

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»  
(МБУ ДО ДЮЦ «ГАЛАКТИКА»)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»  
Протокол от 30.08. 2023г. № 1-23

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»  
от 31.08.2023 г. № 163-О

Дополнительная общеобразовательная программа  
Дополнительная общеразвивающая программа  
**«Английский для малышей»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень сложности освоения: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Онегова Эвелина Рафиковна

г. Мытищи  
2023 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Основные характеристики программы:

- **наименование:** дополнительная общеобразовательная программа - **дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык»;**
- **уровень сложности содержания** - стартовый уровень (общедоступная сложность содержания программы);
- **направленность** - социально-гуманитарная;
- **форма обучения** – очная;
- **возраст учащихся** – 5-7 лет (учащиеся старшего дошкольного возраста);
- **срок реализации** – 1 год;
- **объем учебной нагрузки** – 72 часов;
- **наименование объединения** – кружок;
- **нормативная наполняемость объединения** – 10 учащихся;
- **состав объединения** – одновозрастная группа учащихся постоянного состава;
- **форма организации образовательного процесса** – групповое занятие;
- **периодичность и продолжительность занятий** – 2 занятия в неделю продолжительностью 1,5 часа.
- **при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания** – не осуществляются;
- **обучение детей с ОВЗ и инвалидов** – принимаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, которым по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности в общих группах.
- **предметные области, изучаемые по программе** – Логопедическая ритмика. Овладение приемами речевого, музыкально-ритмического и физического самовоспитания.
- **Особенности реализации программы** - сетевая форма реализации образовательной программы.
- **Условия организации образовательного процесса** - программа реализуется на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы, заключенного между МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» (Базовая организация) и Организацией-участником.
- **Условия получения образования учащимися** - дополнительные условия к необходимому личному имуществу учащегося для участия в образовательном процессе не требуются.

**1.2. Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:**  
**Деятельность участников образовательного процесса регламентируется следующими документами:**

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 "«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»;

- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением «Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением «Порядок приема на обучение в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Правилами внутреннего распорядка учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Правилами приема на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о порядке ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей) с документами муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Положением о применении к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания, а также поощрении в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика»;
- Политикой муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика» в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных.

### **1.3. Актуальность программы**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета « Английский язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на

долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Используя занятие английский язык в системе обучения детей в ДОУ, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО:

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность в том, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку используются следующие образовательные технологии: Игры.

Ведущая деятельность дошкольника – игровая, поэтому эта технология используется на первом месте при построении любого занятия в детском саду. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать фонематический слух, наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

**Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

##### **Задачи:**

**Обучающие:**

Учить детей правильному произношению иностранных слов.

Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском

**Развивающие:**

Развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах, развивать у детей навыки общения.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

#### **1.5. Новизна программы**

Программа разработана на основе методической литературы Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Методика обучения дошкольников иностранному языку», Гусева Л. П. «Играем, учим, мастерим - мы английский знать хотим!», Никитенко З.Н. «Первые шаги в английском языке. Начинаем изучать английский язык». А также на основе кембриджской программе “Kid`s Box Starter” by Nixon Caroline, Tomlinson Michael. Кроме того, в процессе реализации программа ежегодно обновляется с учетом развития педагогической мысли, технологий и исследований в области развития ребенка. В программе учтены пожелания родителей,

особенности социальной среды, влияющей на развитие ребенка в городском округе Мытищи.

В данной программе используются коммуникативный подход, способствующий освоению английского языка в игровой форме.

В настоящее время нами ведется работа над систематизацией процесса обучения, осуществляется поиск наиболее эффективных игр и заданий, которые учащийся мог бы использовать самостоятельно и по собственной инициативе в быту.

### **1.6. Цель программы**

Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

### **1.7. Задачи программы:**

#### **Предметные:**

- учить детей правильному произношению иностранных слов.
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском.
- развивать фонематическое восприятие, расширение лексического запаса, развитие слухового внимания и совершенствование общей и мелкой моторики.
- развитие творческой фантазии и воображения.

#### **Личностные:**

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

#### **Метапредметные:**

#### **Развивающие:**

- развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах, развивать у детей навыки общения.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

#### **Коммуникативные:**

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

### **1.8. Отличительная особенность программы**

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является *принцип коммуникативной направленности*. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип плавного погружения в языковую среду- является также важнейшим в обучении. Поскольку ребенок учится общению именно на английском языке, - необходима опора в виде визуализации лексики, карточек, образов и контекстных ситуаций, в которые мы погружаем наших детей. К родному языку рекомендуется прибегать, если нет возможности показать карточку к определенной лексической единице или объяснить мимикой/жестами (перевод шепотом), при объяснении игр, заданий, правил поведения и т.д.

Результатом будет, не только процесс развития дошкольника во всех видах его творческой деятельности, но и сохранение навыков, которые помогут им в будущем совершенствовать их потенциальные возможности. Практика показала, что изучение и освоение английского языка способствуют всеобщему развитию детей старшего возраста, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

### **1.9. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» разработана для учащихся 5-7 лет с учетом возрастных особенностей. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Ребенку становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты. За годы дошкольного детства ребенок приобретает ряд умственных и познавательных умений: дифференцированное восприятие и целенаправленное наблюдение, использование сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник учится сравнивать предметы и явления, выделять главные и второстепенные признаки. Он приобретает способность рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, отвечать на них, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

### **1.10. Режим занятий**

Программа реализуется в течении учебного года, объем учебной нагрузки – 108 часов. Занятия проводятся еженедельно - 2 занятия в неделю по 1.5 часа. Режим занятий регламентируется Положением об организации и осуществлении

образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика». Каждое занятие разделено на 3 части продолжительностью:

1-я часть – 25 минут;

2-я часть – 25 минут;

3-я часть – 20 минут,

по завершению каждой части занятия (первой и второй) организуется перерыв, для отдыха детей продолжительностью по 10 минут.

### 1.11. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации программы регламентируется Календарным учебным графиком МБУ ДО ДЮЦ «Галактика» на 2023-2024 учебный год.

Набор детей на обучение по программе осуществляется в два этапа:

- основной набор 15 апреля - 15 августа 2023 года;

- дополнительный набор 15 августа - 30 сентября 2023 года.

Продолжительность 2023–2024 учебного года:

- начало учебного года – 01.10.2023 г.;

- продолжительность учебного года – 32 недели;

- окончание учебного года – 31.05.2024 года

Учебный год делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.10.2023 по 31.12.2023

- 2-ое полугодие – с 09.01.2024 по 31.05.2024

- Зимние каникулы – с 01.01.2024 по 09.01.2024

Полугодие	Период начала и окончания	Количество во недель	Промежуточная аттестация учащихся	Итоговая аттестация учащихся
1 полугодие	01.10.2023-31.12.2024	17	Декабрь	
2 полугодие	09.01.2024-31.05.2024	19		Май

### Образовательных технологии, используемые педагогом в практической профессиональной деятельности

№	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Использование технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии
1.	1. Английский язык для дошкольников И.А. Шышкова, М.Е.Вербова под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-П	Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личности ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития.  - Создать условия для раскрытия всесторонне развитой, свободной, творческой, полноценной личности ученика; - сохранять и укреплять физическое и	Весь учебный процесс строится с позиции: обучать не всех вместе, а каждого в отдельности (индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся). Первичная моя задача - чему я буду учить, что воспитывать и что развивать.  Работа по развитию артикуляционной моторики, постановке и автоматизации звуков в речи проводится с учетом возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.  Совместное определение путей решения проблемы, выдвижения гипотез, предположений от детей, и идет еще дополнительная мотивация у ребенка («Я хочу», «Мне надо»).	Учащиеся осознали способы получения знаний, стали субъектами учебной деятельности, приобретая главное умение – умение самостоятельно учиться; Многие обучающиеся пытаются ставить цель, прогнозировать предстоящую деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, ставить учебную проблему, искать пути её решения; Повысилась активность, мотивация,

№	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Использование технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии
		<p>психологическое здоровье детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить видеть и уважать личность в других;</li> <li>- развивать в детях творческую активность, любознательность, самостоятельность, желание знать, веру в свои способности;</li> <li>- увеличивать интенсивность и эффективность развития личностных креативных качеств учащихся;</li> <li>- перейти к сотрудничеству, ориентируясь на анализ деятельности обучающегося, а не только на анализ результатов;</li> <li>- проявлять особое внимание к индивидуальности человека;</li> <li>развивать способность учащихся ориентироваться в мире и действовать в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом, учить ребенка не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия; создать ситуацию успеха</li> </ul>	<p>Создаю педагогические ситуации общения, позволяющих каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность к способам работы. Например, при выполнении фонетической ритмики обучающиеся под музыку должны сами придумать движения руками, ногами, головой, артикуляционные упражнения – т.е. становятся на место педагога. Это побуждает детей придумывать самим упражнения и показать их так, чтобы остальные обучающиеся смогли повторить.</p> <p>Использование парной и групповой работы для коммуникативных умений детей. Например, игра на ложках в парах под музыку с использованием артикуляции, игра в группе; сидя по кругу обучающиеся передают мячи и в такт музыке (правой рукой - в правую сторону).</p>	<p>организованность учащихся; произошло понимание того, что все дети разные, каждый умеет и знает что-то лучше других, «это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь; учащиеся стали более инициативнее, самостоятельнее. Позволила мне осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход к детям, своевременно корректировать применение тех или иных методов обучения. В коллективе присутствуют сотрудничество и доверительность, открытость и доброжелательность.</p>
2.	<p><b>Игровые технологии.</b> (автор <b>Б.П. Никитин, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л. А. Венгер, А. П. Усова, В. Н. Аванесова</b>)</p>	<p>Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к</p>	<p><i>Человеческая культура возникла и разворачивается в игре, как игра.</i> Й.Хейзинга</p> <p>Отвожу место игре в структуре урока в зависимости от цели, с которой она используется. Ввожу игровые элементы на различных этапах урока во взаимосвязи с другими технологиями обучения: актуализации, объяснения, упражнения, закрепления, контроля.</p>	<p>В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой</p>



№	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Использование технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии
		<p>учебной деятельности.</p> <p><b>Игровая технология</b> строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух смекалку и др. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.</p> <p><b>Составление игровых технологий</b> из отдельных игр и элементов - забота педагога.</p> <p>Способствовать использованию знаний в новой ситуации; стимулировать</p>	<p>Использую игры на основе устного изложения учебного материала (словесные), на основе работы со средствами наглядности (дидактические), на основе практической работы учащихся (в парах, группах, индивидуальные).</p> <p>В своей работе применяю различные группы игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игры с предметами: игра с мячом («Огонь, вода, воздух, земля»), Игра «один-много», Игра «скажи слово ласково (в уменьшительно-ласкательном виде)», игра «Мама-детеныш».</li> <li>2.Игры под музыку. Когда звучит музыка дети двигаются, при паузе педагог называет имя ребенка и показывает букву, на которую он должен придумать слово. В ходе такой игры у ребенка развивается быстрая переключаемость деятельности, быстрота реакции, фонематический слух.</li> <li>3.Обучающие игры.</li> <li>4.Тренировочные игры – эстафеты, соревнования.</li> <li>5. Логические - («исключи лишнее», «продолжи закономерность».</li> <li>6.Познавательные – ребусы, игры со счетными палочками, кроссворды, загадки.</li> <li>7.Воспитательные – рассказы по картинкам.</li> <li>8. Развивающие - скороговорки, чистоговорки, пословицы, загадки, веселые стихи</li> </ol> <p>Перед учащимися ставлю дидактическую цель в форме игровой задачи; учебную деятельность подчиняю правилам игры; учебный материал использую в качестве ее средства; в учебную деятельность ввожу элементы безоценочного соревнования, которые переводят дидактическую задачу в игровую. Анализирую ход игры в целом и её этапы, корректирую и регулирую игровое состояние и поведение детей, соотношение в ходе игры их интеллектуальной и физической нагрузки.</p>	<p>деятельности ученья.</p> <p>Активизировались познавательные процессы детей - внимание, мышление, восприятие, запоминание и воображение;</p> <p>Повысились: мотивация, прочность знаний и качество обучения; Активизировалась умственная, речевая, творческая деятельность, установлен эмоциональный контакт с обучающимися, они стали раскрепощенными, открытыми;</p> <p>Позволила создать ситуацию успеха и благоприятный эмоциональный фон на занятии</p>

№	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Использование технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии
		<p>умственную и волевою деятельность детей; способствовать обеспечению осознанного восприятия учебно-познавательного материала. Способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности. Развивать навыки совместной коллективной деятельности; самостоятельно учиться, активно помогая друг другу. Формировать личность, позволяющей чувствовать себя полноправным членом коллектива. Создать комфортные эмоциональные и психологические условия на занятии.</p>		

### 3. Здоровьесберегающие технологии

<p>включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла</p>	<p>С первых уроков дети учатся общаться на английском языке. При этом должны усвоить массу нового лингвистического материала (лексические единицы, грамматические формы, приобрести произносительные навыки). На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию,</p>	<p>Виды игр:  1. Ролевые игры;  2. Коммуникативные игры:  А) речевые  Б) аудитивные  3. языковые игры:  А) фонетические  Б) орфографические  В) лексический  Г) грамматические.</p>	<p>усвоение лингвистического материала (лексические единицы, грамматические формы).</p>
--	---	---	---

№	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Использование технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии
		<p>поэтому, учитель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям. Особое внимание на занятиях я уделяю игровым технологиям, так как именно в процессе игры дошкольник усваивает большую часть материала.</p>		
	<p><b>Зрительная, мимическая, пальчиковая гимнастика</b></p>	<p>Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Способствует коммуникации.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, координацию речи и движений, манипуляции с предметами, ручной умелости</p>	<p>Использование в непосредственно-образовательной деятельности после интенсивной зрительной нагрузки. Крупотерапия, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.</p>	<p>Совершенствование мелкой и речевой моторики, стимулирование речевого развития, контроль движения глаз, необходимые для сохранения стабильного изображения на странице, иметь способность следить за напечатанной строчкой, уметь быстро переключать взгляд с одного расстояния на другое.</p>
	<p><b>Биоэнергопластика и нейромоторное развитие</b></p>	<p>Нейромоторное развитие- это соответствие двигательных моторных паттернов нормативному физическому возрасту. О том, готов ли ребенок к постоянным интенсивным интеллектуальным нагрузкам и в чем причина трудности при обучении можно судить по уровню его моторного развития. Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.</p>	<p>Использую упражнения на ортопедических ковриках. Ходьба прямым шагом, приставным, при этом движение рук должны быть в различных плоскостях и разноименные движения рук и ног и одноименные, повороты языка в сторону, вверх, при отработке шагов используется стихотворный ритм.</p>	<p>Формирование навыков нейромоторной зрелости: умение спокойно сидеть, фокусировать внимание на одном задании и не отвлекаться на незначительные стимулы окружающей обстановки; удерживать в руке и управлять инструментами для письма, а также контролировать движения. Развитие межполушарных связей, Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий, повышение радостного творческого учения, позитивный личностный рост, развитие способностей,</p>

№	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Использование технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования образовательной технологии
				памяти, внимания, речи.
4.	<b>Информационно-коммуникационные технологии.</b> (Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Мотсева М.В., Петрова А.Е.)	Повысить качество усвоения материала; усилить интенсивность обучения; обеспечить наглядностью; повысить эмоциональную, эстетическую, научную убедительность преподавания;	В своей работе я использую информационно-коммуникативные технологии такие как: Использование Интернета в педагогической деятельности с целью самообразования, подбора иллюстративного материала, подбор дополнительно познавательного материала, беседам и развивающих игр. Музыкальное сопровождение занятий. Оформление групповой документации, отчетов.	Активизировалась познавательная деятельность учащихся; Повысилась мотивация, степень усвоения материала; Повысилось умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира

Использование современных образовательных технологий и методик - залог высоких результатов коррекционно – логопедической работы.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

### 1.12. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по реализации настоящей программы регламентируется Положением об организации и осуществлении образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

Образовательный процесс осуществляется в детском объединении постоянного состава, сформированного на период реализации программы.

Наименование объединения – кружок.

Наполняемость объединения – 10 учащихся.

Состав объединения – разновозрастной, возрастной диапазон от 5 до 7 лет.

Основная форма проведения занятий – групповая.

Учитывая возрастные особенности детей, образовательный процесс по реализации программы разноплановый, основной формой организации учебной деятельности является комплексное занятие.

### 1.13. Планируемые результаты освоения программы

В ходе обучения по программе учащиеся освоят базу, которая позволит им понимать элементарную английскую речь, сформируются первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

Программа направлена на развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

#### Будут уметь:

выполнять сложные движения в сочетании с произнесением звуков на новом для них уровне; работать самостоятельно и в коллективе объединения, приобретут ряд навыков, связанных с организацией здорового образа жизни.

#### Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание потребностей к самосовершенствованию, достижений результатов деятельности;
- воспитание социальных норм поведения;
- умение сотрудничать с другими детьми в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.

**Познавательные:**

- умение выделять суть учебной задачи;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

**Коммуникативные:**

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Контроль освоения учащимися программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации учащихся и итоговой аттестации выпускников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Галактика».

**Текущий контроль**

В ходе реализации программы проводятся два вида текущего контроля:

- входной контроль,
- контроль приобретенных знаний, умений и навыков.

**Входной контроль** – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, необходимых для успешного обучения. Проводится в начале обучения по программе и необходим для корректировки учебного плана.

Контроль приобретенных знаний, умений и навыков – проверка отдельных знаний, навыков и умений учащегося, полученных в ходе обучения. Проводится постоянно.

Текущий контроль проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка выполнения заданий.

**Промежуточная аттестация**

Проводится по итогам полугодия, в соответствии с календарным учебным графиком. Цель – определение уровня знаний и умений учащихся за полугодие и корректировка учебной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- проверка выполнения заданий.

Итоги промежуточной аттестации оформляются в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме.

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и проводится в следующих формах:

- 1) Итоговое занятие;
- 2) Анализа учебной деятельности учащихся за год;

Итоги итоговой аттестации оформляются: в ведомости, с учетом достижений учащегося по каждой теме; аналитическую справку о деятельности учащихся, творческих достижений, участия в конкурсах и сохранности контингента учащихся за год.

Итоговое занятие проводится в форме открытого занятия учащихся, на которое приглашаются родители учащихся, педагогические работники и администрация учреждения.

#### 1.14. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Требования к помещению в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20, основные характеристики: площадь помещения – не менее 4 м<sup>2</sup> на 1 учащегося; наличие шкафов и (или) подсобного помещения для хранения инвентаря, раздаточного и учебного материала.

Оборудование: доска настенная для маркера, маркеры; мягкое напольное покрытие для занятия; звуковоспроизводящая аппаратура, аудиозаписи – сборники детской музыки; атрибуты для подвижных игр (спортивный инвентарь, игрушки); шумовые инструменты (бубны, ложки, дудки, колокольчики, музыкальные молоточки); стулья и столы детские; дидактические материалы, канцелярские принадлежности.

#### 1.15. Информационное обеспечение

Интернет источники:  
официальный сайт МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»

#### 1.16. Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению программы:

Соответствие педагогического работника требованиям профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;

Знания в области преподаваемой дисциплины.

В 2023-2024 учебном году программу реализуют педагоги дополнительного образования: **Онегова Эвелина Рафиковна**

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в помещ.	на местн.	
<b>Раздел 1: Me and my friends.</b>						<b>Фронтальный устный опрос</b>
1.1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	1	0,5	0,5	-	фронтальный устный опрос
1.2.	Лексическая тема « Дети. мы все друзья».	1,5	0,5	1		выполнение практических заданий
1.3.	Лексическая тема «цвета».	1,5	0,5	1		Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
1.4	Лексическая тема « числа».	1,5	1	0,5		устный опрос, выполнение

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в помещ.	на местн.	
						практических заданий
<b>Раздел 2. My class.</b>						
2.1.	Лексическая тема « школьные принадлежности».	3	1,5	1,5	-	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
2.2.	Лексическая тема « цвет предметов».	3	1	2		Групповой фронтальный опрос, ролевая игра
2.3.	Лексическая тема « фигуры».	1.5	0,5	1		устный опрос, выполнение практических заданий
2.4.	Лексическая тема « счет предметов».	1,5	0,5	1		устный опрос, выполнение практических заданий
2.5	Грамматическая тема « предлоги места».	3	1	2		Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
2.6.	Лексическая тема « Размер предметов» « Чей это предмет?».	3	1	2		Групповой фронтальный вопрос
<b>Раздел 3. My body.</b>						
3.1.	Лексическая тема «Части тела».	3	1,5	1,5	-	фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
3.2	Лексическая тема «Зарядка - путь к здоровому образу жизни»	1.5	0,5	2		Выполнение практических заданий индивидуально и в группе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в помещ.	на местн.	
3.3	Лексическая тема «Повтори эмоцию»	3	1	2		Групповой фронтальный опрос
3.4.	Лексическая тема «Мое лицо. Я рисую портрет»	1.5	0,5	1	-	Групповой фронтальный вопрос
3.5	Грамматическая тема «Я могу»	3	1	2		Групповой фронтальный опрос, ролевая игра
<b>Раздел 4. My home.</b>						
4.1.	Лексическая тема «Моя семья»	3	1,5	1,5	-	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
4.2.	Лексическая тема «комнаты в доме»	3	1,5	1,5	-	групповой устный опрос
4.3	Грамматическая тема « Кто в какой комнате »	3	1,5	1,5	-	групповой устный опрос
4.4.	Лексическая тема «мебель»	1,5	0,5	1	-	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий, квест
4.8.	Лексическая тема «Посуда»	3	1,5	1,5	-	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
4.9	Грамматическая тема « Расскажи о своей семье»	3	1	2		Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
<b>Раздел 5. My pet.</b>						
5.1.	Лексическая тема «Домашние животные »	3	1,5	1,5	-	Индивидуальный устный опрос, открытый урок
5.2.	Лексическая тема «Животное в моем доме»	1,5	0,5	1	-	Выполнение творческих и практических заданий



№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
				в помещ.	на местн.	
5.3.	Лексическая тема «Что едят домашние животные»	3	1,5	1,5	-	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
5.4.	Лексическая тема «Части тела животных»	3	1	2	-	фронтальный устный опрос
5.5.	Лексическая тема «Что они умеют делать»	3	1,5	1,5	-	Выполнение практических заданий индивидуально, реферат
<b>Раздел 6. Seasons.</b>						
5.6.	Лексическая тема «Времена года»	3	1,5	1,5	-	фронтальный устный опрос
5.7.	Лексическая тема «Весна»	1,5	0,5	1,5	-	фронтальный устный опрос
5.8.	Лексическая тема «Сажаем цветы»	3	1,5	1,5	-	Выполнение практических заданий
5.9.	Лексическая тема «Насекомые и пауки»	1,5	0,5	1,5	-	фронтальный устный опрос, игра
<b>Раздел 7. My food.</b>						
5.10.	Лексическая тема «еда».	3	1,5	1,5		фронтальный устный опрос
5.11.	Лексическая тема «Просим приготовить, поесть».	2	0,5	1,5		фронтальный устный опрос
5.12.	Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an ».	1,5	0,5	1		Выполнение практических заданий
5.13.	Лексическая тема «Какая еда нравится, не нравится».	1,5	0,5	1		Выполнение практических заданий
5.13.	Лексическая тема «Поход в магазин».	3	1	2	-	Выполнение творческих и практических заданий
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>21,5</b>	<b>50,5</b>		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Раздел 1: Вводное занятие.

##### 1.1. Вводное занятие.

*Теория:* Приветствовать друг друга на английском, Знакомство со звуками английского языка ( s,a,t) Песенки на английском языке. Понимание социальных норм при знакомстве и приветствиях. Простые навыки драматургии и разыгрывания диалогов. Умение представиться  
*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

##### 1.2. Лексическая тема « Дети. мы все друзья».

*Теория:* Задавать простые вопросы о личности и отвечать на них, следуя простым инструкциям. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Знакомство и дружба: Let's be friends.

*Практика:* ролевая игра

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

##### 1.3. «Числа».

*Теория:* Автоматизация произношения чисел и возраста Совершенствование фонематических представлений. Узнавать персонажей по их голосам и изображениям, рассказывать о них ( имя\возраст)

*Практика:* «Уга-дай-ка»; "Hands up" "Yes, no", "Little frog"

*Форма контроля:* устный опрос, выполнение практических заданий

##### 1.4. «Цвета».

*Теория:* Запоминать и описывать цвета. Произносить чанки, определять цвета и развивать память учащихся. Нарботать навык различать цвета и запоминать цветовые последовательности. Развитие навыков подбора изображения с их тенью или цветом.

*Практика:* песенка "Red for me", игра « What's missing» « Point to» « Matching»

*Форма контроля:* устный опрос, выполнение практических заданий

#### Раздел 2. My class.

##### 2.1. My class.

*Теория:* Называть предметы в классе, произносить чанки. Рассказывать о том, чей это предмет, называть свои предметы в рюкзаке, отвечать на вопросы. Развивать навыки аудирования и сопоставления, развивать память, распознавать персонажей.

*Практика:* Where is ....? Point to a .... Знакомство друзей.

Рисуем или раскрашиваем друга или персонажа из книги

*Форма контроля:*

Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

##### 2.2. Грамматическая тема « Цвет предметов».

*Теория:* Следовать инструкциям, ответы на вопросы, песнопение и описание объектов по цвету. Развивать память

*Практика:* Распознавать предметы в классе. Рисовать предметы в классе Раскрашивать предметы в нужный цвет.

*Форма контроля:* Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

### **2.3. Лексическая тема « Фигуры».**

*Теория:* Называть фигуры, описывать предметы соответствующие фигуре, произносить чанки. Отвечать на вопросы. Развивать навыки аудирования и сопоставления, развивать память.

### **2.4. Грамматическая тема « Счет предметов».**

*Теория:* Запоминание числовых последовательностей, различение разных чисел, запись чисел. совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), совершенствование навыка слогового анализа слов.

*Практика:* Отвечать на вопросы, разыграть диалог, Раскрашивание и аппликация.

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

### **2.5. Грамматическая тема « Предлоги места».**

*Теория:* Подсчет предметов в классе, показывать их местоположение. Развивает память, следуя лабиринтам. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Предлоги места».

*Практика:* Отвечать на вопросы, разыграть диалог, Раскрашивание и аппликация.

*Форма проведения диагностики:* Устный опрос, педагогическое наблюдение за выполнением различных заданий.

### **2.6. Лексическая тема « Размер предметов» « Чей это предмет?».**

*Теория:* Развивать навык аудирования, сопоставления предметов по их размеру и цвету. Произносить чанки, отвечая на простые вопросы о количестве, цвете.

*Практика:* Прослушивание аудирования, отвечать на вопросы о предметах, рассказывать чей это предмет.

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

## **Раздел 3.**

### **3.1. Лексическая тема «Части тела».**

*Теория:* Развитие координации, связной речи и движений и моторики.

Прослушивание и исправление ошибок с помощью простых команд . Идентификация и нумерация недостающих элементов, определяющих, кому принадлежат различные части тела.

*Практика:* « What's missing» « Point to» Whose .....is it?

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос. Выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

### **3.2 Лексическая тема «Зарядка - путь к здоровому образу жизни»**

*Теория:* Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков.

*Практика:* отбивать ритм музыкального произведения частями тела

*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе.

### **3.3 Лексическая тема «Повтори эмоцию»**

*Теория:* Выполнение простых действий в рамках пантомимы. Понимать и повторять простые команды. Сопоставление картинок к рассказу.

*Практика:* «В нашем городе» (составление предложений со словом «много»), «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже), «Распутай предложение» (работа с деформированным предложением), «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор)

*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе.

### **3.4. Лексическая тема «Мое лицо. Я рисую портрет»**

*Теория:* Развитие моторики, фантазии и навыков рисования. Повторить изученную лексику

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами», коллективное составление плана и алгоритма рисования портретов, игра с мячом «Создаем смешное лицо».

*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе.

### **3.5. Грамматическая тема «Я могу»**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мое тело», закрепление и умение определять на слух лексику. Автоматизация употребления нужных грамматических и лексических единиц в речи.

*Практика:* Подвижное упражнение «Повтори за мной», специальная артикуляционная гимнастика для автоматизации поставленных звуков, игра «Компот», чтение книжки «All about Me»

*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе.

## **Раздел 4. My home.**

### **4.1. Лексическая тема «Моя семья»**

*Теория:* Пополнить и расширить словарный запас на тему семьи, представления детей о зиме, учить называть признаки зимы, конкретизировать их; учить сравнивать зиму с другими временами года; закрепить названия членов семьи; Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, зрительное и слуховое восприятие, творческие и конструктивные способности детей.

*Практика:* повторять чанки с помощью игры в карточки

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий.

### **4.2. Лексическая тема «комнаты в доме»**

*Теория:* Ориентироваться в доме. Знать и называть расположение основных его частей. Уметь сказать, кто на каком этаже живет. Развивать слуховое внимание и память, тонкую и общую моторику, ориентацию в пространстве.

*Практика:* Игра «Волшебный молоточек», Подвижная игра «Тук-тук-тук, строим дом». Координация речи с движениями. Упражнение «Покажи и назови».

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

### **4.3. Грамматическая тема « Кто в какой комнате »**

*Теория:* формировать грамматический строй речи (понимание и употребление грамматических конструкций); развивать слуховое и зрительное внимание; совершенствовать навыки умения разыгрывать диалоги.

*Практика:* Игра «Кто где?», Игра «Кто спрятался на картинке?», Игра «Один — много», Игра «Чья, чей, чьи?».

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

### **4.4. Лексическая тема «мебель»**

*Теория:* Закрепить знания детей комнатах. Активизировать в речи названия мебели в каждой комнате. Упражнять в образовании множественного числа существительных.

*Практика:* «Какая комната подойдет?», Игра «Кто где?», назови громко\тихо, «Продолжи предложения», «Что лишнее и почему?».

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

#### **4.5. Лексическая тема «Новогодний праздник»**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности.

*Практика:* Беседа по картинке «На новогоднем празднике», игра «Новогодние подарки», пальчиковая игра «Снеговик», фонопедическое упражнение «В лесу», игра «Заморожу».

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе, квест.

#### **4.6. Лексическая тема «Дом и его части»**

*Теория:* Ориентироваться в доме. Знать и называть расположение основных его частей. Уметь сказать, кто на каком этаже живет. Знать, кто и для кого строит дома, что их строить очень трудно, долго. Знать, какие бывают дома. Развивать слуховое внимание и память, тонкую и общую моторику, ориентацию в пространстве.

*Практика:* Игра «Волшебный молоточек», Подвижная игра «Тук-тук-тук, строим дом». Координация речи с движениями. Упражнение «Покажи и назови».

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

#### **4.8. Лексическая тема «Посуда»**

*Теория:* Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Совершенствование навыка слогового анализа слов, речевого дыхания на материале потешек и чистоговорок, развитие музыкального слуха в музыкально-дидактических играх.

*Практика:* упражнение «Лесенка», игра-соревнование «Виды посуды». загадывание загадок о посуде.

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

#### **4.9. Грамматическая тема « Расскажи о своей семье»**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Семья». Совершенствование навыка говорения.

*Практика:* Беседа о семье с рассматриванием картинок, пальчиковая игра «finger family», беседа о ПДД, игра «Цепочка», отгадывание загадок.

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

### **Раздел 5. My pet.**

#### **5.1. Лексическая тема «Домашние животные»**

*Теория:* Формировать грамматический строй речи (понимание и употребление предложноподлежащих конструкций); развивать слуховое и зрительное внимание; совершенствовать операции звукового анализа и синтеза.

*Практика:* Игра «Кто где?», Игра «Кто спрятался на картинке?», Игра «Один — много», Игра «Чья, чей, чьи?».

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос.

#### **5.2. Лексическая тема «Животное в моем доме»**

*Теория:* Описание домашних животных. Развитие навыков аудирования. Имитация звуков домашних животных. Сопоставление частей тела с домашними животными. Идентификация животных по описаниям

*Практика:* аппликация, Игра «Чья, чей, чьи?».

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, открытый урок

### **5.3. Лексическая тема «Что едят домашние животные»**

*Теория:* Обобщение и систематизация знаний о животных, уходе за ними. Активизация навыка говорения.

*Практика:* подвижное упражнение «накорми питомца».

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

### **5.4. Лексическая тема «Части тела животных»**

*Теория:* Расширение представлений о частях тела животных. Умение описать как выглядит животное. Расширение и активизация словаря по теме «части тела животного»

*Практика:* рассматривание картинок по теме «части тела животных». Подвижная игра «покажи сколько». Игра с мячом «угадай животное». *Форма контроля:* Устный фронтальный опрос.

### **5.5. Лексическая тема «Что умеют делать животные»**

*Теория:* Уточнение, активизация и актуализация по теме «что умеют животные». Активизация словаря по теме «что умеют животные»

*Практика:* чтение книги «Animals», игра с мячом «что могу»

*Форма контроля:* Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий индивидуально и в группе.

## **Раздел 5. Seasons.**

### **5.6. Лексическая тема «Времена года»**

*Теория:* Активизация и актуализация словаря по теме «Времена года».

*Практика:* Беседа о временах года и погоде. Подвижное упражнение «Hot/cold», упражнение «Что лишнее?», упражнение «Расскажи, какая»

*Форма контроля:* Выполнение творческих и практических заданий, открытое занятие.

### **5.7. Лексическая тема «Весна»**

*Теория:* Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Развитие координации речи с движением под музыку, развитие общих диалогов по теме. Совершенствование грамматического строя речи при описании времени года и погоды.

*Практика:* Проведение игры «что пропало».

*Форма контроля:* групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

### **5.8. Лексическая тема «Сажаем цветы»**

*Теория:* Расширение и углубление представлений о том, как сажать растения. Совершенствование грамматического и лексического строя речи при описании последовательности действий.

*Практика:* игра «что нужно», аппликация

*Форма контроля:* групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

### **5.9. Лексическая тема «Насекомые и пауки»**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки», закрепление и умение определять на слух насекомых, совершенствование навыка составления предложений и пересказа.

*Практика:* Рассматривание картины «Насекомые и пауки» из альбома «Мир природы. Животные», подвижная игра «Жуки», артикуляционная гимнастика «Повтори за мной», упражнение «Бабочки-красавицы».

*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе.

### **5.10. Лексическая тема «еда».**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «еда»

Систематизировать знания детей о полезной еде. Активизация грамматического строя предложений по теме «Любимая/нелюбимая еда».

*Практика:* развитие говорения и построения диалогов по теме «Любимая/нелюбимая еда». Развитие грамматического строя речи, физминутка «люблю/ не люблю».

*Форма контроля:* групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

### **5.11. Лексическая тема «Просим приготовить, поесть».**

*Теория:* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Просим приготовить, поесть», закрепление и умение определять на слух словаря по теме, совершенствование навыка составления предложений и просьб.

*Практика:* Подвижная игра «я готовлю», артикуляционная гимнастика «Повтори за мной», упражнение «я голоден».

*Форма контроля:* Выполнение практических заданий в группе, реферат.

### **5.12. Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an ».**

*Теория:* Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Совершенствование навыка говорения при описании еды и продуктов на кухне. Автоматизация правильного построения предложений в речи.

*Практика:* рассматривание предметных картинок с изображениями еды на кухне и в магазине. Упражнение «Что ты видишь?». Игра «Лишняя картинка».

*Форма контроля:* групповой фронтальный опрос и педагогическое наблюдение.

### **5.13. Лексическая тема «Правила дорожного движения в летние каникулы»**

*Теория:* Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизации словаря по теме «ПДД», координации речи с движениями.

*Практика:* Беседа о ПДД, правилах поведения на улице. Проведение сюжетно-ролевой игры «На улице». Чтение стихотворения «Машины», С.В. Михалкова «Дядя Степа». Физминутка «Машины», упражнение «Закончи предложение».

*Форма контроля:* групповой фронтальный опрос и выполнение практических заданий.

## **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Методы обучения по программе:**

- Словесный;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Игровой.

### **4.2. Форма занятий:**

Игровая, любое задание превратить в интересную и выполняемую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

### **4.3. Формы организации учебных занятий:**

Классификация занятий (по С.А. Козловой)

Дидактическая задачи:

- Занятия усвоения новых знаний, умений;
- Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
- Занятия творческого применения знаний и умений;
- Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

**4.4. В ходе проведения занятий педагог имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации образовательного процесса:**

- подвижные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- беседы;
- рассказ;
- конкурс;
- наблюдение;
- открытое занятие;
- презентация;
- соревнование.

#### **4.5. Педагогические технологии:**

- Технология игровой деятельности;
- Технология группового обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Коммуникативная технология обучения.

#### **4.6. Алгоритм учебного занятия**

##### **4.6.1. Занятия усвоения новых знаний, умений:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

##### **4.6.2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее
- 5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

##### **4.6.3. Итоговые занятия по завершению изучения темы:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний



5) Выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.

6) Рефлексия (подведение итогов занятия), демонстрация выполненных творческих работ.

#### **4.7. Принципы организации образовательного процесса**

Основу организации занятий с детьми определяют следующие принципы:

- **Системность.** Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребенка.
- **Комплексность.** Развитие ребенка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, речи) определяет и дополняет развитие других функций.
- **Соответствие возрастным требованиям** и индивидуальным возможностям.
- **Адекватность требований** и нагрузок, предъявляемых ребенку в процессе занятий. Это способствует оптимизации занятий и повышению эффективности, дает опору на функции, не имеющие недостатков при одновременном подтягивании отстающих функций.
- **Постепенность и систематичность** в освоении и формировании значимых функций. Следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
- **Индивидуализация темпа работы** – переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- **Повторность (цикличность повторения)** материала позволяет формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Каждое занятие имеет свою завершенность: наличие основных звеньев обучения и этапов освоения знаний, умений и навыков. Освоение нового материала происходит на основе воспроизведения ранее изученного, непосредственно примыкающего к новому. Новый материал дается небольшими частями. В ходе одного занятия осуществляется и первичное восприятие нового материала, и его осмысление, усвоение знаний, умений и навыков. Только многократное восприятие знаний в разнообразной краткой деятельности и различных условиях обеспечивает полноту формируемых представлений.

#### **4.8. Формы отслеживания и фиксации результатов:**

- Журнал учета работы педагога дополнительного образования
- Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Фото и видео материалы с занятий.

#### **4.9. Методические и дидактические материалы**

Основным местом размещения методических и дидактических материалов, используемых при реализации программы является сайт учреждения - <https://www.dc-tur.ru>

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2. Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXFORD, 2012
3. Английский язык для дошкольников И.А. Шышкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004
4. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента. Учебно-методическое пособие. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
5. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы.. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
6. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2014
7. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия./ Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
8. Бумажные чудеса. Н.С. Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014
9. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова, М., Сфера, 1999;
10. И тонкой нити кружева... Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. О.Г. Жукова, С-Пб, Детство-Пресс, 2014;
11. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие/ Под ред. В.М.Букатова – СПб.: Образовательные проекты; 2014;
12. Конструирование из бумаги в детском саду. И.В. Новикова – Ярославль: Академия развития, 2009 г.
13. Краеведение в детском саду. В.Н. Матова – СПб.: Детство-пресс, 2014
14. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. Л.М. Салагаева – СПб.: Детство-пресс, 2010
15. Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2014
16. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2013
17. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. И.А. Лыкова, М., Цветной мир, 2013;
18. Мозаика. Н.В. Дубровская, С-Пб., Детство-Пресс, 2014.
19. Серия «Умный малыш» (набор рабочих тетрадей), Тетради с заданиями для развития речи, Серия «Мои первые тетрадки» - Киров: ИП Бударина С.В. ОАО «Дом печати».

**Календарный учебный график  
на 2022 – 2023 учебный год**

Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика».  
Педагог дополнительного образования: Салтыкова Александра Александровна.

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		беседа	1,5	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	д/с 75	фронтальный устный опрос
2		беседа	1,5	Лексическая тема « Дети. мы все друзья».	д/с 75	индивидуальное собеседование
3		тренировочные игры	1,5	Лексическая тема «цвета».	д/с 75	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
4		сюжетные игры	1,5	Лексическая тема « числа».	д/с 75	устный опрос, выполнение практических заданий
5		сюжетные игры	1,5	Лексическая тема « школьные принадлежности»	д/с 75	Выполнение практических заданий индивидуально и в группе
6		беседа	1,5	Лексическая тема « школьные принадлежности».	д/с 75	фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос
7		беседа	1,5	Лексическая тема « школьные принадлежности».	д/с 75	групповой опрос
8		беседа	1,5	Лексическая тема « счет предметов».	д/с 75	устный опрос
9		сюжетные игры	1,5	Лексическая тема « цвет предметов».	д/с 75	фронтальный устный опрос
10		беседа	1,5	Лексическая тема « фигуры».	д/с 75	групповой опрос, реферат

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
11		беседа	1,5	Лексическая тема « счет предметов».	д/с 75	устный опрос, выполнение практических заданий
12		беседа	1,5	Грамматическая тема « предлоги места».	д/с 75	практическое задание
13		беседа	1,5	Грамматическая тема « предлоги места».	д/с 75	устный опрос
14		сюжетные игры	1,5	Лексическая тема « Размер предметов» « Чей это предмет?».	д/с 75	практическое задание
15		беседа	1,5	Лексическая тема « Размер предметов» « Чей это предмет?».	д/с 75	устный опрос
16		сюжетные игры	1,5	Лексическая тема «Части тела».	д/с 75	практическое задание
17		сюжетные игры	1,5	Лексическая тема «Части тела».	д/с 75	практическое задание
18		беседа	1,5	Лексическая тема «Зарядка - путь к здоровому образу жизни»	д/с 75	устный опрос
19		беседа	1,5	Лексическая тема «Повтори эмоцию»	д/с 75	устный опрос
20		беседа	1,5	Лексическая тема «Повтори эмоцию»	д/с 75	устный опрос
21		беседа	1,5	Лексическая тема «Мое лицо. Я рисую портрет»	д/с 75	практическое задание

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
22		беседа	1,5	Грамматическая тема «Я могу»	д/с 75	практическое задание
23		беседа	1,5	Грамматическая тема «Я могу»	д/с 75	устный опрос
24		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «Моя семья»	д/с 75	практическое задание
25		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «Моя семья»	д/с 75	практическое задание
26		беседа	1	Лексическая тема «комнаты в доме»	д/с 75	опрос, викторина
27		сюжетная игра	2	Лексическая тема «комнаты в доме»	д/с 75	устный опрос
28		беседа	1,5	Грамматическая тема « Кто в какой комнате »	д/с 75	Фронтальный устный опрос, выполнение практических заданий
29		беседа	1,5	Грамматическая тема « Кто в какой комнате »	д/с 75	устный опрос
30		беседа	1,5	Лексическая тема «мебель»	д/с 75	практическое задание
31		беседа	1,5	Лексическая тема «мебель»	д/с 75	групповой устный опрос
32		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «Посуда»	д/с 75	групповой устный опрос
33		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «Посуда»	д/с 75	опрос
34		квест	1,5	Грамматическая тема	д/с 75	практическое задание

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				« Расскажи о своей семье»		
35		игра	1,5	Грамматическая тема « Расскажи о своей семье»	д/с 75	выполнение практических заданий
36		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «Домашние животные »	д/с 75	устный опрос
37		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «Домашние животные »	д/с 75	реферат
38		беседа	1,5	Лексическая тема «Животное в моем доме»	д/с 75	устный опрос
39		беседа	1,5	Лексическая тема «Что едят домашние животные»	д/с 75	практическое задание
40		беседа	1,5	Лексическая тема «Что едят домашние животные»	д/с 75	практическое задание
41		беседа	2	Лексическая тема «Части тела животных»	д/с 75	устный опрос
42		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Части тела животных»	д/с 75	устный опрос
43		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «Что они умеют делать»	д/с 75	практическое задание
44		беседа	1,5	Лексическая тема «Что они умеют делать»	д/с 75	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
45		беседа	1,5	Лексическая тема «Времена года»	д/с 75	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
46		беседа	1,5	Лексическая тема «Времена года»	д/с 75	устный опрос

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
47		беседа	1,5	Лексическая тема «Весна»	д/с 75	практическое задание
48		беседа	1	Лексическая тема «Сажая цветы»	д/с 75	сюжетная игра
49		сюжетная игра	2	Лексическая тема «Сажая цветы»	д/с 75	практическое задание, викторина
50		сюжетная игра	1	Лексическая тема «Насекомые и пауки»	д/с 75	устный опрос
51		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «еда».	д/с 75	открытый урок
52		беседа	1,5	Лексическая тема «еда».	д/с 75	групповой устный опрос, выполнение практических заданий
53		беседа	1	Лексическая тема «Просим приготовить, поесть».	д/с 75	устный опрос
54		беседа	1	Лексическая тема «Просим приготовить, поесть».	д/с 75	практическое задание
55		беседа	1,5	Грамматическая тема «There is \ there are \ a \ an ».	д/с 75	сюжетная игра
56		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «Какая еда нравится, не нравится».	д/с 75	практическое задание, викторина
57		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «Поход в магазин».	д/с 75	практическое задание
58		сюжетная игра	1,5	Лексическая тема «Поход в магазин».	д/с 75	практическое задание

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Итого			72			