

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»  
(МБУ ДО ДЮЦ «ГАЛАКТИКА»)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»  
Протокол от 30.08. 2023г. № 1-23

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБУ ДО ДЮЦ  
«Галактика»  
от 31.08.2023 г. № 163-О

**Дополнительная общеобразовательная  
программа Дополнительная  
общеразвивающая программа**

туристско-краеведческой  
направленности (стартовый  
уровень)

**«Юные экскурсоводы»  
ПФДО**

Возраст учащихся: 11-  
17 лет Срок  
реализации: 1 год

**Форма реализации образовательной программы: сетевая**

Автор-составитель:  
Соколов Сергей Викторович, методист

Мытищи  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Основные характеристики программы:

- **наименование** - дополнительная общеразвивающая программа «Юные экскурсоводы»;
- **уровень сложности содержания** - стартовый уровень (общедоступная сложность содержания программы);
- **направленность** - туристско-краеведческая;
- **форма обучения** – очная;
- **возраст учащихся** – 7-17 лет;
- **срок реализации** – 1 год;
- **объем учебной нагрузки** – 72 часа;
- **наименование объединения** – кружок;
- **оптимальная наполняемость объединения** – 12 учащихся;
- **состав объединения** – разновозрастная группа постоянного состава;
- **форма организации образовательного процесса** – групповое занятие;
- **периодичность и продолжительность занятий** – еженедельно 1 занятие в неделю по 1 часу, практические занятия – в соответствии с календарным учебным графиком;
- **при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания** – не осуществляются;
- **обучение детей с ОВЗ и инвалидов** – принимаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которым по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности в общих группах.
- **предметные области, изучаемые по программе** – краеведение, экскурсоведение.

**Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:**

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»;
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;

- Положением «Порядок приема на обучение в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Правилами внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Правилами приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о порядке ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей) с документами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о применении к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания, а также поощрении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Политикой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика» в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных.

## **1.2. Актуальность программы**

Туристско-краеведческая направленность имеет довольно обширный диапазон видов деятельности детей в объединениях, одним из которых является экскурсионная работа. Экскурсия — коллективное или индивидуальное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями. Экскурсовод — специалист по проведению экскурсий, который должен иметь хорошие знания по истории, культуре и географии. Следовательно, целенаправленная экскурсоводческая деятельность детей в туристско-краеведческом кружке актуальна высоким познавательным потенциалом, развитием специфических профессиональных качеств экскурсовода.

Программа востребована в городском округе Мытищи, направлена на профессиональную ориентацию детей, развитие познавательных, коммуникативных, умственных и иных способностей.

## **1.3. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы исходит из наличия большой природной потребности детей ощущать и проявлять свою ценность, значимость, самостоятельность. Что само по себе является наилучшим способом зарождения интереса и поддержки естественной мотивации развития. Данная программа направлена на то, чтобы поддержать этот огромный потенциал и направить его в позитивное и результативное русло, дав возможность детям проявлять себя в творческой работе создания и реализации своих экскурсионных проектов. Программа направлена на освоение ряда навыков и умений, требующих

длительного периода формирования. Деятельность хорошего экскурсовода максимально требует обладать именно теми умениями, навыками, качествами, которые присущи развитому интеллекту. Она требует постоянной тренировки всех характеристик мышления, речи, овладения правилами грамотного общения, умения вести самостоятельное познавательное исследование и облекать его в доступную словесную форму для восприятия публики.

**1.4. Новизна программы** заключается в том, что средствами дополнительного образования расширяются образовательные возможности средних общеобразовательных учреждений в области гуманитарных наук и развития ребенка. Программа дополняет и расширяет содержание общеобразовательной программы среднего образования реализуемой в школе путем сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования и направлена, как на достижение собственных программных целей, так и требований ФГОС.

#### **1.5. Цель программы**

Освоение учащимися начальных знаний и навыков в области экскурсоводческой деятельности и краеведения.

#### **1.6. Задачи программы:**

##### ***Личностные:***

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание общей и познавательной культуры;
- профессиональная ориентация;
- выступление детей в новой социальной роли;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

##### ***Метапредметные:***

##### ***Регулятивные:***

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

##### ***Познавательные:***

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

##### ***Коммуникативные:***

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

### **Предметные:**

- умение организовывать и проводить несложную экскурсию;
- умение применять на практике полученные знания в области экскурсоведения;
- умение привлекать внимание слушателей во время выступления.

### **1.7. Отличительная особенность программы**

Предлагаемая программа составлена с учетом анализа образовательной среды и социума ребенка, проживающего в городском округе Мытищи. Программа рассчитана для детей, не занимавшихся в туристско-краеведческих кружках и имеющих поверхностные представления о краеведении и истории, культуре городского округа. Основой деятельности ребенка в кружке является экскурсоводческая деятельность, которая реализуется на учебных экскурсиях, проводимых учащимися на краеведческих объектах городского округа. Содержание экскурсии распределяется между учащимися объединения по частям равномерно или по группам, в зависимости от объема. Подготовка экскурсии учащимися осуществляется на занятиях объединения и в форме самостоятельной работы дома. Во время реализации программы используются ресурсы образовательных учреждений, учреждений культуры, инфраструктура городского округа Мытищи. Программа имеет ознакомительный характер, доступное для каждого учащегося содержание. По завершении программы, учащийся сможет сделать осознанный выбор о продолжении занятий на базовом уровне сложности или выбрать иной вид деятельности в учреждении.

### **1.8. Адресат программы**

**Подростковый возраст** охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка. Этот возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития - это особое положение ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В подростковом возрасте она представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

Ведущая деятельность - эта та деятельность, которая определяет возникновение основных изменений в психическом развитии ребенка на каждом отдельном этапе. Если у младших школьников такой деятельностью является учебная, то в подростковом возрасте она сменяется на интимно-личностное общение. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом.

Многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка. Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие подростка обуславливают многие его поведенческие реакции в этот период. Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- неумная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;

- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться.

Наиболее бурные аффективные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - на 13-15 лет.

В подростковый период возникает ряд важнейших личностных задач. Основные линии развития подростков связаны с прохождением личностных кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности.

**Ранняя юность (15-17 лет)** является важным и ответственным этапом развития личности. В этот период происходит становление психологических механизмов, которые оказывают влияние на процессы развития и самореализации. Именно в этом возрасте начинается раскрытие всех аспектов личности, развитие личностных возможностей, расширяется совместная деятельность с другими людьми, заканчивается подготовка к включению в самостоятельную жизнь как полноправного члена общества. Все это создает необходимые предпосылки для самореализации личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования, усложнения личности, изменения иерархии потребностей.

Юношеский возраст особенно важен для решения задач самоопределения, самореализации и выбора жизненного пути, который связан с выбором профессии. Возраст юношества сенситивен для формирования психологической готовности к личностному, профессиональному и жизненному самоопределению, внутренне связан с построением жизненных планов, с определением дальнейшего пути.

Понятие «психологическая готовность» предполагает в данном случае наличие определенных способностей и потребностей, которые позволяют выпускнику школы с возможной полнотой реализовать себя. Это, прежде всего, потребность в общении, владение способами его построения, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического сознания, развитие рефлексии, с помощью которой осмысливается осознанное и критическое отношение к себе. Эти качества образуют психологическую базу для самоопределения – центрального образования раннего юношеского возраста.

В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план – это план деятельности, поэтому он связан в первую очередь с выбором профессии.

Выбор будущей сферы деятельности составляет ядро процесса самоопределения. Следует обратить внимание на специфические внутренние условия выбора профессии в юношеском возрасте. Это все еще формирующееся мировоззрение, обобщенная форма самосознания, работа которого проявляется в стремлении молодого человека подойти к себе с позиций господствующих в обществе ценностей, наконец, открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства индивидуальной целостности и неповторимости.

### **1.9. Режим занятий**

Программа реализуется в течении учебного года, объем учебной нагрузки – 72 часа. Теоретические занятия проводятся еженедельно - 1 занятия в неделю по 1 часу. Практические занятия в объеме 36 часов в год – в соответствии с календарным учебным графиком. Режим занятий регламентируется СанПиН

2.4.4.3172-14 и Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

### 1.10. Календарный учебный график

Реализация программы осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2023-2024 год.

- начало учебного года – 01.09.2023 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2024 года

2023–2024 учебный год в МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2023 по 31.12.2023
- 2-ое полугодие – с 09.01.2024 по 31.05.2024
- Зимние каникулы – с 01.01.2024 по 08.01.2024
- Летние каникулы – с 01.06.2024 по 31.08.2024

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2023-31.12.2023	16	Декабрь*	
2 полугодие	09.01.2024-31.05.2024	20		Май**

### 1.11. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по реализации настоящей программы регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Наименование объединения – кружок.

Наполняемость объединения – 12 учащихся.

Состав объединения – разновозрастный, в пределах возрастного диапазона от 11 до

17 лет включительно.

Основная форма проведения занятий – групповая.

Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное занятие.

Структура аудиторного занятия:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала/ Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее / Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 7) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

В целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся, на основании письма Министерства образования Московской области от 28.08.2013г. №10825-13в/07 о

решении рабочей группы Министерства образования Московской области по разработке мер, позволяющих обеспечить функционирование непрерывной плановой системы обучения детей основам безопасного поведения на улицах и автодорогах, от 26.06.2013. Данный содержательный блок составлен на основе программы «Дорожная безопасность» Мельниковой Т.В., Данченко С.П. (СПБАППО), Форштат М.Л., эксперт по ПДД.

Структура внеаудиторного занятия:

1) Организационный этап, инструктаж по ПДД\*, правилам безопасности\* и поведения.

2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Выполнение практического задания – экскурсия\*.

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

\* Входе проведения внеаудиторного занятия экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» реализуется на практике.

Структура внеаудиторного занятия:

1) Организационный этап, инструктаж по ПДД\*, правилам безопасности\* и поведения.

2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Выполнение практического задания – экскурсия, познавательная прогулка, путешествие\*.

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

\* Входе проведения внеаудиторного занятия экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» реализуется на практике.

## **1.12. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе обучения по программе учащиеся освоят знания и навыки в области экскурсоводческой деятельности и краеведения.

По завершению программы учащиеся будут знать:

- определение понятий, связанных с экскурсоводческой деятельностью;
- основную краеведческую информацию о городском округе Мытищи;
- структуру экскурсии;
- процессы организации экскурсии;
- правила проведения во время проведения экскурсии. Будут уметь:
- составлять небольшой экскурсионный рассказ;
- пользоваться литературными источниками для отбора информации;
- дозировать информацию для составления экскурсионного рассказа;
- работать самостоятельно и в коллективе объединения. Приобретут ряд навыков:
- связанных с организацией и проведением экскурсии.

### ***Личностные:***

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание общей и познавательной культуры;
- профессиональная ориентация;
- выступление детей в новой социальной роли;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;



- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- **Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

**Познавательные:**

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

**Коммуникативные:**

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

**Предметные:**

- умение организовывать и проводить несложную экскурсию;
- умение применять на практике полученные знания в области экскурсоведения;
- умение привлекать внимание слушателей во время выступления.

Контроль освоения учащимися программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

**Текущий контроль**

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля:

- входной контроль,
- контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка выполнения заданий.

**Промежуточная аттестация**

Проводится по итогам полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком. Цель – определение уровня знаний и умений учащихся за полугодие и корректировка учебной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- тестирование;

- проверка выполнения заданий.

Итоги промежуточной аттестации оформляются в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и проводится в следующих формах:

- 1) Итоговое занятие;
- 2) Анализа учебной деятельности учащихся за год;
- 3) Анализа участия учащихся в тематических конкурсах. Итоги итоговой аттестации оформляются:

- в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме;
- аналитическую справку о деятельности учащихся, творческих достижений, участия в конкурсах и сохранности контингента учащихся за год.

Итоговое занятие проводится в форме открытого занятия учащихся, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

### **1.13. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Требования к помещению в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14, основные характеристики:

- площадь помещения – не менее 2 м<sup>2</sup> на 1 учащегося;
- освещенность – не менее 300 люменов;
- наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения учебного материала.

Оборудование:

- Доска настенная для маркера, маркеры, линейка, угольник;
- Переносной проектор, ноутбук, экран проекционный;
- Стулья и столы ученические.

### **1.14. Информационное обеспечение**

**Видео** – компакт–диски из фонда библиотеки, учебное видео по тематике - <https://www.youtube.com>

**Фото и иллюстрации** - из фонда библиотеки, личного архива педагога;

**Картографический материал** - из фонда библиотеки;

**Интернет источники:**

официальный сайт МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» - [www.dc-tur.ru](http://www.dc-tur.ru)

### **1.15. Кадровое обеспечение**

Требования к кадровому обеспечению программы:

- Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;
- Знания в области преподаваемой дисциплины.

В 2023-2024 учебном году программу реализуют педагоги дополнительного образования:

## 2. Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	<b>Входной контроль: устный опрос.</b>
2	Основы экскурсоводческой деятельности	14	8	6	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
3	Краеведение	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
4	Географическое положение городского округа Мытищи	6	2	4	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
5	История городского округа Мытищи и населенных пунктов	8	4	4	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
6	Итоговое занятие 1-го полугодия	2	2	0	<b>Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование.</b>
7	Знаменитые Мытищинцы	6	2	4	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
8	Культура	6	2	4	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
9	Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники	10	5	5	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
10	Мытищи в годы Великой Отечественной войны	8	4	4	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
11	Природа	6	2	4	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
12	Итоговое занятие по программе	2	2	0	<b>Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие</b>
Итого		72	36	36	

### 3. Содержание

#### Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Кружок «Юные экскурсоводы», определение понятий «экскурсионная деятельность», «экскурсия» и «экскурсовод». Взаимосвязь экскурсии с туризмом и краеведением. Разнообразие видов экскурсий. Планы работы объединения на год.

Опрос: «Краеведческие знания о Городском округе Мытищи»

#### Тема 2. Основы экскурсоводческой деятельности.

Теория:

Отличия экскурсии от других видов путешествий. Значение экскурсии, как познавательного путешествия. Её обязательные признаки, как самостоятельного вида деятельности (наличие темы, определённого маршрута на местности, определённого времени длительности, наличия объектов, зрителей и экскурсовода)

Ознакомление с основными приёмами показа экскурсионных объектов: приём предварительного осмотра, экскурсионного анализа, зрительного сравнения, зрительной реконструкции, локализация.

Составление текста экскурсионного рассказа. Исследовательская работа, накопление материала об экскурсионном объекте. Составление рассказа.

Ознакомление с основными составляющими характеристиками речи: ритм (громкость, скорость) речи, голос. Дикция, смысловой посыл, орфоэпия. Их взаимосвязь. Что такое артикуляция и зачем она нужна. Значение дыхания в речи бытовой и публичной. Фазы дыхания. Разные типы дыхания. Правила сочетания дыхания и говорения. Отличия внимательного слушания от поверхностного. Составляющие активного слушания: понимание, интерпретация, способность передачи. Понятие дикция. Её значимость в бытовой и публичной речи. Понятие орфоэпия. Значение правильности произношения слов, терминов, понятий, устойчивых выражений. Способы увеличения скорости речи. Способы уменьшения скорости речи и значение гласных. Способы увеличения громкости речи. Способы уменьшения громкости речи. Связь голоса с состоянием организма. Способы наблюдения за своим голосом.

Значимость речи в общении. Значимость смысла в речи. Составляющие компоненты смысла речи (что говорю, кому говорю, зачем, как, почему именно это). Значимость и проявление симпатии и антипатии в речи.

Практика:

Составление экскурсионного рассказа об одном объекте (объект: рисунок, фотография, предмет) и проведение экскурсии.

Чтение стихотворений, текстов вслух, отработка дикции и выразительности чтения.

Составление экскурсионного рассказа об образовательном учреждении на базе, которого проводятся занятия. Проведение исследования, сбор информации. Проведение экскурсии по образовательному учреждению для учащихся младшего школьного возраста.

#### Тема 3. Краеведение

Теория:

Краеведение — изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее не известных факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны (села, города, района, области и т. д.). Союз краеведов России. Краеведческие музеи.

Практика:

Экскурсия в краеведческий музей.

#### **Тема 4. Географическое положение городского округа Мытищи**

Теория: Городской округ Мытищи на карте. Границы г.о. Мытищи. Основные населенные пункты. Население. Гидрография, река Яуза, река Клязьма, канал им. Москвы, водохранилища. Леса и парки. Национальный парк «Лосиный остров», лесопарковые зоны. Экономика г.о. Мытищи. Промышленность, сельское хозяйство.

Практика:

Подготовка и проведение экскурсии в национальный парк «Лосиный остров» по маршруту: станция Мытищи – Церковь Владимирской иконы божьей матери – Национальный парк лосиный остров – АО «Водоканал Мытищи» - Мытищинский машиностроительный завод – станция Мытищи

#### **Тема 5. История городского округа Мытищи и населенных пунктов.**

Теория: История возникновения г.о. Мытищи. Мытищинский район – г.о. Мытищи. История г. Мытищи. Деревни, входящие в состав г. Мытищи: Рупасово, Ядреево. Село Тайнинское. Ярославская дорога. Мытищинский водопровод. История железной дороги. Мытищинский машиностроительный завод. Дачный поселок Перлова. История развития Мытищи в период с 1917 по 1992 гг. Современные Мытищи.

История основных населенных пунктов г.о. Мытищи. Поселок Пироговский. Жестово, народные промыслы. Федоскино народные промыслы. Марфино. Болтино. Николо-Прозорово.

История строительства канала им. Москвы.

Практика:

Подготовка и проведение экскурсии «По центральным улицам Мытищи», маршрут: Администрация г.о. Мытищи – Картинная галерея – доска почета городского округа Мытищи – городской парк – набережная реки Яуза – городской дом культуры «Яуза» - Стелла воинам погибшим во время Великой Отечественной войны - Администрация г.о. Мытищи.

#### **Тема 6. Итоговое занятие 1-го полугодия.**

Теория: обобщение всего материала, пройденного за полугодие.  
Устный фронтальный опрос (тестирование).

#### **Тема 7. Знаменитые Мытищинцы.**

Знаменитые люди – жители г.о. Мытищи. Их жизненный путь и подвиги. (<http://mytnow.ru/people/>)

Распопова Нина Максимовна – командир звена 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка 325-й ночной бомбардировочной авиационной дивизии 4-й воздушной армии 2-го Белорусского фронта

Астров Николай Александрович – конструктор бронетанковой техники, главный конструктор Мытищинского машиностроительного завода.

Стрекалов Геннадий Михайлович - космонавт-исследователь.

Кириллов Анатолий Семенович - начальник 1-го управления 5-го научно-исследовательского испытательного полигона Министерства обороны СССР (полигон "Байконур").

Карпенко Вилий Иванович - командир сапёрного взвода разведки 389-го отдельного сапёрного батальона 222-й стрелковой дивизии 33-й армии 3-го Белорусского фронта.

Романов Сергей Михайлович – штурман 746-го авиационного полка (Авиация дальнего действия).

Практика:

Подготовка и проведение экскурсии «Н.М. Распопова», маршрут: МБУДО «ДЮЦ «Галактика» - памятник писателю Д. Кедрину – МБОУ СОШ № 4, посещение музея Н.М. Распоповой – Бульвар ветеранов, возложение цветов к памятнику Н.М. Распоповой

## **Тема 8. Культура**

Учреждения культуры в городском округе Мытищи. Библиотеки. Театр ФЭСТ. Театр «Огниво». Мытищинская художественная галерея. РДК «Яуза».

Практика:

Подготовка и проведение экскурсии «Мытищи город культуры», маршрут: театр «Огниво» - городской парк - экскурсия в театр ФЕСТ и выставки в Мытищинской художественной галереи.

## **Тема 9. Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники.**

Теория: Усадьбы в г.о. Мытищи. Марфино. Рождественно – Суворово.

Церкви. Микрорайон Дружба, церковь Святителя Николая. Храм Владимирской иконы Божией матери. Церковь Святого Пантелеимона. Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Тайнинском. Церковь Святой Троицы в деревне Болтино. Церковь Богоявления Господня в деревне Бородино. Церковь Св. Уара. (Деревня Вешки) Троицкая церковь. (Село Троицкое) Церковь Рождества Христова. (Село Осташково) Церковь Св. апостолов Петра и Павла. (Село Марфино) Церковь Святителя Николая. (Поселок Николо-Прозорово) Церковь Рождества Пресвятой Богородицы. (Деревня Рождественно-Суворово) Памятники и памятные места. Памятный знак «САУ-76». Скульптурная композиция «Габровская кошка». Памятник Ладье. Памятник "Самовару". Памятник императору Николаю II. Памятник мытищинцам, погибшим при исполнении служебного долга. Памятник Суворову. Памятник Дмитрию Кедрину. Памятник Стрекалову. Памятник Мытищинскому водопроводу. Памятник Суворову.

Архитектурные памятники. Здание вокзала. Памятник Семьи, любви и верности.

Практика:

Подготовка и проведение экскурсии «Дачный поселок Перловых», маршрут: станция ж/д Перловская – Университет кооперации – МБОУ СОШ № 5, посещение этнографического музея «Моя Перловка» - Храм Благовещения Пресвятой Богородицы в Тайнинском – памятник царю Николаю II

## **Тема 10. Мытищи в годы Великой Отечественной войны.**

Трудовой фронт. Предприятия городского округа Мытищи в годы ВОВ. Враг близко – линия фронта в период с ноября 1941 года по февраль 1942 года. Памятники и памятные места. Мемориальный комплекс «Вечный огонь» и памятник «Землякам-мытищинцам во славу их ратного и трудового подвига». Монуменг работникам завода силикатного кирпича и жителям посёлка. Монуменг «Дот» у станции Перловская. Памятник Распоповой. Памятник "Подвигу летчиков Мытищинского аэроклуба".

Практика:

Подготовка и проведение экскурсии на базе музея танка Т-34.

## **Тема 11. Природа**

Теория: Разнообразие растительного и животного мира в городском округе Мытищи. Жители водоемов. Экология и экологические проблемы.

Практика: Подготовка и проведение экскурсии по экологической тропе в

Мытищинском лесопарке.

## **Тема 12. Итоговое занятие по программе**

Теория: обобщение всего пройденного материала за год.  
Тестирование.

### **Содержание экспресс-темы – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» (8 часов)**

Теория: Зачем нужны правила дорожного движения, что было бы если их не было. Как устроен наш город – дома, дороги, пешеходные дорожки, парки, скверы, жилые зоны. Какие бывают дороги – автостреды, дороги для автомобилей, дороги в жилых зонах. Элементы дороги – проезжая часть, полоса движения, разметка, обочина. «Дороги» для пешеходов – пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, пешеходный переход. Участники дорожного движения. Пешеход. Общие правила движения пешеходов. Светофоры для автомобилей и пешеходов. Движение по дорогам при отсутствии пешеходных дорожек и во время строительных работ на пешеходных дорожках. Инспектор ГИБДД. Регулировщик движения. Автомобили служб спасения и полиции с включенным синим проблесковым маячком и сиреной. Обязанности пешеходов. Места остановок маршрутных транспортных средств. Правила пассажира. Велосипедисты, особенности езды для возрастов – младше 7 лет, 7-14 лет, 14 и старше.

Знаки дорожного движения. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационные знаки.

Внимание и привычка при соблюдении правил дорожного движения.

Практика: Выполнение норм безопасности и правил дорожного движения во время экскурсий, путешествий, познавательных прогулок.

Теоретическая часть экспресс-темы проводится в конце аудиторного занятия по 5 минут (общий объем времени реализации содержания – 3 часа).

Практическая часть экспресс-темы проводится во время любого практического занятия (экскурсии, путешествия, познавательной прогулки). Общий объем времени реализации содержания – 5 часов.

## **4. Методическое обеспечение программы**

### **Методы обучения по программе:**

- Словесный;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Игровой.

**Формы организации образовательного процесса** – групповая, это связано с особенностями преподаваемой дисциплины, возрастными особенностями учащихся, и экономией финансовых средств на реализацию программы.

### **Формы организации учебных занятий:**

Классификация занятий (по С.А. Козловой)

Дидактическая задача:

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;

#### 4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

В ходе проведения занятий педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации образовательного процесса:

- тренировки;
- дидактические игры;
- лекции;
- беседы;
- конкурс;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- презентация;
- экскурсия

#### **Педагогические технологии**

- Технология игровой деятельности
- Технология группового обучения
- Технология развивающего обучения
- Коммуникативная технология обучения
- ИКТ

#### **Алгоритм учебного занятия**

##### ***Аудиторные занятия усвоения новых знаний, умений:***

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала
- 5) Выполнение практического задания – самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 7) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

##### ***Аудиторные занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений:***

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее
- 5) Выполнение практического задания – самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 7) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

##### ***Итоговые занятия по завершению изучения темы:***

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.



- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 7) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

#### **Структура внеаудиторного занятия:**

- 1) Организационный этап, инструктаж по ПДД\*, правилам безопасности\* и поведения.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Выполнение практического задания – экскурсия \*.
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

\* Входе проведения внеаудиторного занятия экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности» реализуется на практике.

#### **Методические и дидактические материалы**

Основным местом размещения методических и дидактических материалов, используемых при реализации программы является сайт учреждения - <https://www.dctur.ru>

#### **5. Список литературы**

1. Введенская Л.А. «Культура речи» учебник для вузов, Ростов-на Дону, 2016.
2. Добринина Н.А. Экскурсоведение Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2012.
3. Ветлин С. Мытищинское междуречье. Очерки по истории Мытищ- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2014. — 304 с.
4. Клычникова М., Козловская Н., Гладышева Н. Мытищинский историко-художественный музей- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2018. – 64 с.
5. Костерев Н.А. Памятные места Подмосковья,- М: "Спутник+", 2011. - 214 с.
6. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие - М: Русское слово, 2019- 112 с.
7. Озеров А.Г. История и методика краеведения,- М: ООО Юный краевед, 2015- 168 с.
8. Поспелов Е.М. Названия подмосковных городов, сёл и рек- М.: ИД «Муравей», 1999. - 208 с.
9. Смирнов Г.К. Памятники архитектуры Московской области. Выпуск 4 –М: МОК центр, 2009- 312 с.
10. Мытищинский историко-художественный музей. Официальный сайт <https://mytyshimuseum.ru/>
11. Библиотечно-информационный центр. Муниципальное автономное учреждение культуры г.о. Мытищи <http://maukbic.ru/>

Литература, рекомендуемая для детей:

12. Введение в экскурсоведение» учебное пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», Санкт-Петербург, 2015 г.
13. Лазуткина О.Д. Прогулки по Подмосковью,-М: АСТ, 2018-128 с.

14. Мытищи дети. Портал для детей и родителей <http://xn--h1aaky0bj.xn--d1acj3b/mirbalashiha/326-dostoprimechatelnosti-goroda-mytischi.html>
15. Социальная сеть Я в Мытищах Откуда есть пошло Мытищи на русской земле <https://socialmytischi.ru/blog/item/11221-otkuda-est-poshlo-mytischi-na-russkoj-zemle>

**Образец календарного учебного графика**

Календарный учебный график работы объединения «Юные экскурсоводы» **стартовый уровень**  
**1 год обучения**

Время проведения занятий:

**Четверг – 16.00-18.00**

Руководитель объединения : **Петров Модест Федорович**

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1			Комплексное занятие	2	Вводное занятие		Входной контроль: устный опрос.	
2			Комплексное занятие	2	Основы экскурсоводческой деятельности		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
3			Комплексное занятие	2	Основы экскурсоводческой деятельности		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
4			Комплексное занятие	2	Основы экскурсоводческой деятельности		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
5			Комплексное занятие	2	Основы экскурсоводческой деятельности		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
6			Комплексное занятие	2	Основы экскурсоводческой деятельности		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
7			Комплексное занятие	2	Основы экскурсоводческой деятельности		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
8			Комплексное занятие	2	Основы экскурсоводческой деятельности		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
9			Комплексное занятие	2	Краеведение		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
10			Комплексное занятие	2	Географическое положение городского округа		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
11			Комплексное занятие	2	Географическое положение городского округа		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
12			Комплексное занятие	2	Географическое положение городского округа		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
13			Комплексное занятие	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
14			Комплексное занятие	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
15			Комплексное занятие	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
16			Комплексное занятие	2	История городского округа Мытищи и населенных пунктов		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
17			Комплексное занятие	2	Итоговое занятие 1-го полугодия		Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование.	
18			Комплексное занятие	2	Знаменитые Мытищинцы		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
19			Комплексное занятие	2	Знаменитые Мытищинцы		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
20			Комплексное занятие	2	Знаменитые Мытищинцы		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
21			Комплексное занятие	2	Культура		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
22			Комплексное занятие	2	Культура		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
23			Комплексное занятие	2	Культура		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
24			Комплексное занятие	2	Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
25			Комплексное занятие	2	Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
26			Комплексное занятие	2	Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
27			Комплексное занятие	2	Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
28			Комплексное занятие	2	Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
29			Комплексное занятие	2	Мытищи в годы Великой Отечественной войны		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
30			Комплексное занятие	2	Мытищи в годы Великой Отечественной войны		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
31			Комплексное занятие	2	Мытищи в годы Великой Отечественной войны		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
32			Комплексное занятие	2	Мытищи в годы Великой Отечественной войны		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
33			Комплексное занятие	2	Природа		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
34			Комплексное занятие	2	Природа		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
35			Комплексное занятие	2	Природа		Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.	
36			Комплексное занятие	2	Итоговое занятие по программе		Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие	

ИТОГО

72