

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «Галактика»  
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»  
Э.Ю. Салтыков  
Приказ № 147-О  
от «29» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Авиамодельные технологии»**

Направленность: техническая  
Уровень сложности освоения: стартовый  
Возраст обучающихся: 8-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Объем учебной нагрузки: 72 часа

Автор-составитель:  
Селезень Александр Анатольевич,  
педагог дополнительного образования

г. Мытищи  
2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                    |         |
|--------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>                                       | 3- с.   |
| Название, направленность, уровень программы                        |         |
| Авторская основа программы                                         |         |
| Нормативно-правовая основа                                         |         |
| Актуальность программы                                             |         |
| Отличительная особенность программы                                |         |
| Педагогическая целесообразность программы                          |         |
| Адресат программы. Краткая характеристика обучающихся по программе |         |
| Режим занятий                                                      |         |
| Общий объем часов                                                  |         |
| Срок освоения программы                                            |         |
| <b>Цель программы</b>                                              | 6- с.   |
| <b>Задачи</b>                                                      |         |
| Особенности организации образовательного процесса                  |         |
| Форма обучения                                                     |         |
| Язык обучения                                                      |         |
| Виды занятий                                                       |         |
| <b>Аттестация обучающихся</b>                                      | 7- с.   |
| Текущий контроль                                                   |         |
| Итоговая аттестация                                                |         |
| Предполагаемые формы проведения аттестации (Приложение № 1)        |         |
| <b>Ожидаемые результаты программы</b>                              |         |
| Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов          |         |
| Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов      |         |
| Критерии оценки достижения планируемых результатов                 |         |
| <b>Воспитательный потенциал программы</b>                          | 9 - с.  |
| <b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b>                                                | 11 - с. |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>                          | 12 - с. |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>                                |         |
| Календарный учебный график (Приложение № 2)                        |         |
| Календарно-тематический план (Приложение № 3)                      |         |
| Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)            |         |
| <b>Ресурсное обеспечение программы:</b>                            |         |
| Кадровое обеспечение                                               |         |
| Информационно-методическое обеспечение                             |         |
| Образовательные технологии и средства обучения и воспитания        |         |
| Материально-техническое обеспечение                                |         |
| Оценочные материалы (Приложение 5)                                 |         |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ</b>                       | 18- с.  |
| <b>Список литературы для педагога</b>                              |         |
| Психолого-педагогическая литература                                |         |
| Литература по профилю                                              |         |
| Интернет-ресурсы                                                   |         |
| <b>Список литературы для обучающихся и родителей</b>               | 19- с.  |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>                                                  |         |
| Вопросы к теоретической части итоговой аттестации (Приложение № 1= | 20с     |
| Календарный учебный график (Приложение № 2)                        | 21- с.  |
| Календарно-тематический план (Приложение № 3)                      | 22- с.  |
| Календарный план воспитательной работы (Приложение № 4)            | 25-с    |
| Оценочные – материалы (Приложение № 5)                             | 26- с.  |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамодельные технологии» стартового уровня реализует техническую **направленность**.

**Авторская основа программы.** Программа составлена на основе авторской программы В.С. Мукашева «Образовательная программа «Виразж» (Сборник программ лауреатов VII Всероссийского конкурса. Выпуск 1. Номинация «Научно-техническая». Методическое пособие. – М ГОУ ДОД ФЦТТУ, 2007, с. 27-64).

### **Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:**

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция);
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы»;
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование";
9. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10);
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
11. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
16. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы";
20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования для реализации приоритетных направлений научного и культурного развития страны»);
21. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 № 3;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
24. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39);
25. Распоряжение Министерства образования Московской области от 31.08.2023 № Р-900 «Об организации работы в рамках реализации персонифицированного учета и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области»;
26. Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 11.03.2024 № 1170 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в г.о. Мытищи в соответствии с социальным сертификатом».

**Актуальность программы.** определена социальным запросом со стороны детей и родителей на программы технической направленности. Система занятий по авиамоделированию способствует погружению в мир техники и электроники, раскрывает способности ребёнка, которые развиваются на протяжении всего курса обучения.

Учреждения дополнительного образования были и остаются одними из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Техническое творчество, как составляющая дополнительного образования, важнейшим принципом которого является добровольный выбор ребёнком предмета (вида) деятельности, педагога и объединения по интересам, востребовано детьми, родителями, педагогами и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности. Это образование выстраивается в соответствии с потребностями детей. Главное здесь - не только научить, но и открыть ребёнка, развить его потенциал, включить внутренние импульсы к последующему развитию. Предлагаемая программа

содействует самореализации ребёнка и создаёт "ситуацию успеха", обеспечивает более полное удовлетворение разнообразных индивидуальных потребностей и интересов.

Кроме образовательной функции, программа имеет и воспитательную, оказывающую влияние на развитие и целенаправленное формирование ценностных ориентаций обучающихся.

Реализация программы приведёт к развитию личности ребёнка, его самоопределению, профессиональной ориентации и духовному становлению.

**Отличительная особенность программы**- интеграция воспитания и обучения в совместной деятельности педагога и ребенка;

- доступность форм и методов педагогического процесса и их соответствие возрастным особенностям детей;

- свободный выбор ребенком сферы деятельности;

- практико-деятельная основа образовательного процесса;

- последовательность и системность обучения;

- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой форм организации педагогического процесса;

- целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельной составляющих личности;

- принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности к творческой конструкторской деятельности.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области технического творчества.

Программа способствует формированию нравственных качеств личности: чувства коллективизма, ответственности, патриотизма.

### **Адресат программы**

**Возраст обучающихся: 8-17 лет**

Программа «Авиамодельные технологии» адресована обучающимся младшего, среднего, старшего школьного возраста.

### **Краткая характеристика обучающихся по программе:**

#### ***Дети младшего школьного возраста (7-10 лет)***

Этот возраст является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Кардинально изменяется его социальный статус - он становится учеником, что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. Ведущей деятельностью для детей младшего школьного возраста становится учебная, игровая отходит на второй план. В силу своей динамичности мотивационная сфера ребенка данного возраста представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для эффективного обучения.

Характерной особенностью младшего школьника является эмоциональная впечатлительность, отзывчивость на все яркое, необычное, красочное. В этот возрастной период у ребенка активно развиваются социальные эмоции, такие как самолюбие, чувство ответственности, чувство доверия к людям и способность ребенка к сопереживанию, стремление к превосходству и признанию сверстниками. Самооценка младших школьников зависит от мнения взрослых, от оценки педагогов.

#### ***Дети среднего школьного возраста (12-14 лет)***

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское», и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками. Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

### ***Дети старшего школьного возраста (15-17 лет)***

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Юношеский возраст - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа с перерывом 15 минут.

**Общий объем часов программы - 72 ч.**

**Срок освоения программы - 1 год.**

**Цель программы:** создание условий для развития творческих способностей обучающихся, формирования социально активной личности ребёнка через приобщение обучающихся к техническому творчеству и занятию авиамоделизмом.

#### **Задачи:**

**воспитательные** /личностные:

- прививать интерес к авиамоделированию;
- развить трудовые навыки и навыки общения в коллективе,
- развить целеустремленность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело;
- развить творческие способности обучающихся.
- содействовать воспитанию общественной активности личности, гражданской позиции, патриотизма, коллективизма,
- воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям;

**развивающие** /метапредметные:

- воспитывать трудолюбие, культуру труда, бережного отношения к материалам и инструменту;
- развить уважительное отношение в коллективе между обучающимися,
- развить личностные качества: терпение, волю, ответственность, самостоятельность.

**образовательные** /предметные:

- формировать систему знаний обучающихся по технике безопасности работы; с инструментами, по дереву, металлу, на станках;
- формировать навыки работы с инструментом, на станочном оборудовании, с бумагой, деревом, металлом, композиционными материалами;
- обучить навыкам регулировки и запуска моделей;

- формировать навыки чертежных и конструкторских работ;
- формировать базу знаний по созданию свободнолетающих и радиоуправляемых авиамodelей.
- подготовка обучающихся к переходу на новый уровень обучения – базовый;
- расширить, актуализировать знания о технике безопасности при работе с инструментами;
- применять полученные знания, умения и навыки;

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в традиционной форме,

**Формы обучения:** очная;

**Язык обучения:** русский;

**Виды занятий** практическое занятие, лекция, игра, соревнование, зачёт, турнир, конкурс, экскурсия, круглый стол, и т.д.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие, самостоятельная работа.

#### **Аттестация обучающихся**

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

**Текущий контроль** проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

#### **Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации**

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: выставки творческих работ;

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме опроса

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство, сертификат, статья и др.)

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, соревнование, фестиваль и др.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

а) личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к творчеству;
- познавательный интерес к конструированию;
- установка на формирование эстетических потребностей и чувств художественно-творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- основы культуры поведения в социуме;
- чувства ответственности, самостоятельности;
- способность грамотно оценивать свою работу, находить ее достоинства и недостатки;

- активная позиция, умение доводить работу до логического завершения;

б) метапредметные результаты

• регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место;

- планировать, сравнивать, анализировать;

- определять цель своей деятельности;

- соотносить с поставленной задачей, находить варианты решения различных технических или творческих задач;

- оценивать результат своей деятельности;

• познавательные УУД.

Учащийся научится:

- предполагать, выделять главное;

- анализировать, сравнивать, группировать;

- находить ответы на вопросы;

- представлять информацию о авиастроении;

- передавать содержание, выделять, обобщать;

• коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками;

- отвечать на вопросы по содержанию;

- слушать и понимать педагога;

- участвовать в парной групповой работе в ходе изготовления моделей;

- уметь обосновывать свои мысли, поступки;

а) предметные результаты:

Учащийся будет:

- **знать** технологию изготовления простейших бумажных моделей;

- технологию изготовления метательных и резиномоторных моделей, историю авиации.

- **уметь:** изготавливать чертежи метательного планера, резиномоторной модели;

- работать с бумагой, деревом, металлом, пенопластом, простейшими инструментами по дереву и металлу;

- изготавливать и запускать простейшие бумажные модели, метательные и резиномоторные модели.

- применять полученные знания, умения и навыки;

### Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала),

средний (от 51 до 79% освоения программного материала),

низкий (менее 50% освоения программного материала).

| Уровни освоения                    | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт ...                        |
| Средний уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговой аттестации показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки. |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Низкий уровень освоения программы | Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям. |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Воспитательный потенциал программы**

**Цель:** формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

#### **Задачи:**

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

#### **Принципы воспитания:**

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания,
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

#### **Направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное,
- культурологическое,
- экологическое воспитание,
- физическое

#### **Модули воспитательной работы:**

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения»
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»
5. Модуль «Работа с родителями»

**Формы проведения воспитательных мероприятий:** беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия.

**Методы воспитательного воздействия:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

#### **Ожидаемые результаты воспитательной работы:**

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,

- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (*Приложение 4*)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №          | Название раздела, темы                                                | Количество часов |            |            | Формы аттестации/контроля |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|---------------------------|
|            |                                                                       | Всего            | Теория     | Практика   |                           |
| <b>I</b>   | <b>ТБ. Введение</b>                                                   | <b>1</b>         | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> |                           |
| 1)         | Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу                        | 1                | 0,5        | 0,5        | опрос                     |
| <b>II</b>  | <b>ОБДД</b>                                                           | <b>4</b>         | <b>1</b>   | <b>3</b>   |                           |
| 1)         | Азбука дорожного движения.                                            | 1                | 0,25       | 0,75       | опрос                     |
| 2)         | Дорожные знаки. Правила поведения на дороге                           | 1                | 0,25       | 0,75       | опрос                     |
| 3)         | Техника безопасности в транспорте.                                    | 1                | 0,25       | 0,75       | опрос,<br>викторина       |
| 4)         | Дорога – не место для игр.                                            | 1                | 0,25       | 0,75       | опрос,<br>викторина       |
| <b>III</b> | <b>Изготовление простейших моделей из бумаги.</b>                     | <b>26</b>        | <b>0</b>   | <b>26</b>  |                           |
| 1)         | Изготовление деталей планера классической схемы                       | 2                | -          | 2          | наблюдение                |
| 2)         | Сборка планера классической схемы                                     | 2                | -          | 2          | наблюдение                |
| 3)         | Сборка планера классической схемы                                     | 2                | =          | 2          | наблюдение                |
| 4)         | Изготовление планера «Утка».                                          | 2                | -          | 2          | наблюдение                |
| 5)         | Изготовление деталей планера "Стрела"                                 | 2                | -          | 2          | наблюдение                |
| 6)         | Сборка планера "Стрела"                                               | 2                | -          | 2          | наблюдение                |
| 7)         | Планер "Искра" - изготовление деталей                                 | 2                | -          | 2          | наблюдение                |
| 8)         | Планер "Искра" - сборка                                               | 2                | -          | 2          | наблюдение                |
| 9)         | Планер "Сокол" - изготовление деталей                                 | 2                | -          | 2          | наблюдение                |
| 10)        | Планер "Сокол" - сборка                                               | 2                | -          | 2          | наблюдение                |
| 11)        | Тренировочные полеты на планерах                                      | 2                | -          | 2          | наблюдение                |
| 12)        | Тренировочные полёты                                                  | 2                | -          | 2          | наблюдение                |
| 13)        | Правила выбора прототипа.                                             | 2                | -          | 2          | наблюдение                |
| <b>IV</b>  | <b>Схематическая модель планера</b>                                   | <b>26</b>        | <b>6</b>   | <b>20</b>  |                           |
| 1)         | Правила выбора прототипа, изготовление чертежа. Аэродинамические силы | 2                | 1          | 1          | опрос,<br>викторина       |
| 2)         | Конструкция самолета, изготовление чертежа                            | 2                | 1          | 1          | опрос,<br>викторина       |
| 3)         | Правила настройки модели, изготовление крыла (выставка                | 2                | 1          | 1          | опрос,                    |

|            |                                                                            |             |             |             |                                     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------------------|
|            | работ)                                                                     |             |             |             | викторина                           |
| 4)         | Способы изготовления шаблонов, изготовление чертежа.                       | 2           | 1           | 1           | опрос,<br>викторина                 |
| 5)         | Способы обтяжки модели.                                                    | 2           | 1           | 1           | опрос,<br>викторина                 |
| 6)         | Правила настройки модели, изготовление шаблонов                            | 2           | 1           | 1           | опрос,<br>викторина<br>наблюдение   |
| 7)         | Изготовление элементов крыла                                               | 2           | -           | 2           | наблюдение                          |
| 8)         | Изготовление элементов фюзеляжа                                            | 2           | -           | 2           | наблюдение                          |
| 9)         | Изготовление стабилизатора.                                                | 2           | -           | 2           | наблюдение                          |
| 10)        | Изготовление киля                                                          | 2           | -           | 2           | наблюдение                          |
| 11)        | Окончательная сборка и настройка модели.                                   | 2           | -           | 2           | наблюдение                          |
| 12)        | Выставка моделей                                                           | 2           | -           | 2           | наблюдение                          |
| 13)        | Тренировочный запуск модели                                                | 2           | -           | 2           | наблюдение                          |
| <b>V</b>   | <b>Беседа по истории авиации и авиамоделизма, авиационных профессиях</b>   | <b>2</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    |                                     |
| 1)         | Краткая история авиации<br>Просмотр фильмов про авиацию<br>«Крылья России» | 2           | 2           | 0           | опрос,<br>викторина                 |
| <b>VI</b>  | <b>Тренировочные запуски</b>                                               | <b>11</b>   | <b>1</b>    | <b>10</b>   |                                     |
| 1)         | Техника безопасности при запуске модели.                                   | 1           | 1           | 0           | опрос,<br>викторина                 |
| 2)         | Методы запуска модели.<br>Тренировочные полеты                             | 2           | -           | 2           | наблюдение                          |
| 3)         | Силы действующие на модель.<br>Тренировочные полеты                        | 2           | =           | 2           | наблюдение                          |
| 4)         | Определения силы и направления ветра. Тренировочные полеты                 | 2           | -           | 2           | наблюдение                          |
| 5)         | Тренировочные полеты                                                       | 2           | -           | 2           | наблюдение                          |
| 6)         | Тренировочные полеты                                                       | 2           | -           | 2           | наблюдение                          |
| <b>VII</b> | <b>Итоговая аттестация</b>                                                 | <b>2</b>    | <b>1</b>    | <b>1</b>    |                                     |
| 1)         | Итоговая аттестация                                                        | 2           | 1           | 1           | опрос. выставка<br>творческих работ |
|            | <b>Итого:</b>                                                              | <b>72ч.</b> | <b>11,5</b> | <b>60,5</b> |                                     |

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### РАЗДЕЛ I. Введение. Техника безопасности

#### Тема 1. Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу

**Теория:** Техника безопасности на занятиях в объединении. Правила противопожарной безопасности. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе. Требования к занятиям.

**Практика:** Просмотр и обсуждение фильма о

## РАЗДЕЛ II. ОБДД

### Тема 1. Азбука дорожного движения

**Теория:** Беседа: Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Показ тематических слайдов.

**Практика:** Игра «Я по улице иду»

### Тема 2. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.

**Теория:** Беседа: Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор.

Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Показ тематических слайдов.

Беседа: Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.

**Практика:**

Игра «Путешествие на транспорте»

### Тема 3. Техника безопасности в транспорте.

**Теория:** Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде.

Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

**Практика:** Викторина «Дорожные знаки». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

### Тема 4. Дорога – не место для игр

**Теория:** Почему нельзя играть на дороге. Опасности на дороге. Животные на дороге.

**Практика:** Игра-викторина «Дорожное движение»

## РАЗДЕЛ III. Изготовление простейших моделей из бумаги. (26ч.)

**Теория:** Знакомство с основами полёта, с главными элементами конструкции модели. Центр тяжести модели, угол установки крыла и стабилизатора, перекосы.

**Практика.** Изготовление простейших моделей из бумаги и картона. Изготавливаются бумажные модели: «Нормальная схема», «Летающее крыло», «Тандем», «Дисколет», «Дельта», «Утка», и другие по шаблонам.

После моделей с плоским крылом ребята изготавливают модель с объемным крылом, такой, как планер: «Ласточка» и другие.

Игры - запуски моделей.

## РАЗДЕЛ IV. Схематическая модель планера (26ч.)

**Теория.** Сформировать устойчивые навыки по моделированию авиационной техники, учащиеся должны глубже усвоить понятия о принципах полета и овладеть приемами изготовления, регулирования и запуска схематических моделей. Дать сведения по аэродинамике полета планеров и их конструкции. Дать сведения по более удачному выбору прототипа, объяснить способы вычерчивания чертежей. Ознакомить обучающихся с более простым способом изготовления шаблонов и стاپелей. Рассказать правила сборки крыльев на стاپеле. Рассказать правила сборки оперения и фюзеляжа. Дать технологию оклейки крыла и оперения синтетической пленкой. Объяснить способы обработки синтетической пленки и способы сборки и регулирования модели планера.

**Практика.** Аэродинамика полета планеров, запуски планеров различных конструкций. Вычерчивание чертежей модели. Заготовка материала. Изготовление шаблонов по начерченным чертежам. Изготовление стاپелей по начерченным чертежам. Сборка крыла и с применением изготовленных стاپелей. Сборка оперения с применением изготовленных стاپелей. Сборка фюзеляжа с применением изготовленных стاپелей. Оклеивка крыла и оперения синтетической пленкой. Окончательная обработка и сборка моделей.

## **РАЗДЕЛ V. Беседы по истории авиации и авиамоделизма, авиационных профессиях. (2ч.)**

**Теория.** Просмотр видеозаписей соревнований, игра. Проведение бесед по истории авиации, авиамоделизма, о профессии пилота. Техника безопасности при запуске моделей.

## **РАЗДЕЛ VI. Тренировочные запуски (11ч.)**

**Практика.** Обучение правильным приёмам запуска моделей, игры на продолжительность, дальность, точность приземления. Участие в соревнованиях

## **РАЗДЕЛ VII. Итоговая аттестация.**

**Теория.** Опрос.

**Практика.** Выставка творческих работ.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Календарный- учебный график** (Приложение № 2)

**Календарно-тематический план** (Приложение № 3)

**Календарный план воспитательной работы** (Приложение № 4)

### **Ресурсное обеспечение программы**

**1.Кадровое обеспечение:** Педагог дополнительного образования, реализующий программу имеет высшую категорию, ежегодно участвует в первенстве по авиамоделированию, регулярно тренируется на лётном поле и изучает авиационную документацию.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения и базируются на общедидактических принципах обучения:

- наглядности,
- системности и последовательности,
- сознательности и активности,
- связи теории с практикой,
- научности,
- доступности.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

### **Алгоритм учебного занятия**

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)

Основная часть занятия имеет практическую направленность, чаще всего это практическая работа.

III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома.

## **2. Информационно-методическое обеспечение:**

### **Дидактические материалы:**

Лекционный материал по разделам и темам: - «Основы материаловедения»; - «История развития авиации и ее применение»; - «История развития планеризма в России»; - «История развития космонавтики в России»; - «Авиамоделизм в России».

Дидактический и наглядный материал: - образцы моделей летающих аппаратов;

- образцы моделей разных видов вертолетов, квадрокоптеров, планеров, самолетов; - плакаты по авиамоделизму: «Учебная модель самолета», «Модель спортивного планера», «Сборка модели спортивного планера», «Схематическая модель планера», «Схематическая модель самолета», «Классы моделей», «Авиамодельные профили», «Породы древесины», «Теория полета свободно летающих моделей», «Система управления радиоуправляемой моделью», «Пилотирование радиоуправляемой моделью», «Устройство двигателя внутреннего сгорания»; - схемы и чертежи моделей разных видов планеров, самолетов; - шаблоны узлов и деталей разных планеров, самолетов.

## **3. Образовательные технологии и средства обучения и воспитания**

**1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения** (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

**2. Игровые технологии** (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б. Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, соревнований и т.д.

**3. Технология коллективной творческой деятельности** (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

**4. ИКТ** (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса.

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

## **4. Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете, соответствует санитарно - гигиеническим нормам;

- ученическая мебель, соответствующая росту детей;
- покраска стен акриловой краской теплых пастельных тонов;

- шкафы, полки или стеллажи для хранения образцов, изделий детей и инструментов;  
доступ к сети Internet.

**- станки:**

- токарно- винторезный;
- фрезерный,
- деревообрабатывающий,
- сверлильный,
- циркулярная пила,
- станок ЧПУ,
- дисковый гриндер,
- станок для резки пенопласта,
- заточный станок;
- компьютер или ноутбук с авиационным симулятором; комплект радиоаппаратуры для установки на модель (5 комплектов);
- зарядное устройство (5 комплектов);
- аккумуляторы (20 штук).
- достаточное количество пиломатериалов хвойных пород деревьев, липы, бальзы

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

- плоскогубцы - 3 шт.;
- напильники разных сечений - 15-20 шт.;
- - пассатижи - 4 шт.;
- отвертки - 5 шт.;
- ручные ножницы по металлу - 1 шт.;
- молоток слесарный -2 шт.;
- ножовка по металлу с полотнами - 1 шт.;
- ножовка по дереву - 2 шт.;
- рашпили 2-3 типов - по 1 шт.;
- стальная щетка (каретка) - 1 шт.;
- киянка - 2 шт.;
- чертилка - 2 шт.;
- круглогубцы - 3 шт.;
- шило - 3 шт.;
- кернер - 2 шт.;
- угольник - 1 шт.;
- лобзик - 15 шт.;
- стамески - 5 шт.;
- дрель ручная - 2 шт.;
- пульверизатор - 1 шт.;
- сверла диаметром (мм): 0,5-3,0 - 10 компл.; 3,0 - 5,0- 5 компл.; - 5,5 - 10,0-2 компл., более 10,0-1 компл.;
- зенкеры и развертки -1 компл.;
- метчики и плашки под болты и гайки (диам. от 2 до 6 мм) - 2 компл.;
- наждачная бумага – 10м;
- разметочный циркуль - 1 шт.;
- линейки металлические (мм): до 150 - 15 шт.; 300-400 - 15 шт.; 1000 -1шт.;
- штангенциркуль - 2 шт.;
- рубанки обычные - 5 шт.;
- электропаяльник 90 Вт - 3 шт.;
- весы с разновесами - 1 компл.;
- чертежный инструмент - 1 компл.;
- пленка для обтяжки 10м;

- авиационная фанера; легкая фанера;
- резина (диам. 1мм);
- разные нитки;
- листовые металлы (жесть, латунь, алюминий);
- стальная проволока (диам. 0,5-3мм);
- клей: столярный, «Момент», ПВА, «Титан»;
- лаки: акриловый и ПФ-283;
- краски акриловые.

- мультимедийное оборудование, компьютер,

.

**Оценочные материалы** (*Приложение № 5*).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

#### Психолого-педагогическая литература

1. Абраухова В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 52 с.
2. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2024. – 363 с.
3. Берштейн А.А. Педагогика на кончиках пальцев. – М.: Образовательные проекты, 2023. – 592 с.
4. Будякова Т.П. Основы педагогической психологии. - М.: Флинта, 2023 - 108 с.
- 5.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
8. Дейч Б.А. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – 239 с.
9. Кашлев С.С. Педагогика. Теория и практика педагогического процесса. – М.: Инфра-М, 2023. – 462 с.
10. Педагогика: учеб. пособие /Под редакцией П.И. Пидкасистого – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
12. Подласый И.П. Педагогика. - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
13. Руденко А.М., Самыгин С.И. Основы педагогики и психологии. – М.: Феникс, 2024. – 335 с.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.
15. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: АСТ, 2022. – 416 с.
16. Столяренко Л.Д., Смыгин С.И., Бембеева Н.А. Психология развития и возрастная психология. – М.: Феникс, 2024 г. – 317 с.

#### Литература по профилю программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013.
2. Андриянов Л., Галагузова М.А., Каюкова Н.А., Нестерова В.В., Фетцер В.В. Развитие технического творчества младших школьников. М.: Просвещение, 1990.
3. Болонкин А. Теория полета летающих моделей. - М.: ДОСААФ.
4. Жуковский Н.Е. Теория винта. Москва, 1937г.
5. Калина И. Двигатели для спортивных авиамоделей.-М: ДОСААФ СССР, 1988.
6. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.
7. Рожков В. Авиамоделный кружок. - М: "Просвещение" 1978.
8. Мараховский С.Д., Москалев В.Ф. Простейшие летающие модели. - М.: "Машиностроение", 1989.
9. Мерзликин В. Радиоуправляемая модель планера. - М: ДОСААФ СССР, 1982.
10. Киселев Б. Модели воздушного боя. - М: ДОСААФ СССР, 1981.
11. Сборник программ лауреатов VII всероссийского конкурса. Выпуск 1. Номинация «Научно-техническая». Методическое пособие. – М.ГОУДОД ФЦТТУ, 2007.
12. Немецкий журнал «Modellflug-international»

13. Сайт <https://mfi-magazin.com/>
14. Американский авиамодельный журнал «Model Airplane News»
15. Сайт <https://www.modelairplanenews.com/>
16. Журнал «Популярная механика»

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ**

### Для обучающихся:

1. Ермаков А. Простейшие авиамодели. М: " Просвещение", 1989.
2. Киселев Б. Модели воздушного боя. - М: ДОСААФ ССР, 1981.
3. Мерзликин В. Радиоуправляемая модель планера. - М.: ДОСААФ СССР, 1982.
4. Пантюхин С. Воздушные змеи. - М: ДОСААФ СССР, 1984.
5. Смирнов Э. Как сконструировать и построить летающую модель- М: ДОСААФ СССР, 1973.
6. Турьян А. Простейшие авиационные модели. - М.: ДОСААФ СССР, 1982.
7. Шахат А.М. Резиномоторная модель. - М.: ДОСААФ СССР, 1977.
8. Журнал «Популярная механика»

### Для родителей:

1. Ермаков А. Простейшие авиамодели- М: " Просвещение", 1989.
2. Мараховский С.Д. Москалев В.Ф. Простейшие летающие модели- М.: "Машиностроение", 1989.
3. Пантюхин С. Воздушные змеи. - М: ДОСААФ СССР 1984.
4. Турьян А. Простейшие авиационные модели. - М.: ДОСААФ СССР, 1982.
5. Журнал «Популярная механика»

### **Электронные ресурсы:**

1. Сайт <https://mfi-magazin.com/>
2. Сайт <https://www.modelairplanenews.com/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

### Вопросы к теоретической части итоговой аттестации

#### Вопросы с ответами.

1. Планер имеет двигатель?

*Нет.*

2. Какой клей используется для склеивания деревянных элементов?

*ПВА и НЦ.*

3. Какой инструмент используется для вырезания круглых отверстий?

*Дрель, свёрла.*

4. В чём отличие самолёта от планера?

*Отсутствие двигателей у планера.*

5. Каким методом режем прямые контуры на пенопласте?

*Под металлическую линейку ножом.*

**Календарный учебный график на 2024-2025 уч. год**

Календарный учебный график реализации программы «Авиамодельные технологии» регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2024 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2024 года.

Продолжительность 2024–2025 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2024 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2025 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2024 по 31.12.2024
- 2-ое полугодие – с 09.01.2025 по 31.05.2025
- Зимние каникулы – с 01.01.2025 по 08.01.2025

| Полугодие   | Период начала и окончания | Количество недель | Промежуточная аттестация обучающихся | Итоговая аттестация обучающихся |
|-------------|---------------------------|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1 полугодие | 01.09.2024-31.12.2024     | 16                |                                      |                                 |
| 2 полугодие | 09.01.2025-31.05.2025     | 20                | -                                    | Май                             |

## Календарно-тематический план на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамодельные технологии» (стартовый уровень)

год обучения: 1-й

группа: 5-я

Расписание: суббота с 13.30- 15.15

Место проведения – МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

| № занятия | Дата занятия | Тема занятия                                          | Кол-во часов | Раздел программы | Форма занятия           | Форма контроля |
|-----------|--------------|-------------------------------------------------------|--------------|------------------|-------------------------|----------------|
| 1         | 07.09.24     | I. Вводный инструктаж по ТБ.<br>Введение в программу. | 1            | I                | беседа                  | опрос          |
|           |              | <b>Азбука дорожного движения</b>                      | 1            | II               |                         |                |
| 2.        | 14.09.24     | Изготовление деталей планера классической схемы       | 2            | III              | практическое занятие    | наблюдение     |
| 3.        | 21.09.24     | Сборка планера классической схемы                     | 2            | III              | практическое занятие    | наблюдение     |
| 4.        | 28.09.24     | Сборка планера классической схемы                     | 2            | III              | практическое занятие    | наблюдение     |
| 5.        | 05.10.24     | Изготовление планера «Утка».                          | 1            | III              | комбинированное занятие | наблюдение     |
|           |              | <b>Дорожные знаки. Правила поведения на дороге.</b>   | 1            | II               |                         |                |
| 6.        | 12.10.24     | Изготовление деталей планера "Стрела"                 | 2            | III              | практическое занятие    | наблюдение     |
| 7.        | 19.10.24     | Сборка планера "Стрела"                               | 2            | III              | практическое занятие    | наблюдение     |
| 8.        | 26.10.24     | Планер "Искра" - изготовление деталей                 | 2            | III              | практическое занятие    | наблюдение     |
| 9.        | 02.11.25     | Планер "Искра" - сборка/                              | 2            | III              | практическое занятие    | наблюдение     |
| 10.       | 09.11.24     | Планер "Сокол" - изготовление деталей                 | 2            | III              | практическое занятие    | наблюдение     |
| 11.       | 16.11.24     | Планер "Сокол" - сборка                               | 2            | III              | практическое занятие    | наблюдение     |
| 12.       | 23.11.24     | Тренировочные полеты на планерах                      | 2            | III              | практическое занятие    | наблюдение     |
| 13.       | 30.11.24     | Тренировочные полёты.                                 | 2            | III              | комбинированное         | наблюдение     |

|     |          |                                                                                                   |        |          |                            |                  |
|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|----------------------------|------------------|
|     |          |                                                                                                   |        | II       | занятие                    |                  |
| 14. | 07.12.24 | Правила выбора прототипа.                                                                         | 2      | III      | практическое занятие       | наблюдение       |
| 15. | 14.12.24 | Правила выбора прототипа, изготовление чертежа. Аэродинамические силы                             | 2      | IV       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 16. | 21.12.24 | Конструкция самолета, изготовление чертежа                                                        | 2      | IV       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 17. | 28.12.24 | Правила настройки модели, изготовление крыла (выставка работ)                                     | 2      | IV       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 18. | 11.01.25 | Способы изготовления шаблонов, изготовление чертежа.                                              | 2      | IV       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 19. | 18.01.25 | Способы обтяжки модели.<br><b>Техника безопасности в транспорте.</b>                              | 1<br>1 | IV<br>II | комбинированное<br>занятие | наблюдение       |
| 20. | 25.01.25 | Правила настройки модели, изготовление шаблонов                                                   | 2      | IV       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 21. | 01.02.25 | Изготовление элементов крыла                                                                      | 2      | IV       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 22. | 08.02.25 | Изготовление элементов фюзеляжа                                                                   | 2      | IV       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 23. | 15.02.25 | Изготовление стабилизатора.                                                                       | 2      | IV       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 24. | 22.02.25 | Изготовление кия                                                                                  | 2      | IV       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 25. | 15.03.25 | Окончательная сборка и настройка модели.                                                          | 2      | IV       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 26. | 22.03.25 | Выставка моделей.                                                                                 | 2      | IV<br>II | комбинированное<br>занятие | наблюдение       |
| 27. | 29.03.25 | Тренировочный запуск модели                                                                       | 2      | IV       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 28. | 05.04.25 | Краткая история авиации Просмотр фильмов про авиацию «Крылья России»<br>Дорога- не место для игр. | 2      | V<br>II  | комбинированное<br>занятие | опрос, викторина |
| 29. | 12.04.25 | Техника безопасности при запуске модели.                                                          | 2      | VI       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 30. | 19.04.25 | Методы запуска модели. Тренировочные полеты                                                       | 2      | VI       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 31. | 26.04.25 | Силы действующие на модель. Тренировочные полеты                                                  | 2      | VI       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 32. | 03.05.25 | Определения силы и направления ветра. Тренировочные полеты                                        | 2      | VI       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 33. | 10.05.25 | Тренировочные полеты                                                                              | 2      | VI       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 34. | 17.05.25 | Тренировочные полеты                                                                              | 2      | VI       | практическое занятие       | наблюдение       |
| 35. | 24.05.25 | Тренировочные полеты<br><b>Дорога- не место для игр.</b>                                          | 1<br>1 | VI<br>II | комбинированное<br>занятие | наблюдение       |

|               |          |                     |              |     |                            |                                     |
|---------------|----------|---------------------|--------------|-----|----------------------------|-------------------------------------|
|               |          |                     |              |     |                            |                                     |
| 36.           | 31.05.25 | Итоговая аттестация | 2            | VII | комбинированное<br>занятие | опрос, выставка<br>творческих работ |
| <b>ИТОГО:</b> |          |                     | <b>.72ч.</b> |     |                            |                                     |

## Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамодельные технологии» (стартовый уровень)

| Дата     | Название мероприятия                                                                                       | Направление                                           | Модуль                                                   | Примечание |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|
| сентябрь | Родительское собрание.<br>День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"                                      | Духовно-нравственное                                  | Работа с родителями»                                     |            |
| октябрь  | День Учителя. Концерт<br>Беседа "Государственные символы России"                                           | Культурологическое<br>Духовно-нравственное            | «Выставки, концерты, спектакли»<br>«Детские объединения» |            |
| ноябрь   | День народного единства.<br>Викторина "Россия -Родина моя"                                                 | Гражданско-патриотическое                             | «Ключевые дела»                                          |            |
| декабрь  | Новогодний праздник.                                                                                       | Культурологическое                                    | «Выставки, концерты, спектакли».                         |            |
| январь   | Родительское собрание.<br>Спортивная эстафета                                                              | Физическое                                            | «Работа с родителями»                                    |            |
| февраль  | День защитника Отечества.<br>Урок мужества                                                                 | Духовно-нравственное                                  | «Ключевые дела»                                          |            |
| март     | Международный женский день.<br>Праздник "День Мамы"                                                        | Культурологическое                                    | «Выставки, концерты, спектакли».                         |            |
| апрель   | День экологии.<br>Субботник "Приведи в порядок свою планету"<br>День космонавтики<br>Праздник-соревнование | Экологическое воспитание<br>Гражданско-патриотическое | «Ключевые дела»                                          |            |
| май      | День Победы.<br>Беседа "Чтобы помнили..."                                                                  | Гражданско-патриотическое                             | «Ключевые дела»                                          |            |

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

**Оценочные материалы**

Программа «Авиамодельные технологии» (уровень – стартовый)

год обучения – 1-й

Форма проведения аттестации: *теория* – опрос

*практика* – выставка творческих работ

а) В - высокий уровень (соответствующее количество - 5-6 баллов),

б) С - средний уровень (соответствующее количество - 3-4 балла),

в) Н - низкий уровень (соответствующее количество - 1-2 балла).

| №<br>п/п | Фамилия, имя | Год<br>рождения | Теоретическая<br>подготовка |         | Практическая<br>подготовка |         |
|----------|--------------|-----------------|-----------------------------|---------|----------------------------|---------|
|          |              |                 | Кол-во<br>баллов            | Уровень | Кол-во<br>баллов           | Уровень |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |
|          |              |                 |                             |         |                            |         |

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Авиамодельные технологии» (стартового уровня).

Контрольно-измерительные материалы прилагаются.

Педагог

п о д п и с ь

/расшифровка/

**Таблица по результатам итоговой аттестации обучающихся**

| №<br>п/п | Показатели               | Количество обучающихся |                    |                   |
|----------|--------------------------|------------------------|--------------------|-------------------|
|          |                          | высокий<br>уровень     | средний<br>уровень | низкий<br>уровень |
| 1.       | Теоретическая подготовка |                        |                    |                   |
| 2.       | Практическая подготовка  |                        |                    |                   |

**Аналитическая записка:**

(коротко о проведении аттестации;  
подробнее описать практическую часть аттестации, чему научились обучающиеся;  
как занятия по данной программе повлияли на общий уровень развития личности обучающихся).

Обучающиеся освоили дополнительную общеразвивающую программу «Авиамодельные технологии». Показали высокий уровень освоения -? %, средний уровень освоения программы -? %, низкий уровень освоения программы -? %.

Практическая часть аттестации проходила в форме?

Обучающиеся продемонстрировали умение?

В процессе занятий по программе обучающиеся сформировали навыки?

Занятия развили?

У обучающихся воспитаны такие качества личности, как ...

