

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «Галактика»**  
**(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»  
Протокол от 30.08. 2023г. № 1-23

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»  
от 31.08.2023 г. № 163-О

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Финансовая грамотность для подростков»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень сложности освоения: стартовый  
Возраст обучающихся: 6,5-14 лет  
Срок реализации: 1 год

**Форма реализации образовательной программы: сетевая**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного  
образования Ермолаева Елена  
Викторовна

г. Мытищи  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основные характеристики программы:

- **наименование** - дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность для подростков»
- **уровень сложности содержания** - стартовый уровень (общедоступная сложность содержания программы);
- **направленность** - социально-гуманитарная
- **форма обучения** – очная;
- **возраст учащихся** – 6,5-14 лет;
- **форма реализации программы** – сетевая;
- **срок реализации** – 1 год;
- **объем учебной нагрузки** – 144 часа;
- **наименование объединения** – кружок;
- **нормативная наполняемость объединения** – 12 учащихся;
- **состав объединения** – разновозрастная группа постоянного состава;
- **форма организации образовательного процесса** – групповое занятие;
- **периодичность и продолжительность занятий** аудиторные: 2 занятия в неделю продолжительностью 2 часа;
- **при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания** – не осуществляются;
- **обучение детей с ОВЗ и инвалидов** – принимаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которым по рекомендациям медико-психолого- педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.
- **предметные области, изучаемые по программе** – деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет, доходы, расходы, подушка безопасности; банки и банковская системы, кредиты, онлайн-платежи, безопасные платежи, риски потери денег, страхование, страховые компании, экономические отношения семьи и государства (как они взаимодействуют), налоги, налоговая система, пенсионный фонд, социальная защита, финансовый бизнес: чем он может помочь семье.

### Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»;
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;

- Положением «Порядок приема на обучение в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Правилами внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Правилами приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о порядке ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей) с документами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о применении к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания, а также поощрении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Политикой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика» в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных.

### **Актуальность программы.**

Повышение финансовой грамотности граждан нашей страны является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2023года. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2023 года рассматривает повышение финансовой грамотности населения в качестве важного фактора развития финансового рынка в России, повышения стабильности финансовой системы и роста конкурентоспособности. Данная Концепция положила начало осуществлению практической работы по выработке и реализации единой государственной программы, направленной на повышение финансовой грамотности населения России. Появилась необходимость обобщения и систематизации опыта педагогов в вопросах обучения школьников основам финансовой грамотности: знаниям о финансовой системе современной России, эффективном планировании и использовании личного, семейного бюджета, ориентации в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

### **Педагогическая целесообразность.**

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается еще в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребенка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимально финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

**Цель:** формирование рационального финансового поведения, финансовой культуры и повышение уровня финансовой грамотности обучающихся.

### **Задачи программы:**

#### *Обучающие задачи:*

- способствовать овладению системой знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- сформировать навыки применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- сформировать адекватные представления о деньгах как средстве (инструменте) достижения важных жизненных целей и ограниченном социальном ресурсе;
- сформировать умение четко различать понятия денежного и жизненного успехов-
- сформировать систему знаний, умений, навыков по планированию и контролю личного/семейного бюджета;
- сформировать начальные навыки построения древа целей, личного финансового плана и финансовой защиты.

#### *Развивающие задачи:*

- развивать навыки поиска необходимой информации в официальных и надежных источниках.
- развивать умения думать, анализировать, исследовать, взаимодействовать, ставить грамотные цели и достигать их, доводить начатое дело до конца;

*Воспитательные задачи:* воспитать чувство личной ответственности за принимаемые финансово- экономические решения.

### **Новизна программы.**

Этот учебный курс поможет школьникам почувствовать себя в мире экономики и финансовой грамотности более уверенно. Обучающиеся совершат путешествие по миру экономики и финансовой грамотности и узнают, как появились и как сегодня работают многие экономические «устройства»: деньги, торговля, банки, фирмы, что такое государство и многое другое. Смогут разобраться в том, по каким законам развивается экономика, какие причины определяют поведение людей и коммерческих организаций в различных ситуациях, какие последствия для страны и ее граждан может иметь экономическая политика правительства и как научиться самому вести себя в мире экономики наиболее рационально. И что значит быть финансово грамотным. Где лучше работать? Как заработать больше? Как с наибольшей выгодой использовать деньги? Почему одни люди живут богаче, а другие беднее? Как обеспечить свое будущее и будущее своих детей?

### **Отличительная особенность программы**

Программа основана на комплексном подходе к подготовке молодых людей новой формации, умеющих жить в современных социально-экономических условиях: компетентных, мобильных, с высокой финансовой культурой и культурой делового общения, готовых к принятию грамотных финансовых решений, умеющих эффективно взаимодействовать с финансовыми институтами и деловыми партнерами. Содержание программы предусматривает формирование у учащихся необходимой информационной базы о планировании и управлении личным и семейным бюджетом, о финансовых институтах и финансовых продуктах.

### **Адресат программы**

Возраст учащихся по программе 6,5-14 лет, соответствует среднему школьному возрасту. В этот период, ребенок открывает для себя новый социальный мир, где он играет незнакомую до этого времени роль ученика. В среднем школьном возрасте заканчивается

переход к словесно-логическому мышлению и оно становится центральной функцией. Развитие мышления подстегивает процесс обучения, где ребенку приходится включаться в решение различных дидактических задач. При этом оно активно использует такие мыслительные операции как анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Поэтому в этом возрасте можно говорить об обратимости мыслительного процесса. Благодаря обратимому мышлению ребенок способен к рассуждениям, поиску причинно-следственных связей, формированию умозаключений. Дальнейшее развитие речи обусловлено изменением социальной ситуации развития, которая способствует расширению круга общения. В процессе обучения ребенку приходится отвечать на вопросы педагога, взаимодействовать со сверстниками. В результате многочисленных ситуаций общения они перенимают новые слова и фразы, проявляют собственную речевую активность. Совершенствуется память. Ребенок уже разбирается в том, каким образом лучше всего удастся запомнить информацию: при зрительном контакте, через слуховое восприятие и т. д. Необходимость запоминать учебный материал способствует развитию кратковременной, долговременной и оперативной памяти. Совершенствуется способность концентрироваться на задании. Однако ребенок организует себя по требованию педагога. Поэтому произвольность внимания еще нестабильна. Удержать его можно высокой мотивацией и волевым усилием. Для детей этого возраста в большей степени характерно воссоздающее воображение, которое опирается на конкретные предметы. Но в дальнейшем на первое место выступает слово: появляется продуктивное воображение. В среднем школьном возрасте наступает завершающий период развития самосознания. Самооценка как его элемент зависит от многочисленных факторов и под их влиянием претерпевает значительные изменения.

### **Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Срок реализации программы 1 год.

Количество часов в год – 144.

### **Режим занятий**

Режим занятий - 2 занятия в неделю продолжительностью 2 часа; Режим занятий Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

### **Календарный учебный график реализации программы**

Реализация программы осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2023-2024

- начало учебного года – 01.09.2023 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2024 года
- 2023–2024 учебный год в МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» делится на два полугодия:
- 1-ое полугодие – с 01.09.2023 по 31.12.2023
- 2-ое полугодие – с 11.01.2024 по 31.05.2024
- Зимние каникулы – с 01.01.2024 по 11.01.2024

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	02.09.2023-31.12.2023	16	Декабрь	
2 полугодие	11.01.2024-31.05.2024	20		Май

**Особенности организации образовательного процесса** Образовательный процесс по реализации настоящей программы регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско- юношеский центр «Галактика».

Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Нормативная наполняемость объединения – 12 учащихся.

Состав объединения – разновозрастной, в пределах возрастного диапазона от 11 до 14 лет.

Основная форма организации деятельности учащихся на занятиях – групповая с последующей индивидуализацией образовательного маршрута.

### **Формы проведения занятий.**

Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является занятие. Аудиторные занятия проводятся в форме беседы, рассказа, викторины, игры, презентации, которые сопровождаются аудиовизуальными презентациями, документальными фильмами. Основными формами внеаудиторных занятий являются: экскурсия в финансовые институты (банк, налоговая, пенсионный фонд и т.п.)

Структура аудиторного занятия:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала / Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее / Обобщение и систематизация знаний
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 6) Экспресс-тема – «Управляю своими финансами»

Структура внеаудиторного занятия:

- 1) Организационный этап, инструктаж правилам и поведения в финансовых институтах.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Выполнение практического задания – презентация, доклад, эссе, тестовая работа
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

В методике преподавания основной акцент сделан на деятельностные формы обучения: творческие задания, проектную деятельность, деловые игры, работу в группах, способствующие развитию креативных качеств личности учеников и их социализации. Если ребенок сам участвует в деятельности, это повышает его интерес и материал усваивается лучше.

При организации образовательной деятельности применяются следующие виды технологий такие как:

1. Технология проектной деятельности (Е.С. Палат, В.Д. Симоненко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев)

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Проектная деятельность позволяет формировать исследовательские навыки, опыт самостоятельного решения задач.

## 2. Технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).

При применении технологии проблемного обучения создаются все условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. В результате этого у школьников формируется устойчивая потребность к применению прочных, осознанных знаний, умений и навыков, сформированных в процессе обучения.

## 3. Информационные технологии (Беспалько В. П., Апатова Н.В., Журавлев А.П.)

Обучение школьников работе на современных средствах обработки информации в области финансовой грамотности необходимо в решении таких вопросов профессиональной деятельности, как обработка статистических данных, поиск решений различных задач, поиск информации с помощью Internet.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования, подготовка презентаций, проектов. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история
- Семейный бюджет (доходы, расходы, подушка безопасности);
- Пособия, социальная защита;
- Банк и банковская система;
- Кредиты;
- Пенсионный фонд;
- Страховые компании;
- Страхование личных и имущественных рисков;
- Процесс формирования накоплений;
- Налог и налоговая система
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес. Во исполнение регионального компонента по обучению «Правилам дорожного движения», выделено 7 часов. На занятиях по этой теме обязательно изучаются основные разделы «Правил дорожного движения», которые касаются общих положений и обязанностей участников дорожного движения.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность для подростков»

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;

- понимании прав и обязанностей в сфере финансов;

- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;

- понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность для подростков»:

***Познавательные:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

- владение умением решать практические финансовые задачи;

- определение стратегических целей в области управления личными финансами;

- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач.

***Регулятивные:*** понимание цели своих действий;

- планирования действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

***Коммуникативные:***

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность для подростков» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества; представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения



доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчетов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Результативность освоения программы**

Контроль освоения учащимися программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

#### ***Текущий контроль***

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля:

- входной контроль,

- контроль приобретенных знаний, умений и навыков. Входной контроль – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос, письменный тест, презентация

#### ***Промежуточная аттестация***

Проводится по итогам полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком. Цель – определение уровня знаний и умений учащихся за полугодие и корректировка учебной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос;

- тестовое задание;

- решение задач;

- решение кроссворда и анаграммы;

- доклад;

- творческая работа: постер, компьютерная презентация

Итоги промежуточной аттестации оформляются в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме.

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и проводится в следующих формах:

- 1) Итоговое занятие;
- 2) кейс;
- 3) эссе
- 4) ролевая игра

Итоги итоговой аттестации оформляются:

- в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме;
- аналитическую справку о деятельности учащихся, творческих достижений, участия в конкурсах и сохранности контингента учащихся за год.

Итоговое занятие проводится в форме открытого занятия, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Требования к помещению, основные характеристики:

- площадь помещения – не менее 2 м<sup>2</sup> на 1 учащегося;
- освещенность – не менее 300 люменов;
- наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения работ, раздаточного и учебного материала. Оборудование:
- Доска настенная для маркера, маркеры, линейка, угольник;
- Переносной проектор, ноутбук, экран проекционный;
- Стулья и столы ученические;
- Калькулятор

### **Кадровое обеспечение**

Требования к кадровому обеспечению программы:

- Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;
- Знания в области преподаваемой дисциплины.

В 2023-2024 учебном году программу реализуют педагоги дополнительного образования: **Ермолаева Елена Викторовна**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

NN п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие</b>				
	Инструктаж АО технике безопасности Правила дорожного движения Безопасность при проведении практического занятия	3	3		Входной контроль: устный опрос
	<b>Тестирование по ПДД</b> Решение ситуационные задач по вопросам безопасности	4		4	Решение ситуационные задач по вопросам безопасности
	<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи</b>				
	Тема 1: Происхождение денег				
1.1.	Деньги: что это такое? История денег.	4	2	2	Входной контроль: устный опрос
1.2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	4	2	2	Текущий контроль: Деловая игра «Наличные деньги»
	<b>Тема 2: Источники денежных средств семьи</b>				
2.1.	Какие бывают источники доходов	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
2.2.	От чего зависят личные и семейные доходы	5	3	2	Текущий контроль: Кроссворд «Источники доходов»
	<b>Тема 3: Контроль семейных расходов</b>				
3.1.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
	<b>Тема 4: Построение семейного бюджета</b>				
4.1.	Что такое семейный бюджет и как его построить	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
4.2.	Как оптимизировать семейный бюджет	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
	Осуществление проектной работы, проведения контроля	2	1	1	Текущий контроль: Проектная работа «Из чего складывается бюджет семьи»
	<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>				
	<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>				
5.1.	Для чего нужны финансовые организации	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
5.2.	Как увеличить семейные расходы использованием финансовых организаций	6	3	3	Текущий контроль: Деловая игра «Наличные и электронные деньги»
	<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния</b>				
6.1.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
6.2.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
	Осуществление проектной работы (что можно сделать еще, что бы научиться большему)	2	1	1	Защита проекта «что можно сделать еще, что бы научиться большему»
	Выполнение тестовых заданий	2	1	1	Тестовая работа: «Планирование семейного бюджета»
	<b>Раздел 3. Риски в мире денег</b>				
	<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>				
7.1.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения

					заданий
7.2.	ОЖС: болезнь, потеря работы, Природные и техногенные катастрофы	4	2	2	Текущий контроль: тестовая работа: «Виды страхования»
7.3	Чем поможет страхование	4	2	2	Задачи с практическим содержанием: «Планирование семейного бюджета»
	<b>Тема 8. Риски в мире денег</b>				
8.1	Какие бывают финансовые риски	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
8.2.	Что такое финансовые пирамиды	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
	Осуществление проектной работы	2	1	1	Текущий контроль: защита проектной работы «Финансовые мошенничества»
	Выполнение тренировочных заданий, проведения контроля	2	1	1	Текущий контроль: защита проектной работы «Финансовые мошенничества»
	<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>				
	<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>				
9.1.	Что такое банк и чем он может быть полезен	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
9.2.	Польза и риски банковских карт	4	2	2	Текущий контроль: деловая игра «Банковские карты»
	<b>Тема 10. Собственный бизнес.</b>				
10.1.	Что такое бизнес	6	3	3	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
10.2.	Как создать свое дело	6	3	3	Текущий контроль: Деловая игра «Работа с 14 лет»
	<b>Тема 11. Валюта в современном мире</b>				
11.1.	Что такое валютный рынок	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
11.2.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
	Осуществление проектной работы			1	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
	Выполнение тренировочных заданий, проведения контроля			1	Текущий контроль: тестовая работа «Деньги мира»
	<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>				
	<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>				
12.1.	Что такое налоги и зачем их платить	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
12.2.	Какие налоги мы платим	4	2	2	Текущий контроль: Эссе на тему «Я – если бы был Государство»
	<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>				
13.1.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1		1	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения заданий
	Осуществление проектной работы	4	2	2	Текущий контроль: Защита проектной работы «Мой личный финансовый план»
	Итоговый контроль	1		1	Итоговая работа. Зачет: «Зачем быть финансово грамотным»
	<b>Итого</b>	<b>144</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (44ч)

#### Теоретическое занятие:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### Личностные характеристики и установки:

##### *Понимание:*

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи. *Умения:*

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

##### *Компетенции:*

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;

- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

**Практика:**

- тестовый материал
- подготовка презентации
- эссе
- игра, квест, конкурс
- занятие-экскурсия

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (28ч)**

**Теоретическое занятие:**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

**Личностные характеристики и установки:**

*Понимание:*

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения: –
- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

*Компетенции:*

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Практика:**

- тестовый материал
- подготовка презентации
- эссе
- игра, квест, конкурс
- занятие-экскурсия

### **Раздел 3. Риски в мире денег (30) Теоретическое занятие:**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

#### **Личностные характеристики и установки:**

##### *Понимание:*

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:
- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений). *Умения:*

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; – соотносить риски и выгоды.

##### *Компетенции:*

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования; анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

##### **Практика:**

- тестовый материал
- подготовка презентации
- эссе
- игра, квест, конкурс
- занятие-экскурсия

### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (28)**

#### **Теоретическое занятие:**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка

лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

#### **Личностные характеристики и установки:**

##### *Понимание:*

– устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

##### *Умения:*

– читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; переводить одну валюты в другую; – находить информацию об изменениях курсов валют.

##### *Компетенции:*

– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

##### **Практика:**

- тестовый материал

- подготовка презентации

- эссе

- игра, квест, конкурс

- занятие-экскурсия

#### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (14)**

##### **Базовые понятия и знания:**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений



## **Личностные характеристики и установки:**

Представление об ответственности налогоплательщика;

### *Понимание:*

– неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость. Умения:

– считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

### *Компетенции:*

– осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов; рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

## **Практика:**

- тестовый материал

- подготовка презентации

- эссе

- игра, квест, конкурс

- занятие-экскурсия

## **Приложение.**

### **Опросник**

#### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи**

1.1. Что такое деньги?

1.2. Какие бывают источники доходов?

1.3. Что такое семейный бюджет и как его построить?

#### **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

2.1. Для чего нужны финансовые организации?

2.2. Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?

2.3. Что такое финансовое планирование и для чего нужно его осуществлять?

#### **Раздел 3. Риски в мире денег**

3.1. Что такое страхование?

3.2. Какие бывают финансовые риски?

3.3. Что такое финансовые пирамиды?

#### **Раздел 4. Семья и финансовые организации**

4.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен?

4.2. Что такое банковские карты и как ими пользоваться?

4.3. Что такое валютный рынок и как он устроен?

#### **Раздел 5. Взаимодействие человека и государства в финансовой сфере**

5.1. Что такое налоги и зачем их платить?

5.2. Какие налоги мы платим?

5.3. Что такое пенсия и как сделать ее достойной?

### **ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

Липсиц И., Вигдорчик Е., Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. Липсиц И., Вигдорчик Е., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность 5-7 классы: материалы для родителей.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017

Липсиц И., Вигдорчик Е., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность 5-7 классы: материалы для учителя.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017

Липсиц И., Вигдорчик Е., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность 5-7 классы: контрольно-измерительные материалы.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017

Обердирфер Д.Я., Кириллов К.В., Захарова Е.Ю., Солдатова С.В., Желновач М.В., «Я управляю своими финансами»- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

Киреев Алексей «Интерактивные уроки экономики.- М: ВИТА-ПРЕСС,2011

Савицкая Е.В., Ждданова А.О. «Самостоятельные и контрольные работы по экономике» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015

Савицкая Е.В., Ждданова А.О. «Решения самостоятельных и контрольных работ по экономике» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015

Алмосова А.П., Брехова Ю.В. « Управление личными финансами: теория и практика: учебное пособие для будущих профессионалов в сфере финансов»- Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2016

Алмосова А.П., Брехова Ю.В. Энциклопедия личных финансов: популярное издание - Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2016

Алмосова А.П., Брехова Ю.В. «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов» -- Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2016

Брехова Ю.В. «Как распознать финансовую пирамиду»- Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2016 (Простые финансы)

Алмосов А.П. «Кредиты, которые нас разоряют - Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2017 (простые финансы)

Алмосов А.П. «как сохранить, чтобы не потерять» - Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН-ХиГС, 2017 (простые финансы)

Бодо Шеффер «Пес по имени Мани»- Перевод. Издание на русском языке.

ООО «Попурри», 2016

Бодо Шеффер «Кира и секрет бублика» - Перевод. Издание на русском языке.

ООО «Попурри», 2019

## ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» - <http://www.dostatok.ru>
3. Журнал «Работа и зарплата» [http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata\\$](http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata$)
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)
5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» - <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
7. Информационный портал страхования, новости о всех видах страхования в РФ – [www.allinsurance.ru](http://www.allinsurance.ru), [www.insur-info.ru](http://www.insur-info.ru)
8. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013г.- <http://www.taxru.com/blog?2013-02-10-10585> Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ (ФНС) – [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) 10. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ – [pfrf.ru](http://pfrf.ru)
11. Всероссийский портал по финансовой грамотности для всех целевых аудиторий – [www.geniuslife.ru](http://www.geniuslife.ru) (генийжизни.рф)
12. Информационный ресурс, содержащий информацию по российским банкам и их рейтинги, позволяющий подобрать депозит по вашим условиям – [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
13. Официальный сайт Агентства по страхованию вкладов – [www.asv.org.ru](http://www.asv.org.ru)
14. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации – <http://www.cbr.ru>;
15. Всемирная торговая организация – [www.wto.ru](http://www.wto.ru)
16. Статистический портал Высшей школы экономики – [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru)

## Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность для подростков»  
Педагог дополнительного образования: Ермолаева Елена Викторовна.

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля	Примечания
1	01.09.2023	Беседа	2	Основы безопасности дорожного движения	СОШ №6	Входной контроль: устный опрос.	
2	07.09.2023	Беседа	2	Основы безопасности дорожного движения	СОШ №6	Входной контроль: устный опрос.	
3	08.09.2023	Комплексное занятие	2	Основы безопасности дорожного движения	СОШ №6	Тестирование Письменный опрос	
4	14.09.2023	Комплексное занятие	2	Основы безопасности дорожного движения	СОШ №6	Тестирование Письменный опрос	
5	15.09.2023	Беседа	2	Доходы и расходы семьи.	СОШ №6	Устный опрос	
6	21.09.2023	Беседа	2	Доходы и расходы семьи.	СОШ №6	Устный опрос	
7	22.09.2023	Беседа	2	Источники доходов семьи	СОШ №6	Устный опрос	
8	28.09.2023	Беседа	2	Источники доходов семьи	СОШ №6	Устный опрос	
9	29.09.2023	Беседа	2	Финансовое планирование и бюджет	СОШ №6	Устный опрос	
10	05.10.2023	Беседа	2	Финансовое планирование и бюджет	СОШ №6	Устный опрос	
11	06.10.2023	Беседа	2	Бюджет	СОШ №6	Устный опрос	
12	12.10.2023	Практическая работа	2	Расчет коммунальных услуг	СОШ №6	Письменный опрос решение задач	
13	13.10.2023	Практическая работа	2	Расчет коммунальных услуг	СОШ №6	Письменный опрос решение задач	
14	19.10.2023	Практическая работа	2	Контроль расходов семейного бюджета	СОШ №6	Письменный опрос решение задач	
15	20.10.2023	Практическая работа	2	Контроль расходов семейного бюджета	СОШ №6	Письменный опрос решение задач	
16	26.10.2023	Практическая работа	2	Личные сбережения	СОШ №6	Письменный опрос	
17	27.10.2023	Практическая работа	2	Личные сбережения	СОШ №6	Письменный опрос	
18	02.11.2023	Беседа	2	Виды бюджетов (дефицитный, сбалансированный, профицитный)	СОШ №6	Письменный опрос решение задач	
19	03.11.2023	Беседа	2	Виды бюджетов (дефицитный, сбалансированный, профицитный)	СОШ №6	Письменный опрос решение задач	
20	09.11.2023	Практическая работа	2	От чего зависит заработная плата	СОШ №6	Составление плана - эссе	
21	10.11.2023	Практическая работа	2	От чего зависит заработная плата	СОШ №6	Составление плана - эссе	
22	16.11.2023	Беседа	2	Профессии	СОШ №6	Составление плана - эссе	
23	17.11.2023	Практическая работа	2	Профессии	СОШ №6	Составление плана - эссе	
24	23.11.2023	Практическая работа	2	Составление плана и написание эссе на тему «Профессии 21 века». Защита	СОШ №6	Составление плана - эссе	
25	24.11.2023	Практическая работа	2	Составление плана и написание эссе на тему «Профессии 21 века». Защита	СОШ №6	Составление плана - эссе	
26	30.11.2023	Беседа	2	Банк как финансовый институт экономики	СОШ №6	Письменный опрос решение задач	
27	01.12.2023	Беседа	2	Банк как финансовый институт экономики	СОШ №6	Письменный опрос решение задач	

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля	Примечания
28	07.12.2023	Экскурсия	2	Основные виды банковских услуг. Дебитовая и кредитная карты, в чем отличие?	Сбербанк	Творческая работа презентация	
29	08.12.2023	Практическая работа	2	Основные виды банковских услуг. Дебитовая и кредитная карты, в чем отличие?	СОШ №6	Творческая работа презентация	
30	14.12.2023	Экскурсия	2	Личные сбережения. В чем польза банков.	Сбербанк	Устный опрос	
31	15.12.2023	Практическая работа	2	Личные сбережения. В чем польза банков.	СОШ №6	Творческая работа презентация	
32	21.12.2023	Беседа	2	Понятие кредита	Сбербанк	Устный опрос	
33	22.12.2023	Экскурсия	2	Понятие кредита	СОШ №6	Устный опрос	
34	28.12.2023	Практическая работа	2	Банковский кредит и его основные виды.	Сбербанк	Творческая работа презентация	
35	29.12.2023	Практическая работа	2	<b>Итоговое занятие 1-го полугодия.</b>	СОШ №6	<b>Промежуточная аттестация. Опрос или тестирование</b>	
36	11.01.2024	Экскурсия	2	Ипотечный кредит, его специфика.	Сбербанк	Творческая работа презентация	
37	12.01.2024	Практическая работа	2	Ипотечный кредит, его специфика.	СОШ №6	Творческая работа презентация	
38	18.01.2024	Беседа	2	Сущность страхования.	СОШ №6	Тестирование Письменный опрос	
39	19.01.2024	Беседа	2	Страховой случай.	СОШ №6	Тестирование Письменный опрос	
40	25.01.2024	Беседа	2	Личное страхование.	СОШ №6	Тестирование Письменный опрос	
41	26.01.2024	Практическая работа	2	КАСКО и ОСАГО – в чем отличие?	СОШ №6	Тестирование Письменный опрос	
42	01.02.2024	Практическая работа	2	КАСКО и ОСАГО – в чем отличие?	СОШ №6	Тестирование Письменный опрос	
43	02.02.2024	Практическая работа	2	Подготовка и презентация мини-проекта «КАСКО или ОСАГО – что выбрать?»	СОШ №6	Творческая работа презентация	
44	08.02.2024	Практическая работа	2	Подготовка и презентация мини-проекта «КАСКО или ОСАГО – что выбрать?»	СОШ №6	Творческая работа презентация	
45	09.02.2024	Практическая работа	2	Критические риски страхования	СОШ №6	Творческая работа презентация	
46	15.02.2024	Практическая работа	2	Критические риски страхования	СОШ №6	Творческая работа презентация	
47	16.02.2024	Практическая работа	2	Типичные ошибки при страховании	СОШ №6	Творческая работа презентация	
48	22.02.2024	Практическая работа	2	Типичные ошибки при страховании	СОШ №6	Творческая работа презентация	
49	28.02.2024	Беседа	2	Семья и государство: как они взаимодействуют	СОШ №6	Устный опрос	
50	01.03.2024	Беседа	2	Семья и государство: как они взаимодействуют	СОШ №6	Устный опрос	
51	09.03.2024	Беседа	2	Семья и государство: как они взаимодействуют	СОШ №6	Устный опрос	
52	15.03.2024	Беседа	2	Семья и государство: как они взаимодействуют	СОШ №6	Устный опрос	
53	16.03.2024	Практическая работа	2	Семья и государство: как они взаимодействуют	СОШ №6	Составление плана - эссе	
54	22.03.2024	Беседа	2	Понятие и виды налогов	СОШ №6	Устный опрос	

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля	Примечания
55	23.03.2024	Практическая работа	2	Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты.	СОШ №6	Решение задач	
56	29.03.2024	Практическая работа	2	Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты.	СОШ №6	Решение задач	
57	30.03.2024	Беседа	2	Виды налогов.	СОШ №6	Устный опрос	
58	05.04.2024	Практическая работа	2	Налоговый вычет: условия предоставления.	СОШ №6	Решение задач	
59	06.04.2024	Практическая работа	2	Налоговый вычет: условия предоставления.	СОШ №6	Решение задач	
60	12.04.2024	Беседа	2	Финансовые риски	СОШ №6	Устный опрос	
61	13.04.2024	Практическая работа	2	Финансовая безопасность	СОШ №6	Письменное тестирование	
62	19.04.2024	Практическая работа	2	Финансовая безопасность	СОШ №6	Письменное тестирование	
63	20.04.2024	Практическая работа	2	Финансовая безопасность	СОШ №6	Письменное тестирование	
64	26.04.2024	Беседа	2	Риски потери денег и имущества.	СОШ №6	Устный опрос	
65	27.04.2024	Практическая работа	2	Как защититься от потери денег и имущества	СОШ №6	Письменное тестирование	
66	03.05.2024	Беседа	2	Права потребителя финансовых услуг	СОШ №6	Работа с сайтом навигатором «Консультант плюс»	
67	04.05.2024	Беседа	2	Права потребителя финансовых услуг	СОШ №6	Работа с сайтом навигатором «Консультант плюс»	
68	10.05.2024	Беседа	2	Права потребителя финансовых услуг	СОШ №6	Работа с сайтом навигатором «Консультант плюс»	
69	11.05.2024	Беседа	2	Права потребителя финансовых услуг	СОШ №6	Работа с сайтом навигатором «Консультант плюс»	
70	17.05.2024	Практическая работа	2	Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг.	СОШ №6	Работа с сайтом навигатором «Консультант плюс»	
71	18.05.2024	Практическая работа	2	Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг.	СОШ №6	Работа с сайтом навигатором «Консультант плюс»	
72	23.05.2024	Практическая работа	2	<b>Итоговое занятие</b>	СОШ №6	<b>Промежуточная аттестация. Опрос или тестирование</b>	
	<b>Итого</b>		<b>144</b>				