

**ПРОЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»**

**Структура образовательной программы
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Галактика»**

<i>Раздел 1</i>	Предназначение МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» и основные средства его реализации	стр.2
<i>Раздел 2</i>	Цель и задачи образовательного процесса	стр.4
<i>Раздел 3</i>	Воспитательная работа	стр.5
<i>Раздел 4</i>	Учебный план, регламентирующий образовательный процесс МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»	стр.14
<i>Раздел 5</i>	Содержание и особенности организации образовательного процесса	стр.20
<i>Раздел 6</i>	Критерии и показатели реализации образовательной программы	стр.27
<i>Раздел 7</i>	Ресурсное обеспечение образовательного процесса	стр.29
<i>Раздел 8</i>	Ожидаемые конечные результаты реализации образовательной программы	стр.29

Приложение 1

Учебный план МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 уч. год

Приложение 2

Календарный график воспитательной работы на 2024-2025 уч. год

Раздел 1. Предназначение МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» и основные средства его реализации

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика» (МБУ ДО ДЮЦ «Галактика») – многопрофильное учреждение дополнительного образования. Основная работа осуществляется с детьми в возрасте от 5 до 18 лет. Образовательный процесс построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования учреждения направлена, прежде всего, на развитие творческих способностей учащихся.

Основное предназначение МБУДО "ДЮЦ «Галактика» - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Образовательная деятельность МБУДО "ДЮЦ «Галактика» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Основные задачи МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет (включительно);
- организация содержательного досуга;

Миссия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» – оказание педагогической поддержки учащихся в осмыслении, проектировании и реализации их жизненной стратегии, ориентированной на самоопределение и успешную деятельность в контексте современной среды и современной культуры.

Базовые ценности МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»: Ребенок. Семья. Культура взаимоотношений между людьми. Педагог, как носитель образовательной культуры. Коллектив единомышленников. Любовь к ребенку, как социальная ответственность.

Общая характеристика учреждения:

Тип - организация дополнительного образования.

Вид – муниципальное, бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: Л035-01255-50/00216469 от 08.12.2015 г.

Образовательная деятельность в соответствии с лицензией: Дополнительное образование детей и взрослых.

Юридический адрес: 141008, Россия, Московская область, г. Мытищи, ул. Мира, 19/11

Фактический адрес: 141008, Россия, Московская область, г. Мытищи, ул. Мира, 19/11

Модель образовательной деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» определяется его целями и задачами как учреждения дополнительного образования, определёнными в Уставе, и построена с учётом перспектив развития дополнительного образования в городском округе Мытищи и Московской области на ближайшие годы.

Базовым основанием модели является программное поле учреждения. Программное поле МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» представляет собой системное единство, объединяющее программы разного порядка, назначения, способов реализации.

По отношению к сфере образовательной деятельности программа определяет методологию формирования программного поля учреждения, формы и технологии реализации содержания образовательной и воспитательной деятельности, содержание и формы интеграции различных образовательных программ, содержание и формы взаимодействия МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» с другими учреждениями образования, культуры, науки, спорта.

Реализация образовательной деятельности осуществляется в рамках шести направленностей учреждения:

- Туристско-краеведческая направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность;
- Художественная направленность;
- Естественнонаучная направленность;

- Социально-гуманитарная направленность;
- Техническая.

Основные объемные показатели реализации образовательной программы МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» в 2024-2025 учебном году:

Показатель	Бюджетное финансирование	Социальный заказ	Внебюджетное финансирование	Всего
Количество учебных групп	402	245	58	705
Количество учащихся	5391	3274	619	9284
Количество человеко-часов	896616	235728	0*	1132344

* Показатель не учитывается в муниципальном задании

Режим работы учреждения:

Режим работы МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» определяется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Учебным календарным графиком на 2024-2025 учебный год; Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Галактика», Правилами внутреннего трудового распорядка и расписанием занятий, утвержденными директором учреждения.

Основные показатели режима работы МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»:

- Учреждение осуществляет работу по реализации дополнительных образовательных программ 7 дней в неделю в соответствии с расписанием занятий.
- На основании учебного плана продолжительность учебного года составляет 36 недель. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.
- Для учащихся годовым учебным графиком предусмотрены зимние и летние каникулы, и установлен режим учебы и отдыха.

Расписание занятий учебных групп и коллективов

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Раздел 2. Цель и задачи образовательного процесса

Цель: создание целостной среды становления и развития личности для освоения спектра направлений образовательной деятельности и форм социокультурной деятельности учащихся, как осознанной способности к самоопределению, самообразованию, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

1. Обеспечить доступность и равные возможности получения учащимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ.

2. Сохранить единое образовательное пространство на основе интеграции основного и дополнительного образования детей.

3. Обеспечить механизм управления качеством дополнительного образования детей.

4. Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с заинтересованными лицами, организациями и учреждениями в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов, в том числе через сетевые формы реализации дополнительных образовательных программ.

5. Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологии дополнительного образования детей; развивать новые информационные технологии.

6. Улучшить качество содержания образовательных программ педагогов, направленных на развитие инноваций в системе дополнительного образования детей.

7. Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности учащихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность.

8. Оказывать содействие в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.

9. Содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.

10. Осуществлять разнообразную деятельность по вовлечению детей от 5 до 18 лет, проживающих в городском округе Мытищи, к получению дополнительного образования.

Раздел 3. Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности учащегося – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется со всем контингентом учащихся:

- непосредственно на занятиях детских объединений;
- путем организации и проведения массовых и индивидуально-творческих мероприятий, различной направленности;
- опосредованно, через индивидуальную и групповую просветительскую работу с родителями.

Основной объем воспитательной работы осуществляется педагогами дополнительного образования во время занятий объединений. Содержание воспитания основывается на содержании реализуемой образовательной программы и непосредственной деятельности ребенка в образовательном процессе.

Процесс воспитания в Центре «Галактика» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание на занятиях объединений условий сотрудничества и общности, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые массовые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- при проведении массовых мероприятий поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование дружественных отношений в детских объединениях;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа осуществляется на основании календарного плана воспитательной работы МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год (Приложение № 2).

Основными видами и формами воспитательной деятельности являются:

1. Организуемые учреждением:

- разнообразная кружковая деятельность детей по интересам.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
- участие в проводимых для жителей городского округа Мытищи и организуемых совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- разновозрастные массовые мероприятия (сборы, слеты) – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и детьми, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность (творческие конкурсы, соревнования, олимпиады и т.п.), которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- многодневные краеведческие экспедиции и экскурсии;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны;
- многодневные туристские походы

2. Организуемые педагогами в объединениях, учебных группах:

Групповая работа с учащимися:

- инициирование и поддержка участия объединения в мероприятиях учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение бесед на интересующие детей темы в форме доверительного общения педагога и учащегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений

по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с учащимися законов учебной группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении;
- расширение педагогического влияния (педагогизация социальной сферы ребенка) с использованием сети Интернет – создание групп и сообществ в социальных сетях или с использованием мессенджеров для информирования учащихся, их общения и мотивации к обучению в объединении, как в составе всего объединения, так и по интересам. Обучение детей навыкам работы в сети Интернет, воспитание культуры общения и взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных технологий, без которых трудно представить жизнь современного человека.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для учащихся, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов объединения, участвующих в управлении учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению мероприятий в объединении;

- приглашение родителей на открытые и итоговые занятия объединения.

Содержание воспитательной работы:

В МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» в качестве системообразующих определены следующие компоненты воспитательной работы, определяющие содержание воспитательной работы по направлениям:

Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость", "доверие" и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия учащихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодежи.

Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у учащихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у учащихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у учащихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Интеллектуальное воспитание:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности учащихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у учащихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния

контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у учащихся навыков культуросознания и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса учащихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Воспитание семейных ценностей:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у учащихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у учащихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика» в процессах, направленных на сохранение окружающей среды

Раздел 4. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика»

Учебный план МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год (Приложение 1) разработан в преемственности с планом на 2023-2024 учебный год в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с действующими санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных к системе образования Московской области кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» №Исх-3597/21в от 24.03.2016, нормативов бюджетного и персонифицированного финансирования, дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, принятых к реализации в 2024-2025 учебном году.

Учебный план МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика» на 2024-2025 учебный год имеет два раздела по источникам финансирования дополнительных программ:

1. Бюджетное финансирование дополнительных общеобразовательных программ;

2. Персонифицированное финансирование дополнительных общеобразовательных программ.

Предлагаемое детям содержание дополнительных общеобразовательных программ подбирается и строится педагогами в соответствии с принципами адекватности интересам и возможностям детей, актуальности, доступности, новизны, привлекательности.

Учебно-воспитательный процесс имеет личностно-ориентированный характер и его основой является гуманизм отношений всех участников процесса. Содержание образовательного процесса направлено на развитие творческих и познавательных способностей детей, удовлетворение их разнообразных интересов и потребностей.

Основные формы обучения в МБУДО «Галактика» – творческие объединения с постоянным составом учащихся. Творческие объединения создаются для детей одного возраста или разновозрастные. Численный состав объединения, режим занятий определяются в зависимости от специфики деятельности и возрастного состава, на который рассчитана образовательная программа.

МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» работает в режиме 7–дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования, используя следующие формы организации учебного процесса:

- учебные занятия;
- лекции, семинары, дискуссии;
- конференции;
- экскурсии;
- открытые учебные занятия;
- учебные игры;
- консультации;
- соревнования;
- мастер-классы и др.

В учебный план включено шесть направленностей образовательных программ:

- художественная.

Осуществляется работа по следующим программам:

1. Бюджетное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Волшебные краски	5-7	Стартовый
2	Художественная лепка	5-7	Стартовый

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
3	В ритме танца	7-14	Стартовый
4	Страна рукоделия	8-12	Стартовый и базовый
5	Основы художественного чтения	9-14	Стартовый
6	Краски Подмосковья	7-14	Стартовый
7	Начальное обучение игре на электрогитаре	11-17	Стартовый
8	Эстрадный вокал	12-17	Стартовый
9	Игровой театр	9-12	Базовый
10	Мир театра	12-15	Базовый
11	Основы игрового театра	7-9	Базовый
12	Искусство слова и рисунка	7-10	Стартовый и базовый
13	Детский танец	7-11	Базовый
14	Основы эстрадного вокала (для девочек)	8-12	Стартовый
15	Творческая лаборатория	12-15	Стартовый
16	Дизайн	10-12	Базовый
17	Юный художник	7-10	Стартовый и базовый
18	Фантазия	6-7	Стартовый
19	Музыкальная радуга	6,5-15	Базовый
20	Театральные подмостки	9-15	Базовый
21	Азы живописи	12-17	Стартовый
22	Изобразительное творчество	7-11	Стартовый и базовый
23	Волшебные умельцы	7-17	Стартовый и базовый
24	От движения к танцу	9-11	Базовый
25	Палитра	7-10	Базовый
26	Путь к успеху	6,5-14	Базовый
27	Художник	8-15	Базовый
28	Радуга красок	7-12	Базовый
29	Основы хореографии	7-9	Базовый
30	Танцевальная мозаика	12-17	Базовый

2. Персонифицированное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Мир чтеца	10-15	Стартовый
2	Азбука танца	7-14	Стартовый
3	Мир танца	8-10	Стартовый
4	Мастера чудес. ПФДО	5-12	Стартовый
5	Первые шаги в живописи. ПФДО	6,5-12	Стартовый
6	Юные натуралисты-художники	5-7	Стартовый
7	Прекрасное своими руками	7-14	Стартовый
8	Вокально – хоровое пение	7-10	Стартовый

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
9	Волшебный мир искусства (для детей с ОВЗ)	7-10	Стартовый
10	Развитие музыкальных способностей	6-12	Стартовый
11	Мир музыки	8-15	Стартовый
12	Красноречие и ИЗО	7,5-10	Стартовый

3. Внебюджетное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Графика и колористика	7-11	Стартовый
2	Волшебный клубок	8-15	Стартовый и базовый
3	Творческая мастерская для дошкольников	4-7	Стартовый
4	Актерское мастерство	13-17	Стартовый
5	Подготовка к вступительным экзаменам в худ вузах	14-17	Стартовый
6	Компьютерное творчество	13-17	Стартовый
7	АРТстудия	5-10	Стартовый
8	Танцевальный каприз	6-7	Стартовый
9	Волшебный сундучок	5-7	Стартовый
10	Мастерская чудес	8-12	Стартовый
11	Золотой ключик (театр)	5-7	Базовый
12	Индивидуальные занятия по обучению игре на электрогитаре	11-17	Стартовый и базовый
13	Индивидуальные занятия по вокалу	7-15	Стартовый
14	Звёздный старт(вокал групповой) 7-9 лет	7-9	Стартовый
15	Актерская грамота	7-11	Стартовый
16	Веселые косички	7-11	Стартовый
17	Ритмика(П)	4-6	Стартовый
18	Изостудия	7-17	Стартовый

Программы художественной направленности развивают творческие способности детей; стремление к самосовершенствованию и духовному обогащению, эстетическому воспитанию; способствуют изучению культуры своего народа и его истории, сохранению народных традиций; формируют культуру общения и поведения в обществе; умение самовыражения.

- Туристско-краеведческая.

Программы направлены на гармоничное развитие детей, реализуются в форме разнообразной общественно полезной и социокультурной деятельности, характерным компонентом которой является путешествие, краеведческая исследовательская деятельность.

Реализуются следующие программы:

1. Бюджетное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Юные судьи соревнований	16-18	Стартовый
2	Юный инструктор-проводник	14-17	Продвинутый
3	Моя малая родина -Мытищи	15-17	Стартовый
4	Краеведы путешественники	9-17	Стартовый и базовый
5	Туристыята	5-7	Стартовый
6	Краевед-исследователь	12-16	Стартовый и базовый
7	Экскурсоводы	11-17	Стартовый и базовый
8	Краеведение	6,5-11	Стартовый и базовый
9	Начальные туристские навыки	11-17	Стартовый и базовый
10	Туристы-водники	12-17	Базовый
11	Спортивный туризм	10-17	Стартовый и базовый

2. Персонифицированное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Туристы- краеведы	11-15	Стартовый
2	Юные экскурсоводы. ПФДО	11-17	Стартовый
3	Юные краеведы – исследователи	11-13	Стартовый
4	Азбука краеведения	6,5-11	Стартовый

3. Внебюджетное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Юный турист	7-11	Стартовый

- Социально-гуманитарная.

Осуществляется работа по следующим программам:

1. Бюджетное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
---	------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Азбука Дорожного движения	11-17	Стартовый
2	Правила дорожного движения	7-17	Стартовый
3	Интеллектуальные и логические игры	7-17	Стартовый и базовый
4	Финансовая грамотность для подростков	9-15	Стартовый и базовый
5	Активисты школьного музея	10-14	Стартовый и базовый
6	Мир искусства	7-9	Стартовый
7	Говорим на английском	10-17	Стартовый и базовый
8	Логоритмика	5-7	Стартовый и базовый
9	Французский для путешественников	8-15	Стартовый и базовый
10	Театрализованные праздники	10-15	Стартовый и базовый
11	Мир сказочного слова	5-7	Стартовый
12	Безопасность человека в современном мире	9-17	Стартовый и базовый

2. Персонифицированное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Музыка вокруг нас	7-15	Стартовый
2	Английский для путешественников	12-14	Стартовый
3	Безопасный образ жизни	11-16	Стартовый
4	ПФДО Безопасность в городской среде	8-17	Стартовый
5	Эколёнок	5-8	Стартовый
6	Эколята	5-7	Стартовый

3. Внебюджетное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Финансовая грамотность для младших школьников	6-11	Стартовый
2	Финансовая грамотность для дошкольников	6-7	Стартовый
3	Первоклашка	6-7	Стартовый
4	Мастерство писателя	12-17	Стартовый
5	Умные игры	5-7	Стартовый
6	Повелитель эмоций	5-7	Стартовый
7	Шахматы - Продвинутый уровень	7-12	Продвинутый
8	Шахматы для младших школьников	6,5-10	Стартовый и базовый
9	Настольные логические игры	7-12	Стартовый
10	Шахматы с нуля	5-8	Стартовый
11	Занимательный английский	7-10	Стартовый
12	Английский для малышей	5-7	Стартовый

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
13	Веселые звуки	3-7	Стартовый

Целью данных программ является формирование основ базовой культуры личности и подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В программах ставится задача воспитания уважения к культуре своей страны, гуманного отношения к окружающему миру, обучения навыкам общения и поведения в детском коллективе и среди взрослых.

- Физкультурно-спортивная.

Программы направлены на воспитание физических качеств, выносливости, а также точности движений. Программы способствуют реализации творческих инициатив по физическому совершенствованию, укреплению здоровья, становлению спортивного мастерства учащихся.

Реализуются следующие программы:

1. Бюджетное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Мастерство фехтования	12-18	Базовый
2	Бокс	7-17	Стартовый
3	Футбол	11-17	Стартовый и базовый
4	Искусство фехтования	13-16	Базовый
5	Баскетбол для всех	11-17	Стартовый и базовый
6	Рукопашный бой	8-15	Стартовый и базовый
7	Волейбол для всех	7-17	Стартовый и базовый
8	Весёлый физкультурник	7-17	Стартовый и базовый
9	Игровые виды спорта	10-16	Стартовый и базовый
10	Спортивное ориентирование и туризм	9-17	Стартовый и базовый
11	Спортивная борьба	6-17	Стартовый и базовый
12	Фехтование	8-18	Базовый

2. Персонифицированное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Спортивные игры	8-17	Стартовый
2	Пионербол	11-13	Стартовый
3	Баскетбол	12-17	Стартовый

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
4	Волейбол -4	14-17	Стартовый

3. Внебюджетное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Дзюдо для малышей	5-7	Стартовый
2	Здоровая спина (индивидуальные занятия)	7-12	Стартовый
3	Здоровая спина (групповые занятия)	7-12	Базовый
4	Общая физическая подготовка	5-10	Базовый
5	Индивидуальные занятия фехтованием	12-17	Стартовый
6	Юный фехтовальщик	6-12	Стартовый

- Естественная.

Программы направлены на углубление знаний в области естественнонаучного образования учащихся, стимулирование становления профессиональной компетентности, приобщение к общекультурным ценностям, овладение системой теоретических знаний и применения их в жизни.

Реализуются следующие программы:

1. Бюджетное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Подготовка к олимпиадам по географии	13-17	Стартовый
2	Юный астроном	6-12	Стартовый
3	Исследователи мира	5-8	Стартовый
4	Юный натуралист	7-11	Стартовый
5	Экологи родного края	7-17	Стартовый и базовый
6	Юные исследователи	9-16	Стартовый
7	Юные экологи	8-16	Стартовый и базовый

2. Персонифицированное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Всезнайка	5-10	Стартовый

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
2	Туристы экологи	8-17	Стартовый

- Техническая.

Программы направлены на развитие и популяризацию технического творчества и технических видов спорта. Программы способствуют реализации творческих инициатив в области различных видов технического моделирования.

Реализуются следующие программы:

1. Бюджетное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Юный радиолюбитель	10-17	Стартовый
2	Космический моделизм	9-17	Стартовый
3	Из конструкторов в пилоты	8-10	Стартовый
4	Юные пилоты	8-17	Стартовый
5	3D - моделирование (3D- ручка)	7-16	Стартовый и базовый
6	Ракетомодельный спорт	9-18	Продвинутый
7	Техническое моделирование из бумаги	7-17	Стартовый
8	Основы технического моделирования и конструирования	7-17	Стартовый
9	Плывем. Едем. Летим	8-17	Стартовый
10	Моделирование и конструирование макетов	7-16	Базовый
11	Моделирование физико-химических процессов	14-15	Стартовый и базовый
12	Мультимедийные технологии	10-15	Стартовый и базовый
13	Авиамоделирование	8-17	Стартовый и базовый
14	Ракетомоделирование	8-18	Стартовый и базовый
15	Судомоделирование	10-17	Стартовый и базовый
16	Авиамоделирование. Летное мастерство Селезень А.А.	8-17	Стартовый и базовый
17	Электроника и любительская связь	10-17	Стартовый

2. Персонифицированное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Старт в авиамоделизм	8-14	Стартовый
2	Плавающие модели	10-14	Стартовый

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
3	Основы 3D-моделирования (3D-ручка)	7-16	Стартовый
4	Ракетостроение	5-12	Стартовый
5	Безопасность дорожного движения (7-11 лет)	7-11	Стартовый
6	Безопасность дорожного движения (15-18 лет)	15-18	Стартовый
7	Безопасность дорожного движения (11-15 лет)	11-15	Стартовый
8	НТМ Юный конструктор ПФДО	5-7	Стартовый
9	НТМ Мультимедийные технологии	8-16	Стартовый
10	НТМ Квиллинг	7-14	Стартовый
11	НТМ Начальное техническое моделирование	7-18	Стартовый
12	Начальное техническое моделирование для малышей	5-7	Стартовый

3. Внебюджетное финансирование дополнительных общеобразовательных программ:

№	Публичное наименование	Возраст учащихся по программе (лет)	Уровень сложности освоения содержания
1	Техническое творчество	5-7	Стартовый
2	Ключ на старт	6-8	Стартовый
3	Юный техник	7-9	Стартовый
4	Основы 3D-моделирования для дошкольников	5-7	Стартовый и базовый
5	Юный судомоделист	7-9	Стартовый
6	Авиамодельные технологии	8-17	Стартовый
7	Невиданные возможности пластилина и глины	5-13	Стартовый
8	Начальное техническое моделирование для дошкольников	5-7	Стартовый

Учебный план (Приложение 1) составлен на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. По каждому направлению деятельности учащихся в объединениях имеется возможность обучения до 4 лет, на стартовом и базовом уровнях сложности содержания программ.

Режим занятий, количество детей в группах, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со специализацией объединений и подробно расписаны в дополнительных общеобразовательных программах – дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в детских творческих объединениях.

Раздел 5. Содержание и особенности организации образовательного процесса

Образовательно-воспитательный процесс в МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

в 2024–2025 учебном году осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в детских творческих объединениях. Учащиеся до 8 лет занимаются 2- 4 раза в неделю. Продолжительность и частота занятий зависит от профиля объединения и соответствует рекомендациям санитарных правил и норм: по 1-2 часа (1×30 мин. или 2×30 мин.) с обязательным внутренним перерывом не менее 10 мин.). Учащиеся в возрасте от 8 до 18 лет занимаются 2-3 раза в неделю по 1-2-3 академических часа (45мин.), или (2×45мин.), или (3×45 мин.), с обязательным внутренним перерывом не менее 10 минут через каждые 45 минут.

Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.);
- комбинированные занятия;
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:

- лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра и др.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета и т.д.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Наполняемость детей в группах объединений определена локальными актами МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».

Предельная наполняемость в объединениях:

Первого года обучения – до 30 человек (может быть увеличена в отдельных объединениях при наличии условий и соблюдения санитарных норм).

Второго и последующих – от 10 до 15 человек.

Качество учебно-воспитательного процесса

Качество образования в МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании Положения об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся объединений МБУ ДО ДЮЦ «Галактика», методики определения результатов образовательной деятельности; критериев оценки ЗУН учащихся по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

1. Теоретическая подготовка учащихся:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения:

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;

- творческие навыки.

3. Уровень развития общих способностей:

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

4. Профессиональная ориентированность:

- осознанность профессионального выбора;
- сформированность интереса к будущей профессии;
- информированность профессией.

5. Достижения учащихся:

- участие и победы на конкурсах разной направленности и уровней.

Разработана система критериев, обозначенных параметров. Конкретное содержание выделенных параметров, подлежащих оценке (т.е. то, что оценивается), и критериев их измерения обосновывается в каждой образовательной программе в соответствии с преподаваемым профилем.

Результаты выявляются поэтапно: первичная диагностика, промежуточная (в середине и в конце года), итоговая (по завершению реализации программы обучения).

Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, сдача зачёта, соревнование, концертное выступление, открытое занятие, защита проекта, выставка и т.д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога.

Образовательные результаты: многие учащиеся творческих коллективов являются дипломантами, призёрами соревнований и конкурсов различного уровня.

Результаты аттестации учащихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу.
2. Количество детей, переведённых или непереведённых на следующий этап обучения.

3. Количество выпускников по образовательным программам.

Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.

Выпускник МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки в области науки, ремесла и творчества, приобретённые в учреждении дополнительного образования, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения творческих задач.

Личностные характеристики выпускника МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»:

Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:

- ✓ имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- ✓ осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- ✓ знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- ✓ владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- ✓ разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- ✓ интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;
- ✓ способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- ✓ владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

Уровень образованности:

Владеет общеинтеллектуальными умениями:

- ✓ мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- ✓ устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- ✓ формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- ✓ систематизировать, классифицировать, обобщать;
- ✓ заниматься самообразованием;
- ✓ способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

Уровень коммуникативных умений:

- ✓ Понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей.
- ✓ Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды.

- ✓ Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:
 - успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
 - умеет слушать и слышать собеседника;
 - вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
 - может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
 - стремится к объективной самооценке.
- ✓ Владеет необходимыми для общения личностными качествами:
 - открытостью;
 - тактичностью, доброжелательностью;
 - гибкостью, динамичностью;
 - мобильностью;
 - толерантностью;
 - стремлением понять внутренний мир другого человека;
 - способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

Система методического обеспечения образовательной деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»:

Современные условия требуют качественного изменения методической службы, что предполагает не оказание методической помощи, а создание условий для саморазвивающейся педагогической деятельности. Это обуславливает возрастание роли непрерывного образования, призванного удовлетворять образовательные потребности каждого педагога с учётом результатов диагностики затруднений, приоритетных форм деятельности и др.

Целями методической службы являются:

1. Содействие комплексному развитию образовательного процесса и, следовательно, повышению качества образовательного процесса.
2. Программирование новых изменений образовательной практики и проектирование пути их становления.
3. Обеспечение научно-методического сопровождения процесса развития муниципального образования, координация исследований и инновационной деятельности.
4. Становление и совершенствование профессиональной компетентности педагогов как: педагога-психолога, педагога-технолога, педагога-исследователя.

В качестве задач выдвигаются следующие:

- максимально удовлетворять социальный спрос на педагогические и методические услуги на основе изучения образовательных потребностей и выявления затруднений педагогов;
- создать систему информационной поддержки педагогов;
- осуществить научно-методическое сопровождение процессов развития методической деятельности педагогов и методических структур МБУ ДО ДЮЦ «Галактика», направленных на развитие профессионализма педагогов.

Для обеспечения качественного дополнительного образования детей должны быть в обязательном порядке три составляющие: профессиональный

педагог дополнительного образования, хорошая дополнительная общеобразовательная программа и материально-техническая база (оборудование), необходимая для реализации конкретной программы.

Методическая работа – это деятельность, направленная на обеспечение качества образовательного процесса и его результативности.

Сегодня система дополнительного образования не мыслится без высококвалифицированного, компетентного педагога, деятельность которого отвечает современным требованиям. Становление такого педагога происходит главным образом в процессе повышения его квалификации.

Повышение квалификации рассматривается как регулярное обновление, углубление и пополнение знаний в соответствующей научной и профессиональной сфере деятельности. Поскольку труд педагога дополнительного образования полифункционален и включает в себя работу с детьми в выбранном виде деятельности: формирование культуры, воспитание личностных качеств, развитие творческих способностей, обучение опыту деятельности, социальную адаптацию и др., то и его профессиональная подготовленность также носит полифункциональный характер.

В структуре профессиональной компетентности педагога дополнительного образования следует выделять:

- личностные качества – мировоззрение, гуманистическая направленность, личностная расположенность и психологическая готовность к педагогической деятельности, преданность ей;

- специальную подготовку – предметные или специальные знания, практические умения в выбранной области;

- педагогическую подготовку – знание научных основ организации учебно-воспитательного процесса; свободное владение практическими методами и приёмами с детьми, умение осуществлять выбор формы взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями ребёнка;

- педагогическую культуру – широкая общекультурная подготовка, знание и выполнение норм педагогической этики, развитость рефлексивных способностей, потребность в совершенствовании профессиональной деятельности, а также в саморазвитии и самовоспитании.

Задачи методической работы:

- оказание помощи педагогам дополнительного образования в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания;

- включение педагогов в творческий педагогический поиск.

Основной методической службой в МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» является методический совет, в состав которого входят директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, методисты. Методический совет одновременно является и экспертным советом при анализе модернизированных, авторских учебных планов и программ, результатов инновационной деятельности в учреждении и др.

Формы организации методической работы в учреждении:

- педагогический совет;

- методический совет;

- расширенное заседание методического совета;
- мастер-классы;
- открытые занятия;
- консультации и анкетирование;
- самообразование;
- повышение квалификации.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления образовательным учреждением, его воспитательно-образовательным процессом.

Мониторинг образовательного и воспитательного процессов.

Цель: системно отслеживать динамику качества дополнительного образования учащихся, результативности учебно-воспитательного процесса, научно-методического обеспечения, управления для сохранения и развития конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

1. Разрабатывается система отслеживания результатов образовательной деятельности учащихся объединений МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика».

2. Педагогами дополнительного образования разрабатываются собственные системы отслеживания результатов обучения, развития и воспитания (карты достижений и успехов учащихся, модель выпускника, сравнительные таблицы знаний, умений и навыков учащихся на разных ступенях обучения и др.).

Взаимодействие МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика» с другими учреждениями.

Учреждения и организации, помогающие осуществлять образовательный и воспитательный процессы:

- образовательные учреждения городского округа Мытищи;
- учреждения культуры и молодежной политики городского округа Мытищи;
- общественные организации;
- предприятия, предприниматели.

Особенности организации воспитательной работы МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика».

Воспитание подрастающего поколения – это основной процесс образовательной деятельности учреждения. Воспитательная работа МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика» выстроена по приоритетным направлениям деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- организация полезного и познавательного досуга (массовые мероприятия);
- работа с семьёй;

Планы воспитательной работы являются составной частью каждой образовательной программы педагогов, а также программ.

Педагоги МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» в организации образовательно-воспитательной работы используют передовые педагогические технологии и методики:

- лично – ориентированный подход в воспитании личности;
- систему коллективного взаимодействия;
- адаптивную систему обучения и воспитания;
- разноуровневое обучение и воспитание;
- развитие у учащихся познавательной активности путём создания «ситуации успеха».

Воспитательная работа учреждения – это организованная система, постоянно обновляющаяся и корректирующаяся по мере необходимости, все мероприятия, входящие в воспитательную систему, проводятся на высоком уровне, имеют положительный результат, соответствуют возрасту, интересам и запросам детей, родителей, педагогов и социума.

Взаимодействие с семьёй.

Практикуемые формы деятельности в данном направлении:

- родительские собрания;
- организация мероприятий для родителей (выставки, конкурсно-игровые программы, спортивные мероприятия, фольклорные праздники, концертные программы, тематические праздники);
- индивидуальное консультирование.

В ряде детских объединений осуществляет работу родительский комитет, который помогает в организации воспитательной и образовательной деятельности, участвует в решении различных организационных вопросов.

В результате деятельности педагогического коллектива МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» во взаимодействии с семьёй родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс (демонстрация родителям успехов и достижений детей, участие родителей в массовых и досуговых мероприятиях).

Раздел 6. Критерии и показатели реализации образовательной программы

<i>Критерий 1. Качество образовательного процесса МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»</i>		
№ п/п	Показатели	Средства проверки
1	2	3
1.1.	Качество преподавания	- Степень и особенности профессиональной компетентности педагогов; - Уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с обучающимися; - Состояние инновационной и экспериментальной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания)

		<p>контингенту учащихся, процессы реализации данных систем, успешность, не успешность экспериментальной деятельности и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система повышения квалификации и переподготовки кадров; - Система аттестации педагогических кадров.
1.2.	Качество обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности учащихся; - Внешняя оценка результатов работы детских объединений; - Влияние образовательного процесса на активность учащихся в досугово-познавательной деятельности.
1.3.	Качество условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Состояние и динамика физического и психологического здоровья учащихся; - Развитие связи основного и дополнительного образования детей; - Мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности; - Рост числа выпускников образовательных программ разной направленности.
<i>Критерий 2. Оценка деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»</i>		
2.1.	Управление деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение нормативными документами образовательного процесса; - Уровень организационной структуры учреждения; - Уровень мотивационного обеспечения.
2.2.	Ценностно – целевой показатель деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития личностных мотивов воспитанника; - Уровень самореализации учащихся; - Уровень социальной компетентности учащихся; - Содержание и формы взаимодействия с семьёй.
2.3.	Социально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранность состава учащихся в объединениях учреждения дополнительного образования детей; - Диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.
2.4.	Выполнение социального заказа	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; - Ресурсное обеспечение деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».
<i>Критерий 3. Качество методической деятельности МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»</i>		
3.1.	Программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг выполнения образовательных программ педагогами учреждения.

3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; - Критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; - Достижения учащихся в мероприятиях различного уровня; - Наличие квалификационной категории у педагога; - Наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; - Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; - Положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся.
	Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание педагогам МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» методической помощи; - Организация учёбы педагогов по методическим вопросам; - Участие в аттестации педагогических кадров; - Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; - Квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Для эффективности образовательного процесса созданы все условия для творческого, физического и интеллектуального развития учащихся.

Учебные помещения творческих объединений оснащены современными техническими средствами обучения, необходимой методической литературой, индивидуальным и дидактическим материалом. Кабинеты для проведения музыкальных и хореографических занятий оборудованы музыкальными инструментами.

Раздел 8. Ожидаемые конечные результаты реализации образовательной программы

1. Повышение социального статуса МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».
2. Сохранность контингента учащихся, посещающих творческие объединения МБУ ДО ДЮЦ «Галактика».
3. Увеличение количества участников и призёров конкурсов муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

4. Наличие выпускников МБУ ДО ДЮЦ «Галактика», продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности творческого объединения дополнительного образования.
5. Увеличение количества педагогов – участников конкурса профессионального мастерства.