

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»  
(МБУДО ДЮЦ «Галактика»)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБУДО ДЮЦ «Галактика»  
Протокол от 30.08. 2023г. № 1-23

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБУДО ДЮЦ «Галактика»  
от 31.08.2022 г. № 163-О

Дополнительная общеобразовательная программа  
Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Занимательный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень сложности освоения: стартовый  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Онегова Эвелина Рафиковна

г. Мытищи  
2023 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Основные характеристики программы:

- **наименование:** дополнительная общеобразовательная программа - **дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык»;**
- **уровень сложности содержания** - стартовый уровень (общедоступная сложность содержания программы);
- **направленность** - социально-гуманитарная;
- **форма обучения** – очная;
- **возраст учащихся** – 5-7 лет (учащиеся старшего дошкольного возраста);
- **срок реализации** – 1 год;
- **объем учебной нагрузки** – 108 часов;
- **наименование объединения** – кружок;
- **нормативная наполняемость объединения** – 10 учащихся;
- **состав объединения** – одновозрастная группа учащихся постоянного состава;
- **форма организации образовательного процесса** – групповое занятие;
- **периодичность и продолжительность занятий** – 2 занятия в неделю продолжительностью 1,5 часа.
- **при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания** – не осуществляются;
- **обучение детей с ОВЗ и инвалидов** – принимаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которым по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.
- **предметные области, изучаемые по программе** – Английский язык
- **Условия получения образования учащимися** - дополнительные условия к необходимому личному имуществу учащегося для участия в образовательном процессе не требуются.

## 1.2. Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:

Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБУДО «ДЮЦ «Галактика»;
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;

- Положением «Порядок приема на обучение в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Правилами внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Правилами приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о порядке ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей) с документами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о применении к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания, а также поощрении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Политикой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика» в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных.

### **1.3. Актуальность программы**

*Актуальность* данной программы обусловлена её практической значимостью, так как на занятиях моделируются жизненные ситуации, на которых отрабатываются коммуникативные навыки. И обучающиеся смогут применить полученные знания во всех сферах жизни, связанных с использованием английского языка.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Владение иностранным языком на элементарном уровне в школе выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Английский язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Используя занятие английский язык в системе обучения детей в ДООУ, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО:

### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность в том, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его

возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку используются следующие образовательные технологии: игры в карточки, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, беседа .

Ведущая деятельность школьника – игровая, поэтому эта технология используется на первом месте при построении любого занятия в детском саду. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д. ) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать фонематический слух, наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

**Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

**Задачи:**

Обучающие:

Учить детей правильному произношению иностранных слов.

Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.

Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском

Развивающие:

Развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах, развивать у детей навыки общения.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

## **1.5. Новизна программы**

Программа разработана на основе методической литературы Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Методика обучения дошкольников иностранному языку », Гусева Л. П. «Играем, учим, мастерим - мы английский знать хотим!», Никитенко З.Н. «Первые шаги в английском языке. Начинаем изучать английский язык». А также на основе кембриджской программе “Power Up” by Nixon Caroline, Tomlinson Michael. Кроме того, в процессе реализации программа ежегодно обновляется с учетом развития педагогической мысли, технологий и исследований в области развития ребенка. В программе учтены пожелания родителей, особенности социальной среды, влияющей на развитие ребенка в городском округе Мытищи.

В данной программе используются коммуникативный подход, способствующий освоению английского языка в игровой форме.

В настоящее время нами ведется работа над систематизацией процесса обучения, осуществляется поиск наиболее эффективных игр и заданий, которые учащийся мог бы использовать самостоятельно и по собственной инициативе в быту.

## **1.6. Цель программы**

Цель программы – формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей

обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

### **1.7. Задачи программы:**

#### **Предметные:**

- учить детей правильному произношению иностранных слов.
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском.
- развивать фонематическое восприятие, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и совершенствование общей и мелкой моторики.
- развитие творческой фантазии и воображения.

#### **Личностные:**

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

#### **Метапредметные:**

#### **Развивающие:**

- развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах, развивать у детей навыки общения.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

#### **Коммуникативные:**

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

### **1.8. Отличительная особенность программы**

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его

ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип плавного погружения в языковую среду- является также важнейшим в обучении. Поскольку ребенок учится общению именно на английском языке, - необходима опора в виде визуализации лексики, карточек, образов и контекстных ситуаций, в которые мы погружаем наших детей. К родному языку рекомендуется прибегать, если нет возможности показать карточку к определенной лексической единице или объяснить мимикой/жестами (перевод шепотом), при объяснении игр, заданий, правил поведения и т.д.

Результатом будет, не только процесс развития дошкольника во всех видах его творческой деятельности, но и сохранение навыков, которые помогут им в будущем совершенствовать их потенциальные возможности. Практика показала, что изучение и освоение английского языка способствуют всеобщему развитию детей старшего возраста, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

### **1.9. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана для учащихся 7-10 лет с учетом возрастных особенностей и учитывающая склонность и потребность детей, заниматься английским языком.

Необходимость данной программы определяется удовлетворением потребности со стороны родителей (законных представителей) и интереса у детей, определяющих готовность к дальнейшему изучению языка в начальном школьном образовании, применением на практике полученных знаний и навыков.

Реализация данной программы направлена на развитие интереса к выбранному виду деятельности. Получение учащимися представлений о виде деятельности, ее значимости в жизни человека.

### **1.10. Режим занятий**

Программа реализуется в течении учебного года, объем учебной нагрузки – 108 часов. Занятия проводятся еженедельно - 2 занятия в неделю по 1.5 часа. Режим занятий регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 и Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика». Каждое занятие разделено на 3 части продолжительностью:

1-я часть – 25 минут;

2-я часть – 25 минут;

3-я часть – 20 минут,

по завершению каждой части занятия (первой и второй) организуется перерыв, для отдыха детей продолжительностью по 10 минут.

### **1.11. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации программы регламентируется Календарным учебным графиком МБУДО «ДЮОЦ «Галактика» на 2023-2024 учебный год.

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2023 года;

- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2023 года.

Продолжительность 2023–2024 учебного года:

- начало учебного года – 01.10.2023 г.;

- продолжительность учебного года – 32 недели;
  - окончание учебного года – 31.05.2024 года
- Учебный год делится на два полугодия:
- 1-ое полугодие – с 01.10.2023 по 31.12.2023
  - 2-ое полугодие – с 09.01.2024 по 31.05.2024
  - Зимние каникулы – с 01.01.2024 по 09.01.2024

Полугодие	Период начала и окончания	Количество во недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.10.2023-31.12.2024	17	Декабрь	
2 полугодие	09.01.2024-31.05.2024	19		Май

### Образовательных технологии, используемые педагогом в практической профессиональной деятельности

№	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Использование технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии
1.	<b>Технология лично-ориентированного развития И.С. Якиманской.</b>	<p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личности ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для раскрытия всесторонне развитой, свободной, творческой, полноценной личности ученика;</li> <li>- сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей;</li> <li>- научить видеть и уважать личность в других;</li> <li>- развивать в детях творческую активность, любознательность, самостоятельность, желание знать, веру в свои способности;</li> <li>- увеличивать интенсивность и эффективность развития личностных креативных качеств учащихся;</li> <li>- перейти к сотрудничеству, ориентируясь на анализ деятельности</li> </ul>	<p>Весь учебный процесс строится с позиции: обучать не всех вместе, а каждого в отдельности (индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся). Первичная моя задача - чему я буду учить, что воспитывать и что развивать.</p> <p>Работа по развитию артикуляционной моторики, постановке и автоматизации звуков в речи проводится с учетом возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Совместное определение путей решения проблемы, выдвижения гипотез, предположений от детей, и идет еще дополнительная мотивация у ребенка («Я хочу», «Мне надо»).</p> <p>Активизация субъектного опыта, его использование в процессе занятий.</p> <p>Управление поиском задач – найти интересный материал по заданной лексической теме и подготовить доклад.</p> <p>Создаю педагогические ситуации общения, позволяющих каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность к способам работы. Например, при выполнении фонетической ритмики обучающиеся под музыку должны сами придумать движения руками, ногами, головой, артикуляционные упражнения – т.е. становятся на место педагога. Это побуждает детей придумывать самим упражнения и показать их так, чтобы остальные обучающиеся смогли повторить.</p> <p>Использование парной и групповой работы для коммуникативных умений детей. Например, игра на ложках в парах под музыку с использованием артикуляции, игра в группе; сидя по кругу обучающиеся передают мячи и в такт музыке (правой рукой - в правую сторону).</p>	<p>Учащиеся осознали способы получения знаний, стали субъектами учебной деятельности, приобретая главное умение – умение самостоятельно учиться;</p> <p>Многие обучающиеся пытаются ставить цель, прогнозировать предстоящую деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, ставить учебную проблему, искать пути ее решения;</p> <p>Повысилась активность, мотивация, организованность учащихся;</p> <p>произошло понимание того, что все дети разные, каждый умеет и знает что-то лучше других, «это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь; учащиеся стали более инициативнее, самостоятельнее.</p> <p>Позволила мне осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход к детям, своевременно корректировать применение тех или иных методов обучения.</p>

№	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Использование технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии
		<p>обучающегося, а не только на анализ результатов;</p> <p>- проявлять особое внимание к индивидуальности человека;</p> <p>развивать способность учащихся ориентироваться в мире и действовать в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом, учить ребенка не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия; создать ситуацию успеха</p>		<p>В коллективе присутствуют сотрудничество и доверительность, открытость и доброжелательность.</p>
2.	<p><b>Игровые технологии.</b> (автор <b>Б.П. Никитин, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова</b>)</p>	<p>Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.</p> <p><b>Игровая технология</b> строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их;</p>	<p><i>Человеческая культура возникла и развертывается в игре, как игра.</i> И.Хейзинга</p> <p>Отвожу место игре в структуре урока в зависимости от цели, с которой она используется. Ввожу игровые элементы на различных этапах урока во взаимосвязи с другими технологиями обучения: актуализации, объяснения, упражнения, закрепления, контроля.</p> <p>Использую игры на основе устного изложения учебного материала (словесные), на основе работы со средствами наглядности (дидактические), на основе практической работы учащихся (в парах, группах, индивидуальные).</p> <p>В своей работе применяю различные группы игр:</p> <p>1.Игры с предметами: игра с мячом («Огонь, вода, воздух, земля»), Игра «один-много», Игра «скажи слово ласково (в уменьшительно-ласкательном виде)», игра «Мама-детеныш».</p> <p>2.Игры под музыку. Когда звучит музыка дети двигаются, при паузе педагог называет имя ребенка и показывает букву, на которую он должен придумать слово. В ходе такой игры у ребенка развивается быстрая переключаемость деятельности, быстрота реакции, фонематический слух.</p> <p>3.Обучающие игры.</p>	<p>В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья.</p> <p>Активизировались познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение;</p> <p>Повысились: мотивация, прочность знаний и качество обучения;</p> <p>Активизировалась умственная, речевая, творческая деятельность, установлен эмоциональный контакт с обучающимися, они стали раскрепощенными, открытыми;</p> <p>Позволила создать ситуацию успеха и благоприятный</p>



№	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Использование технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии
		<p>группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.</p> <p><b>Составление игровых технологий</b> из отдельных игр и элементов - забота педагога.</p> <p>Способствовать использованию знаний в новой ситуации; стимулировать умственную активность и волевою деятельность детей; способствовать обеспечению осознанного восприятия учебно-познавательного материала. Способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности. Развивать навыки совместной коллективной деятельности; самостоятельно учиться, активно помогая друг другу. Формировать личность,</p>	<p>4.Тренировочные игры – эстафеты, соревнования.</p> <p>5. Логические - («исключи лишнее», «продолжи закономерность».</p> <p>6.Познавательные – ребусы, игры со счетными палочками, кроссворды, загадки.</p> <p>7.Воспитательные – рассказы по картинкам.</p> <p>8. Развивающие - скороговорки, чистоговорки, пословицы, загадки, веселые стихи</p> <p>Перед учащимися ставлю дидактическую цель в форме игровой задачи; учебную деятельность подчиняю правилам игры; учебный материал использую в качестве ее средства; в учебную деятельность ввожу элементы безоценочного соревнования, которые переводят дидактическую задачу в игровую. Анализирую ход игры в целом и её этапы, корректирую и регулирую игровое состояние и поведение детей, соотношение в ходе игры их интеллектуальной и физической нагрузки.</p>	<p>эмоциональный фон на занятии</p>

№	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Использование технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии
		<p>позволяющей чувствовать себя полноправным членом коллектива. Создать комфортные эмоциональные и психологические условия на занятии.</p>		
	<p>Проектная технология.</p>	<p>Использование этой технологии позволяет предусматривать все возможные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную. Выполнение проектных заданий позволяет школьникам видеть практическую пользу изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса и мотивации к изучению данного предмета. Обучение посредством активного включения учащегося в процесс обучения, ведет к овладению искусством коммуникации. Значительно активизируется деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время. Даже недостаточно мотивированные учащиеся проявляют интерес к языку во время выполнения творческих заданий.</p>	<p>Использование метода проектной деятельности возможна при изучении отдельных тем курса (Например, «Моя азбука», «Я и мой друг», «Любимое меню», «Наш класс», «Известные люди», «Достопримечательности Лондона», «Планета Земля», «Иностранные языки в моей жизни» и другие).</p>	<p>Выполняя задания проекта, учащиеся получают возможность практически применить знания по иностранному языку. Школьники сами находят необходимую информацию, содержащую ценный страноведческий, лексический, грамматический материал, используя для этих целей не только материал учебника, но и другие источники информации. В поисках информации мои ученики активно используют журналы для изучающих английский язык и интернет-ресурсы.</p>
	<p><b>Здоровьесберегающие технологии.</b></p>	<p>Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Способствует коммуникации.</p>	<p>Использование в непосредственно-образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки. Крупотерапия, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.</p>	<p>Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития, контроль движения глаз, необходимые для сохранения стабильного изображения на</p>

№	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Использование технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии
		Развитие мелкой моторики пальцев рук, координацию речи и движений, манипуляции с предметами, ручной умелости		странице, иметь способность следить за напечатанной строчкой, уметь быстро переключать взгляд с одного расстояния на другое.
3.	<b>Информационно-коммуникационные технологии.</b> (Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Мотсеева М.В., Петрова А.Е.)	Повысить качество усвоения материала; усилить интенсивность обучения; обеспечить наглядность; повысить эмоциональную, эстетическую, научную убедительность преподавания;	В своей работе я использую информационно-коммуникативные технологии такие как: Использование Интернета в педагогической деятельности с целью самообразования, подбора иллюстративного материала, подбор дополнительно познавательного материала, беседам и развивающих игр. Музыкальное сопровождение занятий. Оформление групповой документации, отчетов.	Активизировалась познавательная деятельность учащихся; Повысилась мотивация, степень усвоения материала; Повысилось умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира

Использование современных образовательных технологий и методик - залог высоких результатов коррекционно – логопедической работы.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

### 1.12. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по реализации настоящей программы регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Наименование объединения – кружок.

Наполняемость объединения – 10 учащихся.

Состав объединения – разновозрастной, возрастной диапазон от 7 до 10 лет.

Основная форма проведения занятий – групповая.

Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное занятие.

### 1.13. Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования дети должны:

**знать:**

- интонацию основных типов предложений;

**уметь:**

-различать звуки;

-понимать простые высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

**знать:**

-лексические единицы по пройденной тематике;

-элементарные, связанные высказывания: о себе и об окружающем мире;

о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

**уметь:**

-правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения;

-составлять короткие высказывания;

-реагировать на вопрос собеседника

В области ДПИ обучающиеся будут:

**уметь:**

- самостоятельно разрабатывать и создавать национальный сувенир;

- презентовать его на выставке под названием «Национальный базар».

**Личностные:**

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;

- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;

- воспитание социальных норм поведения;

- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;

- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.

**Познавательные:**

- умение выделять суть учебной задачи;

- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

**Коммуникативные:**

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;

- умение слушать и задавать вопросы;

- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Контроль освоения учащимися программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

**Текущий контроль**

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля:

- входной контроль,

- контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

**Входной контроль** – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка выполнения заданий.

#### **Промежуточная аттестация**

Проводится по итогам полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком. Цель – определение уровня знаний и умений учащихся за полугодие и корректировка учебной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка выполнения заданий.

Итоги промежуточной аттестации оформляются в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме.

#### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и проводится в следующих формах:

- 1) Итоговое занятие;
- 2) Анализа учебной деятельности учащихся за год;

Итоги итоговой аттестации оформляются: в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме; аналитическую справку о деятельности учащихся, творческих достижений, участия в конкурсах и сохранности контингента учащихся за год.

Итоговое занятие проводится в форме открытого занятия учащихся, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

### **1.14. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Требования к помещению в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, основные характеристики: площадь помещения – не менее 4 м<sup>2</sup> на 1 учащегося; наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения инвентаря, раздаточного и учебного материала.

Оборудование: доска настенная для маркера, маркеры; мягкое напольное покрытие для занятия; звуковоспроизводящая аппаратура, аудиозаписи – сборники детской музыки; атрибуты для подвижных игр (спортивный инвентарь, игрушки); шумовые инструменты (бубны, ложки, дудки, колокольчики, музыкальные молоточки); стулья и столы детские; дидактические материалы, канцелярские принадлежности.

### **1.15. Информационное обеспечение**

Интернет источники:

официальный сайт МБУДО «ДЮОЦ «Галактика» - [www.dc-tur.ru](http://www.dc-tur.ru)

### **1.16. Кадровое обеспечение**

Требования к кадровому обеспечению программы:

Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;

Знания в области преподаваемой дисциплины.

В 2022-2023 учебном году программу реализуют педагоги дополнительного образования: **Онегова Эвелина Рафиковна**

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в помещ.	на местн.	
<b>Раздел 1: Me and my friends.</b>						<b>Фронтальный устный опрос</b>
1.1.	Знакомство .«Фразы приветствия и прощания. Кому сколько лет. Цвета».	3	0,5	2,5	-	фронтальный устный опрос
<b>Раздел 2. My class.</b>						
2.1.	Лексическая тема « школьные принадлежности».	4,5	1	3,5	-	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
2.5	Лексическая тема « предлоги места».	4,5	1	3,5		Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
2.6.	Грамматическая тема «What's this/that/those/these?».	4,5	1	3,5		Групповой фронтальный вопрос
<b>Раздел 3. All about me.</b>						
3.1.	Лексическая тема «Моя семья»	3	1	2	-	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
3.2	Грамматическая тема «to be»	4,5	0,5	3,5		Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
3.3	Лексическая тема «Внешность и части тела»	3	1	2		Групповой фронтальный опрос
3.4.	Грамматическая тема «have got has got»	3	0,5	2,5	-	Групповой фронтальный вопрос
<b>Раздел 4.Farm.</b>						

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в помещ.	на местн.	
4.1.	Лексическая тема «Животные на ферме».	4,5	0,5	4	-	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
4.2.	Лексическая тема «прилагательные»	4,5	0,5	4	-	групповой устный опрос
4.3	Лексическая тема «что дают животные людям»	3	1	2	-	групповой устный опрос
<b>Раздел 5. Food.</b>						
5.1.	Лексическая тема «Еда»	3	1,5	1,5	-	Индивидуальный устный опрос, открытый урок
5.2.	Грамматическая тема «I like / I don't like»	3	1	2	-	Выполнение творческих и практических заданий
5.3.	Лексическая тема «Вежливо просим еду»	3	1,5	1,5	-	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
5.4.	Лексическая тема «слова исключения»	3	1	2	-	фронтальный устный опрос
5.5.	Грамматическая тема «some/ any»	4,5	0,5	4	-	Выполнение практических заданий индивидуально ,реферат
<b>Раздел 6. Friends and toys.</b>						
5.6.	Лексическая тема «игрушки»	3	1,5	1,5	-	фронтальный устный опрос
5.7.	Лексическая тема «описание игрушек»	3	0,5	2,5	-	фронтальный устный опрос
5.8.	Лексическая тема «фигуры»	3	0,5	2,5	-	Выполнение практических заданий
<b>Раздел 7.A day out.</b>						
5.10	Лексическая тема «транспорт».	3	1,5	1,5		фронтальный устный опрос
5.12	Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an ».	4,5	0,5	4		Выполнение практических заданий

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в помещ.	на местн.	
5.13	Лексическая тема «прилагательные».	3	0,5	2,5		Выполнение практических заданий
5.13	Грамматическая тема «Comparatives/superlatives».	4,5	1	3,5	-	Выполнение творческих и практических заданий
<b>Раздел 8. Let`s play.</b>						
5.10	Лексическая тема «активное времяпровождение».	3	1,5	1,5		фронтальный устный опрос
5.12	Грамматическая тема «Present Continuous ».	4,5	0,5	4		Выполнение практических заданий
5.13	Грамматическая тема «can / can`t».	3	0,5	2,5		Выполнение практических заданий
5.13	Лексическая тема «What you like».	4,5	1	3,5	-	Выполнение творческих и практических заданий

<b>Раздел 9. At home.</b>						
5.10	Лексическая тема «комнаты в доме».	3	1,5	1,5		фронтальный устный опрос
5.12	Грамматическая тема «предлоги места ».	4,5	0,5	4		Выполнение практических заданий
5.13	Лексическая тема «что есть в комнате».	3	0,5	2,5		Выполнение практических заданий
<b>Итого:</b>		<b>108</b>				

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1:  
1.1. Знакомство.  
«Фразы приветствия и прощания»



*Теория:* Понимание социальных норм при знакомстве и приветствиях. Простые навыки драматургии и разыгрывания диалогов. Умение представиться. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

*Практика:* ролевая игра, задавать простые вопросы о личности и отвечать на них, следуя простым инструкциям.

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

## **Раздел 2. My class.**

### **2.1. My class.**

*Теория:* Называть предметы в классе, произносить чанки. Рассказывать о том, чей это предмет, называть свои предметы в рюкзаке, отвечать на вопросы. Развивать навыки аудирования и сопоставления, развивать память, распознавать персонажей.

*Практика:* Where is ....? Point to a .... Знакомство друзей. Игры в карточки.

*Форма контроля:*

Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

### **2.2. Грамматическая тема « Цвет предметов».**

*Теория:* Следовать инструкциям, ответы на вопросы, песнопение и описание объектов по цвету. Развивать память

*Практика:* Распознавать предметы в классе. Рисовать предметы в классе. Раскрашивать предметы в нужный цвет.

*Форма контроля:* Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

### **2.3. Грамматическая тема « Предлоги места».**

*Теория:* Подсчет предметов в классе, показывать их местоположение. Развивает память, следуя лабиринтам. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Предлоги места».

*Практика:* Отвечать на вопросы, разыграть диалог, описывать предметы и угадывать.

*Форма проведения диагностики:* Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

### **2.6. Грамматическая тема « What's this/that/those/these?».**

*Теория:* Ввести в контекст темы, добиться понимания разницы между предлогами места, Произносить чанки, отвечая на простые вопросы о том, где находятся предметы.

*Практика:* Прослушивание аудирования, отвечать на вопросы о предметах, рассказывать где находятся предметы. Описать свой рабочий стол дома.

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

## **Раздел 3. All about me**

### **3.1. Лексическая тема «Моя семья»**

*Теория:* Пополнить и расширить словарный запас на тему семьи. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, зрительное и слуховое восприятие.

*Практика:* повторять чанки с помощью игры в карточки

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий.

### **3.2. Грамматическая тема «to be»**

*Теория:* Прослушивание и исправление ошибок с помощью простых команд. Идентификация недостающих элементов в предложениях.

*Практика:* повторять чанки с помощью игры в карточки  
*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий.

### **3.3. Лексическая тема « Внешность и части тела».**

*Теория:* Активизация словаря по теме  
« Внешность и части тела» Активное использование лексики в описании внешности.  
Прослушивание и исправление ошибок. Идентификация и нумерация недостающих элементов, определяющих, кому принадлежит это  
*Практика:* « What's missing» « Point to» Whose .....is it?  
*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе

### **3.4. Лексическая тема «have got has got»**

*Теория:* Выполнение простых действий в рамках пантомимы. Понимать и повторять простые команды. Сопоставление картинок к части тела.  
*Практика:* Игра «Сколько их?»  
(согласование числительных с существительными), «Распутай предложение» (работа с деформированным предложением), «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор)  
*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе.

## **Раздел 4. Farm**

### **4.1.Лексическая тема «Животное на ферме»**

*Теория:* Описание домашних животных. Развитие навыков аудирования  
Имитация звуков домашних животных.Сопоставление частей тела с домашними животными. Идентификация животных по описаниям  
*Практика:* аппликация, Игра «Чья, чей, чьи?».  
*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, открытый урок

### **4.2. Лексическая тема «прилагательные»**

*Теория:* Обобщение и систематизация знаний о прилагательных для описания животных. Активизация навыка говорения.  
*Практика:* упражнение «кто на ферме».  
*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

### **4.3. Лексическая тема «Что дают животные людям»**

*Теория:* Расширение представлений о животных на ферме. Расширение и активизация словаря по теме «еда от животных»  
*Практика:* рассматривание картинок по теме «что дают животные людям». Подвижная игра «покажи кто». Подвижная игра «угадай животное». *Форма контроля:* Устный фронтальный опрос.

### **4.4. Лексическая тема «Что умеют делать животные»**

*Теория:* Уточнение, активизация и актуализация по теме «что умеют животные». Активизация словаря по теме «что умеют животные»  
*Практика:* чтение книги «Animals», игра с мячом «что могу»  
*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

## **Раздел 5. Food.**

### **5.1. Лексическая тема «еда».**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «еда»

Систематизировать знания детей о полезной еде. *Практика:* развитие говорения и построения диалогов по теме «Любимая/нелюбимая еда». Развитие грамматического строя речи, физминутка «люблю/ не люблю».

*Форма контроля:* групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

## **5.2. Грамматическая тема**

### **«I like / I don't like»**

*Теория:* Активизация грамматического строя предложений по теме «Любимая/нелюбимая еда».

Совершенствование навыка составления предложений.

*Практика:* Подвижная игра «я люблю», гимнастика «Угадай», упражнение «я голоден».

*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе, реферат.

## **5.3. Лексическая тема «Вежливо просим еду»**

*Теория:* Расширение представлений о вежливости. Совершенствование навыка говорения при просьбах. Автоматизация правильного построения предложений в речи.

*Практика:* рассматривание предметных картинок с изображениями еды на кухне и в магазине. Упражнение «Что ты видишь?». Игра «Лишняя картинка». Игра «Невежа».

*Форма контроля:* групповой фронтальный опрос и педагогическое наблюдение.

## **5.4. Лексическая тема**

### **«слова исключения»**

*Теория:* Расширение представлений о поведении в магазине. Уточнение, расширение и активизации словаря по теме «слова исключения»

*Практика:* Беседа о продуктах в магазине, правилах поведения в магазине. Проведение сюжетно-ролевой игры «В магазине».

*Форма контроля:* групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий, сюжетно-ролевая игра.

## **5.5. Грамматическая тема «some/ any»**

*Теория:* Следовать инструкциям, ответы на вопросы, песнопение и описание объектов на столе. Развивать память.

*Практика:* Распознавать предметы на кухне/в магазине. Описать то, что видишь. Игра в магазин.

*Форма контроля:* Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

## **Раздел 6. Friends and toys.**

### **6.1. Лексическая тема «Игрушки»**

*Теория:* Выполнение простых действий в рамках пантомимы. Понимать и повторять простые команды. Сопоставление картинок к коробкам для игрушек.

*Практика:* Игра «Сколько их?»

(согласование числительных с существительными), «Распутай предложение» (работа с деформированным предложением), «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор)

*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе.

### **6.2. Лексическая тема «описание игрушек»**

*Теория:* Активизация лексики по теме «описание игрушек». Совершенствование навыка составления предложений.

*Практика:* Подвижная игра «я люблю», гимнастика «Угадай», упражнение «я хочу».

*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе, реферат.

### **6.3. Лексическая тема «фигуры»**

*Теория:* Обобщение и систематизация знаний о фигурах для описания предметов. Активизация навыка говорения.

*Практика:* упражнение «какая фигура».

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

## **Раздел 7. A day out.**

### **7.1. Лексическая тема «транспорт».**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт». Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

*Практика:* Беседа о транспорте с рассматриванием картинок, подвижная игра «На шоссе», беседа о ПДД, игра «Цепочка», отгадывание загадок.

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, реферат.

### **7.2. Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an ».**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация грамматического строя по теме «there is, there are». Совершенствование навыка говорения с правильным использованием грамматики.

*Практика:* Беседа о транспорте на дороге, описание что видит на картинке «На шоссе»

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, реферат.

### **7.3. Лексическая тема «прилагательные».**

*Теория:* Активизация и актуализация словаря по теме «прилагательные ». Развитие координации речи с движением под музыку, развитие общих речевых навыков. Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыков звукового анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков

### **7.4. Грамматическая тема «Comparatives/superlatives».**

*Теория:* Уточнение, активизация и актуализация по теме «сравнительная и превосходная степень прилагательных ». Активизация навыка говорения в рамках темы.

*Практика:* игра «кто лучше», обсуждение картинок.

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

## **Раздел 8. Let's play.**

### **8.1. Лексическая тема**

#### **«активное времяпровождение».**

*Теория:* Закрепить знания детей о забавах на улице. Активизировать в речи названия разных активностей на природе: Упражнять в образовании предложений по теме игры на улице.

Практика: «Какой может быть?», Игра «Что делает?», назови ласково, «Продолжи предложения», «Что лишнее и почему?».

Форма контроля: Фронтальный устный опрос.

### **8.2. Грамматическая тема**

#### **«Present Continuous».**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация грамматического строя по теме «present continuous». Совершенствование навыка построения предложений в письменном и устном диалогах, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

Практика: Беседа по картинке «что делают дети», игра «угадай», просмотр видео.

Форма контроля: Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, квест.

### **8.3. Грамматическая тема «can / can't».**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «что я могу». Совершенствование навыка описания действий другого, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

*Практика:* Беседа по картинке «что могу», игра «расскажи о друге»

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

### **8.4. Лексическая тема «What you like».**

*Теория:* Обобщение и систематизация представлений о том, что нравится и не нравится. Автоматизация лексики в предложениях. Совершенствование навыка говорения..

*Практика:* Рассматривание картинок, беседа. Упражнение «что тебе нравится, скажи», подвижное упражнение «прыг», двигательное упражнение «молчуны».

*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе

## **Раздел 9. At home.**

### **9.1. Лексическая тема «комнаты в доме».**

*Теория:* Ориентироваться в доме. Знать и называть расположение основных его частей. Уметь сказать, кто на каком этаже живет. Знать, какие бывают дома. Развивать слуховое внимание и память.

*Практика:* Игра «кто где», Подвижная игра «Тук-тук-тук, строим дом».

Упражнение «Покажи и назови».

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

### **9. 2. Грамматическая тема «предлоги места».**

*Теория:* Обобщение представлений о мебели. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

*Практика:* игра «Наша квартира». «Подскажи где»

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

### **9. 3. Лексическая тема «что есть в комнате».**

*Теория:* Совершенствование навыка описания предметов в комнате, развитие навыка аудирования и понимания услышанного.

*Практика:* упражнение «Лесенка», игра-соревнование «кто быстрее». загадывание загадок о предметах.

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

## **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Методы обучения по программе:**

- Словесный;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Игровой.

#### **4.2. Форма занятий:**

Игровая, любое задание превратить в интересную и выполняемую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

#### **4.3. Формы организации учебных занятий:**

Классификация занятий (по С.А. Козловой)

Дидактическая задачи:

- Занятия усвоения новых знаний, умений;
- Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
- Занятия творческого применения знаний и умений;
- Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

**4.4. В ходе проведения занятий педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации образовательного процесса:**

- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- беседы;
- рассказ;
- конкурс;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- презентация;
- соревнование.

#### **4.5. Педагогические технологии:**

- Технология игровой деятельности;
- Технология группового обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Коммуникативная технология обучения.

#### **4.6. Алгоритм учебного занятия**

##### **4.6.1. Занятия усвоения новых знаний, умений:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

##### **4.6.2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.

- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

#### **4.6.3. Итоговые занятия по завершению изучения темы:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

#### **4.7. Принципы организации образовательного процесса**

Основу организации занятий с детьми определяют следующие принципы:

- **Системность.** Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.
- **Комплексность.** Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других навыков.
- **Соответствие возрастным требованиям** и индивидуальных возможностям.
- **Адекватность требований** и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий. Это способствует оптимизации занятий и повышению эффективности, дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном подтягивании отстающих функций.
- **Постепенность и систематичность** в освоении и формировании значимых функций. Следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- **Индивидуализация темпа работы** – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- **Повторность (цикличность повторения)** материала позволяет формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Каждое занятие имеет свою завершенность: наличие основных звеньев обучения и этапов освоения знаний, умений и навыков. Освоение нового материала происходит на основе воспроизведения ранее изученного, непосредственно примыкающего к новому. Новый материал дается небольшими частями. В ходе одного занятия осуществляется и первичное восприятие нового материала, и его осмысление, усвоение знаний, умений и навыков. Только многократное восприятие знаний в разнообразной краткой деятельности и различных условиях обеспечивает полноту формируемых представлений.

#### **4.8. Формы отслеживания и фиксации результатов:**

- Журнал учета работы педагога дополнительного образования
- Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Фото и видео материалы с занятий.

#### **4.9. Методические и дидактические материалы**

Основным местом размещения методических и дидактических материалов, используемых при реализации программы является сайт учреждения - <https://www.dc-tur.ru>



## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXFORD, 2012
2. Английский язык для дошкольников И.А. Шышкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004
3. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента. Учебно-методическое пособие. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
4. Список литературы для педагога
5. Клэр Селби. Как помочь ребенку в изучении английского: Билингва. 2015
6. Хисматулина Н. От слова к слову. Игры с английскими словами.; Каро, 2017
7. Хисматулина Н. Веселый английский алфавит. Игры с буквами.; Каро, 2018
8. Тихонова Т.Е. Английский язык. Итоговая аттестация. – Ростов н\Д: Легион, 2016
9. Кулинич Г.Г., Скворцов В.Э. Правила английского языка. Начальная школа – М.: Вако, 2016
10. Carolyn Graham. Grammar chants: Oxford University Press

**Календарный учебный график  
на 2023 – 2024 учебный год**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей».  
Педагог дополнительного образования: Онегова Эвелина Рафиковна.

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		беседа	1,5	Знакомство .«Фразы приветствия и прощания. Кому сколько лет. Цвета».	ДЮЦ «Галактика»	фронтальный устный опрос
2		сюжетные игры	1,5	Знакомство .«Фразы приветствия и прощания. Кому сколько лет. Цвета».	ДЮЦ «Галактика»	индивидуальное собеседование
3		сюжетные игры	1,5	Лексическая тема « школьные принадлежности».	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
4		тренировочные игры	1,5	Лексическая тема « школьные принадлежности».	ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
5		сюжетные игры	1,5	Лексическая тема « школьные принадлежности».	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос, выполнение практических заданий
6		беседа	1,5	Лексическая тема « предлоги места»	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос, выполнение практических заданий
7		тренировочные игры	1,5	Лексическая тема « предлоги места»	ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
8		сюжетные игры	1,5	Лексическая тема « предлоги места»	ДЮЦ «Галактика»	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
9		беседа	1,5	Грамматическая тема «What`s this/that/those/these?»..	ДЮЦ «Галактика»	фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос
10		беседа	1,5	.Грамматическая тема «What`s this/that/those/these?».	ДЮЦ «Галактика»	групповой опрос
11		беседа	1,5	Грамматическая тема «What`s this/that/those/these?».	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос
12		тренировочные игры	1,5	Лексическая тема «Моя семья»	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
13		беседа	1,5	Лексическая тема «Моя семья»	ДЮЦ «Галактика»	фронтальный устный опрос
14		сюжетные игры	1,5	Грамматическая тема «to be»	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
15		беседа	1,5	Грамматическая тема «to be»	ДЮЦ «Галактика»	групповой опрос, реферат
16		сюжетные игры	1,5	Грамматическая тема «to be»	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
17		беседа	1,5	Лексическая тема «Внешность и части тела»	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание
18		тренировочные игры	1,5	Грамматическая тема « предлоги места».	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос
19		сюжетные игры	1,5	Лексическая тема «Внешность и части тела»	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
20		беседа	1,5	Грамматическая тема «have got has got»	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос
21		сюжетные игры	1,5	Грамматическая тема «have got has got»	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание
22		сюжетные игры	1,5	Лексическая тема «Животные на ферме».	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание
23		беседа	1,5	Лексическая тема «Животные на ферме».	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос
24		сюжетные игры	1,5	Лексическая тема «Животные на ферме».	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
25		беседа	1,5	Лексическая тема «прилагательные»	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос
26		беседа	1,5	Лексическая тема «прилагательные»	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос
27		беседа	1,5	Лексическая тема «прилагательные»	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание
28		сюжетные игры	1,5	Лексическая тема «что дают животные людям»	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
29		беседа	1,5	Лексическая тема «что дают животные людям»	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание
30		беседа	1,5	Лексическая тема «Еда»	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
31		сюжетные игры	1,5	Лексическая тема «Еда»	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
32		сюжетная игра	1,5	Грамматическая тема «I like / I don`t like»	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание
33		сюжетная игра	1,5	Грамматическая тема «I like / I don`t like»	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание
34		беседа	1,5	Лексическая тема «Вежливо просим еду»	ДЮЦ «Галактика»	опрос, викторина
35		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «Вежливо просим еду»	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос
36		беседа	1,5	Лексическая тема «слова исключения»	ДЮЦ «Галактика»	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
37		беседа	1,5	Лексическая тема «слова исключения»	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос
38		беседа	1,5	Грамматическая тема «some/ any»	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание
39		беседа	1,5	Грамматическая тема «some/ any»	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос
40		сюжетная игра	1,5	Грамматическая тема «some/ any»	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос
41		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «игрушки»	ДЮЦ «Галактика»	опрос
42		квест	1,5	Лексическая тема «игрушки»	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
43		игра	1.5	Лексическая тема «описание игрушек»	ДЮЦ «Галактика»	выполнение практических заданий
44		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «описание игрушек»	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос
45		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «фигуры»	ДЮЦ «Галактика»	реферат
46		беседа	1,5	Лексическая тема «фигуры»	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос
47		тренировочные игры	1,5	Лексическая тема «транспорт».	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
48		беседа	1,5	Лексическая тема «транспорт».	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание
49		беседа	1,5	Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an ».	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание
50		беседа	1,5	Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an ».	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос
51		сюжетная игра	1,5	Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an ».	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос
52		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «прилагательные».	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание
53		беседа	1,5	Лексическая тема «прилагательные».	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
54		беседа	1,5	Грамматическая тема «Comparatives/superlatives».	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
55		беседа	1,5	Грамматическая тема «Comparatives/superlatives».	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос
56		беседа	1,5	Грамматическая тема «Comparatives/superlatives».	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание
57		тренировочные игры	1,5	Лексическая тема «активное времяпровождение».	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
58		беседа	1,5	Лексическая тема «активное времяпровождение».	ДЮЦ «Галактика»	сюжетная игра
59		сюжетная игра	1,5	Грамматическая тема «Present Continuous ».	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание, викторина
60		сюжетная игра	1,5	Грамматическая тема «Present Continuous ».	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос
61		тренировочные игры	1,5	Грамматическая тема «Present Continuous ».	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
62		сюжетная игра	1,5	Грамматическая тема «can / can`t».	ДЮЦ «Галактика»	открытый урок
63		беседа	1,5	Грамматическая тема «can / can`t».	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
64		беседа	1,5	Лексическая тема «What you like»	ДЮЦ «Галактика»	устный опрос

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
65		беседа	1,5	Лексическая тема «What you like»	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание
66		беседа	1,5	Лексическая тема «What you like»	ДЮЦ «Галактика»	сюжетная игра
67		сюжетная игра		Лексическая тема «комнаты в доме».	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
68		тренировочные игры	1,5	Лексическая тема «комнаты в доме».	ДЮЦ «Галактика»	сюжетная игра
69		сюжетная игра	1,5	Грамматическая тема «предлоги места ».	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание, викторина
70		беседа	1,5	Грамматическая тема «предлоги места ».	ДЮЦ «Галактика»	сюжетная игра
71		сюжетная игра	1,5	Грамматическая тема «предлоги места ».	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание
72		беседа	1,5	Лексическая тема «что есть в комнате».	ДЮЦ «Галактика»	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
73		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «что есть в комнате».	ДЮЦ «Галактика»	практическое задание
<b>Итого</b>			<b>108</b>			