

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»
(МБУ ДО ДЮЦ «ГАЛАКТИКА»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Протокол от 30.08. 2023 г. № 1-23

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
от 31.08.2023 г. № 163-О

**Дополнительная общеобразовательная программа
Дополнительная общеразвивающая программа
«Пионербол»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень сложности освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 11 - 13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мосолова Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Мытищи
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4 с.
Направленность программы	
Авторская основы программы	
Программа составлена с учетом нормативных документов:	
Актуальность программы.	
Новизна программы	
Педагогическая целесообразность программы.	
Основные принципы обучения и воспитания:	
Цель программы.....	5с.
Задачи:	
Адресат программы.	
Краткая характеристика обучающихся по программе	
Срок реализации программы	
Объем учебных часов	
Форма обучения	
Язык обучения	
Место проведения занятий	
Особенности организации образовательного процесса.	
Режим занятий:	
Санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности.	
Планируемые результаты программы.....	6с.
а) предметные результаты	
б) личностные результаты	
в) метапредметные результаты	
Аттестация обучающихся.....	7с.
Текущий контроль	
Итоговая аттестация	
Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации	
Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8с.

СОДЕРЖАНИЕ	8с.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11 с.
Материально-техническое обеспечение	
Кадровое обеспечение	
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11 с.
Методы обучения	
Методы воспитания	
Формы организации образовательного процесса	
Формы организации учебного занятия	
Педагогические и образовательные технологии	
Алгоритм учебного занятия	
Дидактические материалы	
Информационное обеспечение	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА	13 с.
Нормативные документы	
Психолого-педагогическая литература	
Литература по профилю	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ	15 с.
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Содержание теоретической части итоговой аттестации (Приложение № 1)	
Календарно-тематический план-график(Приложение № 2)	
Календарный учебный график (Приложение № 3)	
Воспитательная программа (Приложение № 4)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пионербол» реализует **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ № 4.

Программа составлена на основе «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича.

Программа составлена с учетом нормативных документов:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226);

- "Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ" (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20;

- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

Актуальность программы. Программа создана по запросу обучающихся и их родителей МБОУ СОШ № 4. Связана с тем что, современным школьникам, имеющим большой объем учебной нагрузки, необходима двигательная активность, которая позволяет снимать эмоциональное и умственное напряжение и укреплять здоровье.

Пионербол – это увлекательная и массовая подвижная игра. Она проста, эмоциональна и отличается высоким оздоровительным эффектом. Чтобы играть в пионербол, нужно быстро бегать, мгновенно изменять движения по направлению и скорости, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью, выносливостью. Выполнение движений с мячом сопровождается эмоциональным напряжением, выявляет активизацию деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Игра развивает мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство, способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц.

Новизна программы

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Педагогическая целесообразность программы.

На современном этапе развития общества программа отвечает запросу обучающихся и их родителей.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы.

Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

Содержание программы нацелено на активизацию познавательной творческой деятельности каждого обучающегося. Большое внимание уделяется развитию и повышению мотивации

обучающихся, приобретению практических умений и навыков в области спорта и т.д.
Программа способствует формированию нравственных качеств личности.

Основные принципы обучения и воспитания:

1. Общедидактические принципы:

- наглядность,
- системность и последовательность,
- сознательность и активность,
- связь теории с практикой,
- научность,
- доступность.

2. Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гражданско-патриотического воспитания
- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Цель программы – укрепление здоровья обучающихся посредством занятий пионерболом.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать моральные и волевые качества,
- воспитывать ответственность, чувство товарищества, осознание себя частью команды, коллектива.

Развивающие:

- содействовать укреплению здоровья обучающихся,
- развивать физические качества,
- развить интерес и потребность в активных занятиях спортом,
- сформировать умение взаимодействовать в команде.
- формировать основы здорового образа жизни;

Образовательные:

- сформировать общие представления о технике и тактике игры в пионербол,
- научить техническим и тактическим приемам игры в пионербол,
- сформировать начальные навыки судейства;

Адресат программы – 11-15 лет.

Краткая характеристика обучающихся по программе:

К физическим характеристикам данного возраста относится неравномерность созревания и развития, быстрый и неровный рост. Подросток может за год набрать в весе до 13 кг, в росте – до 15 см. Растут, увеличиваются в объеме сердце, легкие, кости, мускулатура. Девочки взрослеют

быстрее мальчиков. Подростки испытывают чувство неловкости от своего физического несовершенства.

Характерны резкие переходы от выброса энергии до крайней усталости. Это беспокойный период физического развития, появляется обостренный сексуальный интерес. Учащиеся в возрасте 10-14 лет. Психологические особенности детей этого возраста. Это возраст является подростковый – один из наиболее важных примеров онтогенеза человека. Он характеризуется наличием значительной специфики во всех сферах деятельности. Характерные черты подростков — пытливость ума и жадное стремление к познанию, широта интересов, сочетающиеся, однако, с разбросанностью, отсутствием системы в приобретении знаний. Свои новые умственные качества подростки обычно направляют на те сферы деятельности, которые их больше интересуют. Последнее особенно важно при анализе умственных способностей «трудных» подростков. Интеллект, определенный обычными методами, у юных правонарушителей обычно ниже среднего. В то же время при решении практических жизненных задач в среде подобных им сверстников они нередко проявляют незаурядную смекалку и находчивость. Поэтому суждение об интеллекте «трудного» подростка, основанное только на средних показателях, без учета их специфической жизненной ситуации и интересов, может оказаться ошибочным. Подростковый возраст характеризуется выраженной эмоциональной неустойчивостью, резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к субдепрессивным состояниям.

Срок реализации программы - 1 год

Объем учебных часов - 72 ч.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский

Место проведения занятий: на базе МБОУ СОШ №4

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся *разных возрастных категорий* являющиеся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Режим занятий:

Занятия проводятся: один раз в неделю по два академических часа с перерывом 15 минут.

Санитарно-гигиенические нормы, нормы пожарной безопасности.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20) и противопожарными нормами.

Планируемые результаты программы:

а) предметные результаты

обучающиеся научились:

- организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры на переменах и физкультминутках;

- владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры» в пионербол.;

- выполнять правила игры в пионербол, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий пионерболом;
- моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;
- владеть скакалкой (прыжки и бег через скакалку) и мячом (ловля и передача мяча);
- самостоятельно проводить в соответствии с правилами 5-6 подвижных игр;

учащиеся узнали:

- об истории развития подвижных игр и игры пионербол;
- о способах и особенностях движения и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении игровых упражнений;
- о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены;
- правилах использования закаливающих процедур;
- о профилактике нарушения осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

б) личностные результаты

учащиеся

- сформировали основы культуры здорового образа жизни,
- воспитали ответственность за себя и свою команду,
- укрепили волевые качества;

в) метапредметные результаты

обучающиеся

- научились играть активно, самостоятельно и с удовольствием;
- развили быстроту и ловкость во время подвижных игр;
- научились управлять эмоциями в процессе игровой деятельности;
- научились применять адекватные решения в условиях игровой деятельности;
- освоили дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр и игры в пионербол.

Аттестация обучающихся

Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме: *тестирование, соревнование*

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме: *тестирование*

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

При использовании дистанционных технологий сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- предоставление методических материалов; итоговых работ; различные виды
- сопровождение off-line (проверка тестов, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал для тестирования, фото-материалы, протоколы)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование (фото-, видео - материалы, грамоты, призы)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение. Техника безопасности.	1	1	--	Беседа
II	ОБДД.	4	1	3	Викторина, беседа
III	Основы знаний	9	2	7	беседа
IV	Специальная физическая подготовка	15	-	15	Сдача нормативов
V	Технические и тактические приемы	43	2	41	Игра
	Итого:	72 час.	6	66	

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение. Техника безопасности.

Теория: Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ППБ. Техника безопасности на занятиях в объединении. Действия при ЧС.

Введение в предмет. Информация о программе.

II. ОБДД.

Теория: Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорожным инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов, мопедов. Дорога – не место для игр.

Практика: игры, соревнования

III. Основы знаний

Теория:

основы истории развития волейбола в России;
- сведения о строении и функциях организма человека;
- правила игры в пионербол;
- места занятий, инвентарь.

Практика:

- строевые упражнения;
- гимнастические упражнения;
- легкоатлетические упражнения;
- подвижные и спортивные игры.

(и т.д. каждый раздел учебно-тематического плана программы)

IV. Специальная физическая подготовка

Теория:

- правила соревнований
- понятие о технике и тактике игры, предупреждение травматизма.
- основные положения правил игры в пионербол. Нарушения, жесты судей, правила соревнований

Практика:

- упражнения для привития навыков быстроты ответных действий;
- подвижные игры;
- упражнения для развития прыгучести;
- упражнения для развития качеств, необходимых при приемах и передачах мяча;
- упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач мяча.

- Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий. По сигналу бег на 5, 10, 15 м из исходного положения: сидя, лежа на спине, на животе. Перемещения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег. Ускорения, повороты в беге. Имитация подачи, нападающих бросков, блока, передачи мяча. Подвижные игры «День и ночь», «Вызов номера», «Попробуй унеси».

- Упражнения для развития качеств при приеме и передачи мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые вращения кистями, сжимание и разжимание пальцев рук. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упор лежа «циркуль» на руках, носки ног на месте. Передвижение на руках. Броски набивного мяча. Передачи баскетбольного мяча, волейбольного на

дальность в парах, над собой, в стенку.

- Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча. Круговые вращения руками в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Броски из-за головы с максимальным прогибанием. Броски мяча через сетку на точность зоны.

- Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих бросков. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель на стене или на полу. С места, с разбега, в прыжке, после поворота.

- Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании. Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной.

- Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты. Перемещения и стойки. Бег, ходьба, приставной шаг вперед, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Прием мяча на месте и после перемещения, в падении.

V. Технические и тактические приемы

Теория:

Технико-тактические приемы – 43 часа

1. Подача мяча – 10 часов

- техника выполнения подачи;
- прием мяча;
- подача мяча по зонам, управление подачей.

2. Передачи – 7 часов

- передачи внутри команды;
- передачи через сетку;
- передачи с места и после 2-х шагов в прыжке.

3. Нападающий бросок – 7 часов

- техника выполнения нападающего броска;
- нападающие броски с разных зон.

4. Блокирование – 3 часов

- ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока;

5. Комбинированные упражнения – 4 часов

- подача – прием;
- подача – прием – передача;
- передача – нападающий бросок;
- нападающий бросок – блок.

6. Учебно-тренировочные игры – 10 час

- отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;
- отработка индивидуальных действий игроков;
- отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).

7. Судейство игр – 2 часов

- отработка навыков судейства школьных соревнований.
- На каждом занятии осуществляется общая физическая подготовка обучающихся, направленная на развитие основных двигательных качеств и координационных способностей обучающихся.

Практика:

- перемещения и стойки;
- действия с мячом;
- передействия без мяча: скачек вперед, остановка прыжком, сочетание способов перемещений и остановок. передачи мяча.
- индивидуальные действия;
- командные действия.
- индивидуальные действия;
- командные действия.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ № 4. ОУ предоставляет помещение и оборудование для занятий.

Занятия проводятся в спортивном зале.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: Подбор оборудования для занятий определяется задачами программой. Количество инвентаря определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

- сетка волейбольная 1 штук
- стойки волейбольные 2 штуки
- гимнастическая стенка 6 пролетов
- гимнастические маты 4 штуки
- скакалки 15 штук
- мячи волейбольные 15 штук
- мячи набивные (масса 1кг) 15 штук

Компьютер, доступ к сети Internet.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, учитель физической культуры, высшей квалификационной категории, педагогический стаж – 6 лет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Методы обучения:

При проведении занятий используются словесный, наглядный, практический; игровой методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений,

Обучение в дистанционной форме может использоваться как при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, так и при обучении с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимся для решения задач персонализации образовательного процесса.

Формы организации учебного занятия: учебно-тренировочное занятие, игра, соревнование.

При использовании дистанционных технологий обучения: видеоконференция; лекция; консультация; практическое занятие; on-line мероприятие (соревнование; мастер-класс); виртуальная экскурсия; дистанционный конкурс; самостоятельная работа; зачет; контрольное испытание.

Педагогические и образовательные технологии:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения (авт. И.С.Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкасистый, Д.Б.Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, соревнований.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П.Иванов) позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

5. Технология проектного обучения (авт. С.Т.Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

6. Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии позволяют обучающимся осваивать программу в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype - общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к программам; электронные учебные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Дистанционные образовательные технологии могут использоваться при проведении учебных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

- I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).
- II. Основная часть (основное содержание занятия зависит от типа занятия (комбинированное, усвоение новых знаний, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение нового материала, проверка и оценка знаний и т.д.)
Основная часть занятия имеет практическую направленность. Чаще всего это тренировка, соревнование, игра.
- III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности обучающихся); при необходимости рекомендации для самостоятельной подготовки дома).

Дидактические материалы: инструкционные, задания, упражнения.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде; в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Информационное обеспечение: интернет источники - для педагога, для ребенка

интернет источника: <http://ds166.centerstart.ru/node/823>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

Нормативные документы

1. Государственная программа Московской области "Образование Подмосковья" на 2017-2025 годы (утв. постановлением Правительства Московской области от 25.10.2016 г. № 784/39).
2. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).
6. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3).
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы".
9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226).
11. Программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.
12. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей".
13. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 995-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
14. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20)
15. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред.от 18.12.2018) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
16. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред.от21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
17. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование"

Психолого-педагогическая литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018- 224 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.
3. Педагогика: учеб. пособие /Под редакцией П.И. Пидкасистого–2-ое изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011-502 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А.Смирнова - М: Академия, 2008 г. – 512 с.
5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных технологий, 2006- 816 с.

Литература по профилю программы

1. Внеурочная деятельность обучающихся (ФГОС) авторы: Г.А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М.В. Маслов. М. 2011.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М. Просвещение, 2010.
3. Игры на воздухе/ Составитель Т. Барышникова: Кристалл, КОРОНА, 1998г.
4. Пионербол - игра для всех возрастов: Методика обучения / Симонова О.В. // Спорт в школе. - 2000. - N 41-42. - С. 5,17.
5. Спортивные игры; Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» / В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 1988.
6. В часы досуга. Составитель И. Н. Крайнева – СПб: «Кристалл», 1996.
7. В.И.Лях «Физическая культура» (5-7классы): Учебник. – М., «Просвещение», 2012г
8. Физическая культура. 8-9 классы: Учебник. – М., «Просвещение», 2012г, В.И.Лях

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Коротков И.М. Подвижные игры во дворе.- М.: Знание, 1987.-с.54-56.-(Новое в жизни, науке, технике. Серия «Физкультура и спорт»; №5).
2. Данько, Ю.Н. Физиология мышечной деятельности труда и спорта / Ю.Н. Данько. – Л., 1969
3. Озолин, Н.Г. Совершенствование системы подготовки спортсменов / Н.Г. Озолин.- М.:ГЦОЛИФК, 1986
4. Пименов, М.П. Волейбол: специальные упражнения / М.П. Пименов. – Киев, 1993

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Контрольные вопросы для теоретической части итоговой аттестации обучающихся объединения «Пионербол».

1. Сколько игроков одной команды находится на площадке во время игры в пионербол?
а) 4; б) 5; в) 6.
2. Сколько касаний мяча может быть между игроками одной команды?
а) 2; б) 3; в) 4.
3. Сколько зон на площадке ты знаешь?
а) 4; б) 5; в) 6; г) 7.
4. Игроком, какой зоны осуществляется подача?
а) 6; б) 5; в) 4; г) 1.
5. Переход игроков на площадке выполняется
а) по часовой стрелке;
б) против часовой стрелки;
в) в любом порядке.
6. Сколько раз подряд может игрок выполнить подачу, пока не произойдет потеря подачи мяча командой?
а) 1; б) 3; в) не ограничено.
7. Можно ли при ловле мяча прижимать его к себе?
а) да; б) нет; в) иногда.
8. Проигранный мяч отдается команде противника
а) под сеткой;
б) над сеткой;
в) в любом порядке.
9. Если во время подачи мяч касается сетки, но перелетает на сторону противника, считается ли он проигранным?

а) да; б) нет; в) иногда.

10. При потере подачи очко выигрывает команда

а) противника;

б) своя;

в) очко никому не присуждается.

11. Подача осуществляется

а) одной рукой;

б) двумя руками;

в) любой частью тела

Ответы:

1.в.2.б.3.в.4.г.5.а.6.в.7.б.8.а.9.б.10.а.11.а.

Календарно-тематический план - график на 2023/2024 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пионербол»(стартовый уровень)

Ф.И.О. педагога дополнительного образования Мосолова Татьяна Анатольевна

год обучения: 1-й

группа: 1-ая

Расписание: вт. 16.00-18.00

группа: 2-ая

Расписание: чт. 18.00-20.00

Место проведения занятий: МБОУ СОШ № 4 спортивный зал.

№ занятия	Дата	Тема занятия	Раздел программы	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1		Вводный инструктаж по ТБ. Введение в предмет. ОБДД. Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар, проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах.	I V	2	Беседа викторина	Опрос	
2		Основные положения правил игры в пионербол. Разметка площадки. Стойка игрока.	III	2	беседа	опрос	
3		Перемещение по площадке. Переход. Силовые упражнения для рук, ног, туловища	III	2	Беседа учебно-тренировочное занятие	Опрос Наблюдение	
4		Броски мяча из-за головы двумя руками в парах, тройках. ОФП.	IV	2	учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	
		Броски мяча в парах, в стенку, через сетку.	IV	2	учебно-	Наблюдение	

5					тренировочное занятие		
6		Броски и ловля мяча. Перемещение приставным шагом. Игра «Вызов номеров».	IV	2	учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	
7		Броски и ловля мяча на месте и после перемещения. Бег на 5м, 10м.	IV	2	учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	
8		Обучение подаче мяча, упражнения для рук. Передача в парах	V	2	учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	
9		Подача мяча. Упражнения с набивным мячом.	V	2	учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	
10		Подача мяча. Приём мяча после подачи	IV	2	учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	
11		ОБДД. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Подача мяча. Приём мяча после подачи на месте.	V IV	2	Викторина учебно-тренировочное занятие	Опрос Наблюдение	
12		Передача мяча в парах, в тройках, двумя руками. ОФП	IV	2	учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	
13		Передача мяча внутри команды. Упражнения для рук, ног, туловища.	IV	2	учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	
14		Передача мяча через сетку с места.	IV	2	учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	
15		Закрепление стойки игрока на месте и в движении	III	2	учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	

16		Вводный инструктаж по ТБ. Перемещение вперёд, назад, правым боком, левым. Силовые упражнения для рук	I	2	Беседа	Наблюдение	
17		Чередование перемещений. Развитие координации. Игра по упрощённым правилам.	IV	2	учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	
18		Приём подачи, передача к сетке. Игра по упрощённым правилам	IV	2	учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	
19		ОБДД. Регулирование дороги инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в транспорте. Игра по упрощённым правилам с заданиями	V III	2	Викторина учебно-тренировочное занятие	Опрос наблюдение	
20		Учебно-тренировочная игра .Правила игры в пионербол.	IV	2	учебно-тренировочное занятие Игра	наблюдение	
21		Учебно-тренировочная игра. Упражнения с набивным мячом.	IV	2	учебно-тренировочное занятие игра	Наблюдение	
22		Контроль выполнения подачи мяча.	III	2	учебно-тренировочное занятие	зачет	
23		Обучение нападающему броску. Броски мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей.	IV	2	учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	
24		Передача через сетку в прыжке или нападающий бросок	IV	2	учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	
		Бросок через сетку с места и после двух шагов в прыжке. ОФП.	IV	2	учебно-тренировочное	Наблюдение	

25					занятие		
26		Бросок с первой линии. Развитие скоростно-силовых качеств	III	2	учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	
27		Вводный инструктаж по ТБ. Бросок со второй линии. Прыжки.	I	2	беседа	Наблюдение	
28		ОБДД. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов, мопедов. Дорога – не место для игр. Бросок после передачи. Прыжковые упражнения	V IV	2	Беседа учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	
29		Бросок с места	IV	2	учебно-тренировочное занятие игра	Наблюдение	
30		Бросок после двух шагов	IV	2	учебно-тренировочное занятие игра	Наблюдение	
31		Прыжки у сетки	III	2	учебно-тренировочное занятие игра	Наблюдение	
32		Вводный инструктаж по ТБ. Упражнения у сетки в парах.	I	2	Беседа игра	Наблюдение	
33		Чередование способов перемещения, боком, лицом, спиной вперед.	IV	2	учебно-тренировочное занятие игра	Наблюдение	
34		Подача мяча по зонам. Упражнения с метанием мяча в цель.	IV	2	учебно-тренировочное занятие	Наблюдение	

					игра		
35		Закрепление подачи мяча. ОФП.	IV	2	учебно-тренировочное занятие	Сдача нормативов	
36		Закрепление приема мяча после подачи.	IV	2	учебно-тренировочное занятие игра	Наблюдение	
				72 часа			

Педагог дополнительного образования Мосолова Т.А. подпись

Объединение «Пионербол» (педагог Мосолова Татьяна Анатольевна)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пионербол»

Группа 1. Расписание: вт. – 16.00-18.00

Группа 2. Расписание: чт. – 18.00-20.00

Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год

Календарный учебный график реализации программы регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО «ДЮЦ «Галактика» на 2023-2024 учебный год

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2023 года;
- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2023 года.

Продолжительность 2023–2024 учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2023 г.;
- продолжительность учебного года – 36 недель;
- окончание учебного года – 31.05.2024 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2023 по 31.12.2023
- 2-ое полугодие – с 09.01.2024 по 31.05.2024
- Зимние каникулы – с 01.01.2024 по 08.01.2024

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.09.2023-31.12.2023	16		
2 полугодие	09.01.2024-31.05.2024	20		Май

Объединение «Пионербол» (педагог Мосолова Татьяна Анатольевна.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пионербол»

Тема воспитательной работы: "Развитие социальной компетентности детей и подростков"

Календарно-тематический план - график воспитательной работы на 2023/2024 учебный год

Дата	Название мероприятия	Направление *	Модуль **	Примечание
сентябрь	Родительское собрание. День г.о. Мытищи. Беседа "Моя малая Родина"	Духовно-нравственное	Работа с родителями»	
октябрь	День Учителя. Концерт День самоуправления	Культурологическое Духовно-нравственное	«Выставки, концерты, спектакли» «Детские объединения»	
ноябрь	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	
декабрь	Новогодний праздник.	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
январь	Родительское собрание. Спортивная эстафета	Физическое	«Работа с родителями»	
февраль	День защитника Отечества. Урок мужества	Духовно-нравственное	«Ключевые дела»	
март	Международный женский день. Праздник "День Мамы"	Культурологическое	«Выставки, концерты, спектакли».	
апрель	День экологии. Субботник "Приведи в порядок свою планету"	Экологическое воспитание	«Ключевые дела»	
май	День Победы. Беседа "Чтобы помнили..."	Гражданско-патриотическое	«Ключевые дела»	

***Направления воспитательной работы:**

- Духовно-нравственное
- Культурологическое
- Экологическое воспитание
- Физическое
- Гражданско-патриотическое

****Модуль**

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)
2. Модуль «Детские объединения».
3. Модуль «Самоуправление».
4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования».
5. Модуль «Работа с родителями».