тема «Я могу»	практическое задание

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
28		беседа	1	Грамматическая тема «Я могу»	устный опрос
29		беседа	1	Грамматическая тема «Я могу»	практическое задание
30		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Моя семья»	практическое задание
31		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Моя семья»	практическое задание
32		сюжетная игра		Лексическая тема «Моя семья»	устный опрос
33		беседа	1	Лексическая тема «Комнаты в доме»	опрос, викторина
34	январь	сюжетная игра	1	Лексическая тема «Комнаты в доме»	устный опрос
35		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Комнаты в доме». ОБДД. Правила поведения пассажира	практическое задание
36		беседа	1	Грамматическая тема «Кто в какой комнате»	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
37		беседа	1	Грамматическая тема «Кто в какой комнате»	устный опрос
38		сюжетная игра	1	Грамматическая тема «Кто в какой комнате»	практическое задание
39		беседа	1	Лексическая тема «Мебель»	практическое задание
40		беседа	1	Лексическая тема «Посуда»	групповой устный опрос

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
41	февраль	сюжетная игра	1	Лексическая тема «Посуда»	групповой устный опрос
42		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Посуда»	опрос
43		квест	1	Грамматическая тема «Расскажи о своей семье»	практическое задание
44		игра	1	Грамматическая тема «Расскажи о своей семье»	выполнение практических заданий
45		беседа	1	Грамматическая тема «Расскажи о своей семье». ОБДД. Техника безопасности в транспорте. Викторина «Дорожные знаки».	устный опрос
46		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Домашние животные»	устный опрос
47		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Домашние животные»	устный опрос
48		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Домашние животные»	выполнение практических заданий
49	март	беседа	1	Лексическая тема «Животное в моем доме»	устный опрос
50		беседа	1	Лексическая тема «Что едят домашние животные»	практическое задание
51		беседа	1	Лексическая тема «Что едят домашние животные»	практическое задание

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
52		беседа	1	Лексическая тема «Что едят домашние животные»	устный опрос
53		беседа	1	Лексическая тема «Части тела животных»	устный опрос
54		беседа	1	Лексическая тема «Части тела животных»	практическое задание
55		комплексное занятие	1	Лексическая тема «Части тела животных»	устный опрос
56		комплексное занятие	1	Лексическая тема «Что они умеют делать»	практическое задание
57	апрель	беседа	1	Лексическая тема «Что они умеют делать»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
58		беседа	1	Лексическая тема «Что они умеют делать»	практическое задание
59		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Еда»	практическое задание
60		беседа	1	Лексическая тема «Еда»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
61		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Еда». ОБДД. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов	практическое задание
62		беседа	1	Лексическая тема	устный опрос

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				«Просим приготовить, поесть»	
63		беседа	1	Лексическая тема «Просим приготовить, поесть»	практическое задание
64		беседа	1	Лексическая тема «Просим приготовить, поесть»	устный опрос
65	май	беседа	1	Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an »	сюжетная игра
66		беседа	1	Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an »	устный опрос
67		комплексное занятие	1	Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an »	устный опрос
68		комплексное занятие	1	Лексическая тема «Какая еда нравится, не нравится»	практическое задание, викторина
69		комплексное занятие	1	Лексическая тема «Какая еда нравится, не нравится»	устный опрос
70		беседа	1	Лексическая тема «Какая еда нравится, не нравится»	устный опрос
71		комплексное занятие	1	Лексическая тема ОБДД. «Поход в магазин». Дорога – не место для игр. Конкурс рисунка и плаката «Дорожное движение»	практическое задание

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
72		итоговое занятие	1	Итоговая аттестация	тесты, викторина

Приложение № 4

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность для дошкольников» (стартовый уровень)

Дата	Название мероприятия	Направление	Модуль	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	«Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок свою планету" День космонавтики Праздник-соревнование	Экологическое воспитание Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

