

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»
(МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Протокол от 30.08. 2023г. № 1-23

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
от 31.08.2023 г. № 163-О

Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Спортивная борьба»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень сложности освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 1 год

Форма реализации образовательной программы: сетевая

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Хрулёв Олег Анатольевич
Редакция программы:
руководитель структурного
подразделения
Дягилева Лариса Анатольевна

г. Мытищи
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивная борьба» стартового уровня физкультурно-спортивной направленности составлена на основе программ: Подливаев Б.А., Миндиашвили Д.Г., Грузных Г.М. и др. Борьба вольная. Примерная программа для системы дополнительного образования детей: Детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского В.М., Киселев Б.И., Подливаев Б.А., Моисеев А.Б., Сорокина Физическая культура. 1– 4 классы. Элементы спортивной борьбы. Рабочая программа М.: ФЕДЕРАЦИЯ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ РОССИИ, 2014 г.;

Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»;
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением «Порядок приема на обучение в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Правилами внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Правилами приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;

- Положением о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о порядке ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей) с документами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о применении к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания, а также поощрении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Политикой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика» в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных.

Актуальность:

Занятия спортом всегда были популярны и востребованы у той части подростков, которая проявляет высокую физическую и интеллектуальную активность, стремится к самореализации в коллективе и нуждается в создании необходимых условий для позитивных способов проявления этих качеств личности.

Педагогическая целесообразность программы: в ходе реализации программы открываются возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма.

Цель: укрепление здоровья и содействие гармоничному развитию молодого поколения средствами спортивной борьбы.

Задачи программы:

Предметные:

- ознакомление с некоторыми вопросами в области физической культуры, гигиены и теории спортивной борьбы;
- обучение основам спортивной борьбы;
- формирование понятия о здоровом образе жизни и применении правил здорового образа жизни в повседневности.

Метапредметные:

- улучшение состояния здоровья и закаливание;
- устранение недостатков физического развития;
- развитие основных физических качеств, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков.

Личностные:

- воспитание потребности в систематических и самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- воспитание отношения к своему здоровью, как ценности, которую необходимо сохранять на протяжении всей жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств, становление спортивного характера.

Основными педагогическими принципами и условиями, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- многообразие форм учебно-воспитательного процесса;
- связь учебно-воспитательной работы с жизнью, учёт возрастных и индивидуальных способностей детей;
- целостное и гармоничное интеллектуально-эмоциональное, эмоционально-волевое и действенно-практическое формирование личности в процессе обучения и воспитания;
- системность;
- наглядность;
- доступность.

Отличительной особенностью данной программы от имеющихся в настоящее время программ является её целевое назначение по формированию всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование, а также улучшение основных двигательных (физических) жизненно важных качеств. Разработана система поэтапного обучения и контроля, в результате которой дети получают расширенное представление о спортивной борьбе, об основных навыках взаимодействия с партнёром в стойке и партере при передвижениях, захватах, управлении равновесием.

Новизна программы: «Спортивная борьба» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим курсом, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

Методы обучения.

Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.

- Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.

- Практические: предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегчённых или усложнённых условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений

Основными формами занятий являются:

- Комбинированные (сочетают в себе теоретическое объяснение и практические упражнения);
- Практические занятия (общая физическое подготовка, учебная тренировка и соревнования);

Особенности реализации программы и организации образовательного процесса

Программа «Спортивная борьба» стартового уровня рассчитана для учащихся 7-17 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Время, отведённое на обучение, составляет: 144 часа в год.

Во исполнение регионального компонента по обучению «Правилам дорожного движения», выделенные часы комплексно реализуются в теме «Формирование группы. Введение»

Возраст обучающихся:

Программа стартового уровня рассчитана на учащихся 7-17 лет. В группу принимаются все обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний к занятию данным видом спорта. Для зачисления в группу необходимо предоставить справку об отсутствии противопоказаний к занятиям спортивными видами деятельности, с подписью и печатью врача, штампом и треугольной печатью медицинского учреждения.

Основные психолого-педагогические характеристики адресата программы:

Учебно-тренировочный процесс строится применительно к возрастным особенностям занимающихся. Во избежание негативного воздействия занятий спортом на растущий организм, необходимо учитывать физиологические особенности организма в каждый возрастной период. Возраст 7-17 лет самый благоприятный для начала занятий спортом. Ранняя спортивная подготовка связана с тем, что юным спортсменам необходимо достичь высокого уровня координационных способностей, гибкости и других показателей, что крайне сложно сделать в более старшем возрасте. Для детей 7-17 лет содержание программы ориентировано на общефизическую подготовку. Учащиеся проходят курс общей

физической подготовки, учатся правильно падать и привыкают к спорту в целом. Это позволит понять, нравятся ли ему тренировки и есть ли у него соответствующие способности. Кроме этого дети изучают правила и технику безопасности. После спортивно-оздоровительного этапа идет стадия начальной подготовки.

Происходящие в возрасте 7-17 лет перестройки организма ребенка — антропометрические, психологические, физиологические — помогают лучше адаптироваться к специфическим нагрузкам и более эффективно освоить программу. Особо следует указать на то, что при начальной подготовке детей наиболее целесообразно применение щадящего режима физических нагрузок в игровой форме. Надо помнить, что борьба в детском возрасте — это прежде всего игра, протекающая на остром эмоциональном фоне. Общая физическая нагрузка на учебно-тренировочном занятии не должна быть максимальной для занимающихся. При определении величины нагрузок следует стремиться к тому, чтобы, уходя после занятия из спортивного зала, юные борцы испытывали желание потренироваться еще немного. Этим методическим приемом достигаются сразу две цели: во-первых, предотвращается очень опасное для растущего организма физическое перенапряжение, а во-вторых, предупреждается чувство пресыщения занятиями.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты

У учащегося должны быть сформированы:

- дисциплинированность;
- чувство уверенности и самореализации в коллективе;
- мотивация на здоровый образ жизни.

Учащийся должен уметь:

- выполнять правильные тактические действия на чувства темпа и ритма, координацию движения.
- работать в паре;
- учитывать разные мнения и интересы;

Познавательные:

Учащиеся должны:

- проявлять интерес к занятиям вольной борьбой;
- проявлять интерес к истории создания вольной борьбы и знать известных спортсменов.

Обучающие:

Учащиеся должны знать:

- первоначальные понятия о технике и тактике вольной борьбы;
- основные виды движений и правила их выполнения;
- основные виды стоек и схваток единоборств;
- специальную терминологию;
- основные правила проведения соревнований.

Уметь:

- выполнять физические, акробатические упражнения для развития, упражнения для развития скоростно-силовых качеств, упражнения для развития специальной выносливости, ловкости;
- выполнять основные виды стоек и схваток единоборств;
- выполнять общеподготовительные и специально-подготовительные упражнения с учетом индивидуальных особенностей;
- выполнять запланированные тренировочные и соревновательные нагрузки;
- взаимодействовать в учебной и игровой деятельности.

Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮОЦ «Галактика» на 2023-2024 учебный год.

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2023 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2023 года.

Продолжительность 2023–2024 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2023 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2024 года.

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2023 по 31.12.2023;
- 2-ое полугодие – с 09.01.2024 по 31.05.2024;
- Зимние каникулы – с 01.01.2024 по 08.01.2024.

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2023-31.12.2023	16	Декабрь	
2 полугодие	09.01.2024-31.05.2024	20		Май

Учебный календарный план-график педагог составляет, учитывая возрастные особенности учащихся и их физическую подготовленность.

В конце каждого астрономического часа организуются перерывы в занятиях по 10- 15 минут

Практические занятия в форме учебных тренировок проводятся по 2 часа в спортивном зале, с перерывом 15 минут для отдыха через час. Теоретическая часть занятий не превышает 30 минут.

Программа имеет свои способы проверки результатов:

Результативность освоения программы выявляется в ходе проведения текущей и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль проводится по результатам освоения тем и разделов программы. Итоговая аттестация проводится по завершению реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Основные формы контроля / аттестации учащихся: практическое выполнение приёмов, сдача контрольных нормативов. Возможен учёт достижений отдельных обучающихся на соревнованиях текущей аттестации по разделам, соответствующим содержанию мероприятий. Итоговая аттестация проводится при помощи контрольно-измерительных материалов (Приложение 2), разрабатываемых педагогом дополнительного образования и согласовываемых и утверждаемых администрацией согласно Положению МБУДО ДЮЦ Турист о проведении текущей, итоговой и промежуточной аттестации от 1.09.2015г. Итоговая аттестация предполагает обязательный внутренний мониторинг сохранности контингента обучающихся.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Формирование группы. Введение. Инструктаж по ТБ: ОТ и ТБ, ПДД, ППБ, действия при ЧС	2	-	2	Устный опрос
2.	Изучение техники борьбы и тактики ее проведения. Развитие физических качеств.	9	75	84	Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов
3.	Совершенствование техники борьбы и тактики ее проведения. Совершенствование тактики ведения схватки	4	44	48	Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов
4.	Совершенствование тактики участия в соревнованиях	2	8	10	Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов
Итого:		17	127	144	

4. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

1. Формирование группы. Введение. Инструктаж по ТБ: ОТ и ТБ, ПДД, ПШБ, действия при ЧС, ТБ на занятиях.

Теоретический раздел.

Охрана труда, её назначение, цели и задачи. Обязанности каждого воспитанника соблюдать требования правил охраны труда, поведения.

Программа охраны труда воспитанников, вводный инструктаж.

Инструктаж по правилам поведения обучающихся.

Программа охраны труда воспитанников, текущий инструктаж.

Безопасное следование к месту проведения занятий. Правила дорожного движения: основные понятия и термины; обязанности пешеходов; обязанности пассажиров; сигналы светофора и регулировщика; пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств; учебная езда; перевозка людей; дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов; дорожная разметка и знаки дорожного движения. Ознакомление с правилами поведения и техники безопасности (ТБ) при занятиях спортивной борьбой.

Профилактика травматизма на занятиях по спортивной борьбе. Требования к поведению занимающихся на занятиях и соревнованиях по борьбе. Правила поведения в спортивном зале и на спортивных площадках. Запрещенные действия в борьбе. Техника безопасности при выполнении различных общеподготовительных и специально-подготовительных упражнений борца. Страховка и помощь.

Соблюдение формы одежды. Общее понятие о гигиене физической культуры и спорта. Личная гигиена борца. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.

Практический раздел.

Тестирование по вопросам ПДД. Заполнение инструктажа по технике безопасности.

2. Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.

Теоретический раздел

Борьба – старейший самобытный вид физических упражнений. Виды и характер борьбы у различных народов страны.

Создание условий для сплочения спортивного коллектива как основа формирования нравственных качеств спортсмена (осуществление наставничества, взаимопомощи, создание товарищеского микроклимата и т. п.). Спортивный характер и его роль в достижении победы над собой и соперником. Умение терпеть как основное проявление воли. Правила поведения в спортивном коллективе. Роль физических качеств в подготовке борца.

Общая физическая подготовка. Акробатика. Основные акробатические упражнения. Правила самостраховки. Группировка при падении. Техника безопасности при падении.

Понятие о спортивной технике. Роль технических действий в спортивной борьбе.

Основные стойки. Ознакомление с основными стойками в борьбе. Приемы в стойке.

Приемы в партере. Броски через бедро. Броски «мельница». Тактика движения во время борьбы. Обманные маневры, способные отвлечь внимание противника. Тактика выхода из захвата.

Практический раздел

ОФП: бег на разные дистанции; проведение обязательного комплекса элементарных упражнений; упражнения на укрепления мышечной массы спины, шеи, живота. Укрепление мышц рук и ног. Упражнения на развитие выносливости. Игровые упражнения, развивающие координацию.

Отработка основных стоек. Практическое изучение и отработка приемов в стойке. Практическое изучение и отработка приемов в партере. Поэтапный разбор броска через бедро. Практическое освоение броска через бедро. Практическое освоение броска «мельница». Изучение моделей тактического движения во время борьбы. Отработка разных моделей движения во время борьбы. Отработка обманных манёвров. Отработка приёмов, помогающих освободиться от захвата.

2. Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения.

Теоретический раздел.

Совершенствование техники борьбы. Разбор ошибок. Изучение техники мастеров спорта.

Практический раздел.

Физическая подготовка борца. Различные комплексы упражнений по развитию физических качеств и поддержание мышечного тонуса, коррекция нарушений осанки, комплексы для поддержания массы тела и коррекции фигуры, восстановительные мероприятия.

Отработка приемов, в которых чаще допускаются ошибки. Отработка новых моделей движения. Индивидуальный разбор ошибок.

3. Совершенствование тактики ведения схватки. Совершенствование тактики участия в соревнованиях.

Теоретический раздел.

Тактика борьбы. Тактические действия. Тактика ведения схватки. Тактика участия в соревнованиях. Правила соревнований по спортивной борьбе. Проведение соревнований по игровым комплексам по правилам мини-борьбы. Оценка технических действий и определение победителя. Разрешенные и запрещенные действия.

Практический раздел.

Тренировочные схватки по технико–тактической подготовке. Тренировочные схватки по специальной физической подготовке.

Проведение тренировочных схваток в разных весовых категориях.

Отработка отдельных элементов схватки. Участие в личных и командных соревнованиях. Проведение итоговых испытаний: показательные схватки, сдача нормативов. Анализ соревнований.

5. ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Для педагога:

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" - путь к здоровью и физическому совершенству / авт.-сост. А. В. Царик, П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков. - М.: Спорт, 2016. - 232 с.
2. Игуменов В.М., Киселев Б.И., Подливаев Б.А., Моисеев А.Б., Сорокина Физическая культура. 1– 4 классы. Элементы спортивной борьбы. Рабочая программа М.: ФЕДЕРАЦИЯ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ РОССИИ, 2017 – 35 с.
3. Кузнецов, А. С. Примерная программа спортивной подготовки по виду спорта "Спортивная борьба" (дисциплина "Греко-римская борьба". – М: Российский спорт, 2016. - 251 с.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 -11 классов. М.: Учитель, 2016-169 с.
5. Матушак П.Ф. 100 уроков вольной борьбы: Учебное пособие.- М.: ИНФРА – М, 2019. - 292 с.
6. Письменский И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба, М: Юрайт-Восток, 2020- 265 с.
7. Подливаев Б.А., Миндиашвили Д.Г., Грузных Г.М. и др. Борьба вольная. Примерная программа для системы дополнительного образования детей: Детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва. - М.: Российский спорт, 2016- 360 с.
8. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: учебник и практикум - М.: Юрайт, 2017. - 404 с.
9. Туманян Г.С. Спортивная борьба: отбор и планирование- М: Физкультура и спорт, 1984-144 с.
- 10.Туманян Г.С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки: учеб. пособие: В 4 кн. Кн. 4: Планирование и контроль. - М.: Сов. спорт, 2016 - 383 с.: табл.
- 11.Шулика Ю.А. Спортивная борьба для учащихся. Ростов на Дону: «Феникс». 2014 -796 с.

Для детей.

1. Куланов А.Е. Ощепков. серия: Жизнь замечательных людей- М: Молодая гвардия, 2017- 384 с.
2. Кушнарев А.А. Иван Поддубный. Русский Богатырь- М: Майор, 2020 г-192 с.
3. Ломакина И.В. Великие русские, изменившие мир. От Крузенштерна до Сахарова- М: Эксмо, 2020- 288 с.
4. Малов, В. И. Сто великих спортивных достижений – М.: Вече, 2012. – 431 с.

5. Саман Д.К. Самые знаменитые спортсмены России (И. Поддубный, А. Медведь, А. Карелин), М.: Вече, 2001-512 с.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Специально оборудованное помещение для практических учебно-тренировочных занятий всеми видами спортивной борьбы 24м x 15м x 4м
2. Оборудование: ковер для занятий классической и вольной борьбой размеры от 10 x 10 м до 13 x 13 м из отдельных матов толщиной не менее 5 см Общая площадь ковра: круг диаметром 9 м. Ширина защитной зоны (зоны безопасности) не менее 1,5–2 м в любой точке ковра.
3. Спортивный инвентарь: гантели весом 2–5 кг, гири весом 16–32 кг, разборные гантели весом до 15–20 кг, штанги (лучше уменьшенных размеров), эспандеры и резиновые бинты, скакалки, набивные мячи, мячи для спортивных игр (баскетбольные и футбольные, а также резиновые или синтетические для подвижных игр).
4. Аптечка первой помощи.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Методическое обеспечение программы находится на сайте <https://www.dc-tur.ru/>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Организация учебно-тренировочного процесса.

Программа направлена на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирования учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивная площадка, стадион).

Также направлена на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного материала в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности.

На занятиях реализуются инновационные технологии по физической культуре, которые направлены на развитие у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие таких физических качеств как сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота; активно используются здоровьесберегающие технологии Н.М. Амосова, А.Г. Щедрина (как целостная система воспитательных, коррекционных и профилактических мероприятий).

Основными формами организации учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия.

В качестве основного принципа организации учебно-тренировочного процесса предлагается спортивно-игровой принцип, благодаря которому учебный процесс строится с учетом естественно и постепенно повышающихся тренировочных требований, по мере реализации которых решаются задачи укрепления здоровья

учащихся, ознакомление их техническим арсеналом вольной борьбы, развития у них спортивных качеств борца.

Организация учебно-тренировочного процесса по вольной борьбе и его содержание на различных годах обучения принципиальных различий не имеют, но с каждым годом происходит постепенное повышение тренировочных, развития специфических качеств, необходимых в борьбе, формирование устойчивого интереса к дальнейшим занятиям избранным видом спорта.

Формы занятий по спортивной борьбе определяются в зависимости от контингента занимающихся, задач и условий подготовки и различаются по направленности (общеподготовительные, специализированные, комплексные), содержание учебного материала (теоретические, практические).

Теоретические занятия могут проводиться самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями (беседа, рассказ в начале практического урока). При проведении данных занятий целесообразно отдельные положения теории подкреплять примерами из практики, иллюстрировать их схемами, таблицами, рисунками и др. наглядными пособиями.

Практические занятия могут различаться по цели (на учебные, учебно-тренировочные, тренировочные, контрольные и соревновательные); количественному составу занимающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые); степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные).

На учебно-тренировочных занятиях наряду с разучиванием нового материала и закреплением пройденного большое внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности борцов.

В процессе тренировочных занятий осуществляется совершенствование физической, психологической и специальной подготовленности борцов, а также создаются предпосылки для повышения эффективности ранее изученных технико-тактических действий.

Контрольные занятия обычно применяются в конце отдельных этапов подготовки или в случае проверки качества работы педагогов. На таких занятиях принимаются зачеты по технике, проводится сдача контрольных нормативов.

Соревновательные занятия применяются для формирования у борцов соревновательного опыта. Они проводятся в форме неофициальных соревнований – классификационные соревнования, прикидки для окончательной коррекции состава команды, матчевые встречи.

По степени разнообразия решаемых задач различают однородные (избирательные) и разнородные (комплексные) учебные занятия. Наиболее часто применяются в учебно-тренировочном процессе по борьбе занятия избирательного типа с однородным содержанием, на которых решается ограниченное число задач тренировки. Такие занятия позволяют сконцентрировать внимание на решении главной задачи (обучения, совершенствования, развития, определенных физических качеств), что в большей мере содействует конструктивным адаптационным процессам в организме юных спортсменов.

Практические занятия с разнообразным содержанием комплексного типа предусматривает последовательное решение широкого круга задач тренировки с

использованием разнообразных средств и методов. Такие занятия применяются в практике борьбы на этапах начальной разносторонней подготовки, в подготовительном периоде тренировки и связаны с общефизической подготовкой борцов.

Учебные группы комплектуются с учетом возраста и степени подготовленности занимающихся.

Занятия в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах проводятся групповым методом, в группах спортивного совершенствования индивидуальным и индивидуально-групповым методом.

Во время организации и проведения занятий следует обратить особое внимание на соблюдение мер по предупреждению и профилактике травматизма, а также санитарно-гигиенических требований к местам занятий, оборудованию и спортивному инвентарю.

Необходимо отметить, что к соревнованиям любого масштаба допускаются борцы с подготовкой не менее года.

Воспитательная работа

Целью тренировочного процесса наряду с достижением высокого результата должно быть всестороннее и гармоничное развитие личности. Добиваться этой цели невозможно без использования основных принципов воспитания: научности; связи воспитания с жизнью; воспитания личности в коллективе, последовательности; систематичности; индивидуального и дифференцированного подхода. Исходя из этого, необходимо подбирать методы, средства и формы воспитательной работы. Педагог должен следить, чтобы учебно-тренировочный процесс способствовал формированию сознательного, творческого отношения к труду, высокой организованности и требовательности к себе, чувства ответственности.

Отличительной чертой спортивного коллектива является относительно большая длительность и непрерывность общения и взаимодействия между собой спортсменов. Это создает педагогу благоприятные возможности для целенаправленного воздействия на морально-психологический климат спортивной группы, способствующий высокому уровню сплоченности и работоспособности юных спортсменов на различных этапах подготовки к соревнованиям.

Методы и формы воспитательной работы включают: убеждение, упражнение, пример, поощрение, принуждение, наказание.

Оценить состояние воспитательной работы – значит, на любом ее этапе сравнить достигнутое с целями, задачами и содержанием воспитательной работы в спортивном коллективе, определить эффективность, мер и приемов. Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, мнение педагога, практические дела и поступки юных спортсменов, состояние спортивной дисциплины, опросы.

В целях эффективности воспитания педагогу необходимо так организовать тренировочный процесс, чтобы постоянно ставить перед юными спортсменами задачи осязаемого двигательного и интеллектуального совершенствования.

В коллективе юный спортсмен развивается всесторонне – в нравственном, умственном и физическом отношении, где возникают и проявляются разнообразные

отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, между спортивными соперниками.

При решении задач по сплочению спортивного коллектива и воспитанию чувства коллективизма целесообразно использовать выпуск спортивных листков, проведение походов, тематических вечеров и встреч, создавать хорошие условия для общественно полезной деятельности.

Систематические занятия и выступления в соревнованиях являются эффективными средствами воспитания волевых качеств у юного спортсмена.

Психологическая подготовка

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Педагогу, работающему с юными спортсменами, следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на детей, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной всесторонне развитой личности.

Основными задачами психологической подготовки являются:

- привитие устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование установки на тренировочную деятельность;
- формирование волевых качеств юного спортсмена;
- совершенствование эмоциональных свойств личности;
- развитие коммуникативных свойств личности;
- развитие и совершенствование интеллекта юного спортсмена.

К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру. В программу занятий следует вводить ситуации, требующие преодоления трудностей (объективные, субъективные).

Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля успеваемости учащихся.

При оценивании успеваемости по разделам программы на основе спортивной борьбы учитываются такие показатели:

1. Знания о спортивной борьбе.

Глубина и полнота ответа, умение использовать их применительно к конкретным случаям на занятиях физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

2. Техника владения двигательными умениями и навыками.

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для демонстрации двигательного действия, выполнение контрольных упражнений и комбинированный метод.

Оценка «5» – двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; обучающиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

Оценка «4» – двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

Оценка «3» – двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению. Обучающийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

Оценка «2» – двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценка «5» – обучающийся умеет:

- самостоятельно организовать место занятий;
- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;

– контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка «4» – обучающийся:

– организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;

– допускает незначительные ошибки в подборе средств;

– контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Оценка «3» – более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

Оценка «2» – обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

4. Уровень физической подготовленности обучающихся

Оценка «5» – исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, а также высокому приросту показателей физической подготовленности за определённый период времени.

Оценка «4» – исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Оценка «3» – исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Оценка «2» – обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

Общая оценка успеваемости складывается по всем разделам программы путём сложения оценок, полученных учеником и оценок за выполнение контрольных упражнений.

10. Тестовые и контрольные упражнения для оценки освоения учащимися программного материала на основе спортивной борьбы

В начале и в конце каждого учебного года занимающиеся на уроке физической культуры по спортивной борьбе, должен пройти тестирование для определения уровня физического развития, для чего необходимо выполнить представленные ниже тесты по общей, специальной и технической подготовке.

Тестирование по специальной и технической подготовке в начале учебного года проводится с учащимися только после проведения нескольких занятий, с тем, чтобы прошёл процесс «вработываемости и адаптации организма занимающегося» к занятиям, данным видом единоборств.

Положительными итогами реализации данной программы является положительная динамика выполнения занимающимися контрольных испытаний по общей, специальной и технико-тактической подготовке, представленных в таблицах 6, 7, 8 и 9.

Учитель физической культуры, в зависимости от возраста занимающихся, материально-технической базы образовательного учреждения и инвентаря составляет

батареею тестов (из предложенных в таблице 16) для мониторинга учащихся и определяет индивидуальную динамику роста физической подготовленности.

Тесты по общей физической подготовленности для учащихся, занимающихся физической культурой на основе спортивной борьбы

Развиваемое физическое качество	Контрольные (тесты) упражнения
Быстрота	Бег 10 м (с)
	Бег на 30 м (с), бег на 60 м (с), 100 м (с) согласно возраста
Координация	Челночный бег 3x10м (с)
	Челночный бег 5x10м (с)
Выносливость	Бег 400 м (мин., с), бег 800 м (мин., с), бег 1500 м (мин., с)
	Бег 500 с (мин., с), бег 1000 м (мин., с), 3000 м (мин., с) согласно возраста
	6 минутный бег (м)
Сила	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)
	Вис на согнутых (угол до 90°) руках
	Сгибание рук в упоре лежа (отжимание) (кол-во раз)
	Приседания с партнером равного веса (кол-во раз)
	Бросок набивного мяча назад (м) (согласно возраста) 1 кг, 2 кг, 3 кг.
	Бросок набивного мяча от груди двумя руками (м) сидя ноги вперед (согласно возраста) 1 кг, 3 кг, 3 кг.
	Бросок набивного мяча вперед из-за головы (м) сидя ноги вперед (согласно возраста) 1 кг, 2 кг, 3 кг.
Выносливость	Подъем туловища, лежа на спине (кол-во раз)
	Подъем ног до прямого угла в вися на гимнастической стенке (кол-во раз) согласно возраста
	Подъем ног до хвата руками в вися на гимнастической стенке (кол-во раз)
	Подъем партнера захватом туловища сзади стоя на параллельных скамейках (кол-во раз)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (см)
	Прыжок в высоту с места (см)
	Тройной прыжок с места (м)
	Подтягивание на низкой перекладине из вися ноги вперед за 10 (с), 20 (с) согласно возраста
	Подтягивание на перекладине за 20 с (кол-во раз)
	Сгибание рук в упоре лежа за 20 с (кол-во раз)(отжимание)
	Подъем туловища, лежа на спине за 20 с (кол-во раз)
Гибкость	Наклоны вперед из положения сидя ноги врозь (см)

	Наклоны вперед из положения ноги вместе (см)
	Гимнастическая складка сидя (с)
	Наклоны вперед стоя на гимнастической скамейке (см)

Тесты по специальной физической подготовленности

№ п/п	Специальные упражнения	До начала занятий борьбой	После окончания занятий борьбой
1.	Забегания на мосту по 5 раз вправо, влево, (с).		
2.	Перевероты на «мосту» 5-10 раз, с.		
3.	Из стойки вставание на мост, уход с моста забеганием в любую сторону, (с).		
4.	Отбрасывания ног назад при переходе из и.п. стоя в упор лежа за 10 с., кол-во раз (для борцов вольного стиля)		
5.	Лазание по канату 3-4 м. с помощью ног, (с). (согласно возраста)		
6.	Лазание по канату 3-4 м. без помощи ног, (с). (согласно возраста).		

Тесты по оценке технической подготовленности

№ п/п	Тесты	До начала занятий борьбой	После окончания занятий борьбой
1.	Броски манекена через спину, 5, 10, 15 бросков, с.		
2.	Броски манекена «мельницей», 5, 10, 15 бросков, с		
3.	Броски манекена прогибом, 5, 10, 15 бросков, с.		

Критерии освоения технических и тактических действий.

Уровень освоения. Оценка	Назвать и выполнить техническое (тактическое) действие в стандартных условиях
Низкий	Не выполнил; назвал и выполнил с грубыми ошибками
Средний	Назвал и выполнил с незначительными ошибками
Высокий	Назвал и выполнил без ошибок

Безопасность дорожного движения.

Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?

Варианты ответов:

- А) водители транспортных средств
- Б) пешеходы
- В) пассажиры
- Г) все перечисленные категории В

Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?

Варианты ответов:

- А) в темное время суток Б) всегда
- В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД
- Г) когда на это есть настроение

Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?

Варианты ответов:

- А) в Голландии
- Б) в России
- В) в Англии
- Г) в Италии

Вопрос 4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

Варианты ответов:

- А) один
- Б) два
- В) три
- Г) ни одного

Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам
- Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?

Варианты ответов:

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам
- В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам
Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

Варианты ответов:

А) инспектор ГИБДД

Б) регулировщик

В) полицейский

Г) дорожный рабочий

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол»

Педагог дополнительного образования: Хрулёв Олег Анатольевич.

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		беседа	2	Формирование группы. Введение. Инструктаж по ТБ: ОТ и ТБ, ПДД, ППБ, действия при ЧС, ТБ на занятиях.		устный опрос
		Учебная- тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная- тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная- тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная- тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Изучение техники борьбы и тактики её проведения. Развитие физических качеств.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Совершенствование тактики ведения схватки.		контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения. Совершенствование тактики ведения схватки.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование техники борьбы и тактики её проведения.		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
						заданий. Сдача контрольных нормативов.
		Учебная-тренировка	2	Совершенствование тактики участия в соревнованиях		Практическое выполнение приемов, заданий. Сдача контрольных нормативов.
	Итого		144			