

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»
(МБУ ДО ДЮЦ «ГАЛАКТИКА»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Протокол от 30.08. 2023 г. № 1-23

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
от 31.08.2023 г. № 163-О

Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Эколята»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень сложности освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
методист Тропанова С.А.

Мытищи
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	- 4 с.
<p>Направленность программы</p> <p>Авторская основы программы</p> <p>Программа составлена с учетом нормативных документов:</p> <p>Актуальность программы.</p> <p>Новизна программы</p> <p>Педагогическая целесообразность программы.</p> <p>Основные принципы обучения и воспитания:</p>	
Цель программы	- 5 с.
<p>Задачи:</p> <p>Адресат программы.</p> <p>Краткая характеристика учащихся по программе</p> <p>Срок реализации программы</p> <p>Объем учебных часов</p> <p>Форма обучения</p> <p>Язык обучения</p> <p>Место проведения занятий</p> <p>Особенности организации образовательного процесса.</p> <p>Режим занятий:</p> <p>Санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности.</p>	
Планируемые результаты программы	- 6 с.
<p>а) образовательные результаты</p> <p>б) воспитательные результаты</p> <p>в) развивающие результаты</p>	
Аттестация учащихся	- 7 с.
<p>Текущий контроль</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации</p> <p>Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов</p> <p>Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов</p>	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	- 8 с.

СОДЕРЖАНИЕ	- 8 с.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	- 11 с.
Материально-техническое обеспечение	
Кадровое обеспечение	
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	- 11 с.
Методы обучения	
Методы воспитания	
Формы организации образовательного процесса	
Формы организации учебного занятия	
Педагогические и образовательные технологии	
Алгоритм учебного занятия	
Дидактические материалы	
Информационное обеспечение	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА	- 13 с.
Нормативные документы	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	- 14 с.
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Содержание теоретической части итоговой аттестации <i>(Приложение № 1)</i>	
Календарно-тематический план-график <i>(Приложение № 2)</i>	
Календарный учебный график <i>(Приложение № 3)</i>	
Воспитательная программа <i>(Приложение № 4)</i>	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» реализует социально-гуманитарную направленность.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ №.

Программа составлена на основе авторской программы Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».

Программа составлена с учетом нормативных документов:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);
- "Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ" (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20)
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

Актуальность программы. Программа создана по запросу обучающихся МБДОУ № и их родителей

Сохранение окружающей среды – одна из важнейших проблем современного общества. Активное развитие научно-технического прогресса, вторжение человека в окружающую среду влечёт за собой нарушение естественного баланса, равновесия в природе, что может привести к экологической катастрофе. Поэтому важно с детства воспитывать экологическую культуру, понимание ответственности Человека за природу, за жизнь на Земле.

Новизна программы заключается в том, что данная программа охватывает разные аспекты экологического образования детей дошкольного возраста. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение дошкольников, но и активная деятельность по охране окружающей среды в посильной для дошкольников форме. При практической реализации программы осуществляется принцип воспитывающего обучения. При этом достигается органическая связь между приобретением экологических знаний, умений и навыков и формированием личности ребенка.

У обучающихся в ходе реализации программы формируются основы экологической культуры, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. Основными проявлениями экологической культуры служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; желание и умение заботиться о живом.

Педагогическая целесообразность программы.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области экологии.

Обучающиеся узнают о реальных экологических проблемах, стоящих перед обществом: загрязнение воздуха, вод, почвы, вырубка лесов, уничтожение заповедных зон, браконьерство, бытовые отходы и т.д.

Обучение по данной программе дает возможность обучающимся познакомиться с окружающим миром во всём его многообразии, способствует развитию экологического мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся и таких нравственных качеств личности, как ответственность, доброта, доброжелательность, дружелюбие, сочувствие.

Основные принципы обучения и воспитания:

1. Общедидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

2. Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Цель программы: формирование у обучающихся основ экологической культуры.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание любви к Родине,
- воспитание активной гражданско-патриотической позиции,
- воспитание любви к природе родного края,
- воспитание ответственности за свои поступки по отношению к животным и природе,
- формирование основ здорового образа жизни
- воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям

Развивающие:

- развитие экологического мышления,
- развитие интереса к познанию окружающего мира,
- формирование осознанного отношения к природе,

Образовательные:

- формирование представления о взаимосвязи всего живого на Земле

- формирование представления о роли человека в защите природы
- формирование представления об экологических проблемах, стоящих перед человечеством,
- расширение знаний о животных и растениях, занесенных в Красную книгу,
- приобретение обучающимися практических навыков помощи животным и птицам

Адресат программы – дети 5-7 лет.

Краткая характеристика учащихся по программе

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования личности ребенка во всех сферах: повышение интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, умение управлять эмоциями, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении новых знаний, навыков и умений.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формирование мотивов (зачем, почему); зарождение новых социальных потребностей (взрослые дела); интерес к моральным нормам. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира.

Занимаясь по программе «Эколята», дошкольники получают элементарные экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, формируются умения охранять природу и оказывать ей посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, умение работать в коллективе.

Срок реализации программы - 1 год

Объем учебных часов - 72 ч.

Форма обучения – очная форма.

Язык обучения – русский

Место проведения занятий: на базе (название МБДОУ)

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся старшего дошкольного возраста, являющихся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет воспитывающий и развивающий характер, направлен на развитие личности ребенка, его природных задатков и интересов.

Режим занятий:

Занятия проводятся: два раза в неделю по одному академическому часу.

Санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20) и противопожарными нормами.

Планируемые результаты программы:

а) воспитательные результаты

у обучающихся:

- сформировано чувство любви к Родине,
- сформировано чувство любви к природе родного края,
- сформированы основы активной гражданско-патриотической позиции,
- воспитана ответственность за свои поступки по отношению к животным и природе,
- сформированы основы здорового образа жизни,
- воспитано правильное отношение к общечеловеческим ценностям,

б) развивающие результаты

у обучающихся:

- сформированы основы экологического мышления,
- развит интерес к познанию окружающего мира,
- сформировано осознанное отношение к природе,

в) образовательные результаты

у обучающихся:

- сформировано представление о взаимосвязи всего живого на Земле,
- сформировано представления о роли человека в защите природы,
- сформировано представление об экологических проблемах, стоящих перед человечеством,
- расширены знания о животных и растениях, занесенных в Красную книгу,
- сформированы элементарные практические навыки помощи животным и птицам.

Аттестация учащихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки учащихся проводится в форме: игры.

Результаты участия учащихся в мероприятиях муниципального, регионального и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Итоговая аттестация теоретической подготовки учащихся проводится в форме беседы.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (**приложение № 1**)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, концерт, открытое занятие, праздник, фестиваль и др.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение. Техника безопасности.	1	1	--	Беседа
II	ОБДД.	4	1	3	Викторина, беседа
III	Что такое «экология»	3	2	1	Беседа
IV	Удивительный мир природы	33	8	25	Беседа
V	Охраняем природу	31	7	24	Беседа
		72 ч.	19	53	

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение. Техника безопасности.

Теория: Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ППБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе.

II. ОБДД.

Теория: Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Дорожные знакии дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорогиинспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведенияпассажира. Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр.

Практика:Игры: «Веселый светофор»,«Путешествие на разных видах транспорта». Викторина «Красный, желтый, зеленый» Конкурс рисунка «Дорожное движение».

III. Что такое «экология»

Теория: Земля – наш общий дом. Наука экология. Сохранение здоровой среды обитания – главная задача экологии. Почему надо охранять природу. Земля, вода, воздух – богатства, которые нужно беречь. Ответственность Человека за сохранение природы.

Уникальные места планеты. Природа в первозданном мире. Природный заповедник. Экологическая тропа.

Знаменитые Природные заповедники России: Байкальский заповедник, Баргузинский заповедник, Кузнецкий Алатау, Алтайский заповедник, Столбы, Кроноцкий заповедник, Кавказский заповедник, Большой Арктический заповедник, Саяно-Шушенский заповедник, Васюганские болота, Олёкминский заповедник, Дальневосточный морской заповедник.

Знаменитые Природные заповедники мира: Национальный парк Крюгера (Южная Африка), Национальный заповедник Сагарматха (Непал), Заповедник Фьордланд (Новая Зеландия), Национальный парк Галапагосских островов (Эквадор), Национальный парк Тикаль (Гватемала) Заповедник «Жёлтый дракон» (Китай), Национальный заповедник Игуасу (Аргентина), Национальный заповедник Какаду (Австралия), Народный заповедник Мачу-Пикчу (Перу).

Практика: Просмотр слайдов, роликов или фрагментов док.фильмов о знаменитых природных заповедниках с последующим обсуждением.

IV. Удивительный мир природы

Теория: Мир вокруг нас. Живая и неживая природа.

Объекты живой природы: бактерии, растения, грибы, рыбы, насекомые, птицы, животные, человек. Всё живое рождается, дышит, растёт, питается, размножается (приносит потомство или плоды), умирает.

Звуки живой природы: речь человека, пение птиц, звуки, издаваемые животными, насекомыми).

Объекты неживой природы: солнце, звезды, воздух, вода, камни, почва, осадки, горы, облака. Неживое не рождается, не дышит, не растёт, не питается, не размножается (не приносит потомство или плоды), не умирает.

Звуки неживой природы (звуки воды: водопад, дождь, капель, море; ветер; камнепад; гром)

Загадки или тайны природы. Необычные явления природы.

Погода. Наблюдения за природой. Фенология. Времена года и изменения в природе.

Загадки природы. Удивительные явления природы.

Подводный мир. Интересное о рыбах. Рыбки в аквариуме. Тайны морских глубин. Охрана морских животных.

1 марта – Всемирный день кошек. Загадочное животное – кошка. Игра «Кошачьи повадки».

Собака – друг человека. Преданность собак. Собака-поводырь. Собака на службе человека.

21 марта – Международный день леса. Что мы знаем о лесе. Человек в мире деревьев. Удивительные деревья.

1 апреля – Международный день птиц. Птицы – наши друзья. Птичьи гнезда. Птичье царство. Удивительные птицы.

В мире насекомых. Травяное царство и его обитатели. Полезные насекомые (пчелы, божьи коровки, златоглазки, жуужелицы, тутовые шелкопряды, муравьи и др.).

Муравейник в лесу. Муравьиное государство. Берегите муравейники!

Вредные для человека насекомые (мухи, клещи, блохи, клопы, тараканы).

Удивительное рядом. Мир бабочек.

Роль природы в жизни человека. Родина и родная природа. Красота природы в произведениях литературы, живописи, музыки.

Практика: Разгадывание загадок. Заучивание пословиц и поговорок.

Конкурсы чтецов: «Стихи о природе», «Стихи о животных».

Конкурсы рисунка «Краски осени», «Волшебница-зима», «Весеннее настроение», «Весёлое лето».

Конкурсы рисунка: «Парящие в небе», «Красавицы бабочки», «Усатый, полосатый»

Викторины: «В мире животных», «Что мы знаем о собаках», «Знаешь ли ты эти растения», «Как поют птицы?», «Что за дерево такое?» «Приметы осени», «Приметы зимы», «Приметы весны», «Приметы лета».

Слушание и обсуждение звуков живой и неживой природы.

Слушание и отгадывание голосов птиц.

Викторина по правилам поведения в ЧС (чрезвычайных ситуациях).

Чтение и обсуждение рассказов М.М.Пришвина, Н.И.Сладкова, В.В. Бианки, Н.М. Павловой.

Рассматривание и обсуждение картин И. Шишкина («Рожь», «Корабельная роща», «Перед грозой», «Зима»), И. Левитана («Март», «Весна. Большая вода», «Лето», «Золотая осень») В. Поленова («Золотая осень», «Московский дворик»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Куинджи («Березовая роща», «Радуга»), К. Юона («Русская зима»).

Слушание и обсуждение музыки П.И. Чайковского («Времена года»), А. Вивальди («Времена года»), Рахманинова («Весенние воды»), Ф. Шопена («Весенний вальс»), Э.Грига («Ручеек», фрагмент «Утро» из Сюиты «Пер Гюнт»).

Игры: «Кошачьи повадки», «Экскурсия по лесу».

Просмотр слайдов, роликов или фрагментов док.фильмов о знаменитых природных заповедниках. Обсуждение увиденного.

V. Охраняем природу

Теория:

Охрана природы – долг каждого человека.

Международная экологическая организация Гринпис.

О Гринпис (международная независимая неправительственная экологическая организация, созданная в 1971 году в Канаде. В поле зрения организации находятся такие проблемы, как глобальное изменение климата, сокращение площади лесов от тропиков до Арктики и Антарктики, чрезмерный вылов рыбы, коммерческий китобойный промысел, радиационная опасность, развитие возобновляемых источников энергии (ВИЭ) и ресурсосбережение, загрязнение окружающей среды опасными химическими веществами, устойчивое сельское хозяйство, сохранение Арктики).

Красная книга России. О животных и растениях, занесенных в Красную книгу.

4 октября - Всемирный день защиты животных. Красная книга животных. Почему надо помогать животным и птицам. Животные на службе у человека.

30 ноября – Международный день домашних животных. Как мы заботимся о домашних животных. Мы в ответе за тех, кого приручили. Почему нельзя бросать животных.

Человек заботится о растениях - растения служат человеку. Лекарственные растения-помощники (мать-и-мачеха, подорожник, одуванчик, крапива, ромашка). Почему нельзя рвать растения

Земля, вода и воздух – богатства, которые нужно беречь. Вода – источник жизни на Земле. Земля – наша кормилица. Воздух должен быть чистым.

Мусор – экологическая проблема планеты Земля. Мусор и природа. Почему нужно сортировать мусор.

Природные пожары – экологическая проблема. Ответственность человека. Почему страшен пожар в лесу. Берегите лес от пожара! Правила поведения в лесу.

Загрязнение водной среды – глобальная экологическая проблема.

Истощение водных ресурсов. Ценность пресной воды. Уникальное озеро Байкал – борьба за сохранение. Разумное использование воды.

Браконьерство – экологическая проблема. Рыбная ловля. Борьба с браконьерами.

Загрязнение воздуха – экологическая проблема. Природа и транспорт.

Природные стихии. Ураган. Наводнение. Землетрясение. Шторм. Человек и стихия – основы безопасного поведения.

Зоопарки. Как вести себя в зоопарке. Наш Московский зоопарк. Знаменитые зоопарки мира.

Ответственность человека перед природой. Правила отношения человека к Природе и правила поведения на природе.

Практика:

Викторины: «В мире животных», «Мир вокруг нас», «Как вести себя в ЧС (чрезвычайной ситуации).

- Изготовление простейших кормушек для птиц.
- Конкурс рисунка (плаката) «Берегите лес!».
- Сочинение своих правил - «Правила Царства Леса».
- Игра «Заочное путешествие по зоопаркам».
- Участие в акции «Посади дерево», «Сажаем цветы».
- Работа на участке ДОУ (посев, посадка, полив растений).
- Разучивание пословиц и поговорок о природе.
- Просмотр и обсуждение роликов, отрывков из документальных фильмов о природе или о животных, птицах.
- Чтение и обсуждение рассказов о природе и животных.
- Праздник «Земля – наш общий дом»».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с **МБДОУ № ?**.
- ОУ предоставляет помещение и оборудование для занятий.
- Занятия проводятся в игровой комнате.
- Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: компьютер, музыкальный центр, доска, цветной мел, бумага для рисования, цветные карандаши, краски.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, воспитатель ? квалификационной категории, **педагогический стаж - ?**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Методы обучения:

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый,. методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.
Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие, игра, праздник, представление, концерт, акция, экскурсия, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка.

Педагогические и образовательные технологии:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б.Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, праздников.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П.Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

5. Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это игра, практическая работа, праздник.
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности учащихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Дидактические материалы:

- репродукции картин известных художников (тема природы в картинах художников),
- музыкальные записи (тема природы в произведениях известных композиторов; звуки природы: голоса птиц, насекомых, шум дождя, воды),
- карточки по темам «растения», «животные», «времена года».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Нормативные документы

1. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39).
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
6. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3).
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы".
9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226).
11. Программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.
12. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".
13. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 995-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
14. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20)
15. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред.от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
16. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред.от21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
17. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование"

Психолого-педагогическая литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
3. Педагогика: учеб. пособие/Под редакцией П.И. Пидкасистого–2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А.Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006.- 816 с.

Литература по профилю программы

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. – М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997. – 336 с.
2. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Домашние животные. – М.: ЮНИСАМ, 1993. - 256 с.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И.Егоренков. – М.: АРКТИ, 2011. – 128 с.
4. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. - М.: Сфера, 2009.- 128 с.
5. Казаринова Н.В., Ткаченко К.Г. Здоровье дарят комнатные растения. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003. – 128 с.
6. Козлов М.А. Не просто букашки. – СПб.: Гидрометеиздат, 1994. – 224 с.
7. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2009.- 184 с.
8. Рыжова Н.А. Программа "Наш дом - природа": Блок занятий "Я и Природа".- М.: Карапуз, 2005. – 192 с.
9. Шукер Карл. Удивительные способности животных./ пер. с англ. О.В. Ивановой, И.Г. Лебедева. – М.: Мир книги, 2006. – 240 с.
10. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. – М.: АСТ, 2008. - 448 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Бианки В.В., Пришвин М.М., Павлова Н.М., Сладков Н.И. Рассказы и сказки о природе. – М.: Аванта, 2018. – 192 с.
2. Газина О.М. Экологическая азбука для детей: жизнь морей и океанов.- М.: Школьная пресса, 2000. – 32 с.
3. Грешневиков А.Н. Экологический букварь. - М.: ЭКОС-информ, 1995. – 48 с.
4. Дунаева Ю.А. Животные из Красной книги России: школьный путеводитель.- СПб.: Тимошка, 2018. – 96 с.

5. Дунаева Ю.А. Растения из Красной книги России: школьный путеводитель.- СПб.: Тимошка, 2012. – 75 с.
6. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? – СПб.: Союз, 1998. – 80 с.
7. Танасийчук В. Н. Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989. – 38 с.
8. Элькин Г.Н. Красная книга России: чудеса природы. – СПб.: Литера, 2010. – 64 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ*Приложение № 1***Вопросы и задания к теоретической части итоговой аттестации:**

- Что изучает наука экология (взаимосвязь человека и природы, учит , как надо бережно относиться к природе, чтобы сохранить жизнь на Земле)
- Что изучает наука фенология (как изменения в природе связаны со временем года и климатическими условиями)
- Признаки живой природы (всё живое дышит, питается, растет, развивается, размножается (приносит потомство), умирает)
- Назовите объекты неживой природы (горы, облака, вода, камни, звезды)
- Как называется книга, в которой перечислены редкие животные и растения, находящиеся под угрозой исчезновения (Красная книга)
- Главное качество собак для человека (преданность, верность)
- Какие правила поведения в лесу вы знаете (в лесу не шумят, не ломают деревья, не вырывают с корнем растения, грибы; не разоряют муравейники и птичьи гнезда; не разжигают костры)
- Как надо сортировать мусор (раздельно: бумага, пластик, стекло, батарейки, электролампы, пищевые отходы)- Как помочь птицам зимой (надо развешивать кормушки, подкармливать)
- Как надо относиться к воде (вода – ценность, основа жизни на Земле; нельзя загрязнять водоёмы, питьевую воду надо экономить)
- Можно ли кормить зверей в зоопарке (нельзя, это правило для посетителей зоопарка)
- Как человек должен относиться к природе (ответственно, человек должен любить и охранять природу)

Приложение № 2

Календарно-тематический план-график на 2023/2024 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» (стартовый уровень)

Педагог – **ФИО**

год обучения: 1-й

группа: 1-ая

Расписание: (дни, время занятий)

Место проведения занятий: **МБДОУ №**

каб. №

№ занятия	Дата	Тема занятия	Раздел программы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1		Вводный инструктаж по ТБ. Введение в программу	I	1	Беседа	Беседа	
2		Что такое «экология»? Почему надо охранять природу.	III	1	Беседа	Беседа	
3		Мир вокруг нас. В мире живой природы. Просмотр слайдов по теме.	IV	1	Беседа	Беседа, викторина	
4		Звуки живой природы – слушание (речь, голоса птиц, звуки разных животных, насекомых). <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма по теме.</i>	IV	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
5		В мире неживой природы. <i>Просмотр слайдов или роликов, фрагментов док.фильма по теме.</i>	IV	1	Беседа	Беседа	
6		Звуки неживой природы – слушание (капель, дождь, море, ветер, гром, камнепад)	IV	1	Беседа	Беседа	
7		Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Игра «Я по улице иду».	II	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
8		Загадки природы. Удивительные явления природы.	IV	1	Беседа	Беседа	

		<i>Просмотр роликов, отрывков из док.фильмов по теме.</i>					
9		4 октября - Всемирный день защиты животных. Красная книга животных. Викторина «В мире животных»	V	1	Беседа	Беседа, викторина	
10		Связь человека с природой. Человек – часть природы. <i>Просмотр роликов, отрывков из док.фильмов по теме. Чтение рассказов по теме.</i>	IV	1	Беседа	Беседа	
11		Погода. Народные приметы. Пословицы и поговорки по теме.	IV	1	Беседа	Беседа	
12		Что изучает фенология. Календарь времен года. Наблюдения за природой.	IV	1	Беседа	Беседа	
13		Осень в литературе, музыке, живописи. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма, слайдов. Слушание музыки.</i>	IV	1	Беседа	Беседа	
14		Рисуем осень. Конкурс рисунка «Краски осени»	IV	1	Беседа	Беседа	
15		Охрана природы – долг каждого человека. Международная экологическая организация Гринпис. <i>Просмотр роликов, отрывков из док.фильмов по теме.</i>	V	1	Беседа	Беседа	
16		Земля, вода и воздух – богатства, которые нужно беречь. <i>Просмотр роликов, отрывков из док.фильмов по теме.</i>	V	1	Беседа	Беседа	
17		Вода – источник жизни на Земле.	V	1	Беседа	Беседа	
18		Земля – наша кормилица.	V	1	Беседа	Беседа	
19		Воздух должен быть чистым.	V	1	Беседа	Беседа	

20		Красная книга России. Животные. <i>Просмотр роликов, отрывков из док.фильмов по теме.</i>	V	1	Беседа	Беседа, викторина	
21		Почему надо помогать животным и птицам. Животные на службе у человека. <i>Просмотр роликов, отрывков из док.фильмов по теме.</i> Чтение рассказов по теме.	V	1	Беседа	Беседа, викторина	
22		30 ноября – Международный день домашних животных. Как мы заботимся о домашних животных. Портрет любимого животного.	V	1	Беседа	Беседа	
23		Мы в ответе за тех, кого приручили. Почему нельзя бросать животных. Чтение рассказов по теме.	V	1	Беседа	Беседа	
24		Собака – друг человека. Преданность собак. Собака-поводырь. Собака на службе человека. Чтение рассказов по теме. Викторина «Что мы знаем о собаках»	IV	1	Беседа	Беседа, викторина	
25		Почему надо заботиться о птицах. Как помочь птицам в зимнее время. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>	V	1	Беседа	Беседа	
26		Кормушки для птиц. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма о птицах зимой.</i>	V	1	Практическое занятие	Беседа, наблюдение	
27		Красная книга России. Растения. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>	V	1	Беседа	Беседа, викторина	
28		Человек заботится о растениях - растения служат человеку. Лекарственные растения-помощники (мать-и-мачеха, подорожник, одуванчик, крапива, ромашка)	V	1	Беседа	Беседа, викторина	
		Почему нельзя рвать растения.	V	1	Беседа	Беседа	

29		<i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>					
30		Как комнатные растения дарят здоровье. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>	IV	1	Беседа	Беседа, викторина	
31		Комнатные растения и правила ухода за ними. Огород на подоконнике. Викторина «Знаешь ли ты эти растения?»	IV	1	Беседа, практическое занятие	Беседа, викторина, наблюдение	
32		Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дороги инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира.	II	1	Беседа, игра «Веселый светофор»	Наблюдение, беседа	
33		Зима в литературе, музыке, живописи. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма.</i> Викторина «Приметы зимы»	IV	1	Беседа	Беседа, викторина	
34		Рисуем зиму. Конкурс рисунка «Волшебница-зима».	IV	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение, конкурс	
35		Мусор – экологическая проблема планеты Земля. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>	V	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
36		Почему нужно сортировать мусор. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>	V	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
37		Не засоряйте природу! Правила поведения на природе.	V	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
38		Загрязнение водной среды – глобальная экологическая проблема. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>	V	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
39		Истощение водных ресурсов. Уникальное озеро Байкал.	V	1	Беседа	Беседа, наблюдение	

		Просмотр фрагментов док.фильма о Байкале.					
40		Ценность пресной воды. Разумное использование воды.	V	1	Беседа	Беседа, наблюдение	
41		Природные стихии. Ураган. Наводнение. Землетрясение. Шторм. Человек и стихия – основы безопасного поведения. Викторина по правилам поведения в ЧС.	V	1	Беседа	Беседа, викторина	
42		Подводный мир. Интересное о рыбах. Рыбки в аквариуме. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>	IV	1	Беседа	Беседа	
43		Рыбная ловля. Браконьерство – экологическая проблема. Борьба с браконьерами.	V	1	Беседа	Беседа	
44		Тайны морских глубин. Охрана морских животных. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>	IV	1	Беседа	Беседа	
45		Природа и транспорт. Загрязнение воздуха – экологическая проблема. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>	V	1	Беседа	Беседа	
46		Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Игра «Путешествие на разных видах транспорта»	II	1	Беседа, игра	Наблюдение, беседа	
47		1 марта – Всемирный день кошек. Загадочное животное – кошка. Игра «Кошачьи повадки».	IV	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
48		Рассказы, стихи о кошках. Рисуем портрет кота – конкурс «Усатый, полосатый»	IV	1	Беседа, конкурс	Беседа, наблюдение	

49		Весна в литературе, музыке, живописи. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма.</i> Викторина «Приметы весны».	IV	1	Беседа	Наблюдение, викторина	
50		Рисуем весну. Конкурс рисунка «Весеннее настроение»	IV	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение, конкурс	
51		Человек в мире деревьев. Удивительные деревья. Викторина на знание пород деревьев.	IV	1			
52		Природные пожары – экологическая проблема. Ответственность человека. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма.</i>	V	1	Беседа	Беседа	
53		Почему страшен пожар в лесу. Берегите лес от пожара!Как тушат лесные пожары.	V	1	Беседа	Беседа	
54		21 марта – Международный день леса. Что мы знаем о лесе. Игра-заочная экскурсия по лесу.	IV	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
55		Правила поведения в лесу. Сочинение своих правил «Правила Царства Леса».	V	1	Беседа. Практическое занятие	Беседа, наблюдение	
56		1 апреля – Международный день птиц. Птицы – наши друзья. Птичьи гнезда. Просмотр ролика или фрагментов док.фильма	IV	1	Беседа	Беседа	
57		Птичье царство. Удивительные птицы. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>	IV	1	Беседа	Беседа	
58		Рассказы, стихи, загадки о птицах. Рисуем птиц – конкурс рисунка «Парящие в небе»	IV	1	Беседа, практическое занятие	Конкурс, наблюдение	
59		В мире насекомых. Удивительное рядом.	IV	1	Беседа	Беседа	

		<i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>					
60		Муравейник в лесу. Муравьиное государство. Берегите муравейники! <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>	IV	1	Беседа	Беседа	
61		Травяное царство и его обитатели. Просмотр ролика или фрагментов док.фильма	IV	1	Беседа	Беседа	
62		Мир бабочек. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма.</i> Конкурс рисунка «Красавицы-бабочки»	IV	1	Беседа	Беседа, наблюдение, конкурс	
63		Полезные насекомые.	IV	1			
64		Праздник «Земля – наш общий дом!»	VI	1	Праздник	Наблюдение	
65		Экологическая акция «Посади дерево» или «Сажаем цветы».	V	1	Практическое занятие	Наблюдение	
66		Зоопарки. Как вести себя в зоопарке. Наш Московский зоопарк. Знаменитые зоопарки мира. Заочное путешествие по зоопаркам. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма о заповедниках, слайдов по теме.</i>	V	1	Беседа	Беседа	
67		24 мая – Всемирный день заповедников. Уникальный мир заповедника. Экологическая тропа. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма о заповедниках</i>	III	1	Беседа	Беседа	
68		Знаменитые природные заповедники мира. Знаменитые природные заповедники	III	1	Беседа	Беседа	

		России. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма, слайдов с фото о заповедниках</i>					
69		Дорога – не место для игр. Животные на дороге. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма</i>	II	1	Беседа, игра	Беседа, наблюдение	
70		Лето в литературе, музыке, живописи. <i>Просмотр ролика или фрагментов док.фильма. Викторина «Приметы лета».</i>	IV	1	Беседа	Наблюдение, викторина	
71		Рисуем лето. Конкурс рисунка «Веселое лето»	IV	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение, конкурс	
72		Ответственность человека перед Природой. Правила отношения к Природе и правила поведения на природе. Викторина «Мир вокруг нас».	V	1	Беседа	Беседа, Наблюдение, викторина	
Всего по программе:				72 ч.			

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята»
 (стартовый уровень)
 Педагог дополнительного образования - **ФИО**
 Группа 1. Расписание:

Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Календарный учебный график реализации программы регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО «ДЮОЦ «Галактика» на 2023-2024 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2023 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2023 года.

Продолжительность 2023–2024 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2023 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2024 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2023 по 31.12.2023
- 2-ое полугодие – с 09.01.2024 по 31.05.2024
- Зимние каникулы – с 01.01.2024 по 08.01.2024

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2023-31.12.2023	16		
2 полугодие	09.01.2024-31.05.2024	20		Май

Т

Объединение «Эколята» (педагог - ФИО)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята»

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Календарно-тематический план - график воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

Дата	Название мероприятия	Направление *	Модуль **	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Воспитателя. Концерт Беседа "Государственные символы России"	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок сою планету"	Экологическое воспитание	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

***Направления воспитательной работы:**

- Духовно-нравственное
- Культурологическое
- Экологическое воспитание
- Физическое
- Гражданско-патриотическое

****Модуль**

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения».
3. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования».
4. Модуль «Работа с родителями».