

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»
(МБУ ДО ДЮЦ «ГАЛАКТИКА»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Протокол от 30.08. 2023г. № 1-23

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБУ ДО ДЮЦ
«Галактика»
от 31.08.2023 г. № 163-О

Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой
направленности

«Туристы-краеведы» ПФДО

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 10-17 лет Срок реализации: 1 год

Форма реализации образовательной программы: сетевая

Автор-составитель: Фомина
А.П. педагог дополнительного
образования

Мытищи

2023 г.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Туристы-краеведы» является программой стартового уровня **туристско-краеведческой направленности** и составлена на основе программ ТУРИЗМ И КРАЕВЕДЕНИЕ: образовательные программы для системы дополнительного образования детей. Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения.- М.: Советский спорт, 2005.

- 324 с. «Юные туристы- краеведы», Д.В. Смирнова; Ю.С. Константинова; А.Г. Маслова- Москва, ЦДЮТиК, 2004. и многолетнего опыта работы Детского центра «Галактика» по реализации данной программы.

Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»;
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением «Порядок приема на обучение в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Правилами внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Правилами приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного

учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;

- Положением о порядке ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей) с документами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о применении к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания, а также поощрении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Политикой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика» в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных.

Цель программы: сформировать у детей основные туристские и краеведческие навыки; воспитать ответственность за экологию родного края; формировать патриотические чувства к малой Родине.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширить область туристско- краеведческих знаний учащихся;
- формировать интерес к исследовательской и краеведческой деятельности;
- применять знания, умения и навыки, полученные на занятиях объединения, для организации здорового образа жизни.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, свою Родину;
- воспитывать нравственные и морально- волевые качества: уважение к старшему поколению, бережное отношение к природным богатствам и культурному наследию своей Родины;
- формировать качества, необходимые для работы в коллективе;

Развивающие:

- развивать самостоятельность;
- развивать познавательные интересы детей;
- содействовать всестороннему развитию личности;

Мотивационные:

- создавать условия для атмосферы доброжелательности и сотрудничества; организовывать условия для самореализации личности.

Актуальность данной программы.

Ознакомление с начальными навыками туристско-краеведческой деятельности создает базу для формирования навыков, необходимых для сдачи впоследствии норм ГТО, частью которых является совершение туристического похода с проверкой туристских навыков. (Приказ Министерства спорта РФ № 575 от 16 ноября 2015 «Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при

выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»)

Педагогическая целесообразность.

Туризм и краеведение в системе образования России являются традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодёжи.

Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Отличительная особенность программы.

Данная Программа доступна для реализации педагогами, работающими в общеобразовательных школах, которые могут выбрать доступные для каждого конкретного детского коллектива формы и методы работы, исходя из накопленного педагогом опыта.

Межпредметные связи

Программа призвана расширить теоретическую базу знаний образовательных областей:

«Биология», «Экология», «Естествознание», «История», «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», и осуществляет возможность для их практического применения.

Учащиеся получают необходимые знания по медицине, геологии, культуре, искусству, психологии группы и межличностных отношений (обратной связи), туристской подготовке.

Основные принципы обучения, предусмотренные Программой.

Наглядность – объяснение материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий, схем, плакатов, проводится работа на местности.

Системность – проведение занятий в определённой последовательности и системе. *Доступность* -соответствие учебного материала психолого-возрастным особенностями учащихся, их возможностям.

Научность- соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

Проблемность- использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

Завершённость обучения- завершение каждого раздела итоговыми мероприятиями, призванными закрепить полученные знания и навыки.

Формы

Лекции, беседы, практическая самостоятельная работа; практическая групповая работа; походы выходного дня; экскурсии; соревнования.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. В программе преимущество отдаётся активным формам работы, так как процесс

успешного развития навыков учащихся неразрывно связан, с активной индивидуальной и коллективной работой по выполнению обязанностей в коллективе.

Методы.

Представленная в программе методика обучения является традиционной и вбирает в себя лучший опыт, накопленный педагогами дополнительного образования за годы работы нашего учреждения. Выбор методов и приёмов воспитания и обучения зависит от конкретного контингента обучающихся.

Для наиболее сознательного и прочного усвоения знаний, овладение умениями и навыками, предусмотренных программой при обучении детей используются такие методы как:

- словесно-иллюстративный,
- наглядный,
- практический,
- репродуктивный,
- частично поисковый;
- исследовательский.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа рассчитана на учащихся 10-17 лет. Планируя организацию туристской подготовки учащихся 10-17 лет, следует учитывать анатомо-физиологические и психические особенности учащихся. Ранняя юность (10-17 лет) является важным и ответственным этапом развития личности. В этот период происходит становление психологических механизмов, которые оказывают влияние на процессы развития и самореализации. Именно в этом возрасте начинается раскрытие всех аспектов личности, развитие личностных возможностей, расширяется совместная деятельность с другими людьми, заканчивается подготовка к включению в самостоятельную жизнь как полноправного члена общества. Все это создает необходимые предпосылки для самореализации личности. В этом возрасте идет активный процесс формирования, усложнения личности, изменения иерархии потребностей.

Юношеский возраст особенно важен для решения задач самоопределения, самореализации и выбора жизненного пути, который связан с выбором профессии. Возраст юности сенситивен для формирования психологической готовности к личностному, профессиональному и жизненному самоопределению, внутренне связан с построением жизненных планов, с определением дальнейшего пути.

Понятие «психологическая готовность» предполагает в данном случае наличие определенных способностей и потребностей, которые позволяют выпускнику школы с возможной полнотой реализовать себя. Это, прежде всего, потребность в общении, владение способами его построения, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического сознания, развитие рефлексии, с помощью которой осмысливается осознанное и критическое отношение к себе. Эти качества образуют психологическую базу для самоопределения – центрального образования раннего юношеского возраста.

В отличие от мечты, которая может быть как активной, так и созерцательной, жизненный план – это план деятельности, поэтому он связан в первую очередь с выбором профессии.

Выбор будущей сферы деятельности составляет ядро процесса самоопределения. Следует обратить внимание на специфические внутренние условия выбора профессии в юношеском возрасте. Это все еще формирующееся мировоззрение, обобщенная форма самосознания, работа которого проявляется в стремлении молодого человека подойти к себе с позиций господствующих в обществе ценностей, наконец, открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства индивидуальной целостности и неповторимости.

Состав объединения.

Программа занятий кружка рассчитана на 1 год обучения. Для зачисления в объединение специальных знаний и навыков не требуется: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Рекомендуемый состав объединения – 12 человек. Учебные группы смешанные, разновозрастные. Особенности физиологических различий подростков мальчиков и девочек, возрастные особенности развития обучающихся, учитываются при дозировании физических нагрузок во время занятий, соревнований и походов.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Время, отведённое на обучение, составляет 72 часа в год (2 часа в неделю), причём практические занятия составляют большую часть программы.

Во исполнение регионального компонента по обучению «Правилам дорожного движения», выделенные часы комплексно реализуются в разделе «Обеспечение безопасности в походе». На занятиях по этим темам обязательно изучаются основные разделы «Правил дорожного движения», которые касаются общих положений и обязанностей участников дорожного движения.

Календарный учебный график реализации программы

Реализация программы осуществляется в соответствии с Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2023-2024 год.

- начало учебного года – 01.09.2023 г.;
 - продолжительность учебного года – 36 недель;
 - окончание учебного года – 31.05.2024 года
- 2023–2024 учебный год в МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» делится на два полугодия:
- 1-ое полугодие – с 01.09.2023 по 31.12.2023
 - 2-ое полугодие – с 09.01.2024 по 31.05.2024
 - Зимние каникулы – с 01.01.2024 по 08.01.2024
 - Летние каникулы – с 01.06.2024 по 31.08.2024

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2023-31.12.2023	16	Декабрь*	
2 полугодие	09.01.2024-31.05.2024	20		Май**

Учебный календарный план-график педагог составляет, учитывая сезонные климатические изменения и природные особенности края.

Теоретические занятия проводятся в помещении 2 часа в неделю в рабочие дни и в выходные. В конце каждого астрономического часа организуются перерывы в занятиях по 10-15 минут для отдыха.

Практические занятия - от 2 до 8 часов в помещении или на местности.

Учебно-тренировочные походы выходного дня, где отрабатываются практические навыки и умения. могут совершаться на 8 часов или два-три дня. Для таких занятий оформляются приказ на выход и маршрутный лист. Детей к месту сбора приводят родители и забирают по окончании занятий.

Ожидаемые результаты работы по программе

В результате работы по программе «Туристы-краеведы» учащиеся должны знать:

- нормативные документы по туризму, гигиенические требования к подбору снаряжения для проведения походов;
- приёмы самоконтроля состояния здоровья, состав походной аптечки;
- основы личной

гигиены в походе; должны

овладеть:

- навыками краеведческой и исследовательской работы;
- навыками пешеходного туризма;
- навыками публичных выступлений.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- развивать в себе духовные и физические качества;
- научиться работать с различными источниками информации;
- уметь ориентироваться на местности;
- уметь составлять план путешествия и разрабатывать маршрут;

Программа имеет свои способы проверки результатов:

Результативность освоения программы выявляется в ходе проведения текущей, и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль проводится по результатам освоения тем и разделов программы. Итоговая аттестация проводится по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Основные формы контроля / аттестации учащихся: устный и письменный опрос; выполнение практических заданий. Возможен учёт достижений отдельных обучающихся на соревнованиях и конкурсах при проведении текущей аттестации по разделам и темам, соответствующим содержанию мероприятий. Текущая и итоговая аттестация проводится при помощи контрольно-измерительных материалов (Приложение 1), разрабатываемых педагогом дополнительного образования и согласовываемых и утверждаемых администрацией согласно Положению МБУДО ДЮЦ Турист о проведении текущей, итоговой и промежуточной аттестации от 1.09.2015 г.

Критерии оценки уровня усвоения знания обучающимися (в соответствии с Положением)

1- не зачтено

2- удовлетворительно

3- хорошо

4- отлично

Н- не аттестован по уважительной причине
Итоговая аттестация предполагает обязательный внутренний мониторинг сохранности контингента обучающихся.

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

- Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298 н;

- Знания в области преподаваемой дисциплины.

В 2023-2021 учебном году программу реализуют педагоги дополнительного образования:

- Малинкович М.Л.; Калинина О.Б.; Денисова Г.Н.

2. Учебный план программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Туристские навыки				
1.1	Подготовка похода.	2	2	4	Устный опрос
1.2	Подведение итогов похода	2	2	4	Устный опрос
1.3	Туристское снаряжение.	2	2	4	Письменный опрос, выполнение практических заданий, ПВД
1.4	Питание в походе.	2	2	4	ПВД, письменный опрос
1.5	Организация биваков.	2	2	4	ПВД, соревнования, выполнение практических заданий письменный опрос
1.6	Топография и ориентирование.	2	2	4	ПВД, соревнования, выполнение практических заданий письменный опрос
1.7	Техника туризма	2	2	4	ПВД, соревнования, выполнение практических заданий
1.8	Безопасность в походе	2	2	4	Устный опрос
1.9	Личная гигиена	2	2	4	Устный опрос
1.10	Итоговые мероприятия	2	4	6	ПВД, соревнования
2	Краеведение				
2.1	Подмосковье	4	2	6	Устный опрос, письменный опрос
2.2	Культурное наследие	2	2	4	Устный опрос, письменный опрос
2.3	Природное наследие	2	2	4	Устный опрос, письменный опрос
2.4	Краеведческие и исследовательские навыки.	4	2	6	конкурсы
2.5	Движение «Отечество»	2	2	4	конкурсы
2.6	Итоговые мероприятия	2	4	6	Конкурсы
Итого		18	54	72	

4. Содержание программы.

1. Туристские навыки.

1.1. Подготовка похода.

Теоретические занятия.

Правила организации и проведения туристских походов. Сведения о районе похода, разработка маршрута. Походные должности и распределение их в группе. Смета расходов. Краеведческое задание в походе. Правила распределения общественного снаряжения и продуктов между участниками похода.

Практические занятия

Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, графика движения и сметы расходов. Подготовка снаряжения, расфасовка продуктов. Распределение снаряжения и продуктов.

1.2 Подведение итогов похода.

Теоретические занятия.

Основные разделы отчёта о походе. Техническое описание маршрута. Требования к оформлению отчёта. Формы отчёта о проделанной краеведческой работе на маршруте.

Практические занятия

Составление отчёта о походе, паспорта маршрута.

Чистка, ремонт и сдача снаряжения на склад. Оформление туристского уголка группы, фотоальбома, стенгазеты.

1.3. Туристское снаряжение.

Теоретические занятия:

Понятие о личном и групповом снаряжении для пеших походов. Перечень личного снаряжения для одно - трёхдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, ковриков их преимущества и недостатки. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Требования к одежде и обуви. Правила упаковки снаряжения и укладки рюкзака. Перечень группового снаряжения, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Состав и назначение ремонтной аптечки. Походная групповая аптечка, состав. Особенности группового снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия

Подбор группового и личного снаряжения. Укладка рюкзаков.

Выдача и распределение группового снаряжения. Необходимый профилактический ремонт снаряжения. Сдача снаряжения. ПВД. Установка палаток.

1.4. Питание в походе.

Теоретические занятия:

Набор продуктов. Весовые нормы продуктов. Перечень продуктов. Раскладка (меню) Правила хранения и упаковки продуктов. Техника безопасности при приготовлении пищи на костре.

Практические занятия

Составление набора продуктов и раскладки на одно, двухдневный, трёхдневный поход. Распределение и упаковка продуктов. ПВД. Приготовление пищи на костре.

1.5. Организация биваков.

Теоретические занятия:

Привалы и ночлеги в походе. Виды привалов. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Правила выбора места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Правила установки бивака: выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы, хранения посуды; продуктов, колюще-режущих инструментов, дров. Основные природоохранные правила в походе. Перечень бивачных работ: установка палаток; размещение вещей в них. Правила предохранения палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Типы костров. Правила разведения костра, техника безопасности при работе с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Меры безопасности при разведении костра; обращении с огнём. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Правила снятия бивака и уборки места бивака перед уходом группы.

Практические занятия

ПВД. Обучение пользованием топором, пилой, лопатой. Установка и снятие бивака, разведение костров, приготовление пищи. Уборка места привала.

1.6. Топография и ориентирование.

Теоретические занятия:

Карта географическая и топографическая. Масштаб линейный и численный. Рельеф. Условные знаки топографических карт. Устройство компаса и работа с ним. Понятие

«Азимут». Понятие «Движение по азимуту». Способы ориентирования с помощью компаса и карты и по различным особенностям местных предметов.

Практические занятия

Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков.

Дидактическая игра «Путешествие по карте»; топографические диктанты; решение топографических задач. Изготовление схемы маршрута ПВД. Нахождение на карте точки своего стояния. Работа с компасом. Определение азимутов на местности. Движение по азимуту. Движение по карте или схеме маршрута; определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Участие в соревнованиях по ориентированию.

1.7. Техника туризма.

Теоретические занятия:

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Правила движения по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Способы преодоления препятствий на маршруте. Техника безопасности при преодолении естественных препятствий. Виды основных узлов, применяемых в туризме.

Практические занятия:

ПВД. Преодоление естественных препятствий. Вязание узлов. Участие в соревнованиях по технике туризма и туристским навыкам.

1.8. Безопасность в походе

Дисциплина в походе и на занятиях — основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила дорожного движения: основные понятия и термины; обязанности пешеходов; обязанности пассажиров; сигналы светофора и регулировщика; пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств; правила организации учебной езды и перевозки людей; дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов; дорожная разметка и знаки дорожного движения.

Правила поведения при переездах группы на транспорте. Правила поведения в незнакомом населённом пункте. Взаимоотношения с местным населением. Действия участника похода, отставшего от группы: на вокзале, в незнакомом населённом пункте, в лесу.

Практические занятия

Составление рекомендаций по безопасности группы в одно- двух дневном походе. Моделирование аварийных ситуаций и отработка алгоритма действий в критических ситуациях. Решение ситуационных задач.

1.9. Личная гигиена.

Теоретические занятия

Общие гигиенические требования. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Поддержание чистоты тела, ног. Санитарные требования к одежде, обуви, снаряжению, посуде, приготовлению пищи. Первое правило участника похода: «О любом ухудшении здоровья немедленно сообщи руководителю!». Правила оказания первой помощи при несложных травмах: порезах, ожогах 1-2 степени, тепловом ударе, колото-резаных ранах. Способы наложения повязок и обработка ран. Профилактические меры от укусов клещей.

Практические занятия

Составление рекомендаций по соблюдению правил гигиены в походе. Решение ситуационных задач. Наложение повязок на конечности. Тестирование по вопросам оказания первой помощи пострадавшим.

1.10. Итоговые мероприятия.

Участие в туристских слётах, совершение походов выходного дня, участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, в соревнованиях по туристским навыкам и технике туризма.

2. Краеведение. Подмосковье.

Теоретические занятия:

Географическое положение, природные особенности (почва, растительный и животный мир, полезные ископаемые). Рельеф. Климат. Реки и озёра. Население края. Транспортные магистрали. Сведения о прошлом края. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Заповедники и заказники.

Практические занятия

Заслушивание докладов, проведение викторин, конкурсов. Экскурсии в городской историко-художественный музей, краеведческие музеи ближнего Подмосковья. Прогулки и экскурсии по памятным местам Подмосковья.

2.1. Культурное наследие.

Теоретические занятия:

Культура родного края: литературное, художественное и музыкальное

творчество, фольклор, традиции, игры, театр, Культурные и памятные места в нашем городе и районе. Культурные и памятные места Подмосковья. Городские краеведческие музеи ближних городов Подмосковья. Народные промыслы Подмосковья. Памятники истории, культуры и архитектуры г. Москвы. Музеи-усадьбы Подмосковья.

Практические занятия

Обработка краеведческого материала. Работа с информационными источниками. Изготовление по итогам похода, путешествия, экскурсии фотографий, фотоальбомов, рисунков, макетов памятников, стендов, видеофильмов, создание экспозиций для школьных музеев и выставок.

Подготовка к участию в краеведческих конкурсах. Проведение экскурсий в музеи, на выставки, к памятникам и в памятные места.

2.3 Природное наследие.

Теоретические занятия:

Природа родного края: растительный и животный мир, реки и озёра, памятники природы. Экологическая культура. Перечень растений, животных, обитающих в нашем крае, занесённых в “Красную книгу”; растения, запрещённые к сбору. Наиболее известные замечательные уголки природы, заповедники, заказники нашего края. Национальный парк

«Лосиный остров».

Формы участия юных туристов в охране и посадке зелёных насаждений, очистке лесов, охране рек и водоёмов от загрязнения и других природоохранных мероприятиях. Мероприятия при подготовке и во время проведения походов и путешествий, обеспечивающих охрану природы

Практические занятия

Проведение экологического праздника, конкурса, викторины. Подготовка к участию в экологическом конкурсе. Экскурсии в национальные парки, эколого-биологические музеи и т.д.

2.4 Краеведческие и исследовательские навыки.

Теоретические занятия:

Структура плана экскурсии. Как правильно вести наблюдения и записи на экскурсиях. Правила описания краеведческих объектов. Основы экскурсионной деятельности. Виды информационных источников и работа с ними. Способы обработки собранного краеведческого материала.

Практические занятия.

Прогулки и экскурсии. Сбор материалов по истории, культуре родного края; наблюдения и исследования в лесу, на реке; наблюдения над сезонными явлениями природы. Наблюдения и записи на экскурсиях. Описание краеведческих объектов. Работа с информационными источниками. Обработка собранного краеведческого материала. Подготовка к участию в краеведческих конкурсах.

2.5 Движение учащихся РФ “Отечество”.

Теоретические занятия:

Всероссийское краеведческое движение
«Отечество». Требования к
оформлению рефератов, докладов, исследовательских работ.

Требования к оформлению презентаций.

Практические занятия

Участие в краеведческих конкурсах в рамках движения «Отечество»

2.6 Итоговые мероприятия.

Проведение праздника, посвящённого памятным датам (День Победы, День защитника Отечества и т.д.). Участие в районных, областных краеведческих, экологических и др. конкурсах.

5. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы требуется следующий комплекс оборудования и материалов.

Вид занятий	Техническое оснащение, дидактический и методический материал
	Туристская подготовка
Теоретические занятия	Стол и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки. Групповое, личное снаряжение, Картографический материал, компасы. Рем. набор, аптечка.
Практические занятия	Групповое, личное, специальное снаряжение, Картографический материал, компасы, карточки с условными знаками топографических карт; призмы для ориентирования на местности; набор карт для спортивного ориентирования; компостеры. Рем. набор, аптечка; перевязочный материал, транспортные шины; манекен для проведения СЛР.
	Краеведение
Теоретические занятия	Стол и стулья; литература по профилю деятельности; экран, видеопроектор; методические разработки.
Практические занятия	Мультимедийное оборудование; дидактический раздаточный материал

6. Методическое обеспечение.

Наименование разделов и тем	Формы организации деятельности обучающихся	Методы	Методическое обеспечение
Вводное занятие.	Дидактический рассказ	словесно-иллюстративный наглядный	
Подготовка похода, экскурсии, экспедиции. Подведение итогов.	Дидактический рассказ Беседа Практическая работа под руководством педагога.	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый	«Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися» Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» 2015 г. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов) http://davaiknam.ru/t Методическая разработка МБУД О ДЮЦ «Галактика» с презентацией, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Походные должности»; «Организация и проведение туристских походов». Попчиковский В.Ю. http://hibaratxt.narod.ru/organiz/
Туристское снаряжение.	Дидактический рассказ Беседа Поход Практическая работа под руководством педагога.	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый	Методическая разработка МБУД О ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Снаряжение»
Питание в походе.	Дидактический рассказ Беседа Поход Практическая работа под руководством педагога	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый	«Питание в туристском походе». Алексеев А.А http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev Методическая разработка МБУД О ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Питание в туристском походе»

<p>Организация биваков.</p>	<p>Дидактический рассказ Беседа</p> <p>Поход Практическая работа под руководством педагога</p>	<p>словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный частично-поисковый исследовательский.</p>	<p>Методическая разработка МБУД О ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Биваки Костры»</p>
<p>Топография и ориентирование.</p>	<p>Дидактический рассказ Беседа</p> <p>Самостоятельная практическая работа. Практическая работа под руководством педагога Соревнования. Игра</p>	<p>словесно-иллюстративный наглядный</p> <p>репродуктивный частично-поисковый исследовательский</p>	<p>«Туризм и спортивное ориентирование»; Ганопольский В..И. http://skitalets.ru/books/metod/turiorient/index.htm «Спортивная топография» Гизатулин М.К. http://skitalets.ru/books/sporttopo_gizat/index.htm «Знатоки идут по фотоследу» (набор карт с условным изображением местности; варианты описания маршрутов) Методическая разработка МБУД О ДЮЦ «Галактика» с презентациями, автор: рук. стр. подрзд. Дягилева Л.А.: «Топографические знаки»</p>
<p>Техника туризма.</p>	<p>Дидактический рассказ Беседа</p> <p>Практическая работа под руководством педагога Соревнования. Поход</p>	<p>словесно-иллюстративный наглядный</p> <p>репродуктивный частично-поисковый исследовательский</p>	<p>Богаченко, И.В. Бормотов «Навесная переправа» (материалы в помощь слушателям) Москва - 1989 «Соревнования туристов. Пешеходный туризм» Кодыш Э.Н. skitalets.ru/books/tur_sorevnovan</p>
<p>Туристские соревнования.</p>	<p>Дидактический рассказ Беседа</p> <p>Соревнования.</p>	<p>словесно-иллюстративный</p> <p>репродуктивный частично-поисковый исследовательский</p>	<p>«Соревнования туристов. Пешеходный туризм» Кодыш Э.Н. skitalets.ru/books/tur_sorevnovan Спортивное ориентирование. «Виды соревнований» http://sportschools.ru/ Московское ориентирование. Официальный сайт. Соревнования. http://moscompass.ru/ Туристское многоборье в России. Официальный сайт. Соревнования. http://www.tmmoscow.ru/ Регламент по виду спорта «спортивный туризм» регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная». Временные правила соревнований. Руководство. ТСС России. Москва 2009 г.</p>

<p>Итоговые мероприятия.</p>	<p>Самостоятельная практическая работа. Практическая работа под руководством педагога Конкурс Соревнования</p>	<p>репродуктивный частично-поисковый исследовательский</p>	<p>Соревнования туристов. Пешеходный туризм» Кодыш Э.Н. skitalets.ru/books/tur_sorevnovan Спортивное ориентирование. «Виды соревнований» http://sportschools.ru/ Московское ориентирование. Официальный сайт. Соревнования. http://moscompass.ru/ Туристское многоборье в России. Официальный сайт. Соревнования. http://www.tmmoscow.ru/ Регламент по виду спорта «спортивный туризм» регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция - пешеходная». Временные правила соревнований. Руководство. ТСС России. Москва 2009 г.</p>
<p>Подмосковье.</p>	<p>Дидактический рассказ Беседа Экскурсия Прогулка</p>	<p>словесно-иллюстративный наглядный частично-поисковый исследовательский</p>	<p>Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия»; Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. Электронный журнал-путеводитель по России «Страна» http://strana.ru/ «Привет Страна». Путешествия по России. http://www.privetstrana.ru/</p>

<p>Культурное наследие.</p>	<p>Дидактический рассказ Беседа</p> <p>Экскурсия Прогулка</p>	<p>словесно-иллюстративный</p> <p>наглядный частично-поисковый исследовательский</p>	<p>Медийное приложение к электронной «Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия»; Российская музейная энциклопедия: в 2 т. – М.: Прогресс, «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002. «60 объектов Подмосковья»; «60 объектов Москвы», разработка МБУДО ДЮОЦ «Галактика», автор Дягилева Л.А. Виртуальные экскурсии: Виртуальный Русский музей https://ruseumvrm.ru/ Третьяковская галерея https://www.kp.ru/russia/moskva/ekskursii/v_irtualnye/kak-iz-lyubitelya-prevratitsya-v-iskusstvoveda/ Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина https://www.kp.ru/russia/moskva/ekskursii/v_irtualnye/muzejnye-kollektsii-skvoz-ochki-virtualnoj-realnosti/</p>
<p>Природное наследие.</p>	<p>Дидактический рассказ Беседа</p> <p>Экскурсия Прогулка</p>	<p>словесно-иллюстративный</p> <p>наглядный</p> <p>частично-поисковый исследовательский</p>	<p>В регионах» Федеральный информационный портал. http://vregionah.ru/ «ЭкоРодинки». Московская область. Рельеф. Климат. Электронный журнал http://www.ecorodinki.ru/ «Окружающий мир. Природа России Центральный округ» . Природа Московской области: растения, животные и времена года Электронный журнал о природе. http://сезоны-года.рф Дроздов А.В. Основы экологического туризма. Учебное пособие. М.: Гардарики, 2005</p>

<p>Краеведческие и исследовательские навыки</p>	<p>Дидактический рассказ Беседа</p> <p>Экскурсия Прогулка Поход Практическая работа под руководством педагога Самостоятельная практическая работа Конкурс Соревнования</p>	<p>словесно-иллюстративный</p> <p>наглядный</p> <p>репродуктивный частично-поисковый исследовательский</p>	<p>Персин А.И. Краеведение и школьные музеи. – М., 2006. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2002.</p>
---	--	--	--

Итоговые мероприятия.	Практическая работа под руководством педагога Самостоятельная практическая работа Конкурс Соревнования	репродуктивный и частично-поисковый исследовательский	Разработки тематических соревнований и конкурсов МБУДО ДЮЦ «Галактика»: Экологическая тропа «Жил был лес»; Экологическая игра – аукцион «Знаешь ли ты экологию?»; конкурсы согласно текущему учебному плану; Всероссийский краеведческий конкурс исследовательских работ учащихся «Отечество»
Гигиена в походе.	Беседа Практическая работа под руководством педагога	словесно-иллюстративный наглядный репродуктивный и частично-поисковый	Методические рекомендации по организации работы с учащимися и их родителями по теме "Здоровый образ жизни" vospitatel.edu54.ru «Здоровый образ жизни. Полезные советы» http://lifeglobe.net «Медицинский справочник» Книга: «Гигиена детей и подростков» http://med-tutorial.ru/

7.

Методические рекомендации.

Туристско-краеведческая деятельность подразумевает такие формы работы, которые ориентируют воспитательный процесс на развитие самостоятельности и творческой инициативы. Участие в походах расширяет кругозор учащихся, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ и замечательных людей прошлого и настоящего. Кроме того, жизнь в походах, прививает школьникам навыки самообслуживания, приучает их к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку.

Предлагаемая к этой программе примерная тематика занятий кружка юных туристов имеет в виду, прежде всего, ознакомление обучаемых со своим краем, овладение определённым кругом знаний и умений, необходимых путешественникам.

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Формы, методы и средства, применяемые при реализации Программы «Туристы-краеведы»:

1. Теоретические занятия проводятся в форме:

дидактических рассказов – изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение – обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо объекте, двигательном действии;

бесед – вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и учащимися.

При этом применяются следующие методы: словесно-иллюстративный (занятие – беседа, рассказ)

Наглядный (демонстрация видеофильмов, слайдов, рассматривание предметов туристического снаряжения, картинок, фотоснимков, макетов).

Используются следующие средства обучения: простые печатные (учебные пособия, книги для чтения, атласы, раздаточный материал и т.д.); наглядные натуральные (реальные предметы, картины, портреты, произведения искусств, макеты, предметы снаряжения); наглядные визуальные (карты, схемы, наглядные пособия, презентации, видеофильмы); электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

Вспомогательные технические визуальные, аудиосредства и аудиовизуальные средства (экранные, звуковые и экранно-звуковые средства).

2. Практические занятия проводятся в форме:

Экскурсий (изучение и описание краеведческих объектов);

Прогулок (наблюдение за растениями, животными, явлениями и сезонными изменениями в природе и их фиксирование);

Походов выходного дня (установка бивака; преодоление препятствий; работа с компасом и картой, движение по азимуту);

Практических работ под руководством педагога (подготовка к конкурсам и соревнованиям; сбор и обработка краеведческого материала);

Самостоятельных практических работ (выполнение практических заданий по туристским навыкам; топографии и ориентированию; сбор краеведческого материала, работа с информационными источниками);

Конкурсов (участие в краеведческих конкурсах);

Соревнований (участие в соревнованиях по туристским навыкам, ориентированию). При этом применяются следующие методы:

Репродуктивный (установка палатки, разведение костра, укладки рюкзака, работа с компасом и картой);

частично -поисковый(сбор краеведческих материалов, фотографирование экскурсионных объектов);

исследовательский (наблюдение, подготовка разовых докладов, сообщений, рефератов, творческие задания).

Используются следующие средства обучения: простые печатные (учебные пособия, книги для чтения, атласы, раздаточный материал и т.д.); естественные предметы и объекты в природной и искусственной среде; наглядные натуральные (реальные предметы и объекты; предметы снаряжения).

Для оценивания результатов реализации программы в ходе её освоения предусмотрены промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в конце изучения разделов и тем программы. Итоговая аттестация проводится в конце года по окончании реализации программы.

Содержание и формы промежуточной и итоговой аттестации определяются педагогом.

Аттестация может проводиться в форме устного или письменного опроса, а также выполнения практических заданий. Критерии оценивания результатов прописаны в контрольно-измерительных материалах.

При составлении задания для устного или письменного опроса для текущей аттестации из контрольно-измерительных материалов выбираются вопросы по темам разделов, а при составлении задания для итоговой аттестации можно выбирать несколько вопросов из каждой темы разделов. Практические задания выполняются в походах выходного дня или на соревнованиях.

Также предусмотрено обязательное участие объединений в мониторинге наполняемости объединений ДЮОЦ «Галактика», который проводится 2 раза в год.

В ходе реализации Программы педагоги применяют различные педагогические технологии, такие, как здоровьесберегающие, проблемного обучения, и другие.

Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. В основе деятельности детских объединений лежит строгая дозировка учебной нагрузки, построение занятий с учётом работоспособности учащихся, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещённость, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях. Все это способствует укреплению дисциплины и привитию сознательного отношения к занятиям, повышению общего среднего уровня физической подготовки учащихся; популяризации здорового образа жизни, стимулированию участия детей в соревнованиях по различным видам спорта.

Особое место занимает технология проблемного изучения. Проблемная технология предполагает раскрытие того способа, который приведёт к проблемному знанию.

Логическая структура проблемного урока имеет не линейный характер, а спиралеобразный вид. Логика учебного процесса здесь проявляется очень зримо. Если в начале занятия поставлена проблема, весь последующий ход занятия будет направлен на разрешение этой проблемы. Причём педагогу и обучающимся периодически необходимо возвращаться к тому, как была поставлена проблема. Задача педагога - подвести учащихся к противоречию и

предложить самостоятельно найти способ разрешения. Обучающиеся учатся излагать несколько точек зрения на один и тот же вопрос. Педагоги используют на занятиях постановку проблемной задачи с противоречивыми данными и ограниченным временем решения. Например, при выборе маршрута похода.

8. Список учебно-методической литературы и информационных источников.

Литература и информационные источники для ПДО.

1. Алексеев А.А., Питание в туристском походе, изд. 3-е, М.: Издательство Игоря Балабанова, 2012- 80 с
 2. Балабанов И. «Узлы». 14-е издание, – М.: Издатель И.В. Балабанов, 2014- 80 с., ил.
 3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Ежеквартальный научно-методический журнал. — М.: МОО МАДЮТиК.
 4. Ветлин С. Мытищинское междуречье. Очерки по истории Мытищ- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2014. — 304 с.
 5. Заповедники России. Школьный путеводитель- Издательство:Тимошка (Балтийская книжная компания), 2017- 96 с.
 6. Клычникова М., Козловская Н., Гладышева Н. Мытищинский историко-художественный музей- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2018. – 64 с.
 7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм 2-е изд., испр. и доп.-М: Юрайт, 2018. — 455 с.
 8. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Методика обучения: уроки ориентирования : учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп., 2017.- 67 с.
 9. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: ПРОФИЗДАТ, 1986. - 241 с.
 10. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско- юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24 с.
 11. Озеров А.Г. Этнография и краеведение — организация и проведение практических исследований. — М.: Юный краевед, 2014.
 12. Рубис Л.Г. Спортивный туризм- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020— 170 с
 13. Сингаевский В. Н. Все прогулки по Москве и Подмосковию-М: Литрес-2016- 216 с.
 14. Филимонов О.В. Знаменитые места Подмосковию- М: Белый город, 2018- 80 с.
 15. Штюмер Ю. «Опасности в туризме, мнимые и действительные». – М.: Издатель И.В.Балабанов, 2008- 124 с.
1. <http://madut.narod.ru> Литература о туризме и краеведении
 2. <http://tourlib.net>. Всё о туризме. Туристическая библиотека
 3. <http://www.museum.ru> Музеи России
 4. <http://www.openmoscow.ru>. Достопримечательности Москвы.

Литература и информационные источники для детей.

1. Бопер Поль. Волкова Ирина. Как подготовиться к приключениям. Энциклопедия полезных знаний и навыков-Издательство: Фолиант, 2019-120 с.
2. Суханов А.П. Собираемся в путешествие- Краснояр. гос. ун-т. - Красноярск, 2005. 167 с
3. Чернова Е.В. Теория и практика семейного похода – М: Московская областная общественная организация "Клуб семейных туристов "Комфорт и мудрость", 2002
4. Шабутдинова Лилия, Кожепорова Инна, Бонитас Ольга. Как хорошо провести время на природе- Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019- 96 с.
5. Энциклопедия Юных Сурков-7. Всякая всячина –М: Эгмонт, 2000-144 с.

6. Хоук Г., Сондерс Р. Отдых у реки. 150 секретов юного туриста - Издательство: Клевер-Медиа-Групп, 2019- 96 с.
7. Хоук Г., Сондерс Р. Поход в лес. 150 секретов юного туриста - Издательство: Клевер- Медиа-Групп, 2019- 96 с.

1. <http://madut.narod.ru> Литература о туризме и краеведении
2. <http://tourlib.net>. Всё о туризме. Туристическая библиотека
3. <http://www.museum.ru> Музеи России
4. <http://www.openmoscow.ru>. Достопримечательности Москвы.

Контрольно-измерительные материалы.

Вопросы для устного или письменного опроса.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде вопросов.

Опрос можно проводить в устной или письменной форме.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками - хорошо (2)

Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей- отлично (3)

Подготовка похода.

1. Назовите основные походные должности.
2. Что такое «план похода»?
3. Чем отличается поход от прогулки?
4. Что такое многодневный поход?

Подведение итогов похода.

1. Что такое «отчёт о походе»?
2. Из каких разделов состоит отчёт о походе?
3. Что такое «дневник похода»?
4. Что такое картографический материал?

Туристское снаряжение.

1. Назовите виды туристского снаряжения.
2. Что относится к личному снаряжению?
3. Что относится к групповому снаряжению?
4. Что такое специальное снаряжение?

Питание в походе.

1. Что такое «Раскладка»?
2. Как правильно упаковать продукты?
3. Назовите весовую норму круп на 1 человека на 1 закладку.
4. Расскажите правила техники безопасности при приготовлении пищи на костре.

Организация биваков.

1. Как правильно выбрать место для бивака?
2. Какие бывают биваки?
3. Назовите виды костров.
4. Как правильно оборудовать бивак?

Топография и ориентирование.

1. Что такое масштаб карты?
2. Что такое рельеф?

3. Что такое топографические знаки?
4. Что такое компас и для чего он нужен?

Техника туризма.

1. Назовите виды препятствий в пешем походе.
2. Что такое «альпеншток» и для чего он нужен?
3. Назовите способы переправ через реку.
4. Назовите способы преодоления крутых склонов.

Безопасность в походе.

1. Перечислите правила поведения в общественном транспорте.
2. Что нужно делать, если ты отстал от группы в лесу?
3. Перечислите правила поведения на железнодорожном вокзале.
4. Как правильно переходить дорогу?

Личная гигиена.

1. Перечислите санитарные требования к одежде в походе.
2. Что необходимо взять с собой в поход для поддержания чистоты тела.
3. Какие санитарные требования предъявляются в походе к посуде?
4. Что такое «питьевой режим»?

Подмосковье.

1. Назовите географическое положение Московской области.
2. С какими областями граничит Московская область?
3. В какой климатической зоне расположено Подмосковье?
4. С какими районами граничит Мытищинский район?

Культурное наследие.

1. Какие старинные народные художественные промыслы существуют в Мытищинском районе?
2. Имена, каких героев ВОВ носят названия улиц г. Мытищи?
3. Какие музеи есть в г. Мытищи?
4. Какие музеи - усадьбы расположены на территории Мытищинского района?

Природное наследие.

1. Какие животные обитают в лесах Подмосковья?
2. Какие хвойные деревья произрастают на территории Московской области?
3. Какие лекарственные растения растут в Подмосковье?
4. Какие заповедники, национальные парки, заказники находятся на территории Московской области?

Краеведческие и исследовательские навыки.

1. Что такое «краеведение»?
2. Что такое «экскурсия»?
3. Что такое «план экскурсии»?
4. Что такое «краеведческие объекты»?

Движение «Отечество».

1. Что такое «исследовательская работа»?
2. Назовите методы исследования.
3. Из каких разделов состоит исследовательская работа?
4. Что такое «музей»?

Для итоговой аттестации при проведении практических занятий.
Итоговые занятия можно проводить в виде практических занятий. Критерии оценки приведены в виде контрольных нормативов.

**«Особенности пешеходного туризма»
«Снаряжение»; «Бивак».**

Задания для выполнения в группе.

1. Контрольные нормативы для установки каркасной палатки:

зачёт- 15 мин.

удовлетворительно- 10 мин.

хорошо- 6 мин

отлично- 4 мин.

2. Контрольные нормативы для установки кострового тента:

зачёт- 15 мин.

удовлетворительно- 10 мин.

хорошо- 5 мин.

отлично- 3 мин.

3. Контрольные нормативы для распилки бревна (d 10 см)

зачёт- 20 мин.

удовлетворительно- 15 мин.

хорошо- 10 мин.

отлично- 5 мин.

4. Контрольные нормативы для разведения костра и кипячения воды (1 л в стандартном кане):

зачёт- 45 мин.

удовлетворительно- 35 мин.

хорошо- 20 мин.

отлично- 15 мин.

5. Контрольные нормативы для установки бивака (на группу 10 чел.):

зачёт- 1ч 20 мин.

удовлетворительно- 1 час

хорошо- 45 мин.

отлично- 30 мин.

«Питание в туристском походе».

Задание выдаётся индивидуально каждому обучающемуся.

Задание: составить раскладку питания на 2; 3 и более дней на группу в 10 человек. На составление раскладки отводится 20 мин.

Оценивается: правильный расчёт веса продуктов; разнообразие меню; быстрота выполнения.

«Топография и ориентирование»

Задание индивидуально каждому обучающемуся.

Задание 1: топографический диктант (8-10 топонимов). Время выполнения- 5 мин.

Оценивается: правильность выполнения.

зачёт- 4 знака не правильны

удовлетворительно- 2- 3 знака не правильны

хорошо- один знак неправильный

отлично- правильно нарисованы все топонимы

Задание 2: определить азимут на предмет. Время выполнения –20 сек.

Оценивается погрешность

зачёт- 5°

удовлетворительно-4°

хорошо- 3°

отлично- без погрешностей

Задание 3: преодоление дистанции (в заданном направлении; по выбору). Время выполнения зависит от протяжённости дистанции, кол-ва КП и условий рельефа местности. Оценивается точность выполнения и быстрота прохождения.

ТЕСТЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

а) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.

б) Разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрёстка.

2. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

а) На крутых поворотах.

б) В местах, где дорога идёт на подъем.

в) Около туннелей и мостов.

г) Во всех перечисленных местах.

3. Основные элементы дороги – это:

а) Обочина, кювет, тротуар

б) Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина

в) Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути и обочины

4. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включён зелёный сигнал, а в пешеходном - красный?

а) Не имеет права.

б) Имеет право.

5. Где должен двигаться пешеход вне населённого пункта?

а) По обочине или краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.

б) По обочине или краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

в) Только по обочине в любом направлении.

6. Где должны двигаться пешеходы в населённых пунктах при отсутствии тротуаров?

а) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.

б) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

в) По краю проезжей части в один ряд.

7. Допускается ли движение транспортных средств по тротуарам и пешеходным дорожкам?

- а) Нет.
- б) Только велосипеды, мопеды и гужевые повозки, верховые и вьючные животные.
- в) Только при обслуживании торговых и других предприятий, расположенных непосредственно у этих тротуаров или дорожек

8. С какого возраста детям разрешено находиться на переднем сиденье легкового автомобиля?

- а) С 10 лет.
- б) С 12 лет
- в) С 14 лет
- г) С 16 лет

9. Когда водитель и пассажир должны быть пристёгнуты ремнями безопасности?

- а) Пассажир во всех случаях, водитель только при движении по автомагистрали
- б) Только при движении за чертой города.
- в) Только на неровной дороге с крутыми поворотами.
- г) Во всех случаях (кроме оговорённых правилами).

10. На каком транспортном средстве 15-летний Роман может ездить по дороге?

- а) На велосипеде.
- б) На мопеде.
- в) На мотоцикле.

Образец календарного учебного графика

Календарный учебный график работы объединения «Туристы-краеведы» **стартовый уровень**

1 год обучения

Время проведения занятий:

Четверг – 16.00-18.00

Руководитель объединения : **Петров Модест Федорович**

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1			Комплексное занятие	2	Подготовка похода.		Устный опрос	
2			Комплексное занятие	2	Подготовка похода.		Устный опрос	
3			Комплексное занятие	2	Подведение итогов похода		Устный опрос	
4			Комплексное занятие	2	Подведение итогов похода		Устный опрос	
5			Комплексное занятие	2	Туристское снаряжение.		Устный опрос	
6			Комплексное занятие	2	Туристское снаряжение.		Устный опрос	
7			Комплексное занятие	2	Питание в походе.		Устный опрос	
8			Комплексное занятие	2	Питание в походе.		Устный опрос	
9			Комплексное занятие	2	Организация биваков.		Устный опрос	
10			Комплексное занятие	2	Организация биваков.		Устный опрос	
11			Комплексное занятие	2	Топография и ориентирование.		Устный опрос	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
12			Комплексное занятие	2	Топография и ориентирование.		Устный опрос	
13			Комплексное занятие	2	Техника туризма		Устный опрос	
14			Комплексное занятие	2	Техника туризма		Устный опрос	
15			Комплексное занятие	2	Безопасность в походе		Устный опрос	
16			Комплексное занятие	2	Безопасность в походе		Устный опрос	
17			Комплексное занятие	2	Личная гигиена		Устный опрос	
18			Комплексное занятие	2	Личная гигиена		Устный опрос	
19			Комплексное занятие	2	Итоговые мероприятия		Устный опрос	
20			Комплексное занятие	2	Итоговые мероприятия		Устный опрос	
21			Комплексное занятие	2	Итоговые мероприятия		Тестирование	
22			Комплексное занятие	2	Подмосковье		Устный опрос	
23			Комплексное занятие	2	Подмосковье		Устный опрос	
24			Комплексное занятие	2	Подмосковье		Устный опрос	
25			Комплексное занятие	2	Культурное наследие		Устный опрос	

№	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечание
26			Комплексное занятие	2	Культурное наследие		Устный опрос	
27			Комплексное занятие	2	Природное наследие		Устный опрос	
28			Комплексное занятие	2	Природное наследие		Устный опрос	
29			Комплексное занятие	2	Краеведческие и исследовательские навыки		Конкурс	
30			Комплексное занятие	2	Краеведческие и исследовательские навыки		Устный опрос	
31			Комплексное занятие	2	Краеведческие и исследовательские навыки		Устный опрос	
32			Комплексное занятие	2	Движение "Отечество"		Устный опрос	
33			Комплексное занятие	2	Движение "Отечество"		Устный опрос	
34			Комплексное занятие	2	Итоговые мероприятия		Устный опрос	
35			Комплексное занятие	2	Итоговые мероприятия		Устный опрос	
36			Комплексное занятие	2	Итоговые мероприятия		Конкурс	
итого				72				