

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»
(МБУ ДО ДЮЦ «ГАЛАКТИКА»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Протокол от 30.08. 2023 г. № 1-23

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
от 31.08.2023 г. № 163-О

**Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Эколенок»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень сложности освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
методист Тропанова С.А.

Мытищи
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	- 4 с.
<p>Направленность программы</p> <p>Авторская основы программы</p> <p>Программа составлена с учетом нормативных документов:</p> <p>Актуальность программы.</p> <p>Новизна программы</p> <p>Педагогическая целесообразность программы.</p> <p>Основные принципы обучения и воспитания:</p>	
Цель программы	- 5 с.
<p>Задачи:</p> <p>Адресат программы.</p> <p>Краткая характеристика учащихся по программе</p> <p>Срок реализации программы</p> <p>Объем учебных часов</p> <p>Форма обучения</p> <p>Язык обучения</p> <p>Место проведения занятий</p> <p>Особенности организации образовательного процесса.</p> <p>Режим занятий:</p> <p>Санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности.</p>	
Планируемые результаты программы	- 6 с.
<p>а) воспитательные результаты</p> <p>б) развивающие результаты</p> <p>в) образовательные результаты</p>	
Аттестация учащихся	- 7 с.
<p>Текущий контроль</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации</p> <p>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов</p> <p>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов</p>	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	- 8 с.

СОДЕРЖАНИЕ	- 8 с.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	- 13с.
Материально-техническое обеспечение	
Кадровое обеспечение	
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	- 13с.
Методы обучения	
Методы воспитания	
Формы организации образовательного процесса	
Формы организации учебного занятия	
Педагогические и образовательные технологии	
Алгоритм учебного занятия	
Дидактические материалы	
Информационное обеспечение	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА	- 16с.
Нормативные документы	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	- 17с.
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Содержание теоретической части итоговой аттестации <i>(Приложение № 1)</i>	
Календарно-тематический план-график <i>(Приложение № 2)</i>	
Календарный учебный график <i>(Приложение № 3)</i>	
Воспитательная программа <i>(Приложение № 4)</i>	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколёнок» реализует социально-гуманитарную направленность.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ №

Программа составлена на основе авторской программы Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Программа составлена с учетом нормативных документов:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226).

- "Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ" (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20) и противопожарными нормами.

Актуальность программы. Программа создана по запросу обучающихся и их родителей

Сохранение окружающей среды – одна из важнейших проблем современного общества. Активное развитие научно-технического прогресса, вторжение человека в окружающую среду влечёт за собой нарушение естественного баланса, равновесия в природе, что может привести к экологической катастрофе. Поэтому важно с детства воспитывать экологическую культуру, понимание ответственности Человека за природу, за жизнь на Земле.

Новизна программы заключается в том, что данная программа охватывает разные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение дошкольников, но и активная деятельность по охране окружающей среды в посильной для дошкольников форме. При практической реализации программы осуществляется принцип воспитывающего обучения. При этом достигается органическая связь между приобретением экологических знаний, умений и навыков и формированием личности ребенка.

У обучающихся в ходе реализации программы формируются основы экологической культуры, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. Основными проявлениями экологической культуры служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; желание и умение заботиться о живом.

Педагогическая целесообразность программы.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области экологии.

Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, стоящих перед обществом: загрязнение воздуха, вод, почвы, вырубка лесов, уничтожение заповедных зон, браконьерство, бытовые отходы и т.д.

Обучение по данной программе дает возможность обучающимся познакомиться с окружающим миром во всём его многообразии, способствует развитию экологического мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся и таких нравственных качеств личности, как ответственность, доброта, доброжелательность, дружелюбие, сочувствие.

Основные принципы обучения и воспитания:

1. Общедидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

2. Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной

компетенции.

Цель программы: формирование у обучающихся основ экологической культуры.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание любви к Родине,
- воспитание активной гражданской позиции,
- воспитание любви к природе родного края,
- воспитание ответственности за свои поступки по отношению к животным и природе,
- формирование основ здорового образа жизни
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям

Развивающие:

- развитие экологического мышления,

- развитие интереса к познанию окружающего мира,
- формирование осознанного отношения к природе,

Образовательные:

- формирование представления о взаимосвязи всего живого на Земле
- формирование представления о роли человека в защите природы
- формирование представления об экологических проблемах, стоящих перед человечеством,
- расширение знаний о животных и растениях, занесенных в Красную книгу,
- приобретение обучающимися практических навыков помощи животным и птицам

Адресат программы – дети 5-7 лет.

Краткая характеристика учащихся по программе

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования личности ребенка во всех сферах: повышение интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении новых знаний, навыков и умений.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формирование мотивов (зачем, почему); зарождение новых социальных потребностей (взрослые дела); интерес к моральным нормам. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира.

Занимаясь по программе «Эколята», дошкольники получают элементарные экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, формируются умения охранять природу и оказывать ей посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

Срок реализации программы - 1 год

Объем учебных часов - 72 ч.

Форма обучения – очная форма.

Язык обучения – русский

Место проведения занятий: на базе *(название МБДОУ)*

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся старшего дошкольного возраста, являющихся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет воспитывающий и развивающий характер, направлен на развитие личности ребенка, его природных задатков и интересов.

Режим занятий:

Занятия проводятся: два раза в неделю по одному академическому часу.

Санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20) и противопожарными нормами.

Планируемые результаты программы:**а) воспитательные результаты**

у обучающихся:

- сформировано чувство любви к Родине,
- сформированы основы активной гражданско-патриотической позиции,
- сформировано чувство любви к природе родного края,
- воспитана ответственность за свои поступки по отношению к животным и природе,
- сформированы основы здорового образа жизни,
- воспитано правильное отношение к общечеловеческим ценностям,

б) развивающие результаты

у обучающихся:

- сформированы основы экологического мышления,
- развит интерес к познанию окружающего мира,
- сформировано осознанное отношение к природе,

в) образовательные результаты

у обучающихся:

- сформировано представление о взаимосвязи всего живого на Земле,
- сформировано представления о роли человека в защите природы,
- сформировано представление об экологических проблемах, стоящих перед человечеством,
- расширены знания о птицах, животных и растениях, занесенных в Красную книгу,
- сформированы элементарные практические навыки помощи животным и птицам.

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения воспитательных, развивающих и образовательных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме игры.

Результаты участия учащихся в мероприятиях муниципального, регионального и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме беседы.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (**приложение № 1**)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, праздник, фестиваль и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Беседа
II	ОБДД.	4	1	3	Викторина, беседа
III	Тайны леса	15	3	12	Беседа
IV	В мире воды	15	3	12	Беседа
V	Парящие в небе	16	3	13	Беседа
VI	Загадки домашних животных	19	4	15	Беседа
VII	Занимательная экология	1	-	1	Беседа
		72 ч.	15	56	

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение. Техника безопасности.

Теория:

Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ППБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе. Удивительный мир живой природы. Человек – неотъемлемая часть природы. Наблюдение за природой. Исследование природы. Сохранение природы. Охрана природы. Ответственность человека перед Природой. Правила отношения человека к Природе и правила поведения на природе. Красная книга России, Красная книга Подмосковья.

Практика:

Просмотр и обсуждение экологического мультфильма для детей «Мальчик и Земля».

II. ОБДД.

Теория:

Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика: Игры: «Я по улице иду», «Путешествие на разных видах транспорта». Викторина «Дорожные знаки». Конкурс рисунка «Дорожное движение». Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.

III. Тайны леса

Теория:

Что мы знаем о лесе? Мир леса: деревья и травы, ручьи и родники, грибы и ягоды,

животные, птицы и насекомые. Международный день леса (21 марта).

Народные приметы, связанные с лесом (предсказание погоды).

Пословицы и поговорки о лесе: Возле леса жить — голоду не видать. Лес поит, кормит, одевает, укрывает, согревает. Каково в лес кликнешь, таково и откликнется. Хорошо в лесу, береги его красу. Кто лес любит и знает, тому он помогает.

Лесные деревья: ель, сосна, осина, берёза, рябина, дуб, орешник, ольха.

Особенности деревьев.

Лес глазами русского художника И.И. Шишкина. Почему ещё при жизни Ивана Шишкина окрестили званием «Царь леса»? (Картины «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», «Ручей в берёзовом лесу», «Мухоморы», «Травка», «Сосновый бор», «Лесная красота» и т.д.).

Лекарственные растения-помощники (мать-и-мачеха, подорожник, одуванчик, крапива, ромашка). Почему нельзя рвать растения. Сказки про лекарственные растения.

Грибы. Съедобные и несъедобные. Как растут грибы. Почему нельзя нарушать грибницу. Правила настоящего грибника. Пословицы, поговорки, загадки, народные приметы, связанные с грибами.

Лесные ягоды. Самые полезные: земляника, черника, лесная малина. Где растёт клюква. Осторожно! - несъедобные ягоды!

Муравейник в лесу. Муравьиное государство. Как устроен муравейник. У каждого муравья своя работа. Экологическая сказка «Муравьиная семья». Сказка Бианки В.В. «Как муравьишка домой спешил».

Осторожно – клещ! Почему клещи опасны. Как надо одеваться, когда идешь в лес.

Ежи. Удивительные факты. Сколько иголок в шубке ежа. 36 зубов. Чем питаются ежи. Ночная охота. Почему ежи боятся воды. Как общаются ежи. Как ежи зимуют. Сказки С.Г. Козлова о Ежике и Медвежонке. Загадки о ежах.

Отдых в лесу. Правила поведения в лесу. Ответственность человека. Почему страшен пожар в лесу. Природные лесные пожары – экологическая проблема.

Бессистемная вырубка лесов – экологическая проблема. Традиционная экологическая акция «Посади дерево» в Подмосковье.

Практика:

Игра-викторина «Лесные голоса», «Голоса птиц».

Викторина «Угадай дерево по его листку»

Разгадывание загадок на тему «Лес».

Конкурсы рисунка «Прогулка по лесу», «Весёлые ежата»

Конкурс экологического плаката «Берегите лес!»

Конкурс-викторина «Настоящий грибник»

Сочинение правил Царства Леса.

Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док. фильмов.

IV. В мире воды

Теория:

Вода – источник жизни на земле. Ценность пресной воды.

Удивительные свойства воды. Исследования японского ученого Масару Эмото. Информационные свойства воды - вода нас "слышит" и "понимает". Фото кристаллов воды.

Великая сила воды. Весеннее половодье. Причины опасности подъема уровня воды в реках. Правила поведения вблизи водоёмов в период таяния снега. Стихи и задания из книги Н.А. Маминой «Будь осторожен на воде».

Обсуждение стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».

Жизнь на воде, под водой и рядом с водой. Водомерки–конькобежцы. Жуки-плавунцы. Разноцветные стрекозы.

Интересные факты о лягушках. Стихи о лягушках: Б. Заходер «Куда спешат головастики», М. Пляцковский «Лягушачья песня». Рассказы и сказки о лягушках: И. Гурина «Как появляется лягушка», Л.Т. Тарасенко «Рождение лягушонка», сказки русских писателей «Лягушачьи приключения» (В.М. Гаршин, К.Г. Паустовский, К.В. Лукашевич, Л. Пантелеев).

Рыбы, обитающие в прудах и реках Подмосковья (карась, ёрш, окунь, щука, сом). Занимательные факты из жизни рыб. Как нельзя рыбачить. Рассказы из книги В. Мельник «Рыбы и другие обитатели рек».

Родниковая вода. Забота человека о чистоте рек и водоёмов.

Реки Подмосковья. Речки Мытищинской земли: Клязьма, Уча, Яуза, Саморядовка, Чермянка, Сукромка, Раздериha. История памятника водопроводу в Мытищах.

Забота человека о чистоте рек и водоёмов.

Практика:

Заучивание тематических пословиц и поговорок.

Конкурсы чтецов:

Конкурсы рисунка «На рыбалке», «Волшебные стрекозы».

Викторина «Чаепитие в Мытищах».

Конкурс загадок (по тематике раздела)

Чтение и обсуждение рассказов, стихов (по тематике раздела)

Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док.фильмов

V. Парящие в небе

Теория:

Птицы – наши друзья. Орнитология – наука, изучающая птиц. Орнитологи – ученые, изучающие жизнь и повадки птиц. Какую пользу приносят птицы. Международный день птиц (1 апреля).

Птицы Подмосковья: воробьи, синицы, снегири, зарянки, соловьи, дрозды, скворцы, грачи, трясогузки, сороки и т.д.

Вороны – умнейшие птицы. Удивительные свойства ворон: память, сообразительность, обучаемость, интерес к блестящему, долголетие. Значение серой вороны для Природы.

Дятлы – санитары леса. Интересные факты о дятле. Хвост-работник. Скорость ударов. Самый длинный язык. Завидный аппетит. Ю.Г. Подкорытов «Сказка про дятла». Г. Скребицкий и В. Чаплина «Чем дятел зимой кормится»

Ночные охотники - совы. Интересные факты. Бесшумный полёт. Отменный слух. Поворот головы на 270 градусов. Особенности зрения.

Признанные певцы – соловьи. Невзрачный вид – красивый голос. Обучение пению с детства. Соловьиные трели. Чем старше певец, тем красивее его песня. Большой аппетит. Верность своему дому. Где выют гнезда соловьи? Г.Х. Андерсен. Сказка «Соловей».

Как поют разные птицы: учимся узнавать по голосу.

Как помочь птицам зимой. Почему нельзя кормить птиц черным хлебом. Чем можно подкармливать птиц.

Медоносная пчела. Дом пчёл – улей. Соты. Пчелиная семья. Распределение обязанностей. Идеальная чистота в улье. «Виляющий» танец пчёл - сложный символический язык. Пчеловодство. Сорты мёда (липовый, цветочный, горчичный, донниковый и т.д.) и их целебные свойства.

Практика:

Изготовление простейших кормушек для птиц.

Разучивание пословиц и поговорок о птицах.

Загадки о птицах.

Конкурс рисунка «Рисуем птиц».

Викторина «Что за певец у микрофона?» (узнаем голоса птиц)

Чтение и обсуждение рассказов и стихов о птицах (рассказы – авторы: М. Пришвин, Г. Скребницкий, В. Бианки, Н. Сладков, Е. Чарушин и др.; стихи - поэты А. Барто, С. Михалков, Е. Благинина, С. Маршак, Б. Заходер, С. Козлов и др.)

Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док.фильмов.

VI. Загадки домашних животных

Теория:

Международный день домашних животных (30 ноября). Домашние животные: лошади коровы, козы, свиньи куры, утки, гуси и т.д. Пословицы, поговорки, загадки о домашних животных.

Мы в ответе за тех, кого приручили. Почему нельзя бросать животных. Помощь человека. Ветеринарная помощь. Приюты для бездомных животных. Волонтерское движение.

Всемирный день кошек (1 марта). Кошка – древнейшее животное. Семейство домашних котов появилось 12 млн. лет назад. Самая древняя порода кошек на земле - египетская мау.

Самые известные породы кошек: сибирская, ангорская, персидская, русская голубая и т.д.

Интересное о кошках. Самая крупная кошка – мейн-кун (вес – до 11 кг), самая маленькая – сингапура (или сингапурская кошка) (вес – 1,8 кг).

Загадочное животное – кошка. Независимость – главная черта характера.

Пословицы и поговорки о кошках. Красота и грациозность кошек. Усы кота – не просто красота! Ориентация в пространстве. Кошки видят в темноте. Особенности зрения. Привязанность к дому. Как кошки находят дорогу домой.

Как понять кота? Кошки как психотерапевты.

Мир котов художника Виктора Чижикова и поэта Андрея Усачёва

Коты Эрмитажа.

Стихи о котах: Б.Заходер «Коты», «Вредный кот», «Кошка Вьюшка»; Е. Серова «Пропажа»; С. Козлов «Кузя-кот». Рассказ В. Ивановой «О чём думает Кузька, когда остаётся один».

Народные приметы, связанные с кошками: Кошка лапой морду закрывает – к метели; Кошка на печку – стужа во двор; Кошка крепко и долго спит – к теплу и т.д.

Собака – друг человека. Самые известные породы собак.

Преданность собак. Собака на службе человека. Собака-поводырь. Собаки-пастухи.

Служебные собаки. Собаки и наука. Побывавшие в космосе. Памятники собакам.

Они чувствуют нашу любовь. Забота о домашнем питомце. Прививки. Правильное кормление. Воспитание.

Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док.фильмов.

Практика:

Просмотр и обсуждение ролика «Как найти общий язык со своим котом» на YouTube (канал FdMe.ru).

Викторина «Какие породы кошек мы знаем».

Игра «Кошки-мышки».

Конкурс рисунка «Портрет кота».

Просмотр мультфильмов о коте Леопольде.

Викторина «Угадай породу собаки».

Конкурс «Придумай имя собаке на фото».

Чтение, обсуждение, разучивание стихов (С. Михалков «Щенок», В. Берестов «Кошкин щенок», Б. Заходер «Собачкины огорчения» и др.)

Чтение и обсуждение рассказов о собаке из книги Карела Чапека «Сказки и весёлые истории».

Рисование: иллюстрации к стихам и рассказам.

VII. Занимательная экология

Практика:

Игра-викторина «Занимательная экология»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с **МБДОУ № ?**.

ОУ предоставляет помещение и оборудование для занятий.

Занятия проводятся в игровой комнате.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: компьютер, музыкальный центр, доска, цветной мел, бумага для рисования, цветные карандаши, краски.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, воспитатель ? квалификационной категории, педагогический стаж - ?

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Методы обучения:

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие, игра, праздник, представление, концерт, акция, экскурсия, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка.

Педагогические и образовательные технологии:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С.Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б.Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, праздников.

3. Технология коллективной творческой деятельности(авт. И.П. Волков; И.П.Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер)позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТпозволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

5. Технология проектного обучения(авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала,

повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)

Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это игра, практическая работа, праздник.

- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности учащихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома.

Дидактические материалы:

- репродукции картин известных художников (тема природы в картинах художников),
- музыкальные записи (тема природы в произведениях известных композиторов; звуки природы: голоса птиц, насекомых, шум дождя, воды),
- карточки по темам «растения», «животные», «времена года».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

Нормативные документы

1. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39).
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
6. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3).
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы".
9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226).
11. Программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.
 12. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".
 13. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 995-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
 14. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20)
 15. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред.от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
 16. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред.от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
 17. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование"

Психолого-педагогическая литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
3. Педагогика: учеб. пособие/Под редакцией П.И. Пидкасистого–2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А.Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.

Литература по профилю программы

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. – М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997. – 336 с.
2. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Домашние животные. – М.: ЮНИСАМ, 1993. – 256 с.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И.Егоренков. – М.: АРКТИ, 2011. – 128 с.
4. Зebbеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. - М.: Сфера, 2009.- 128 с.
5. Казаринова Н.В., Ткаченко К.Г. Здоровье дарят комнатные растения. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003. – 128 с.
6. Козлов М.А. Не просто букашки. – СПб: Гидрометеиздат, 1994. – 224 с.
7. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2009.- 184 с.
8. Рыжова Н.А. Программа "Наш дом - природа": Блок занятий "Я и Природа".- М.: Карапуз, 2005. – 192 с.
9. Усачёв А.А., Чижиков В.А. Планета кошек: Жизнеописание котов, их нравы, обычаи, мифы в рисунках. – М.: Время, 2008. – 192 с., с ил.
10. Усачёв А.А., Чижиков В.А. Полное собрание котов. – С.-Пб., Азбука-Аттикус, 216. – 128 с., с ил.
11. Усачёв А.А., Чижиков В.А. Том с хвостом. – М.: РОСМЭН, 2014. – 128 с., с ил.
12. Шукер Карл. Удивительные способности животных./ пер. с англ. О.В. Ивановой, И.Г. Лебедева. – М.: Мир книги, 2006. – 240 с.
13. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. – М.: АСТ, 2008. - 448 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Бианки В.В., Пришвин М.М., Павлова Н.М., Сладков Н.И. Рассказы и сказки о природе. – М.: Аванта, 2018. – 192 с.
2. Газина О.М. Экологическая азбука для детей: жизнь морей и океанов.- М.: Школьная пресса, 2000. – 32 с.
3. Грешневилов А.Н. Экологический букварь. - М.: ЭКОС-информ, 1995. – 48 с.
4. Дунаева Ю.А. Животные из Красной книги России: школьный путеводитель.- СПб.: Тимошка, 2018. – 96 с.
5. Дунаева Ю.А. Растения из Красной книги России: школьный путеводитель.- СПб.: Тимошка, 2012. – 75 с.

6. Котовая книга: Стихи, рассказы, пословицы, головоломки, ребусы, анекдоты.- М.: Дрофа-Плюс, 2010.- 144 с.
7. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? – СПб.: Союз, 1998. – 80 с.
8. Танасийчук В. Н. Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989. – 38 с.
9. Тайны природы. Детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006. – 124 с.
10. Элькин Г.Н. Красная книга России: чудеса природы. – СПб.: Литера, 2010. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ*Приложение № 1***Вопросы и задания к теоретической части итоговой аттестации:**

- Что изучает наука экология (взаимосвязь человека и природы, учит, как надо бережно относиться к природе, чтобы сохранить жизнь на Земле)

- Как называется книга, в которой перечислены редкие животные и растения, находящиеся под угрозой исчезновения (Красная книга)

- Главное качество собак для человека (преданность, верность)

- Какие правила поведения в лесу вы знаете (в лесу не шумят, не ломают деревья, не вырывают с корнем растения, грибы; не разоряют муравейники и птичьи гнезда; не разжигают костры)

- Как помочь птицам зимой (надо развешивать кормушки, подкармливать)

- Как надо относиться к воде (вода – ценность, основа жизни на Земле; нельзя загрязнять водоёмы, питьевую воду надо экономить)

- Назовите речки Мытищинского района (Клязьма, Уча, Яуза, Саморядовка, Чермянка, Сукромка, Раздериha)

- Какие лекарственные растения вы знаете (мать-и-мачеха, подорожник, одуванчик, крапива, ромашка)

- Какой уникальный продукт производят пчёлы и в чём его ценность? (Пчёлы производят мёд. Он обладает целебными свойствами. Мёд помогает справиться с простудой.)

- Как человек должен относиться к природе (ответственно, человек должен любить и охранять природу)

Приложение № 2**Календарно-тематический план-график на 2023/2024 учебный год**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколёнок» (стартовый уровень)

Педагог - **ФИО**

год обучения: 1-й

группа: 1-ая

Расписание: **(дни и время занятий)**

Место проведения занятий: МБДОУ № _____

каб. № _____

№ занятия	Дата	Тема занятия	Раздел программы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1		Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу. Просмотр и обсуждение экологического мультфильма для детей «Мальчик и Земля».	I	1	Беседа	Беседа	
2		Что мы знаем о лесе? Мир леса: деревья и травы, ручьи и родники, грибы и ягоды, животные, птицы и насекомые. Разгадывание загадок на тему «Лес». <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док.фильмов</i>	III	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
3		Народные приметы, связанные с лесом (предсказание погоды). Лесные деревья: ель, сосна, осина, берёза, рябина, дуб, орешник, ольха. Викторина «Угадай дерево по его листку»	III	1	Беседа, игра-викторина	Беседа, викторина	

4		Лес глазами русского художника И.И. Шишкина. Почему ещё при жизни Ивана Шишкина окрестили званием «Царь леса»? (Картины «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», «Ручей в берёзовом лесу», «Мухоморы», «Травка», «Сосновый бор», «Лесная красота» и т.д.). Рисование по теме «Прогулка по лесу».	III	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
5		Лекарственные растения-помощники (мать-и-мачеха, подорожник, одуванчик, крапива, ромашка). Почему нельзя рвать растения. Сказки про лекарственные растения. Тематическое рисование.	III	1	Беседа, практическое занятие	Беседа	
6		Грибы. Съедобные и несъедобные. Как растут грибы. Почему нельзя нарушать грибницу. Правила настоящего грибника. Пословицы, поговорки, загадки, народные приметы, связанные с грибами. Конкурс-викторина «Настоящий грибник»	III	1	Беседа, конкурс	Беседа, викторина	
7		Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Игра «Я по улице иду».	II	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
8		Лесные ягоды. Самые полезные: земляника, черника, лесная малина. Где растет клюква. Осторожно! - несъедобные ягоды! Аппликация «Лесные ягоды»	III	1	Беседа, Практическоезаня тие	Беседа, наблюдение	

9		Муравьи – санитары леса. Муравьиное государство. Как устроен муравейник. У каждого муравья - своя работа. Рисуем муравейник. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док.фильмов</i>	III	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
10		Сказка Бианки В.В. «Как муравьишка домой спешил» - чтение и обсуждение. Мультфильмы о муравьях.	III	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
11		Осторожно – клещ! Почему клещи опасны. Как надо одеваться, когда идешь в лес. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док.фильмов.</i>	III	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
12		Ежи. Удивительные факты. Сколько иголок в шубке ежа. 36 зубов. Чем питаются ежи. Ночная охота. Почему ежи боятся воды. Как общаются ежи. Как ежи зимуют. Игры-загадки о ежах. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док.фильмов</i>	III	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
13		Сказки С.Г. Козлова о Ежике и Медвежонке - чтение и обсуждение. Аппликация «Ежик с дарами леса»	III	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
14		Конкурс рисунка «Весёлые ежата» Подвижные игры на тему «Лесные жители»	III	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
		Отдых в лесу. Правила поведения в лесу.	III	1	Беседа	Беседа,	

15		<p>Ответственность человека. Почему страшен пожар в лесу.</p> <p>Природные лесные пожары – экологическая проблема.</p> <p><i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док.фильмов</i></p>				наблюдение	
16		<p>Бессистемная вырубка лесов – экологическая проблема. Традиционная экологическая акция «Посади дерево» в Подмосковье.</p> <p>Сочинение Правил Царства Леса.</p>	III	1	Беседа, творческое занятие	Беседа, наблюдение	
17		<p>Конкурс экологического плаката «Берегите лес!»</p>	III	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
18	ноябрь	<p>Вода – источник жизни на земле. Ценность пресной воды.</p> <p><i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док.фильмов.</i></p> <p>Вода и растения. Викторина «Поливаем цветы»</p>	IV	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
19		<p>Удивительные свойства воды. Исследования японского ученого МасаруЭмото. Информационные свойства воды - вода нас "слышит" и "понимает". Фото кристаллов воды.</p> <p><i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док.фильмов.</i></p> <p>Творческое задание по теме.</p>	IV	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
20		<p>Великая сила воды. Весеннее половодье. Причины опасности подъема уровня воды</p>	IV	1	Беседа, практическое	Беседа, наблюдение	

		в реках. Правила поведения вблизи водоёмов в период таяния снега. Стихи и задания из книги Н.А. Маминой «Будь осторожен на воде». <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док.фильмов</i>			занятие		
21		Просмотр и обсуждение мультфильма «Дедушка Мазай и зайцы» по мотивам стихотворения Н.А. Некрасова. Рисование иллюстраций к стихотворению.	IV	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
22		Жизнь на воде, под водой и рядом с водой. Водомерки–конькобежцы. Жуки-плавунцы. Разноцветные стрекозы. Аппликация «Волшебные стрекозы» <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док.фильмов</i>	IV	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
23		Интересные факты о лягушках. Рассказы и сказки о лягушках: И. Гурина «Как появляется лягушка», Л.Т. Тарасенко «Рождение лягушонка». Подвижные игры на тему «Лягушки»	IV	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
24		Сказки русских писателей «Лягушачьи приключения.» (В.М. Гаршин, К.Г. Паустовский, К.В. Лукашевич, Л. Пантелеев) - чтение и обсуждение. Рисование иллюстраций к сказкам.	IV	1	Беседа, Практическое занятие	Беседа, наблюдение	
25		Стихи о лягушках: Б. Заходер «Куда спешат головастики», М. Пляцковский «Лягушачья песня» -	IV	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	

		чтение и обсуждение. Аппликация «Царевна-лягушка».					
26		Рыбы, обитающие в прудах и реках Подмосковья (карась, ёрш, окунь, щука, сом). Занимательные факты из жизни рыб. Разгадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок. «Дедушка Мазай и зайцы».	IV	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
27	декабрь	Рассказы из книги В. Мельник «Рыбы и другие обитатели рек». Игра-викторина «Рыболов»	IV	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
28		Как нельзя рыбачить. Браконьерство как экологическая проблема. Конкурс рисунка «На рыбалке»	IV	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, викторина	
29		Домашний аквариум. Правила ухода за рыбками в аквариуме. Аппликация (рисование) на тему «Рыбки в аквариуме»	IV	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
30		Родниковая вода. Просмотр и обсуждение мультфильма «Заяц Коська и родничок».	IV	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
31		Забота человека о чистоте рек и водоёмов. Реки Подмосковья. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов или фрагментов док.фильмов</i> Тематическая викторина.	IV	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
32		Речки Мытищинской земли: Клязьма, Уча, Яуза, Саморядовка, Чермянка, Сукромка, Раздериha. История памятника водопроводу в Мытищах.	IV	1	Беседа	Беседа, наблюдение	

		Викторина «Чаепитие в Мытицах».					
33		Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дороги инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Игра «Путешествуем на транспорте»	II	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
34		Птицы – наши друзья. Орнитология – наука, изучающая птиц. Орнитологи – ученые, изучающие жизнь и повадки птиц. Какую пользу приносят птицы. Разучивание пословиц и поговорок о птицах. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док.фильмов.</i>	V	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
35		Птицы Подмосковья: воробьи, синицы, снегири, зарянки, соловьи, дрозды, скворцы, грачи, трясогузки, сороки и т.д. Игры-загадки о птицах. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док.фильмов</i>	V	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
36		Вороны - умнейшие птицы. Удивительные свойства ворон: память, сообразительность, обучаемость, интерес к блестящему, долголетие. Значение серой вороны для Природы. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док.фильмов.</i> Разучивание тематических пословиц и поговорок.	V	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
		Дятлы – санитары леса. Интересные факты	V	1	Беседа,	Беседа,	

37		о дятле. Хвост-работник. Скорость ударов. Самый длинный язык. Завидный аппетит. Чтение и обсуждение рассказов Ю.Г. Подкорытова «Сказка про дятла». Г. Скребницкого и В. Чаплиной «Чем дятел зимой кормится» Тематические игры-загадки.			игра	наблюдение	
38		Ночные охотники - совы. Интересные факты. Бесшумный полёт. Отменный слух. Поворот головы на 270 градусов. Особенности зрения. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док.фильмов</i> Тематические игры-загадки.	V	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
39		Признанные певцы – соловьи. Невзрачный вид – красивый голос. Обучение пению с детства. Соловьиные трели. Чем старше певец, тем красивее его песня. Большой аппетит. Верность своему дому. Где вьют гнезда соловьи? Г.Х. Андерсен. Сказка «Соловей».	V	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
40		Как поют разные птицы: учимся узнавать по голосу. Викторина «Что за певец у микрофона?» (узнаем голоса птиц)	V	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
41		Как помочь птицам зимой. Почему нельзя кормить птиц черным хлебом. Чем можно подкармливать птиц. Изготовление простейших кормушек для птиц.	V	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	

42		Чтение и обсуждение рассказов и стихов о птицах.	V	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
43		Подвижные игры по теме «Птицы»	V	1	Беседа, игра	Наблюдение	
44		Конкурс рисунка «Рисуем птиц».	V	1	Беседа	Наблюдение	
45		Подвижные игры, игры-викторины, загадки по теме «Птицы»	V	1	Беседа, игра	Наблюдение	
46		Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Чтение и разучивание коротких стихов по правилам дорожного движения.	II	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
47		Медоносная пчела. Дом пчёл – улей. Соты. Пчелиная семья. Распределение обязанностей. Идеальная чистота в улье. «Виляющий» танец пчёл - сложный символический язык. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док.фильмов</i> Тематические игры-загадки.	V	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
48		Конкурс рисунка «Цветы и пчёлы»	V	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
49		Пчеловодство. Сорты мёда (липовый, цветочный, горчичный, донниковый и т.д.) и их целебные свойства. Просмотр и обсуждение мультфильма о Винни-Пухе	V	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение,	
		Рисуем иллюстрации к мультфильму о	V	1	Беседа,	Наблюдение	

50		Винни-Пухе (Винни-Пух и пчёлы; Винни-Пух с горшочком мёда)			практическое занятие		
51		Международный день домашних животных (30 ноября). Домашние животные: лошади коровы, козы, свиньи куры, утки, гуси и т.д. Пословицы, поговорки, загадки о домашних животных. Игра «Птичий двор».	VI	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
52		Рисование на тему «Хорошо в деревне летом!» (домашние животные на дворе, в поле, на речке и т.п.)	VI	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
53		Забота о домашних животных. Сельскохозяйственный труд. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док.фильмов</i> Тематические игры-загадки	VI	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
54		Мы в ответе за тех, кого приручили. Почему нельзя бросать животных. Подвижные игры на тему «Домашние животные»		1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
55		Помощь человека. Ветеринарная помощь. Приюты для бездомных животных. Волонтерское движение. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док.фильмов</i> Игра «Доктор Айболит»	VI	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
56		Домашние животные. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док.фильмов.</i> Подвижные игры «В мире животных»	VI	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
57		Всемирный день кошек (1 марта). Кошка – древнейшее животное. Семейство	VI	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	

		<p>домашних котов появилось 12 млн. лет назад. Самая древняя порода кошек на земле - египетская мау. Интересное о кошках. Самая крупная кошка – мейн-кун (вес – до 11 кг), самая маленькая – сингапура (или сингапурская кошка) (вес – 1,8 кг).</p> <p><i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док.фильмов.</i></p> <p>Игра «Как двигаются кошки»</p>					
58		<p>Самые известные породы кошек(сибирская, ангорская, персидская, русская голубая и т.д.)</p> <p>Викторина «Какие породы кошек мы знаем».</p>	VI	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
59		<p>Мир котов художника В. Чижикова и поэта А.Усачёва.</p> <p>(показ слайдов рисунков или книг стихов А.Усачёва с иллюстрациями В.Чижикова)</p> <p>Конкурс рисунка «Портрет кота».</p>	VI	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
60		<p>Загадочное животное – кошка.</p> <p>Независимость – главная черта характера.</p> <p>Пословицы и поговорки о кошках. Красота и грациозность кошек. Усы кота – не просто красота! Ориентация в пространстве. Кошки видят в темноте. Особенности зрения. Привязанность к дому. Как кошки находят дорогу домой.</p> <p><i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док.фильмов.</i></p>	VI	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	

		Подвижные тематические игры.					
61		Как понять кота? Просмотр и обсуждение ролика «Как найти общий язык со своим котом» на YouTube (канал FdMe.ru). Коты как психотерапевты. Разучивание тематических пословиц, поговорок.	VI	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
62		Коты Эрмитажа. Просмотр и обсуждение тематического фильма о котках Эрмитажа.	VI	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
63		Просмотр мультфильмов о коте Леопольде. Подвижные игры на тему «Кошки-мышки»	VI	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
64		Чтение стихов о котках: Б. Заходер «Коты», «Вредный кот», «Кошка Вьюшка»; Е. Серова «Пропажка»; С. Козлов «Кузя-кот». Рисование: иллюстрации к стихам	VI	1	Праздник, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
65		Чтение и обсуждение рассказа В. Ивановой «О чём думает Кузька, когда остаётся один». Подвижные игры на тему «Кошки»	VI	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
66		Кошка – природный барометр. Народные приметы, связанные с кошками(Кошка лапой морду закрывает – к метели; Кошка на печку – стужа во двор; Кошка крепко и долго спит – к теплу и т.д.) Разучивание пословиц и поговорок о котках и кошках.	VI	1	Беседа, практическое занятие, игра	Беседа, наблюдение	

		Подвижные игры.					
67		Собака – друг человека. Самые известные породы собак. Викторина «Угадай породу собаки». Конкурс «Придумай имя собаке на фото».	VI	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
68		Преданность собак. Собака на службе человека. Собака-поводырь. Собаки-пастухи. Служебные собаки. Собаки и наука. Побывавшие в космосе. Памятники собакам. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док.фильмов.</i> Разучивание тематических пословиц и поговорок	VI	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
69		Они чувствуют нашу любовь. Забота о домашнем питомце. Прививки. Правильное кормление. Воспитание. <i>Просмотр и обсуждение тематических слайдов, роликов, отрывков из док.фильмов.</i> Тематическая викторина.	VI	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
70		Чтение, обсуждение, разучивание стихов (С. Михалков «Щенок», В. Берестов «Кошкин щенок», Б. Заходер «Собачьиныогорчения»и др.) Чтение и обсуждение рассказов о собаке из книги Карела Чапека «Сказки и весёлые истории».	VI	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение,	

71		Дорога – не место для игр. Животные на дороге. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма по ПДД</i> Конкурс-викторина «Дорожное движение»	II	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, наблюдение	
72		Игра-викторина «Занимательная экология»	VII	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
Всего по программе:				72 ч.			

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколенок» (стартовый уровень)

Педагог дополнительного образования - **Ф.И.О.**

Группа 1. Расписание: **пн., ср. – 16.30-17.00**

Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Календарный учебный график реализации программы регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО «ДЮЦ «Галактика» на 2023-2024 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2023 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2023 года.

Продолжительность 2023–2024 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2023 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2024 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2023 по 31.12.2023
- 2-ое полугодие – с 09.01.2024 по 31.05.2024
- Зимние каникулы – с 01.01.2024 по 08.01.2024

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2023-31.12.2023	16		
2 полугодие	09.01.2024-31.05.2024	20		Май

Объединение «Эколёнок»» (педагог -)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколёнок» (стартовый уровень)

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Календарно-тематический план - график воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Дата	Название мероприятия	Направление *	Модуль **	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г. о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Воспитателя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету"	Экологическое воспитание	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

--	--	--	--	--

***Направления воспитательной работы:**

- Духовно-нравственное
- Культурологическое
- Экологическое воспитание
- Физическое
- Гражданско-патриотическое

****Модуль**

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения».
3. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования».
4. Модуль «Работа с родителями».